



# **ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД**

**о деятельности**

**Кировского областного государственного  
общеобразовательного казенного учреждения для детей-  
сирот и детей, оставшихся без попечения родителей,  
школы-интерната для детей-сирот и детей, оставшихся  
без попечения родителей,  
г.Сосновки Вятскополянского района  
в 2012-2013 учебном году**

**Сосновка , 2013**

## **Уважаемые учителя, друзья и партнеры школы!**

Предлагаем вашему вниманию Открытый информационный доклад, в котором представлены результаты деятельности школы-интерната за 2012-2013 учебный год.

Этот доклад продолжает ряд ежегодных публичных отчётов директора школы-интерната. Мы стараемся целенаправленно действовать с позиций «открытого общества»: внимательно прислушиваемся к общественному мнению, учитываем его при разработке учебных и воспитательных программ, ведём продуктивный диалог со всеми участниками образовательного процесса: учениками, учителями. Все вместе мы ищем и находим разумные решения, способствующие повышению эффективности образовательного процесса в школе.

Открытость школы к внешним запросам подтверждается ещё и тем, что нам чрезвычайно важно видеть точку зрения на нашу работу и других представителей общественности: муниципальных и отраслевых руководителей, наших друзей, выпускников школы, с которыми мы поддерживаем связь.

Мы надеемся, что наш Публичный доклад станет основой для дальнейшего налаживания эффективных форм взаимодействия школы с потенциальными социальными партнёрами, что неизменно приведёт к повышению качества школьного образования.

## **Содержание публичного доклада**

### **Раздел 1** Общая характеристика школы-интерната.

1. Информационная справка
2. Нормативно-правовое обеспечение
3. Характеристика контингента
4. Кадровый состав (административный, педагогический; уровень квалификации, система повышения квалификации; награды, звания, заслуги).

### **Раздел 2** Особенности образовательного процесса.

1. Режим работы.
2. Реализация ФГОС.
3. Воспитательная деятельность.

### **Раздел 3** Условия обучения и организация безопасности учебно-воспитательного процесса.

1. Учебно-материальная база.
2. Организация охраны, медицинского обслуживания.

### **Раздел 4** Результаты деятельности, качество образования.

1. Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9-х, 11-х классах.
2. Данные о трудоустройстве выпускников 9-х, 11-х классов.
3. Достижения учащихся в олимпиадах и конкурсах.

### **Раздел 4** Перспективы и планы развития.

1. Задачи реализации программы развития школы.

## **Раздел 1. Общая характеристика школы-интерната**

### **1. Информационная справка**

**Полное название школы:** Кировское областное государственное образовательное казенное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей,- школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, г.Сосновки Вятскополянского района.

**Сокращённое название школы:** КОГОКУ Школа-интернат для детей-сирот г.Сосновки Вятскополянского района.

**e-mail:** sosnovkainternat

**Год образования:** 1962г.

**Юридический, фактический адрес:** 612990, Кировская область, Вятскополянский район, г.Сосновка, ул. Спортивная, д.8

**Деятельность школы регламентируется:**

1.Лицензией на ведение образовательной деятельности серия №43 от 11 ноября 2011 года, №000999

2.Свидетельство о государственной аккредитации №865 от 7.05.2009г.

3.Устав в новой редакции утверждён приказом главы департамента Кировской области от 19 августа 2011г. №5-1253

**Директор школы-интерната:** Трусова Т.Ф.

Телефон: 8 ( 83334) 3-12-45

### **2. Нормативно-правовое обеспечение**

Деятельность общеобразовательного учреждения регламентируют документы:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании» от 10 июля 1992 года в редакции Федерального закона №50-ФЗ от 24.04.2008, 2009, 2010 гг.
2. Конвенция о правах ребенка (принята генеральной Ассамблей ООН 20 ноября 1989 г.).
3. Национальная доктрина образования в РФ. (Пост. Правительства РФ от 04.10.2000 № 751).
4. Национальная доктрина образования в РФ до 2025 г.
5. Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020(утв. Распоряжением правительства РФ от 17.11.2008№1662-р).
6. План действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы. Утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 7 сентября 2010 г. №1507-р.
7. Типовое положение об общеобразовательном учреждении, утверждено Постановлением Правительства РФ от 19 марта 2001 г. №196, с изменениями в ред. Постановления Правительства РФ от 18 октября 2002 г. № 796,
8. Типовое положение об образовательном учреждении для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 01.07.1995 №676;
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН

2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях""

10. Устав школы-интерната и локальные акты.

### 3. Характеристика контингента

Школа-интернат является государственным образовательным учреждением для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, подведомственным Департаменту образования Кировской области. Все дети являются социальными сиротами. Национальный состав неоднороден. Преподавание в школе ведется на русском языке.

На 1 сентября 2012-2013 учебного года в школе было 173 ребенка из них 156 учащихся, на конец учебного года – 185 ребенка из них 162 учащихся.

- В дошкольной группе – 23 воспитанника;
- В начальной школе – 53 учащихся;
- В основной школе -90 учащихся;
- В средней школе -19 учащихся.

### 4. Кадровый состав ( уровень квалификации, система повышения квалификации; награды, звания, заслуги).

Кадры школы - важный ресурс, позволяющий качественно осуществлять образовательный процесс. Одна из основных задач, решаемых администрацией школы, - создание благоприятных условий для поддержки и профессионального роста педагогов. Кадровая политика школы направлена на повышение уровня профессионализма учителей через аттестацию, курсовую подготовку и переподготовку, самообразование, участие в конкурсах профессионального мастерства.

Школа полностью укомплектована кадрами. На начало 2012-2013 учебного года в школе педагогических работников 33 человека, из них 15 учителей.

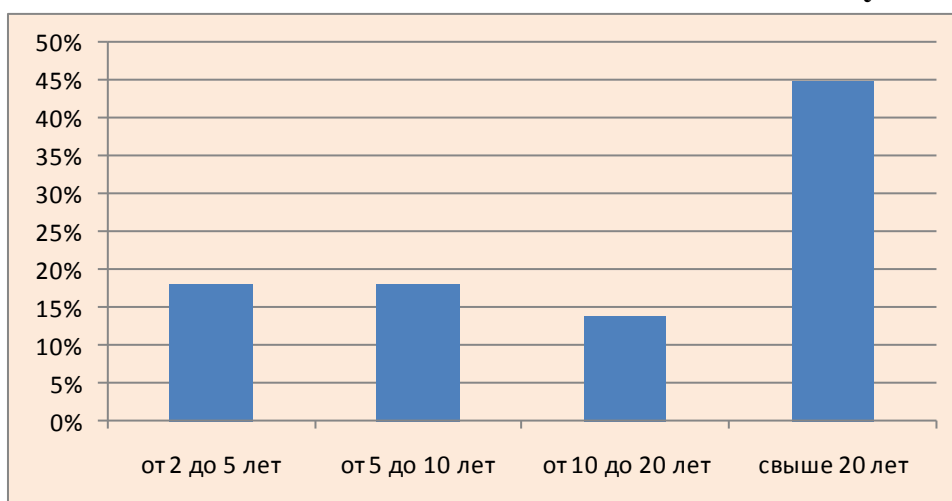
Трое - награждены нагрудным знаком **«Почетный работник общего образования РФ»**.

**Квалификационные категории**





### Анализ педагогического состава по педагогическому стажу



**Вывод:** основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории.

Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет. В 2012/2013 учебном году было проведено 4 тематических педсовета и совещания при директоре:

- **«Психолого-педагогическая поддержка учащихся 5 класса при переходе на среднюю ступень обучения».**

Творческая группа: Рахматуллина Г.Б., Бусыгина Г.А.,  
Беляева С.П., Бадыкова А.Г., Тазмеева Л.Ф.

- **«Воспитание толерантности как средство формирования личности учащегося»**

Творческая группа: Бусыгина Г.А., Сюткина М.Н., Макарова С.В.,  
Тазмеева Л.Ф.

- **«О переходе на ФГОС: опыт, проблемы, перспективы».**

Творческая группа: Рахматуллина Г.Б., Сафронова В.Н.,  
Беляева С.П., Романчева А.Н., Драчева И.И.

- **«Активизация познавательной деятельности учащихся на уроке посредством ИКТ технологий».**

Творческая группа: Рахматуллина Г.Б., Бадыкова А.Г.

Беляева С.П., Романчева А.Н., Драчева И.И.

Важнейшим направлением работы администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через **курсовую систему повышения квалификации**. В 2012-2013 учебном году прошли курсы повышения квалификации 10 педагогов – 29%.

- **«Здоровьесберегающая деятельность в образовательном учреждении»** (72ч.) – Трусова Т.Ф., Рахматуллина Г.Б., Бусыгина Г.А.
- **Профессиональная переподготовка по направлению «Педагогика и психология инклюзивного образования»** - Рахматуллина Г.Б.
- **«Система работы образовательного учреждения по профилактике употребления психоактивных веществ»** (108ч.) - Бусыгина Г.А.
- **«Духовно-нравственное воспитание личности»** (104ч.) – Беляева С.П.
- **«Организация личностно-развивающего взаимодействия педагога с детьми»** (108ч) – Вотинцева Н.В.
- **«Ресурсы развития современного урока технологии в условиях перехода на ФГОС общего образования»** (108ч.) – Тимерханова А.М.
- **«Информационные технологии в образовании: повышение ИКТ компетентности педагогов в условиях реализации ФГОС второго поколения»** (108ч.) – Котова С.И.

Педагоги школы-интерната повышают свой профессиональный уровень, принимая активное участие в работе экспериментальных площадок, педагогических форумах, семинарах, конференциях, педагогических чтениях, конкурсах профессионального мастерства:

- в областном семинаре-совещание директоров образовательных учреждений для детей-сироты детей, оставшихся без попечения родителей **«Создание психолого-педагогических условий для реализации основной образовательной программы школы»** - (Трусова Т.Ф.) 21 ноября 2012г.

- в областном совещание **«Взаимодействие органов опеки и попечительства, учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, администрации образовательных учреждений профессионального образования по обеспечению права на образование детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»** - (Трусова Т.Ф.) 21 марта 2013г.

- в межведомственном круглом столе **«О соблюдении законодательства по охране и защите прав и законных интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в части взыскания алиментов с родителей, лишенных родительских прав»** - (Вотинцева Н.В.) март 2013г.

- в окружном методическом семинаре **«Духовно-нравственное воспитание личности в условиях внедрения курса ОРКСЭ как новой предметной области ФГОС»** - (Беляева С.П.) 25 апреля 2013г.

- в областном совещании **«Безопасное лето - 2013»** - (Бусыгина Г.А.) 2013г.

## **Раздел 2 Особенности образовательного процесса.**

### **1. Режим работы.**

Школа работает по графику шестидневной рабочей недели с одним выходным днём. Учащиеся первого класса занимаются по пятидневке.

Продолжительность учебного года составляет 34 недели, в 1 классе - 33 недели.

Учебные занятия ведутся по четвертям.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года (февраль) дополнительные недельные каникулы.

Начало занятий в 8.00.

Продолжительность урока в 1 классе составляет-35 минут, во 2-11 классах-45 минут.

Перемены - 10 минут, 2 большие перемены -20 минут (полдник).

Самоподготовка начинается в 16.30.

### **2. Реализация ФГОС.**

В рамках перехода на Федеральные государственные стандарты нового поколения первого сентября 2011-2012 учебного года школа начала работать по федеральному образовательному стандарту второго поколения в 1-м классе. По направлению "Переходы на новые образовательные стандарты" педагоги нашей школы смогли наработать пакет материалов, необходимых для этого. Разработана Основная образовательная программа начального общего образования.

Для эффективной организации процесса обучения согласно действующему Закону Российской Федерации «Об образовании» и федеральному перечню учебников, утвержденному на 2012-2013 учебный год, был выбран УМК «Школа России».

### **3. Воспитательная деятельность.**

Целью воспитательной работы в школе является воспитание личности ребёнка с учётом индивидуальных физиологических и психологических особенностей в процессе педагогического сопровождения и социальная адаптация его в современном обществе.

**Воспитательная работа направлена на:**

- Создание условий для успешной адаптации ребенка к жизни в коллективе.
- Формирование нравственных чувств и культуры общения.
- Создание в коллективе атмосферы мира и согласия, доброжелательности и взаимопонимания.
- Обеспечение безопасного и бесконфликтного существования ребенка в условиях школы-интерната и внешкольного пространства.
- Вооружение учащихся знаниями о социуме, о социальной структуре общества, правилах поведения в общественных местах.



- Предоставление оптимальных возможностей для раскрытия и развития способностей учащихся, развитие умений, навыков, личностных качеств, необходимых для успешной интеграции выпускника во взрослое общество.
- Предоставление оптимальных возможностей для сохранения и укрепления здоровья школьников.

По формам и методам Воспитательная работа с детьми-сиротами разнообразна, в ее основе - индивидуальный подход с учетом способностей и возможностей ребенка. Используются активные формы работы: занятия-практикумы, экскурсии, уроки Мужества, социально-значимые акции, создание совета Дела, тренинги, диспуты, деловые и спортивно-военизированные игры, – которые способствуют созданию условий для выражения личностной, патриотической и гражданской позиции учащихся.

В школе-интернате сложилась система традиционных мероприятий, которые включили в себя ежемесячные общешкольные праздники: «День знаний» (сентябрь), «День пожилых людей», «День учителя» (октябрь), «День матери» (ноябрь), «Новогодний праздник» (декабрь), «День защитника Отечества», «Смотр строя и песни» (февраль), «Международный женский день» (март), «1 апреля», «День здоровья» (апрель), «День Победы» (май), «Прощание с начальной школой», «Последний звонок», «Звёздный час». (май), ежегодно все учащиеся принимают участие в смотре художественной самодеятельности. Традиционные мероприятия в 2012 – 2013 учебном году были подготовлены на высоком профессиональном уровне, отличались четкой структурой построения, необычностью сценария, высоким эмоциональным настроением.

Вся эта работа способствовала развитию личности, улучшению микроклимата в школе, развитию культуры общения взрослых и детей. **По итогам 2012-13 года** хороший уровень воспитанности у 18% *учащихся*, Средний уровень имеют 67%, низкий уровень - 15%. Хорошие результаты по уровню воспитанности в 3,4,10,11 классах (воспитатели – Шокина М.Г., Трусова Г.В., Сюткина М.Н.)

*Важным фактором развития личности* ребёнка является включение его в систему ученического самоуправления. Главным органом ученического самоуправления является **большой семейный круг – коллектив** школы, который собирается один раз в неделю. Здесь проводятся итоги работы классных коллективов за неделю, органов школьного самоуправления. Постоянно действующим органом детского самоуправления является **совет школы**, который состоит из представителей учащихся 9-11 классов, где рассматриваются все стороны школьной жизни, обсуждаются вопросы учёбы, взаимоотношений, творческих дел, санитарного состояния школы и дома. Ему подотчётны все органы ученического самоуправления. Самоуправление в школе – интернате осуществляют советы дела: «Учись на совесть», «Совет уюта и чистоты», «Совет труда», «Совет физкультуры», «Совет «Милосердие», «Совет культуры», «Совет печати и информации», а также «Штаб Порядка» и «Вожатский отряд»,

В каждом классном коллективе созданы советы классов, которые возглавляют классное самоуправление. И в классах соответственно направлениям и видам деятельности избираются органы самоуправления. Практически каждый воспитанник входит в какой-либо его отдел, имеет свои поручения. Жизнь каждого класса планируется, обсуждается и оценивается на еженедельном малом семейном круге.

Кроме этого в школе работают сводные отряды (их 8). Это разновозрастные группы детей с 4 – 11 классы. Командиры сводных отрядов организуют дежурство по школе, Дому, по столовой, следят за порядком и чистотой, подводят итоги, учатся принимать решение.

Модель самоуправления, в которой функционируют разновозрастные сводные отряды, состоящая из командиров и подчинённых, даёт нашим детям возможность освоить различные социальные роли, воспитывает в них самостоятельность, инициативность, ответственность, развивает организаторские способности.

Для того чтобы ребёнок успешно адаптировался во взрослой жизни, с младших классов дети включаются в трудовую деятельность. Развитию трудовых навыков подчинены процесс дежурства по школе и классу, самообслуживание, уборка закрепленных территорий, летняя трудовая практика работа трудовых бригад, на пришкольном участке, вожатская работа в течение года и в летнем оздоровительном лагере, трудовые десанты. Проводится в школе и активная профориентационная работа. Сформированность трудовых навыков в 2012-2013г. - 68%

### **Раздел 3**

#### **Условия обучения и организация безопасности учебно-воспитательного процесса.**

##### **1. Учебно-материальная база.**

Материальная часть представлена: зданием школы, спального корпуса и столовой, банно-прачечным пунктом, административно-хозяйственными строениями.

В школе имеются:

- 12 учебных кабинетов: современный кабинет информатики на 16 рабочих мест; функционирует локальная компьютерная сеть; имеется доступ в Интернет;
- учебная мастерская;
- кабинет обслуживающего труда;
- спортивный зал;
- библиотека и читальный зал, оборудованная 6 компьютерами;
- актовый зал;
- кабинет психолога и зимний сад;
- кабинет логопеда;
- тренажерный зал;
- медицинский блок, состоящий из врачебного, стоматологического, процедурного кабинетов, изолятора на пять мест.
- 5 кабинетов административного и учебно-вспомогательного персонала;
- пришкольный учебно-опытный участок;

Техническое состояние зданий удовлетворительное, отвечает всем требованиям Роспотребнадзора и Госпотребнадзора. В школе-интернате имеются все виды благоустройства, водопровод, центральное отопление, канализация.

Школа располагает 6 единицами техники (автобус, грузовой автомобиль ГАЗ, грузо-пассажирская Газель, пассажирская Газель, легковой УАЗ, трактор)

## 2. Организация охраны, медицинского обслуживания.

В школе-интернате сформировалась система обеспечения безопасных условий для участников образовательного процесса. Здание школы, спального корпуса, столовой, мастерских, гаража и прачечной оснащены системой противопожарной безопасности, тревожной кнопкой.

Оформлена наглядная агитация: стенды безопасности по ПДД и ППБ, планы эвакуации, стенды по предупреждению и предотвращению чрезвычайных ситуаций. Организовано обучение персонала действиям в чрезвычайных ситуациях и ТБ, раз в квартал проводится учебная эвакуация учащихся и персонала. Случаев травматизма в последние годы не было.

Разработана документация: планы, приказы, журналы учета инструктажей, должностные инструкции, инструкции по ТБ, памятки, схемы, акты, правила, методические рекомендации. Осуществляется контроль за их исполнением.

### Анализ здоровья участников образовательного процесса

Одним из показателей качества образовательной подготовки школы является уровень здоровья её выпускников, на который оказывают влияние как внешние факторы (наследственные заболевания, семья, окружающая среда и т.п.), так и внутренние факторы (здоровьесберегающая или здоровьеразрушающая среда школы).

Основные направления работы школы по обеспечению здоровьесберегающей среды:

- реализация педагогической системы психолого-социального сопровождения учащихся на каждом возрастном этапе;
- обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся и педагогов;
- создание активной образовательной среды с целью формирования устойчивой мотивации здорового образа жизни.

Для решения данного направления в школе-интернате разработана программа «Здоровье».

Вопросы о состоянии здоровья ежегодно изучаются и обсуждаются на педсоветах с участием медицинских работников. В школе-интернате работают врач-педиатр, стоматолог, 3 медицинские сестры, педагог-психолог, учитель-логопед.

**Индекс здоровья** (процентное соотношение числа обучающихся, ни разу не болевших в течение года, к общему числу обучающихся)

Год	2010-2011уч.г.	2011-2012уч.г.	2012-2013уч.г.
<b>Индекс здоровья</b>	0,24	0,38	0,40

Анализ состояния здоровья детей за последние годы позволяет сделать вывод: в школе-интернате нет кожных заболеваний, нет случаев кишечных инфекций, снизилось количество учащихся с болезнями органов мочевыделительной системы, дыхания. Однако особую тревогу вызывает острота зрения учащихся, заболевания эндокринной системы и опорно-двигательного аппарата.

Контингент учащихся школы-интерната – дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей. Это дети с психофизическими и психическими отклонениями, перенесшие в раннем детстве тяжелые и длительные заболевания, приводящие к функциональной недостаточности центральной нервной системы. Состояние здоровья каждого ребенка отслеживается со дня поступления его в школу-интернат и до выпуска. В системе проводится закаливание, квантовая терапия, фитотерапия, витаминотерапия, озонотерапия, диетотерапия. Дети с хроническими заболеваниями регулярно пролечиваются.

#### **Раздел 4 Результаты деятельности, качество образования.**

##### **1. Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9-х, 11-х классах.**

**Сравнительная таблица  
итоговой аттестации выпускников основной школы.**

Год	2010-2011		2011-2012		2012-2013	
	<i>Обучен.</i>	<i>Кач-во</i>	<i>Обучен</i>	<i>Кач-во</i>	<i>Обучен.</i>	<i>Кач-во</i>
<i>Предметы</i>						
Математика	100%	70%	100%	14%	100%	86%
Русский язык (письменно)	100%	43%	100%	36%	100%	36%
	100%	30%	100%	18%	100%	18%
Русский язык (устно)	100%	7%	100%	27%	100%	27%
Биология	100%	0%	100%	0%	100%	50%
Химия	100%	41%	100%	46%	100%	46%
История	100%	100%	100%	63%	100%	63%
Физика	100%	50%	100%	29%		
География					100%	29%
Английский язык					100%	100%

**Вывод:** результаты итоговой аттестации выпускников 9 класса говорят о том, что качество знаний по ряду предметов сохранилось или повысилось.

**Сравнительная таблица  
итоговой аттестации выпускников средней школы.**

Год	2010-2011		2011-2012		2012-2013	
	Обучен.	Ср.балл	Обучен.	Ср.балл	Обучен.	Ср.балл
<i>Предметы</i>						
Математика (ЕГЭ)	100%	52,67	100%	42	100%	44,20
Биология	100%	55,00	100%	41	-	-

(ЕГЭ)						
Русский язык (ЕГЭ)	100%	63,11	100%	60,83	100%	59,10
Обществознание (ЕГЭ)	100%	63,50	100%	54	100%	58.29

**Вывод:** анализ результатов итоговой аттестации выпускников 11 класса говорит о том, что качество знаний по математике и обществознанию повысился.

## 2. Данные о трудоустройстве выпускников 9-х, 11-х классов.

класс	ВУЗы	ССУЗы	НПО
9		8 учащихся-62%	5 учащихся-38%
11	5 учащихся-50%	5 учащихся-50%	

## 3. Достижения учащихся в олимпиадах и конкурсах.

### Участие учащихся в олимпиадах, конкурсах

Название конкурса	место	ФИ ученика, класс	ФИО учителя
«Кенгуру»	2 место в районе	Кухарев Влад, 8 класс	Мухаррамова Альфия Маславеевна

Ежегодно учащиеся школы принимают участие в **школьных и районных олимпиадах**. В школьном этапе предметных олимпиад приняло участие 42 человека, что составило 39%. Заняли 19 призовых мест. По результатам школьного тура была сформирована команда для участия в районных олимпиадах. Учащиеся школы приняли участие в районных олимпиадах по следующим предметам: русский язык, история, обществознание, ОБЖ.

ФИ ученика, класс	место	предмет	ФИО учителя
Должиков Дмитрий, 10 кл.	2	история	Чакина Лидия Петровна

Одним из средств достижений образовательных и воспитательных целей является система внеклассной работы по предметам, которая включает в себя такие традиционные мероприятия, как:

- предметные недели;
- тематические конкурсы сочинений, чтецов и художников;
- выпуск школьной газеты «Большая перемена» и «Школьный вестник»

В течение учебного года работали предметные кружки:

- Литературное краеведение – Драчева И.И.
- «Добро пожаловать в Великобританию» – Романчева А.Н.
- «Юный химик» – Гусева В.Н.

- «Зеркало природы» - Гусева В.Н.
- ОФП (общая физическая подготовка) – Михеева Л.В.
- «Жизненное и профессиональное самоопределение» - Вотинцева Н.В.
- «Хозяюшка» - Тимерханова А.М.
- «Резьба по дереву» - Пешкова Л.А.
- В мире сказок – Беляева С.П.
- В гостях у детских писателей – Сафронова В.Н.
- В мире растений – Котова С.И.
- В мире животных – Григорьева Н.М.

Кружковой деятельностью занято 100% учащихся. Динамика охвата учащихся кружками стабильна.

Учащиеся школы-интерната имеют возможность реализовывать свои творческие способности и двигательную активность в системе дополнительного образования (кружках, секциях, клубах по интересам, в ДЮСШ и школе искусств).

- **Победители** областного фестиваля «*Звезды Детства*» и лауреаты окружного фестиваля в г.Чебоксары.
- **Интернет-признание** во II РЕГИОНАЛЬНОМ КОНКУРСЕ САЙТОВ ДЕТСКИХ ДОМОВ И ШКОЛ-ИНТЕРНАТОВ «*Окно в детство*»
- **Дипломанты** II Всероссийского дистанционного турнира «*Мир вокруг нас*»
- Участники 14 Всероссийского фестиваля «*Алмазные грани*»
- **Дипломанты** Всероссийского конкурса творческих работ «*Россия мой дом родной*»
- **Победители** регионального этапа интеллектуальной игры «*Ума палата*»
- **Победители** областного конкурса «*Юный потребитель*»
- **Призеры** Областной конкурс детского творчества «*Большой юрист*»
- **Дипломанты** областного конкурса «*Призвание - Педагог*»
- **Дипломанты** областного конкурса юных пианистов
- **Победители** областного конкурса детского творчества «Мир детства» по теме «*Птица Радость*» и лауреаты окружного фестиваля в г.Йошкарола
- **Победители и призеры** эстафеты 9 мая
- Участники областных соревнований по мини-футболу
- **Призеры** зимнего полиатлона (областной этап)
- **Победители и призеры** районных лыжных соревнований
- **Призеры** районных соревнований по мини-футболу «Скажи наркотикам нет!»
- **Победители и призеры** лыжных гонок в память олимпийского чемпиона Е.Беляева
- **Призеры** межрайонного фестиваля курсантов военно-патриотических клубов и объединений, юнармейских отрядов и молодежи
- **Победители** в строевом смотре межрайонного фестиваля курсантов
- **Призеры** по стрельбе среди юнармейских отрядов
- Участники акции «День призывника Кировской области» (показательные выступления г. Вятские Поляны, г. Слободской, г. Киров)

- **Призёры IV** всероссийского турнира по армейскому рукопашному бою памяти курсанта РВВДКУ Эдуарда Камалиева
- **Призеры VI** областного смотра юнармейских отрядов

## **Раздел 5 Перспективы и планы развития.**

### **1. Задачи реализации программы развития школы.**

1. Повышение качества образовательных услуг и знаний обучающихся через изменения в организации и содержании образовательного процесса на основе использования современных образовательных технологий и развития учительского потенциала.
2. Сохранение и поддержание оптимального уровня физического и психологического здоровья обучающихся, позволяющего им успешно решать возрастные задачи развития и социализации через организацию медицинского и психолого-педагогического сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
3. Развитие личности и потенциальных возможностей воспитанников, самоутверждение и дальнейшее профессиональное самоопределение детей через совершенствование воспитательной работы, организацию кружковой деятельности, элективных курсов, социальных проб и практик, профориентационных программ.
4. Создание «социально-профилактического пространства», позволяющего предотвращать возможные трудности в обучении и воспитании детей и решать актуальные проблемы их обучения, поведения или психического самочувствия через организацию внутришкольного и межведомственного взаимодействия различных специалистов по работе с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.
5. Обновление материально-технической базы учреждения через привлечение внебюджетных средств