



Утверждаю: Пр.№ 53.1 от 25.06.2014г.

Директор КОГОКУ школы-интерната

Трусова Т.Ф.

Отчёт

о результатах самообследования деятельности КОГОКУ Школы-интерната для детей-сирот г.Сосновки в 2013-2014 учебном году

1. Общая характеристика общеобразовательного учреждения

Полное наименование: Кировское областное государственное образовательное казённое учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей,- школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, г.Сосновки Вятскополянского района

Директор: Трусова Татьяна Фёдоровна

Юридический адрес: 612990 Кировская область, Вятскополянский район, г. Сосновка, ул.Спортивная,д.8.

Фактический адрес: 612990 Кировская область, Вятскополянский район, г. Сосновка, ул.Спортивная, д.8.

Телефоны: директор(83334) 3-12-45, секретарь 3-14-93, заместитель директора по УВР 3-13-94

факс(83334) 3-27-09,

e-mail: sosnovkainternat@mail.ru

Банковские реквизиты:

Р/с40204810100000000048 в РКЦ ГУ Банка России по Кировской области

БИК043304001

л/с 03803417712

ИНН4340003831 КПП430701001

ОГРН1024300608969

ОКПО10954315

Учредитель– Департамент образования Кировской области

Лицензия серия 43, регистрационный № 0564 от 11.11.2011г. Выдана Департаментом образования администрации Кировской области бессрочно.

Кадры. Обучающиеся.

<i>Штатная численность школы-интерната</i>	
Всего	87
В т.ч. педагогические работники	33
Из них штатные педагогические работники (без учета внешних)	29
Внешние совместители	4
Численность контингента обучающихся, воспитанников	170
Дошкольное образование	21
Начальное общее образование	40
Основное общее образование	91
Среднее (полное) общее образование	18

Характеристика кадрового обеспечения образовательного процесса:

Образование педагогов	количество	% от общего числа педагогов
Высшее профессиональное	19	58%
Среднее профессиональное	10	30%
Прошли курсовую подготовку за последние 5 лет	24	73%

По стажу

Стаж педагогов	до 5 лет	5 - 10 лет	10-20 лет	свыше 20 лет
Количество	7	3	6	17
% от общего числа	21%	9%	18%	52%

Данные о составе администрации учреждения

ФИО	Должность	Образование	Общий педстаж	Административный стаж
Трусова Татьяна Фёдоровна	директор	Высшее педагогическое	37 лет	7 лет
Рахматуллина Галина Борисовна	Заместитель директора по УВР	Высшее педагогическое	33 года	8 лет
Бусыгина Галина Анатольевна	Заместитель директора по ВР	Высшее педагогическое	23 года	8 лет

Данные по квалификационным категориям

Квалификационные категории	количество	% от общего числа педработников
Высшая	5	16%
Первая	16	48%
Не имеют категории	12	36%

Данные по наградам педагогических работников

Отраслевые награды	
Значок «Почётный работник общего образования»	3
Грамота Министерства образования	2
Грамота Департамента образования	9
Благодарственное письмо Департамента образования	2
Грамота института развития образования Кировской области	2
Грамота Кировского отделения Детского Фонда	4

2. Методическая работа

Методическая работа – это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система

взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

В 2013/2014 учебном году коллектив школы продолжил работу над методической темой *«Новые подходы к личностно-ориентированному обучению и воспитанию учащихся, направленные на формирование нравственности, духовности, культуры»*.

Основное назначение методической работы школы состоит в следующем:

- Обеспечение реализации Программы развития школы;
- Удовлетворение образовательных потребностей педагогических работников;
- Выявление, оформление и сопровождение педагогического опыта.

Отсюда следуют **ЗАДАЧИ** методической работы:

1. Формирование инновационной направленности в деятельности педколлектива школы, проявляющейся в систематическом изучении, обобщении и распространении педагогического опыта, в работе по внедрению достижений педагогической науки.
2. Повышение уровня теоретической (предметной), психолого-педагогической подготовки учителей.
3. Организация работы по изучению новых образовательных программ, вариантов учебных планов, изменений в государственных образовательных стандартах.
4. Обогащение новыми педагогическими технологиями, формами и методами обучения и воспитания.
5. Организация работы по изучению нормативных документов.
6. Оказание научно-методической помощи учителям на диагностической индивидуальной и дифференцируемой основе.
7. Оказание консультативной помощи учителям в организации педагогического самообразования.
8. Повышение общей педагогической культуры учителя.

Методическая работа в истекшем учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой

1. Тематические педагогические советы.
2. Школьные методические объединения.
3. Работа по темам самообразования;
4. Работа по выявлению и обобщению педагогического опыта.
5. Открытые уроки, их анализ.
6. Предметные недели.
7. Информационно-методическое обслуживание учителей.
8. Диагностика качества образования.
9. Организация и контроль курсовой подготовки учителей.
10. Повышение квалификации, педагогического мастерства.
11. Аттестация педагогических работников.
12. Участие в конкурсах и конференциях.

Это традиционные, но надежные формы организации методической работы. С их помощью осуществлялась реализация образовательных программ и базисного учебного плана школы, обновление содержания образования через использование актуальных педагогических технологий (личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационные, развивающие).

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет. В 2013/2014 учебном году было проведено 5 тематических педсоветов и совещаний при директоре:

- **«Психолого-педагогическая поддержка учащихся 5 класса при переходе на среднюю ступень обучения».**
Творческая группа: Рахматуллина Г.Б., Бусыгина Г.А., Григорьева Н.М., Трусова Г.В.
- **«Учебная мотивация как один из критериев эффективности учебного процесса»**
Творческая группа: Рахматуллина Г.Б., Чакина Е.А., Романчева А.Н., Котова С.И., Мухаррамова А.М
- **«Роль внеклассной работы в образовательном процессе»**
Творческая группа: Рахматуллина Г.Б., Драчева И.И., Гусева В.Н. Сафронова В.Н., Беляева С.П.
- **«Гражданско-патриотическое воспитание как одно из приоритетных направлений развития личности».**
Творческая группа: Бусыгина Г.А., Трусова Г.В., Шокина М.Г., Макарова С.В.
- **«Панорама деятельности воспитателя в рамках образовательного процесса».**
Творческая группа: Бусыгина Г.А., Сюткина М.Н., Хабирова Р.М., Вотинцева Н.В.

На заседаниях методического объединения учителей школы рассматривались вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, проводился анализ контрольных работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся. Так же на заседаниях МО обсуждались вопросы и проводились консультации по работе с документацией (заполнение классных журналов, журналов кружковой работы), обсуждались результаты проверок школьной документации, зачитывались справки, принимались меры по устранению недостатков, проведение школьных олимпиад, предметных недель. Большое внимание уделялось внедрению в учебный процесс информационных технологий.

Особое внимание на заседаниях методического объединения уделялось изучению нормативных документов, обмену опытом по составлению календарно – тематического планирования, анализу и мониторингу ЗУН учащихся по предметам, повышению познавательной активности и качества знаний.

Важнейшим направлением работы администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через **курсовую систему повышения квалификации**. В 2013-2014 учебном году прошли курсы повышения квалификации 6 педагогов .

- Профессиональная переподготовка по направлению «Педагогика и психология инклюзивного образования» - *Рахматуллина Г.Б.*
- «Информационные технологии в образовании: повышение ИКТ компетентности педагогов в условиях реализации ФГОС второго поколения» (108ч.) – *Михеева Л.В., Сафронова В.Н., Заболотских Т.В., Котова С.И., Картавых В.В.*

Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования.

В 2013-2014 учебном году прошла аттестацию (6 педагогов) и подтвердили высшую квалификационную категорию – Маскина Н.И., учитель истории, Сафронова В.Н., учитель начальных классов, повысила квалификационную категорию (высшая) Бусыгина Г.А., воспитатель, получили вновь первую квалификационную категорию – Романчева А.Н., учитель русского языка и литературы, Котова С.И., учитель начальных классов, Тимерханова А.М., учитель технологии.

Одним из традиционных видов внеклассной работы по предмету являются предметные недели, которые позволяют как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал.

В прошедшем учебном году проведены предметные недели по следующим предметам:

Название недели	педагоги
Физкультуры и спорта	Михеева Любовь Валерьевна
Математика и физика	Чакина Елена Аркадьевна, Потёмкина Людмила Анатольевна
Русский язык и литература	Драчева Ирина Ильинична Романчева Анастасия Николаевна
Английского языка	Романчева Анастасия Николаевна Гильманова Розалия Рашитовна
Начальных классов	Григорьева Нина Михайловна, Беляева Светлана Петровна, Котова Светлана Ивановна, Сафронова Валентина Николаевна
Технологии	Тимерханова Альфия Мирзаяновна
Химии и биологии	Гусева Вера Никитична Рахматуллина Галина Борисовна

В программу предметных недель входят разнообразные внеклассные мероприятия: предметные олимпиады, конкурсы, интеллектуальные игры, КВН, выставки кроссвордов, соревнования. Все недели были спланированы, план проведения был заранее вывешен для учащихся и учителей. Все намеченные мероприятия проводились в установленные сроки и были проведены на высоком уровне.

3. Учебная деятельность.

Успеваемость и качество знаний

Образовательная программа как нормативно-правовой документ, определяющий образовательные услуги, предоставляемые школой-интернатом на 2013-2014 учебный год, была разработана в соответствии с Уставом и Программой развития школы-интерната. Учебный план сохранял в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

Школа-интернат работала в режиме шестидневной рабочей недели, в 1-ом классе 5-дневной рабочей недели, в одну смену.

Учебный процесс обеспечен учебно-методическим материалом и педагогическими кадрами полностью.

Показатели успеваемости по ступеням обучения

Ступень обучения	Количество учащихся	Успеваемость	Качество	Количество ударников
Начальное общее образование	53	100%	28%	11
Основное общее образование	90	100%	29%	26
Среднее (полное) общее образование	19	100%	47%	9

Результаты итоговой аттестации выпускников

Результаты итоговой аттестации учащихся 11 классов в форме ЕГЭ

предмет	Всего сдавало	Средний балл	
		по школе	по области
Математика	8	38,62	66,75
Русский язык	8	62,50	47,90
Обществознание	7	56,00	58,44
История	1	47,00	51,07

В целом результаты экзаменов положительные.

Результаты итоговой аттестации в 9 классах

Предметы	Обученность	Качество	Средняя оценка
Математика	100%	42%	3,5
Русский язык	100%	92%	4,15

Результаты итоговой аттестации выпускников 9 класса говорят о том, что качество знаний сохранилось, а по русскому языку выросло.

Достижения учащихся в олимпиадах и конкурсах.

Ежегодно учащиеся школы принимают участие в **школьных и районных олимпиадах**. В школьном этапе предметных олимпиад приняло участие 61 человек, что составило 55%. Заняли 64 призовых места. По результатам школьного тура была сформирована команда для участия в районных олимпиадах. Учащиеся школы приняли участие в районных олимпиадах по следующим предметам: русский язык, история, обществознание, английский язык, химия, биология.

Предмет	класс	ФИ ученика	ФИО	место
Обществознание	9	Селюнин Павел	Чакина Лидия Петровна	3
История	11	Должиков Дмитрий	Чакина Лидия Петровна	2
	9	Брусницын Алексей	Чакина Лидия Петровна	3
Русский язык	8	Колесникова Света	Романчева Аастасия Николаевна	2-3
	9	Селюнин Павел	Драчева Ирина Ильинична	2-3

4. Воспитательная работа.

Целью воспитательной работы в школе является воспитание личности ребёнка с учётом индивидуальных физиологических и психологических особенностей в процессе педагогического сопровождения и социальная адаптация его в современном обществе.

Воспитательная работа направлена на:

- Создание условий для успешной адаптации ребенка к жизни в коллективе.
- Формирование нравственных чувств и культуры общения.
- Создание в коллективе атмосферы мира и согласия, доброжелательности и взаимопонимания.
- Обеспечение безопасного и бесконфликтного существования ребенка в условиях школы-интерната и внешкольного пространства.
- Вооружение учащихся знаниями о социуме, о социальной структуре общества, правилах поведения в общественных местах.
- Предоставление оптимальных возможностей для раскрытия и развития способностей учащихся, развитие умений, навыков, личностных качеств, необходимых для успешной интеграции выпускника во взрослое общество.

- Предоставление оптимальных возможностей для сохранения и укрепления здоровья школьников.

• **Приоритетные виды деятельности:**

- **Диагностическая работа**

Развивающая и коррекционная работа в воспитательной системе невозможна без изучения личности ребёнка и уровня сформированности социально-значимых качеств. По результатам диагностик выявляются дети с девиантным поведением; с низким уровнем самооценки; тревожные дети; не умеющие выполнять трудовые дела.

Результаты динамики развития детей отслеживаются постоянно, что позволяет нам создать мониторинг учебно-воспитательного процесса. Все данные заносятся в «**Паспорт класса**», который включает в себя:

- Информационная карта воспитателя
- Общие сведения о детях (социальные данные)
- Состояние здоровья (Итоги диспансеризации и сведения о перенесённых заболеваниях)
- Качество знаний учащихся класса
- Охват внеурочной деятельностью доп.образования
- Сводные таблицы результатов диагностик для отслеживания динамики развития класса в целом.(уровня воспитанности, сформированности трудовых навыков, результаты социометрии)

- **Профилактическая работа.** Профилактика социальной дезадаптации детей включает в себя профилактику вредных привычек, школьного и дорожного травматизма, пожарной безопасности, формирование установок на здоровый образ жизни и социально-педагогическую деятельность, направленную на предупредительное устранение риска возникновения *преступного* поведения несовершеннолетних. В школе работает «Совет профилактики» несовершеннолетних

- **Коррекционно-развивающая работа** (групповая и индивидуальная). Развивающая работа проводится по воспитательному плану, коррекционная – по индивидуальному маршруту сопровождения с использованием эффективных педагогических технологий (она проводится воспитателем, психологом, логопедом).

«**Индивидуальный маршрут педагогического сопровождения ученика**» включает:

- Диагностический блок
- Характеристика ученика
- Цели, задачи и план коррекционной работы с учеником
- Динамика работы
- Сводный лист по динамике развития. Заключение и рекомендации по дальнейшей работе.

- **Экспертная деятельность. Взаимодействие специалистов в ШПМПК**

Педагогическое сопровождение может быть на уровне класса, где воспитатель решает возникшие проблемы ребёнка внутри класса, а на уровень школы (ПМПК) выходит в том случае, когда его работа малоэффективна, ему необходима помощь специалиста. Для проведения консилиума необходимо обращение со стороны воспитателя, после чего члены консилиума (зам.директора по УВР, психолог, социальный педагог, врач и сам воспитатель) обследуют ребенка. После чего специалисты коллегиально составляют воспитательный маршрут ребёнка, назначают ведущего специалиста.

- **Просветительская работа**

Семинары, лекции, консультации у специалистов, наглядная агитация.

- Воспитательная работа по направлениям, детское самоуправление

Воспитательная работа в системе сопровождения осуществляется по следующим направлениям:

- Духовно-нравственное
- Гражданско-патриотическое и правовое
- Социально-трудовое и профессиональная ориентация
- Физкультурно-оздоровительное
- Художественно-эстетическое
- Экологическое

Воспитательная работа ведётся в соответствии с рабочими программами и воспитательными планами. *Выстраивается по трем уровням:*

- 1) воспитательная работа *на уровне классного коллектива* (проведение классных часов, конкурсов, экскурсий, участие в различных делах);
- 2) воспитательная работа *на уровне школы* (общешкольные мероприятия, в основном по технологии коллективных творческих дел);
- 3) *внешняя* воспитательная деятельность (участие в различных конкурсах, соревнованиях, поездки, экскурсии и т.п.).

Особое место в воспитательном процессе занимают вопросы здоровья наших детей.

Главной задачей педколлектива по этому направлению является сохранение здоровья и жизни детей, привитие им навыков самосохранения и здорового образа жизни. С этой целью проводится цикл бесед и мероприятий с изучением основ личной безопасности, которая включает в себя: противопожарную безопасность, безопасность дорожного движения, безопасность в непредсказуемых чрезвычайных ситуациях. Вопросы сохранения здоровья детей рассматриваются на педсоветах, совещаниях, методических объединениях, включены во внутришкольный контроль. проводится медосмотр воспитанников специалистами Вятскополянской больницы. Выполнение режима дня, закаливание (начиная с дошкольной группы), привитие санитарно-гигиенических навыков, проведение классных часов о ЗОЖ, о вреде курения, алкоголя и т.д. – всё это способствует сохранению и укреплению здоровья детей.

Год	2011-2012	2012-2013	2013-2014
Индекс здоровья	0,48	0,40	0,52

По формам и методам Воспитательная работа с детьми-сиротами разнообразна, в ее основе - индивидуальный подход с учетом способностей и возможностей ребенка. Используются активные формы работы: занятия-практикумы, экскурсии, уроки Мужества, социально-значимые акции, создание совета Дела, тренинги, диспуты, деловые и спортивно-военизированные игры, – которые способствуют созданию условий для выражения личностной, патриотической и гражданской позиции учащихся.

В школе-интернате сложилась система традиционных мероприятий, которые включили в себя ежемесячные общешкольные праздники: «День знаний» (сентябрь), «День пожилых людей», «День учителя» (октябрь), «День матери» (ноябрь), «Новогодний праздник» (декабрь), «День защитника Отечества», «Смотр строя и песни» (февраль), «Международный женский день» (март), «1 апреля», «День здоровья» (апрель), «День Победы» (май), «Прощание с начальной школой», «Последний звонок», «Звёздный час». (май), ежегодно все учащиеся принимают участие в смотре художественной самодеятельности. Традиционные мероприятия в 2013 – 2014 учебном году были

подготовлены на высоком профессиональном уровне, отличались четкой структурой построения, необычностью сценария, высоким эмоциональным настроением.

В отчетном учебном году были проведены следующие открытые классные часы:

<i>Класс</i>	<i>Ф.И.О. воспитателя</i>	<i>Темы открытых классных часов</i>
3	Кузнецова Т.Д.	«Россия – Родина моя»
4	Шокина М.Г.	«И каждой профессии и слава и честь»
5	Трусова Г.В.	«Жимчужины народных промыслов»
7	Хабирова Р.М.	«О доблести, о подвигах, о славе»
8	Макарова С.В.	«Привычка-характер-судьба»
9	Есина Н.М.	«Путь к себе»
10-11	Сюткина М.Н.	«Стыд и совесть»

Вся эта работа способствовала развитию личности, улучшению микроклимата в школе, развитию культуры общения взрослых и детей. **По итогам 2013-14 года** хороший уровень воспитанности у 11% **учащихся**, Средний уровень имеют 64%, низкий уровень - 25%. Хорошие результаты по уровню воспитанности в 4,5,10,11 классах (воспитатели – Шокина М.Г., Трусова Г.В., Сюткина М.Н.)

Важным фактором развития личности ребёнка является включение его в систему ученического самоуправления. Главным органом ученического самоуправления является **большой семейный круг – коллектив** школы, который собирается один раз в неделю. Здесь проводятся итоги работы классных коллективов за неделю, органов школьного самоуправления. Постоянно действующим органом детского самоуправления является **совет школы**, который состоит из представителей учащихся 9-11 классов, где рассматриваются все стороны школьной жизни, обсуждаются вопросы учёбы, взаимоотношений, творческих дел, санитарного состояния школы и дома. Ему подотчётны все органы ученического самоуправления. Самоуправление в школе – интернате осуществляют советы дела: «Учись на совесть», «Совет уюта и чистоты», «Совет труда», «Совет физкультуры», «Совет «Милосердие», «Совет культуры», «Совет печати и информации», а также «Штаб Порядка» и «Вожатский отряд»,

В каждом классном коллективе созданы советы классов, которые возглавляют классное самоуправление. И в классах соответственно направлениям и видам деятельности избираются органы самоуправления. Практически каждый воспитанник входит в какой-либо его отдел, имеет свои поручения. Жизнь каждого класса планируется, обсуждается и оценивается на еженедельном малом семейном круге.

Кроме этого в школе работают сводные отряды (их 8). Это разновозрастные группы детей с 4 – 11 классы. Командиры сводных отрядов организуют дежурство по школе, Дому, по столовой, следят за порядком и чистотой, подводят итоги, учатся принимать решение.

Модель самоуправления, в которой функционируют разновозрастные сводные отряды, состоящая из командиров и подчинённых, даёт нашим детям возможность освоить различные социальные роли, воспитывает в них самостоятельность, инициативность, ответственность, развивает организаторские способности.

Для того чтобы ребёнок успешно адаптировался во взрослой жизни, с младших классов дети включаются в трудовую деятельность. Развитию трудовых навыков подчинены процесс дежурства по школе и классу, самообслуживание, уборка закрепленных территорий, летняя трудовая практика работа трудовых бригад, на

пришкольном участке, вожатская работа в течение года и в летнем оздоровительном лагере, трудовые десанты. Проводится в школе и активная профориентационная работа. Сформированность трудовых навыков в 2013-2014г. - 67%

С каждым годом возрастает количество детей с девиантным и делинквидным поведением. Поэтому в школе организована работа по профилактике правонарушений и коррекционно-развивающая работа. Работа по профилактике правонарушений и преступлений ведется согласно плану совместной работы с Сосновским ГОМ, коррекционно-развивающая по индивидуальным маршрутам сопровождения. В этом году на педагогическом сопровождении состояло 22 чел., положительная динамика наблюдается у 64% (14 чел.) Правонарушений и преступлений в течение года не было.

Своё свободное время воспитанники реализуют в соответствии со своими интересами и потребностями. Все учащиеся заняты допобразованием, основной целью которого является гармоничное развитие личности учащегося с учетом его интеллекта и интересов, а также выявление и раскрытие природных способностей каждого ученика. Системой дополнительного образования было охвачено 100 % обучающихся, что является хорошим подспорьем в организации досуга детей и в развитии их творческого потенциала. Школьники имеют возможность посещать кружки как в школе так и вне её: в Доме детского творчества, Детской юношеской спортивной школе, Детской Школе Искусств (музыкальное отделение и художественное отделение), а также Военно-спортивный патриотический клуб «Сыны Отечества».

Дети вовлекаются в разнообразную творческую деятельность: традиционно в школе проводятся конкурсы рисунков, стихов, сочинений, выставки поделок, работы детей были представлены на конкурсы детских творческих работ разного уровня:

- Победители регионального конкурса декоративно-прикладного творчества на окружном этапе г.Йошкар-Ола в рамках проекта **«Вернуть детство»** в ВФО – Масалёва Л., Зимина А., Чакина Е.А., Беляева С.П.
- Победители и призёры областного конкурса детского художественного творчества детей-сирот **«Звёзды детства»** Бусыгина Г.А.
- Лауреаты регионального фестиваля детских объединений **«Будущее России»** Бусыгина Г.А.
- Участники проекта **«Право на творчество»** в номинации «Фотография» Номинация «Музыка»
- Участники международного конкурса детского рисунка **«Дружат дети на планете»** - Шокина М.Г., Тазмеева Л.Ф., Хабирова Р.М., Макарова С.В., Есина Н.М., Сюткина М.Н.
- Участники Всероссийского конкурса декоративно-прикладного и народного творчества **«Зимние фантазии»** - Чакина Е.А., Сюткина М.Н.
- Участники Всероссийского дистанционного конкурса **«Мир вокруг нас»** - Бусыгина Г.А.
- Участники Всероссийского командного турнира **«Умка»** и **«Сферы знаний»** - Бусыгина Г.А., Вотинцева Н.В.
- Дипломанты Всероссийского конкурса детского творчества **«Россия мой дом»** - Шокина М.Г.
- Участники межрегионального фестиваля детского творчества на иностранном языке **«Юные таланты»** - Гильманова Р.Р., Романчева А.Н.

- Участники открытого Чемпионата России по футболу среди команд детских домов и школ-интернатов *«Будущее зависит от тебя»*
- Участники областной интеллектуально-развивающей игры *«Ума палата»* - Бусыгина Г.А.
- Участники областной акции *«Белые цветы»* спасём детей от туберкулёза
- Участники областного конкурса *«Гимн воде»*

Спортивные достижения (Учитель физ-ры – Михеева Л.В.)

- *Областные соревнования*

Летний полиатлон 16-17 сентября 2013г. г. Киров (2 командное место)

Личный зачёт:

1. Чекмарева Наташа 1 место
2. Полупуднова Настя 3 место
3. Ивакин Игорь 3 место
4. Алалыкин Саша 1 место

Зимний полиатлон (областной этап) 18-20 марта 2014 г. п. Л.Искра, Котельничского района:

Личный зачёт:

1. Чекмарева Наташа 1 место
2. Алалыкина Лена 2 место
3. Полупуднова Настя 2 место
4. Борзенков Олег 1 место
5. Кутяков Миша 1 место
6. Князев Сергей 2 место
7. Сулопаров Паша 3 место

Мини – футбол Компания Мегафон 21 марта 2014г. г. Киров. (2 командное место)

Мини – футбол 13-15 мая 2014г. г. Советск (3 командное место)

- *Районные и городские соревнования*

Легкоатлетический кросс среди лыжников 8 октября 2013г. – 5 призовых мест

Открытие Зимнего спортивного сезона 15 декабря 2013 г. - 5 призовых мест

Новогодняя гонка 29 декабря 2013г.- 4 призовых мест

Рождественская гонка январь 2014г.- 5 призовых мест

Лыжные гонки «Лыжня России»- 9 призовых мест

«Скажи наркотикам нет!» По мини-футболу п. Красная Поляна (2 командное место)

Лыжные гонки в память Олимпийского чемпиона Е. Беляева.г. Сосновка марта 2014 год. – 2 призовых места

Лыжный марафон Вятские Поляны 2014 г. – 4 призовых места

Лыжные гонки в памяти А.Н. Ковязина – 3 призовых места

Легкоатлетическая Эстафета 9 мая 2014г.

8класс- 2место - Кутяков Миша, Князев Сергей, Новикова Лера, Орлова Надя.

9класс- 3место - Кузнецова Таня, Сучугова Ольга, Голиков Миша, Алалыкин Саша.

10 класс- 3 место – Стяжкин Алеша, Кудрявцев Артур, Колесникова Наташа, СалахутдиноваАлсу.

11 класс- 2 место - Злобин Саша, Должиков Дима, Климина Наташа, Стаканова Юля.

Повышается активность и уровень участия учащихся школы-интерната в различных конкурсах.

5. Организация деятельности по обеспечению безопасности образовательного процесса

Безопасность образовательного учреждения– это условие сохранения жизни и здоровья всех участников образовательного процесса, а также материальных ценностей образовательного учреждения от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

Безопасность ОУ является приоритетной в деятельности администрации КОГОКУ школы-интерната для детей-сирот и педагогического коллектива.

Объектом этой деятельности являются: охрана труда, пожарная безопасность, электробезопасность, безопасность, связанная с техническим состоянием зданий и оборудования, антитеррористическая деятельность.

В соответствии с требованиями положения об охране труда в школе-интернате работа осуществлялась в следующих направлениях:

- защита здоровья и сохранение жизни участников образовательного процесса;
- соблюдение техники безопасности учащимися и работниками школы-интерната;

ОХРАНА ТРУДА.

Работа по охране труда в школе-интернате ведется в соответствии с утвержденной директором номенклатурой дел по охране труда.

Наличие документации, ее соответствие требованиям нормативных актов.

Разработаны, утверждены и согласованы с Профсоюзным комитетом следующие нормативные документы:

- Коллективный договор между администрацией и трудовым коллективом школы-интерната;

- Правила внутреннего трудового распорядка;

- Приказы директора о возложении ответственности за состояние охраны труда и правил техники безопасности, должностных инструкций работников школы-интерната, об ответственном за электрохозяйство.

- Ответственные лица за проведение внеклассных, внешкольных и других разовых мероприятий назначаются приказом директора.

- Приказы директора по личному составу и личные дела оформляются в соответствии с действующими нормами.

- Организовано хранение и правильность заполнения трудовых книжек.

Заведены и соответствующим образом оформляются журналы:

- регистрации вводного инструктажа;

- инструктажа на рабочем месте;

- инструктажа учащихся по технике безопасности при организации общественно-полезного, производительного труда и проведении внеклассных и внешкольных мероприятий.

- журнал регистрации несчастных случаев на производстве,
Имеются поэтажные планы эвакуации на случай возникновения пожара.

Утверждены:

- программа вводного инструктажа по ОТ;

- программа первичного инструктажа на рабочем месте по ОТ.

- Проверка сопротивления изоляции осветительной электросети и заземления оборудования проводится ежегодно с составлением протоколов.

- Акт опрессовки отопительной системы.

- Утверждены и согласованы с Профсоюзным комитетом должностные инструкции.

- План мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, утвержденный на 2012-2013 учебный год полностью выполнен.

- В течение учебного года с учащимися проводилось обучение по безопасности на уроках ОБЖ, инструктажи по технике безопасности на уроках с повышенной опасностью и при проведении внеклассных и внешкольных мероприятий с записью в соответствующий журнал.

В каждом классе проводятся беседы по изучению ПДД и ППБ в соответствии с тематическим планированием. Программа за учебный год выполнена.

Состояние условий труда в учебных кабинетах, мастерских и других производственных участках школы-интерната.

- Имеются Акты-разрешения на проведение занятий в учебных кабинетах с подписями членов комиссии.

- Утвержденные инструкции по ОТ, вывешены на видном месте.

- Аптечки первой помощи укомплектованы, имеются во всех кабинетах с повышенной опасностью.

- Учебное оборудование соответствует Типовому перечню учебно-наглядных пособий и учебного оборудования.

ПОЖАРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

Разработаны и утверждены:

- программа и порядок проведения противопожарного инструктажа;

- план эвакуации детей на случай возникновения пожара;

- инструкция о порядке действий работников по обеспечению безопасности и быстрой эвакуации учащихся при пожаре.

Содержание территории.

Территория школы-интерната своевременно очищается от горючих отходов, мусора, опавших листьев, сухой травы и т.п.

Горючие отходы, мусор и т.п. собираются на специальной площадке в контейнера, а затем вывозятся.

Сжигание мусора на территории ОУ запрещено.

Проезды к зданиям и сооружениям, пожарному водоему свободны для проезда пожарной техники.

Территория имеет наружное освещение.

Содержание зданий, сооружений, помещений.

Для производственных и складских помещений определена категория и класс пожарной опасности.

Состояние огнезащитной обработки перекрытий проверяется 1 раз в год.

Доступ к средствам пожаротушения (огнетушителям) свободен.

Двери чердачных и технических помещений, подвалов закрыты на замок. На дверях есть информация о месте хранения ключей.

Проведение массовых мероприятий осуществляется в помещениях имеющих не менее 2-х эвакуационных выходов с соблюдением ППБ.

Эвакуационные пути и выходы.

Двери на путях эвакуации открываются свободно, по направлению выхода из здания. Устройства для самозакрывания дверей находятся в исправном состоянии.

Эвакуационные выходы всегда свободны.

Запоры на дверях эвакуационных выходов закрываются на задвижки и замки, ключи от которых находятся у дежурных из числа обслуживающего персонала. (допускается по согласованию с ГПН п. 1.3.3.2 ППБ01-93)

Первичные средства пожаротушения.

Порошковые и углекислотные огнетушители в количестве 75 шт. содержатся в соответствии с паспортными данными на них. Находятся в легкодоступных местах, определенных планом эвакуации.

Проверка огнетушителей производится согласно установленному графику.

ЭЛЕКТРОБЕЗОПАСНОСТЬ

Утвержден перечень профессий и рабочих мест не электротехнического персонала для присвоения I группы по электробезопасности.

Проверка сопротивления изоляции осветительной электросети и заземления оборудования проводилось с составлением протоколов. Недостатков при проверке сопротивления изоляции электросети и заземления оборудования не обнаружено. Старые осветительные приборы заменяются новыми.

Состояние электрических щитов.

Все электрические щиты закрыты на замки. На наружной стороне дверей электрощитов нанесено: порядковый номер щита, подаваемое на щит напряжение и предупреждающий знак

«Осторожно! Электрическое напряжение», а на внутренней стороне дверей электрощитов расположена однолинейная схема электроснабжения потребителей.

Организация охраны объекта.

Установлен контрольно-пропускной режим, осуществляет штатный вахтер:

- посторонние посетители записываются в журнал с указанием Ф.И.О., времени посещения, структура посещения и другая информация.

В штатном расписании предусмотрены 3 ставки ночного сторожа.

Дежурство ведется круглосуточно.

Имеется ограждение территории металлическим забором высотой 1,5 метра. В не учебное время въездные ворота и калитки закрываются на замок.

Имеется наружное освещение территории.

В здании школы и спального корпуса, а так же на территории школы имеется видеонаблюдение.

Установлена кнопка тревожной сигнализации с выводом на пульт охраны ОВО при ОВД.

Проводятся практические тренировки: по эвакуации при пожаре и других ЧС- 1 раз в квартал.

6. Работа библиотеки.

Основные контрольные показатели:

№ п/п	показатель	количество
1.	Общий фонд книг	38457
2.	Фонд учебной литературы	6465
3.	Фонд художественной литературы	26817
4.	Методическая литература	5175
5.	Периодическая печать (журналы и газеты)	33
6.	Количество учащихся в школе	147
7.	Количество читателей	147
8.	Количество посещений	30494
9.	Книговыдача	5703

При планировании работы школьной библиотеки были поставлены следующие задачи:

1. Обеспечение доступа участников образовательного процесса к информации, знаниям, культурным ценностям посредством использования библиотечно-информационных ресурсов.

2. Формирование навыков независимого библиотечного пользователя, обучение поиску, отбору и оценке информации.

3. Воспитание культурного и гражданского самосознания, развитие творческого потенциала.

Приоритетные направления

Работа с библиотечным фондом:

- Формирование фонда библиотеки традиционными и нетрадиционными носителями информации;
- Комплектование фонда в соответствии с образовательной программой школы;
- Выявление и списание ветхих изданий.

Информационно-библиографическая и справочная работа:

- Справочно-библиографическое и информационное обслуживание пользователей (учащихся и педагогов);
- Предоставление помощи в овладении навыками работы со справочными изданиями;
- Проведение бесед и уроков по пропаганде библиотечно-библиографических знаний.

Информационная работа:

- Подбор документов в помощь проведению предметных недель, общешкольных и классных мероприятий;

- Сопровождение учебно-воспитательного процесса информационным обслуживанием учащихся и педагогов;
- Мероприятия по пропаганде различных видов документов;
- Укрепление материально-технической базы библиотеки;
- Работа по самообразованию.

В целях решения поставленных задач была проведена следующая работа.

Современный школьник не может довольствоваться учебниками для подготовки к уроку. В настоящее время к нему добавляется значительное количество источников, с которыми ученик должен уметь работать. Воспитание культуры чтения- одно из важнейших направлений работы школьной библиотеки.

В прошедшем году продолжалась работа по формированию у школьников информационной культуры. Зная возрастные особенности своих читателей, библиотекарь выбирают ту форму общения, которая непременно их заинтересовала бы.

Так, в начальных классах библиотечные уроки проходят в виде игр, викторин, в средних классах ребята знакомятся со справочным аппаратом библиотеки, учатся работать с энциклопедической литературой, а вот старшеклассники обучаются квалифицированно выполнять свой читательский запрос, правильно извлекать нужную информацию.

Вся эта работа позволяет научить читателей самостоятельно получать знания, прививает навыки библиографической и информационной культуры.

В прошедшем году библиотекарь продолжила работу по совершенствованию различных форм обслуживания читателей, развитию их читательского интереса. Чтение - процесс индивидуальный, тесно связанный с развитием личности. Поэтому, в центре внимания библиотеки

– индивидуальная работа с читателями. Ведется она планомерно и систематически: во время обмена книг, на библиотечных уроках и других мероприятиях.

Обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования ведется библиотекарями по разным направлениям.

Основа работы школьной библиотеки с учащимися – выявление их читательских потребностей и интересов, связанных с изучением школьных дисциплин. Поэтому в деятельности библиотеки одно из ведущих мест занимает пропаганда литературы в помощь школьной программе.

Эта работа проводится в тесной связи с учителями- предметниками.

В библиотеке в течение года были оформлены книжные выставки:

- «Не даром помнит вся Россия...»
- «Учитель, как много в этом слове»
- «Закон звезды и формула цветка»
- «День народного единства»
- «День Наума Грамотника».
- «День российской печати»
- «Вспомним страницы войны»
- «Международный день родного языка»
- «Стихи сегодня все для Вас!»
- «Поздравим книгу с днем рождения» и др.

Эффективность обучения учащихся в современных условиях зависит от обеспеченности учебными пособиями по предметам. В прошедшем году учащиеся и учителя школы были на 100% обеспечены учебниками.

Школьная библиотека не остается в стороне от тех проблем, которые решает педагогический коллектив. Совместно с учителями, воспитателями велась работа по нравственному, трудовому, эстетическому воспитанию детей. проводились *литературные гостиные, библиотечные уроки, беседы, викторины, конкурсы.*

7. Заключение

Основными достижениями прошедшего учебного года являются:

- 100% обученность и сохранение качества знаний по школе;
- успешное введение ФГОС второго поколения в первых-третьих классах;
- успешное участие в олимпиадах, конкурсах, интеллектуальных играх, положительная динамика результативности в этом направлении;

Основные направления развития школы-интерната в ближайшей перспективе:

1. Повышение качества образовательных услуг и знаний обучающихся через изменения в организации и содержании образовательного процесса на основе использования современных образовательных технологий и развития учительского потенциала.
2. Сохранение и поддержание оптимального уровня физического и психологического здоровья обучающихся, позволяющего им успешно решать возрастные задачи развития и социализации через организацию медицинского и психолого-педагогического сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
3. Развитие личности и потенциальных возможностей воспитанников, самоутверждение и дальнейшее профессиональное самоопределение детей через совершенствование воспитательной работы, организацию кружковой деятельности, элективных курсов, социальных проб и практик, профориентационных программ.
4. Создание «социально-профилактического пространства», позволяющего предотвращать возможные трудности в обучении и воспитании детей и решать актуальные проблемы их обучения, поведения или психического самочувствия через организацию внутришкольного и межведомственного взаимодействия различных специалистов по работе с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.
5. Обновление материально-технической базы учреждения через привлечение внебюджетных средств