

Кировское областное государственное образовательное казенное учреждение
для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей,-
школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
г.Сосновки Вятскополянского района

Принято на заседании
педагогического совета
протокол №1 от 10.09.2014г.



Утверждаю:
Директор КОГОКУ школы-интерната

Трусова Т.Ф.
Пр. № 12 от 11.09. 2014г.

**Образовательная программа
5-11 классы
(базовый уровень)**

2014-2015 учебный год.

Сосновка, 2014г.

Введение

Образовательная программа КОГОКУ Школы-интерната для детей-сирот г.Сосновки Вятскополянского района разработана в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации "Об образовании в Российской Федерации" (N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.), приказом департамента образования Кировской области от 10.11.2009 №1765/1104 «О приведении содержания образования в образовательных учреждениях в соответствии с федеральными требованиями», на основе соответствующих примерных основных образовательных программ по предметам основного общего и среднего общего образования.

Образовательная программа обеспечивает реализацию федерального компонента государственного образовательного стандарта с учетом региональных (национальных) особенностей, образовательных потребностей и запросов обучающихся, воспитанников и включают в себя следующие разделы:

Раздел I. Основные образовательные услуги (учебный план школы-интерната, его учебно-методическое и кадровое обеспечение).

Раздел II. Дополнительные образовательные услуги (факультативы, кружки, образовательные услуги, предоставляемые библиотекарем)

Раздел III. Материально-техническое оснащение учебного процесса.

Образовательная деятельность в КОГОКУ Школе-интернате для детей-сирот г.Сосновки Вятскополянского района осуществляется на основании **лицензии** 43 №000999, регистрационный № 0564 от 11.11.2011 г. и **свидетельства о государственной аккредитации** серия 43А 01 № 0000500, регистрационный №865 от 19.05.2014 г.

Образовательное учреждение имеет право ведения образовательной деятельности по нижеперечисленным образовательным программам (в соответствии с лицензией):

п/п	Уровень (ступень) образования	Направленность (наименование) образовательной программы	Вид образовательной программы (основная, дополнительная)	Нормативный срок освоения
1.	Дошкольное образование	Общеобразовательная программа дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности	основная	4 года
2.	Начальное общее образование	Общеобразовательная программа начального общего образования	основная	4 года
3.	Основное общее образование	Общеобразовательная программа основного общего образования	основная	5 лет
4.	Среднее общее образование	Общеобразовательная программа среднего общего образования	основная	2 года

Образовательная программа школы является главным нормативным документом, конкретизирующим требования государственного образовательного стандарта, регламентирующим содержание и педагогические условия обеспечения образовательного процесса.

Цель образовательной программы – закрепление, совершенствование стратегии и тактики развития школы: создание условий для достижения нового образовательного результата за счёт методов и технологий обучения, направленных на повышение духовно-нравственного потенциала обучающихся, на формирование опыта самоорганизации, формирование и развитие социальной адаптации детей, навыков самообучения школьников в рамках выполнения федерального государственного образовательного

стандарта 2004 года и отработки федерального государственного образовательного стандарта нового поколения.

Образовательная программа общеобразовательного учреждения принимается педагогическим советом и утверждается директором образовательного учреждения. Образовательное учреждение несет ответственность за выполнение своей образовательной программы перед учредителем, ежегодно публикует отчет о выполнении образовательной программы школы.

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ

(через описание требований к уровню овладения предметными и общими умениями и навыками)

В результате освоения содержания основного общего образования обучающийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации школьников.

Познавательная деятельность. Использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдение, измерение, опыт, эксперимент, моделирование и др.). Определение структуры объекта познания, поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого. Умение разделять процессы на этапы, звенья; выделение характерных причинно-следственных связей.

Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.

Сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Умение различать факт, мнение, доказательство, гипотезу, аксиому.

Исследование несложных практических ситуаций, выдвижение предположений, понимание необходимости их проверки на практике. Использование практических и лабораторных работ, несложных экспериментов для доказательства выдвигаемых предположений; описание результатов этих работ.

Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.

Информационно-коммуникативная деятельность. Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания.

Осознанное беглое чтение текстов различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста. Использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.).

Владение монологической и диалогической речью. Умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение). Создание письменных высказываний, адекватно передающих прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно). Составление плана, тезисов, конспекта. Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.

Умение перефразировать мысль (объяснять «иными словами»). Выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения.

Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.

Рефлексивная деятельность. Самостоятельная организация учебной деятельности (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.). Владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные последствия своих действий. Поиск и устранение причин возникших

трудностей. Оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, своего физического и эмоционального состояния. Осознанное определение сферы своих интересов и возможностей. Соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни.

Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива; учет особенностей различного ролевого поведения (лидер, подчиненный и др.).

Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей. Использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ ОСНОВНОЙ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ

В результате освоения содержания среднего общего образования учащийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации учащихся.

Познавательная деятельность

Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа. Исследование несложных реальных связей и зависимостей. Определение сущностных характеристик изучаемого объекта;

самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов. Участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»). Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для

решения задач творческого и поискового характера. Формулирование полученных результатов. Создание собственных произведений, идеальных и реальных моделей объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать.

Информационно-коммуникативная деятельность

Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа. Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно). Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного). Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах. Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.). Свободная работа с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации. Владение навыками редактирования текста, создания собственного текста. Использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для

обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности. Владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Рефлексивная деятельность

Понимание ценности образования как средства развития культуры личности. Объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке. Умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности. Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат. Оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований. Осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни. Умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды. Осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Календарный учебный график

Образовательный процесс в общеобразовательном учреждении осуществляется на основе учебного плана, разрабатываемого общеобразовательным учреждением самостоятельно, в соответствии с федеральным базисным учебным планом и регламентируется расписанием занятий.

Режим работы общеобразовательного учреждения предполагает:

Продолжительность учебного года по классам:

Начало учебного года: 01 сентября 2014 года.

Окончание учебного года: 30 мая 2015 года.

Количество учебных недель: 1 класс – 33 недели, 2-11 классы – 34 недели

Учебные занятия ведутся по четвертям.

Учебные четверти	Учебное время	каникулы	Аттестация за четверть, за год
1 четверть 8,2 учебных недели	01.09.2014- 28.10.2014	осенние каникулы 29.10.- 04.11.(7 дней)	+
2 четверть 7,3 учебных недели	05.10.2014- 27.12.2014	зимние каникулы: 29.12.- 11.01.(14 дней)	+
3 четверть 10 учебных недель для 1 класса	12.01.2015- 21.03.2015	весенние каникулы: 23.03.- 31.03.(9 дней) дополнительные каникулы с 16.02.-22.02.2015г. (7 дней)	+
4 четверть 8,4 учебных недели	01.04.2015- 30.05.2015	летние каникулы с 01.06.2015	+

Продолжительность учебной недели:

2-11 классы - занимаются по 6-дневной учебной неделе.

1 класс – пятидневная учебная неделя.

Режим работы школы: продолжительность урока (понедельник-пятница) – 45 минут, (суббота) – 40 минут.

Продолжительность перемен: две большие перемены по 20 минут (полдник), остальные перемены по 10 минут.

Расписание звонков для 5-9 классов

Понедельник-пятница:	Суббота
1 урок – 08.00-08.45	1 урок – 08.00-08.40
2 урок – 08.55-09.40	2 урок – 08.50-09.30
3 урок – 10.00-10.45	3 урок – 09.50-10.30
4 урок – 11.05-11.50	4 урок – 10.50-11.30
5 урок – 12.00-12.45	5 урок – 11.40-12.20
6 урок – 12.55-13.40	6 урок – 12.30-13.10

2. Учебный план

Пояснительная записка

Учебный план КОГОКУ Школы-интерната для детей-сирот г.Сосновки Вятскополянского района составлен в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального уровня:

- **№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.** Федеральный закон Российской Федерации "Об образовании в Российской Федерации", ст.ст. 2, 10-13
- Федеральным компонентом государственного стандарта начального общего и основного общего образования (приказ Министерства образования России от **05.03. 2004г № 1089**)
- **№1067 г. от 19 декабря 2012 г.** Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) "Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/14 учебный год" (Зарегистрирован в Минюсте РФ 30 января 2013 г. Регистрационный N 26755)
- п.41 Типового положения об образовательном учреждении (утверждено Постановлением Правительства Российской Федерации от 18 августа 2008 года №617, в редакции от 10 марта 2009 г. № 216)
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.01.2012 **№39** «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования, утвержденный приказом МО РФ от 05.03.2004г. №1089»
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2011 г. **№2357** «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом МО РФ от 06.10.2009 г. №373 (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 12.12.2011, регистрационный № 22540)»
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 **№889** «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»»
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 03 июня 2011 г. **№ 1994** "О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные Приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312"
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. **№ 189** "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 3 марта 2011 г., регистрационный **№ 19993**)
- информационно-методическим письмом «О введении элементов комбинаторики, статистики и теории вероятностей в содержание математического образования основной школы» /Письмо Министерства образования России от 23.09.2003г **№03-93 ин/13-03/**
- методическим письмом «О преподавании математики (разъяснение изучения учебного предмета «Математика» в условиях введения государственного стандарта среднего (полного) общего образования) ФБУП» Письмо Министерства образования Российской Федерации от 09.10. 2006г **№ 05-13/20- м**

с нормативно-правовыми документами регионального уровня

- приказом департамента образования Кировской области от 10.11.2009 №1765/1104 «О приведении содержания образования в образовательных учреждениях в соответствии с федеральными требованиями»
- приказом департамента образования Кировской области от 13.06.2012 №5-1204 «О региональном компоненте в структуре федерального базисного учебного плана»

Учебный план содержит механизмы, создающие условия для обеспечения государственных гарантий доступности и равных возможностей получения общего образования, индивидуализации, интегративного подхода к организации образовательного процесса, успешной социализации выпускников школы.

В инвариантной части учебного плана полностью реализуется федеральный компонент государственного стандарта, который обеспечивает единство образовательного пространства Российской Федерации и гарантирует овладение выпускниками школы необходимым минимумом знаний, умений и навыков.

Предмет «Искусство» в 8-9 классах изучается интегрировано и не делится на музыку и изобразительное искусство.

Модернизация учебного плана осуществлена на основе введения в его региональный компонент предметов общеразвивающего характера с целью формирования всесторонне развитой личности школьника, готовой к успешному самоопределению, и предметов, направленных на усиление основных дисциплин инвариантной части.

По Федеральному базисному учебному плану в качестве регионального компонента введены следующие предметы: **основы безопасности жизнедеятельности** (по 1 часу в 5–7, 9 классах), **предметы краеведческой направленности** – историческое краеведение (в 6,8,9 классе как самостоятельный курс - по 1 часу). Региональный компонент реализуется в учебном плане в полном объёме. **Проектная деятельность** в 10-11 классах.

Компонент образовательного учреждения реализуется следующим образом.

Для более прочного и осознанного усвоения учебного материала и формирования умений и навыков по предметам за счет компонента образовательного учреждения увеличено количество часов:

- 5 класс русский язык с 3-х до 6-ти часов;
- 6 класс русский язык с 3-х до 6-ти часов;
биология с 1-го до 2-х часов;
- 7 класс русский язык с 3-х до 5-ти часов;
литература с 2-х до 3-х часов;
«Историческое краеведение»-1 час;
- 8 класс технология с 1-го до 2-х часов;
- 9 класс русский язык с 2-х до 3-х часов.
- 10 класс русский язык с 1 до 2-х часов в неделю;
- 11 класс русский язык с 1 до 2-х часов в неделю;
- 10-11 классы математика с 4 до 5-ти часов;
- 10-11 классы информатика и ИКТ с 1 до 2-х часов;
- 10-11 классы химия с 1 до 2-х часов;
- 10-11 классы технология с 1 до 2-х часов.

5-9 классы

Учебные предметы	Количество часов в неделю				
	Классы				
	5	6	7	8	9
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ	25	25	29	31	30
Русский язык	3	3	3	3	2
Литература	3	2	2	2	3
Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3
Математика	5	5	5	5	5
Информатика и ИКТ	0	0	0	1	2
История	2	2	2	2	2
Обществознание (включая экономику и право)	0	1	1	1	1
География	0	1	2	2	2
Природоведение	2	0	0	0	0
Физика	0	0	2	2	2
Химия	0	0	0	2	2
Биология	0	1	2	2	2
Искусство (Музыка. ИЗО)	2	2	2	1	1
Технология	2	2	2	1	0
Основы безопасности жизнедеятельности	0	0	0	1	0
Физическая культура	3	3	3	3	3
РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ	1	2	1	1	2
Историческое краеведение	0	1	0	1	1
Основы безопасной жизнедеятельности	1	1	1	0	1
КОМПОНЕНТ образовательного учреждения	6	6	5	4	4
Русский язык	3	3	2	-	1
Литература	-	-	1	-	-
Биология	-	1	-	-	-
Технология	-	-	-	1	-
Историческое краеведение	-	-	1	-	-
Факультативы, элективные курсы	3	2	1	3	1
Курсы по выбору	-	-	-	-	2
Предельно допустимая аудиторная нагрузка	32	33	35	36	36
ИТОГО	32	33	35	36	36

Перечень факультативных и элективных курсов

- 5 класс – «Полезные советы» -1 час;
- 5 класс – «Умелые руки» - 2 часа;
- 6 класс - «Химия в быту»- 1 час;
«История Великой отечественной войны 1941-1945 г.г.»-1 час;
- 7 класс - «Химия в быту»- 1 час;
- 8 класс – «Решение задач с использованием эксперимента по химии» - 1 час;
«Мастерская по химии»- 1 час;
«История Великой отечественной войны 1941-1945 г.г.»-1 час;
- 9 класс – «История Великой отечественной войны 1941-1945 г.г.»-1 час.

Для реализации предпрофильной подготовки в 9 классе в рамки учебного плана введены курсы по выбору, на которые отведено 2 часа за счёт вариативной части учебного плана:

- « За страницами учебника алгебры» - 1 час;
- «Трудные случаи орфографии и пунктуации» - 1 час.

10-11 классы

<i>Учебные предметы</i>	<i>Количество часов в неделю</i>	
	10	11
Федеральный компонент	27	27
Русский язык	1	1
Литература	3	3
МХК	1	1
Иностранный язык (английский)	3	3
Математика	4	4
Информатика и ИКТ	1	1
История	2	2
Обществознание	2	2
География	1	1
Физика	2	2
Химия	1	1
Биология	1	1
Физическая культура	3	3
Технология	1	1
Основы безопасности жизнедеятельности	1	1
РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ	2	2
Проектная деятельность	2	2
КОМПОНЕНТ образовательного учреждения	8	8
Русский язык	1	1
Математика	1	1
Информатика и ИКТ	1	1
Химия	1	1
Технология	1	1
Элективные курсы, индивидуальные занятия	3	3
Предельно допустимая аудиторная нагрузка	37	37
Итого:	37	37

Элективные курсы:

10 кл. - «Введение в биохимию пищевых продуктов» 1 час

- «История Великой отечественной войны 1941-1945 г.г.» 1 час

- «Секреты русской грамотности: готовимся к ЕГЭ» 1 час.

11 кл. - «Решение задач повышенной сложности» 1 час

- «Наследственность и здоровье» 1 час

- «Как работать над сочинением. Эссе и сочинение-рассуждение как жанр школьного сочинения и вид задания повышенной сложности на ЕГЭ по русскому языку в 11 классе» 1 час

**3. Учебно-методическое обеспечение учебного плана
2-й ступени**

Предмет в соответствии и с учебным планом	Программно-методическое обеспечение	классы	Учебники	ФИО учителя, категория
Русский язык	Примерная программа основного общего образования по русскому языку. Программа общеобразовательных учреждений. Русский язык: 5-9 классы/ М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский. - М.: Просвещение, 2008 Рабочая программа по русскому языку для 5,7,8 классов.	5,7,8	Т.А.Ладыжинская, «Русский язык» 5 кл. М.Просвещение, 2010г. М.Т.Баранов, Т.А.Ладыжинская «Русский язык» 7 кл. М.Просвещение, 2010г. С.Г.Бархударов «Русский язык» 8 кл. М.Просвещение, 2010г.	Драчёва И.И., первая
	Примерная программа основного общего образования по русскому языку. Программа общеобразовательных учреждений. Русский язык: 5-9 классы/ М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский. - М.: Просвещение, 2008 Рабочая программа по русскому языку для 6,9 классов.	6,9	М.Т.Баранов, Т.А.Ладыжинская «Русский язык» 6 кл. М.Просвещение, 2010г. С.Г.Бархударов «Русский язык» 9 кл. М.Просвещение, 2010г.	Романчева А.Н., первая
Литература	Примерная программа основного общего образования по литературе. Программа общеобразовательных учреждений «Литература»: 5-11 классы: Базовый уровень /Под ред. В.Я Коровиной. - М.: Просвещение, 2007 Рабочая программа по литературе для 5,7,8 классов	5,7,8	В.Я.Коровина «Литература» 5 кл. М.Просвещение, 2010г. В.Я.Коровина «Литература» 7 кл. М.Просвещение, 2010г. В.Я.Коровина «Литература» 8 кл. М.Просвещение, 2010г.	Драчёва И.И., первая
	Примерная программа основного общего образования по литературе. Программа общеобразовательных учреждений «Литература»: 5-11 классы: Базовый	6,9	В.Я.Коровина «Литература» 6 кл. М.Просвещение, 2010г. В.Я.Коровина «Литература» 9 кл. М.Просвещение, 2010г.	Романчева А.Н., первая

	уровень /Под ред. В.Я Коровиной.- М.: Просвещение, 2007 Рабочая программа по литературе для 6,9 классов			
Английский язык	Примерная программа основного общего образования по иностранным языкам. Авторская программа М.З. Биболевой к УМК «Enjoy English» для учащихся 2-9 классов общеобразовательных учреждений (Обнинск: Титул, 2007). Рабочая программа по литературе для 5 класса	5	М.З.Биболетова «Английский язык» «Титул» г.Обнинск,2011г.	Бадыкова А.Г.
	Примерная программа основного общего образования по иностранным языкам. Авторская программа М.З. Биболевой к УМК «Enjoy English» для учащихся 2-9 классов общеобразовательных учреждений (Обнинск: Титул, 2007). Рабочая программа по литературе для 6-9 классов	6-8	М.З.Биболетова «Английский язык» 6 класс «Титул» г.Обнинск,2011г. М.З.Биболетова «Английский язык» 7 класс «Титул» г.Обнинск,2012г. М.З.Биболетова, Трубанева Н.Н. «Английский язык» 8 класс «Титул» г.Обнинск,2013г.	Романчева А.Н., первая
	Программа по иностранному языку М.Просвещение, 2004г.	9	В.П.Кузовлев «Английский язык» 9 кл. М.Просвещение, 2010г.	Романчева А.Н., первая
Математика	Примерная программа основного общего образования по математике. Авторская программа по математике Н.Я Виленкин. Рабочие программы по математике для 5-6 классов.	5-6	Н.Я.Виленкин, В.И.Жохов, А.С.Чесноков «Математика»5 кл. М.Мнемозина,2013г. Н.Я.Виленкин, В.И.Жохов, А.С.Чесноков «Математика»6 кл. М.Мнемозина,2010г.	Ренжина С.И., первая Матвеева Е.Н.

Математика (Алгебра)	<p>Примерная программа основного общего образования по математике.</p> <p>Программа по математике 5-11 кл. М.Дрофа,2004г.</p> <p>Рабочие программы по математике для 7-9 классов.</p>	7-9	<p>Под редакцией Ю.Н.Макарычева «Алгебра» 7 кл. М.Просвещение, 2010г.</p> <p>Под редакцией Ю.Н.Макарычева «Алгебра» 8 кл. М.Просвещение, 2010г.</p> <p>Под редакцией С.А.Теляковского «Алгебра» 9 кл. М.Просвещение, 2010г.</p>	Вотинцева Н.В. Мухаррамова А.М., первая
Математика (геометрия)	<p>Примерная программа основного общего образования по математике.</p> <p>Программы общеобразовательных учреждений по геометрии 7-9 Составитель Т.А.Бургомистрова М.Просвещение, 2008г.</p> <p>Рабочие программы по математике для 7-9 классов.</p>	7-9	Л.С.Атанасян «Геометрия 7-9» М.Просвещение, 2010г.	Вотинцева Н.В. Мухаррамова А.М., первая
Информатика и ИКТ	<p>Примерная программа основного общего образования по информатике и ИКТ.</p> <p>Программа по информатике и информационным технологиям 8-9 кл. Н.Д.Угринович. М.БИНОМ,2005г.</p> <p>Рабочие программы по Информатике и ИКТ для 8-9 классов.</p>	8-9	Угринович Н.Д. Информатика 8,9 кл БИНОМ,2013г.	Тутынин С.В., первая
Природоведение	<p>Природоведение. Биология. Экология. Программы. М. «Вента-Граф», 2010г.</p> <p>Рабочие программы по природоведению для 5 класса.</p>	5	А.А.Плешаков, Н.И.Сонин «Естествознание» М.Дрофа,2014г.	Трусова Т.Ф., высшая
История	<p>Примерная программа основного общего образования по истории.</p> <p>Программы для общеобразовательных</p>	5-9	Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. Всеобщая история. История Древнего мира 5 кл. М.Просвещение, 2012г.	Гурченко Н.И., высшая

	<p>учреждений. История.6-11 классы / А.А.Данилов, Л.Г. Косулина/. М.: Просвещение, 2007</p> <p>Рабочая программа по истории для 5-9 классов</p>		<p>Е.В.Агибалов «История средних веков»6 кл. М.Просвещение, 2012г.</p> <p>А.А.Данилов, Л.Г.Косулина «История Отечества» 6 кл. М.Просвещение, 2010г</p> <p>А.А.Данилов, Л.Г.Косулина «История Отечества» 7 кл. М.Просвещение,2010г.</p> <p>Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800 М.Просвещение, 2006г.</p> <p>А.А.Данилов, Л.Г.Косулина «История России 19 век» М.Просвещение, 2010г.</p> <p>Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 1800-1900 М.Просвещение, 2010г.</p> <p>А.А.Данилов, Л.Г.Косулина «История России 20 век» М.Просвещение, 2010г.</p> <p>Л.Н.Алексашкина «Новейшая история 20 век» М.Дрофа, 2010г.</p>	
Обществознание	<p>Примерная программа основного общего образования по обществознанию.</p> <p>Программа основного общего образования по</p>	6-9	<p>Л.Н.Боголюбов «Обществоведение» 6 класс М.Просвещение, 2010г.</p> <p>Л.Н.Боголюбов «Обществоведение»</p>	Гурченко Н.И., высшая

	<p>обществознанию. М.Дрофа, 2008г.</p> <p>Рабочая программа по обществознанию для 5-9 классов</p>		<p>7 класс М.Просвещение, 2010г. Л.Н.Боголюбов «Введение в обществознание» 8 класс М.Просвещение, 2014г. Л.Н.Боголюбов, А.И.Матвеев «Обществознание» 9 класс М.Просвещение, 2010г</p>	
Биология	<p>Примерная программа основного общего образования по биологии.</p> <p>Природоведение. Биология. Экология. Программы. М. «Вента-Граф», 2010г.</p> <p>Рабочая программа по биологии для 6-9 классов</p>	6-9	<p>И.Н.Пономарева, О.А.Корнилова, В.С.Кучменко «Биология» 6 класс М. «Вента-Граф», 2010г. В.М.Константинов, В.Г.Бабенко, В.С.Кучменко «Биология» 7 класс М. «Вента-Граф», 2010г. Драгомилов А.Г., Маш Р.Д. Биология. М. «Вента-Граф», 2010г. Пономарёва И.Н., Корнилова О.А., Чернова Н.М. / Под ред. Пономарёвой И.Н. Биология М. «Вента-Граф», 2013г.</p>	Рахматуллина Г.Б., высшая
География	<p>Примерные программы основного общего образования 2004 г.</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования 2004 г.</p> <p>Рабочая программа по географии для 6-9 классов</p>	6-9	<p>А.А.Лобжанидзе «Планета Земля» М.Просвещение, 2010г. А.П.Кузнецов, Л.Е.Савельева, В.П.Дронов «Земля и люди» М.Просвещение, 2010г. В.П.Дронов, Л.Е.Савельева «Россия: природа, население, хозяйство» М.Просвещение, 2010г. В.П.Дронов,</p>	Бусыгина Г.А.

			Л.Е.Савельева «Россия: природа, население, хозяйство» М.Просвещение, 2010г.	
Физика	<p>Примерная программа основного общего образования по физике.</p> <p>Программа основного общего образования по физике М.Просвещение,2004г.</p> <p>Рабочая программа по физике для 7-9 классов</p>	7-9	<p>С.В.Громов, Н.А.Родина «Физика» 7 класс М.Просвещение, 2011г.</p> <p>С.В.Громов, Н.А.Родина «Физика» 8 класс М.Просвещение, 2010г</p> <p>С.В.Громов, Н.А.Родина «Физика» 9 класс М.Просвещение, 2010г</p>	Матвеева Е.Н.
Химия	<p>Примерная программа основного общего образования по химии. Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений под редакцией Н.Е.Кузнецовой. М.Вента-Граф, 2010г.</p> <p>Рабочая программа по физике для 8-9 классов</p>	8-9	<p>Н.Е.Кузнецова, И.М.Титова, Н.Н.Гара, А.Ю.Жегин Химия 8 класс. М. «Вента-Граф»,2011г.</p> <p>Н.Е.Кузнецова, И.М.Титова, Н.Н.Гара, Химия 9 класс. М. «Вента-Граф»,2011г.</p>	Гусева В.Н.
Искусство (ИЗО)	<p>Примерная программа основного общего образования по изобразительному искусству.</p> <p>Программа по изобразительному искусству и художественному труду Б.М.Неменского. М.Просвещение,2006г.</p> <p>Рабочая программа по ИЗО для 5-7 классов</p>	5-7	<p>Горяева Декоративно-прикладное искусство. 5 кл. М.Просвещение, 2011г.</p> <p>Б.М.Неменский Искусство в жизни человека. 6 класс М.Просвещение, 2011г.</p> <p>А.Е.Питерских Дизайн и архитектура в жизни человека. 7-8 класс М.Просвещение, 2011г.</p>	Тимерханова А.М., первая
Физическая культура	<p>Примерная программа основного общего образования по физической культуре.</p>	5-9	<p>М.Я.Виленский Физическая культура 5-7 классы. М.Просвещение,</p>	Протопопова Л.В., первая

	<p>Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 кл. под редакцией В.И.Ляха, А.А.Зданевича. М.Просвещение, 2007г.</p> <p>Рабочая программа по Физической культуре для 5-7 классов</p>		<p>2011г.</p> <p>В.И.Лях, А.А.Зданевич Физическая культура 8-9 классы, М.Просвещение, 2011г.</p>	
Технология	<p>Примерная программа основного общего образования по технологии. Авторская программа В.Д.Симоненко.</p> <p>Рабочие программы по технологии для 5-8 классов</p>	5-8	<p>Крупская Ю.В., Лебедева Н.И., Литикова Л.В. и др. / Под ред. Симоненко В.Д. Технология. Обслуживающий труд ВЕНТАНА-ГРАФ. 2011</p> <p>Тищенко А.Т., Сеница Н.В. Технология. Технический труд. ВЕНТАНА-ГРАФ. 2011</p> <p>Крупская Ю.В., Лебедева Н.И., Литикова Л.В. и др. / Под ред. Симоненко В.Д. Технология. Обслуживающий труд. ВЕНТАНА-ГРАФ. 2011</p> <p>Самородский П.С., Симоненко В.Д., Тищенко А.Т. / Под ред. Симоненко В.Д. Технология. Технический труд. ВЕНТАНА-ГРАФ. 2011</p> <p>Самородский П.С., Симоненко В.Д., Тищенко А.Т. / Под ред. Симоненко В.Д. Технология. Технический труд. ВЕНТАНА-ГРАФ. 2011</p> <p>Сеница Н.В., Табурчак О.В., Кожина О.А.</p>	Тимерханова А.М., первая

			и др. / Под ред. Симоненко В.Д. Технология. Обслуживающий труд. ВЕНТАНА-ГРАФ. 2011 Гончаров Б.А., Елисеева Е.В., Электров А.А. и др. / Под ред. Симоненко В.Д. Технология. ВЕНТАНА-ГРАФ. 2011	
ОБЖ	<p>Примерная программа основного общего образования по ОБЖ Авторская программа по ОБЖ В.Н.Латчук</p> <p>Рабочие программы по ОБЖ для 5-9 классов</p>	5-9	<p>В.В.Поляков, М.И.Кузнецов, В.В.Марков, В.Н.Латчук «Основы безопасности жизнедеятельности» М.Дрофа,2013г. А.Г.Маслов, В.В.Марков, В.Н.Латчук, М.И.Кузнецов «Основы безопасности жизнедеятельности» М.Дрофа,2013г. С.Н.Вангородский, М.И.Кузнецов, В.В.Марков, В.Н.Латчук «Основы безопасности жизнедеятельности» М.Дрофа,2013г. С.Н.Вангородский, М.И.Кузнецов, В.В.Марков, В.Н.Латчук «Основы безопасности жизнедеятельности» М.Дрофа,2013г. С.Н.Вангородский, М.И.Кузнецов, В.В.Марков, В.Н.Латчук «Основы безопасности жизнедеятельности» М.Дрофа,2013г.</p>	Гусева В.Н.

<p>Искусство (Музыка)</p>	<p>Примерная программа основного общего образования по музыке. Авторская программа Е.Д.Критской.</p> <p>Рабочая программа по музыке для 5-7 классов</p>	<p>5-7</p>	<p>Г.П.Сергеева, Е.Д. Критская Музыка. 5 кл. М.Просвещение, 2010г. Г.П.Сергеева, Е.Д. Критская Музыка. 6 кл. М.Просвещение, 2010г. Г.П.Сергеева, Е.Д. Критская Музыка. 7 кл. М.Просвещение, 2010г.</p>	<p>Саитова Ф.Р., первая</p>
-------------------------------	---	------------	--	---------------------------------

**Учебно-методическое обеспечение учебного плана
3-й ступени**

Предмет в соответствии с учебным планом	Программно-методическое обеспечение	классы	Учебники	ФИО учителя, категория
Русский язык	Примерная программа среднего (полного) общего образования по русскому языку (базовый уровень) Рабочая программа по литературе для 10-11 классов	10-11	А.И.Власенков, Л.М.Рыбченкова Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 класс. Базовый уровень. М.Просвещение, 2011г.	Драчёва И.И., первая
Литература	Примерная программа среднего (полного) общего образования по литературе (базовый уровень). Программа общеобразовательных учреждений “Литература”: 5-11 классы: / Под ред. В.Я Коровиной.- М.: Просвещение, 2007 Рабочая программа по литературе для 10-11 классов	10-11	Ю.В. Лебедев Литература 10 класс М.Просвещение, 2011г. В.П.Журавлев Литература 11 класс М.Просвещение, 2011г.	Драчёва И.И., первая
МХК	Примерная программа среднего (полного) общего образования по МХК Программа по мировой художественной литературе Г.И.Даниловой. М.Дрофа,2006г. Рабочая программа по МХК для 10-11 классов	10-11	Г.И.Данилова Мировая художественная культура. От истоков до XVIIв. М.Дрофа, 2013г. Г.И.Данилова Мировая художественная культура. От XVIIв. До современности М.Дрофа, 2010г.	Драчёва И.И., первая
Английский язык	Примерная программа среднего (полного) общего образования по иностранным языкам 10-11 класс Рабочая программа по Английскому языку для 10-11 классов	10-11	В.П.Кузовлев Английский язык 10-11 класс. М.Просвещение, 2010г.	Романчева А.Н., первая

Математика	<p>Примерная программа среднего (полного) общего образования по математике (базовый уровень). Программы общеобразовательных учреждений. Алгебра и начала анализа 10-11 класс М.Просвещение,2010г.</p> <p>Рабочая программа по математике для 10-11 классов</p>	10-11	<p>Алгебра и начала математического анализа. 10-11 класс. Под редакцией А.Н.Колмогорова М.Просвещение, 2010г.</p> <p>Геометрия. 10-11 класс. Базовый и профильный уровень. Л.С.Атанасян М.Просвещение, 2011г.</p>	Мухаррамова А.М., первая
Информатика и ИКТ	<p>Примерная программа среднего (полного) общего образования по информатике и ИКТ (базовый уровень). Авторская программа Н.Д. Угринович.</p> <p>Рабочие программы по информатике и ИКТ для 10-11 класса</p>	10-11	<p>Программа по информатике и информационным технологиям 10 кл. Н.Д.Угринович. М.БИНОМ,2010г.</p> <p>Программа по информатике и информационным технологиям 11 кл. Н.Д.Угринович. М.БИНОМ,2010г.</p>	Тутынин С.В., первая
История	<p>Примерная программа среднего (полного) общего образования по истории (базовый уровень). Программа среднего (полного) общего образования по истории М.Дрофа,2008г.</p> <p>Рабочие программы по истории для 10-11 класса</p>	10-11	<p>А.А.Данилов, Л.Г.Косулина «Россия и мир» М.Просвещение, 2010г.</p> <p>А.Н.Сахаров, В.И.Буганов «История с древнейших времен по XVII» 2 части М.Просвещение, 2010г</p> <p>А.А.Левандовский, Ю.А.Щетинов XX – начало XXI века. 11 класс М.Просвещение,2010г.</p> <p>Алексашкина Л.Н. История. Всеобщая история (базовый и углубленный уровни) «Мнемозин», 2011г.</p>	Гурченко Н.И., высшая

Обществознание	<p>Примерная программа среднего (полного) общего образования по обществознанию (базовый уровень) Программа среднего (полного) общего образования по обществознанию М.Дрофа, 2008г.</p> <p>Рабочие программы по обществознанию для 10-11 класса</p>	10-11	<p>Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая «Обществознание» М.Просвещение, 2010г Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая «Обществознание» М.Просвещение, 2010г.</p>	Гурченко Н.И., высшая
Биология	<p>Примерная программа среднего (полного) общего образования по биологии (базовый уровень) Программа среднего (полного) общего образования по биологии. 10-11 класс. В.Б.Захаров. М.Дрофа, 2004г.</p> <p>Рабочие программы по биологии для 10-11 класса</p>	10-11	<p>Общая биология. 10-11 класс Под редакцией Д.К.Беляева М.Просвещение, 2010г.</p>	Рахматуллина Г.Б., высшая
География	<p>Примерная программа среднего (полного) общего образования по географии (базовый уровень). Примерные программы основного общего образования 2004 г. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования 2004 г.</p> <p>Рабочая программа по географии 10-11 класс (базовый уровень).</p>	10-11	<p>Ю.Н.Гладкий, В.В.Николина «Современный мир» М.Просвещение, 2010г.</p>	Бусыгина Г.А.

Физика	<p>Примерная программа среднего (полного) общего образования по физике (базовый уровень) Программа основного общего образования по физике М.Просвещение, 2004г.</p> <p>Рабочая программа по физике 10-11 класс</p>	10-11	<p>Г.Я.Мякишев, Б.Б.Буховцев, Н.Н.Сотский Физика. 10 класс. Базовый и профильный уровень М.Просвещение, 2010г.</p> <p>Г.Я.Мякишев, Б.Б.Буховцев, В.М.Чаругин Физика. 11 класс. Базовый и профильный уровень М.Просвещение, 2010г.</p>	Матвеева Е.Н.
Химия	<p>Примерная программа среднего (полного) общего образования по химии Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений под редакцией Н.Е.Кузнецовой. М.»Вента-Граф», 2010г.</p> <p>Рабочая программа по химии 10-11 класс</p>	10-11	<p>Н.Е.Кузнецова, Н.Н.Гара Химия. 10 класс Базовый уровень М.»Вента-Граф», 2011г.</p> <p>Н.Е.Кузнецова, Н.Н.Гара Химия. 11 класс Базовый уровень М.»Вента-Граф», 2011г.</p>	Гусева В.Н.
Физическая культура	<p>Примерная программа среднего (полного) общего образования по физической культуре (базовый уровень). Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 кл. под редакцией В.И.Ляха, А.А.Зданевича. М.Просвещение, 2007г.</p> <p>Рабочая программа по Физической культуре для 10-11 класс</p>	10-11	В.И.Лях, А.А.Зданевич Физическая культура 10-11 классы, М.Просвещение, 2011г.	Протопопова Л.В., первая
Технология	<p>Примерная программа среднего (полного) общего образования по технологии Программа по трудовому обучению. Технология 5-11 кл. В.Д.Симоненко, Ю.Л.Хотунцев М.Дрофа, 2004г.</p> <p>Рабочая программа по</p>	10-11	В. Д. Симоненко, Технология. 10 - 11 класс М. «Вента-Граф», 2012г	Тимерханова А.М., первая

	технологии 10-11 класс			
ОБЖ	<p>Примерная программа среднего (полного) общего образования по ОБЖ (базовый уровень) Комплексная программа. Основы безопасности жизнедеятельности. М. просвещение, 2009г.</p> <p>Рабочая программа по ОБЖ 10-11 класс</p>	10-11	<p>В.Н.Латчук, В.В.Марков, С.К.Миронов, С.Н.Вангородский «Основы безопасности жизнедеятельности» 10 класс М.Дрофа,2013г.</p> <p>В.В.Марков, В.Н.Латчук, С.К.Миронов, С.Н.Вангородский «Основы безопасности жизнедеятельности» 11 класс М.Дрофа,2013г.</p>	Гусева В.Н.
Проектная деятельность	Рабочая программа по Проектной деятельности 10-11 класс	10-11	-	Есина Н.М.

4. Кадровое обеспечение учебного плана

1.1. Всего учителей на 01.09 2014 учебный год

Показатели	2014-2015
Всего	17
Мужчин	1
Женщин	16

1.2. Образовательный уровень

Показатели	2014-2015
Высшее	15 (88%)
Неполное высшее	-
Среднее педагогическое	2 (12%)
Среднее непедагогическое	-

1.3. Уровень квалификации

Категория	НОО	ООО	ОСО
Высшая	25%(1)	23% (3)	18% (2)
Первая	50%(2)	54% (7)	55% (6)

Укомплектованность кадрами - 100%.

Раздел II. Материально-техническое оснащение образовательного процесса

Материальная часть школы-интерната представлена тремя зданиями: спальный корпус, столовая, школа.

Год ввода в эксплуатацию школьного здания 1958 г.

Сведения о школьных помещениях

- Кабинетов – 11
- По каким предметам:
Химия - 1
Физика, информатика и ИКТ - 1
Математика - 1
Биология - 1
География - 1
Технология (мастерские, кабинет обслуживающего труда) – 2
История - 1
Русский язык и литература - 1
Иностранный язык – 1
Начальные классы – 3

Сведения о школьной библиотеке: имеется, состоит из двух блоков: читального зала, абонемент.

- Общий фонд - 38656
- число книг – 35979
- в том числе школьных учебников - 2677
- брошюр и журналов – 28 наименования

Наличие спортивного зала- имеется.

Наличие и площадь столовой: имеется
число посадочных мест 120.

Наличие актового зала - имеется.

Сведения о технических средствах обеспечения образовательного процесса

Тип	Количество	Местонахождение
Проектор	1	Кабинет информатики
Интерактивная доска	1	Кабинет информатики
ПК	15	Кабинет информатики
Ноутбук	10	Кабинет информатики
Принтер	1	Кабинет информатики
Телевизор	1	Кабинет информатики
Видеомагнитофон	1	Кабинет информатики
Проектор	1	Кабинет биологии
Интерактивная доска	1	Кабинет биологии
Ноутбук	1	Кабинет биологии
Проектор	1	Кабинет русского языка
Интерактивная доска	1	Кабинет русского языка
Ноутбук	1	Кабинет русского языка
Проектор	1	Кабинет 3 класса
Интерактивная доска	1	Кабинет 3 класса
Ноутбук	1	Кабинет 3 класса
Проектор	1	Кабинет английского языка
Интерактивная доска	1	Кабинет английского языка
Ноутбук	1	Кабинет английского языка

Компьютер	5	Библиотека, читальный зал
Принтер	1	Библиотека
Экран	1	Актный зал
Телевизор	1	Актный зал
Колонки	4	Актный зал
Усилители	2	Актный зал
Музыкальные инструменты (для инструментального ансамбля)	1 комплект (5)	Актный зал
Фортепиано	1	Актный зал
Музыкальный центр	1	Актный зал
Телевизор	2	Коридор школы
ПК	1	Кабинет директора
Принтер	1	Кабинет директора
Ноутбук	1	Кабинет директора
ПК	1	Кабинет зам.директора по УВР
Принтер	1	Кабинет зам.директора по УВР
Ноутбук	1	Кабинет зам.директора по УВР
ПК	1	Кабинет зам.директора по ВР
Принтер	1	Кабинет зам.директора по ВР
Ноутбук	1	Кабинет зам.директора по ВР
Видеокамера	1	Кабинет зам.директора по ВР
Цифровой фотоаппарат	2	Кабинет зам.директора по ВР
Магнитофон		Кабинет зам.директора по ВР
ПК	1	Кабинет социального педагога
Принтер	1	Кабинет социального педагога
Ноутбук	1	Кабинет социального педагога
ПК	1	Кабинет педагога-психолога
Принтер	1	Кабинет педагога-психолога
ПК	1	Кабинет учителя-логопеда
Принтер	1	Кабинет учителя-логопеда
ПК	4	Учительская
ПК	5	Бухгалтерия
Принтер	4	Бухгалтерия

Оборудование кабинета домоводства:

- ✓ Машина швейная ручная ПМЗ – 20 шт.
- ✓ Машина швейная ножная ПМЗ – 4 шт.
- ✓ Машина швейная ножная с электроприводом « Чайка» - 4 шт.
- ✓ Машина швейная электрическая AstralVS – 9710 – 7 шт.
- ✓ Оверлог AstralVS – 8220 – 1 шт.
- ✓ Вышивальная машина – 1 шт.
- ✓ Вязальная машина – 1 шт.
- ✓ Пресс гладильный – 1 шт.
- ✓ Электрическая печь GEFEST – 1 шт.
- ✓ Микроволновая печь MYSTERY – 1 шт.
- ✓ Кухонный комбайн – 1 шт.
- ✓ Холодильник – 1 шт.
- ✓ Электрический чайник – 1 шт.

Оборудование кабинета технологии:

- ✓ станок ВТ-4 по металлу – 1 шт.
- ✓ станок деревообрабатывающий – 1 шт.
- ✓ станок сверлильный – 4 шт.
- ✓ станок СКД – 1 шт.
- ✓ станок ТНШ – 2 шт.
- ✓ станок токарно-винторезный – 1 шт.
- ✓ станок токарный – 1 шт.
- ✓ станок фрезерный – 3 шт.
- ✓ токарно-слесарный станок – 1 шт.
- ✓ верстак столярный "Школьный " – 16 шт.
- ✓ набор слесарный – 16 шт.

Оборудование спортивного и тренажёрного зала:

- ✓ Бревно гимнастическое напольное (3м.) – 1 шт.
- ✓ Стенка гимнастическая – 4шт.
- ✓ Перекладина гимнастическая – 1шт.
- ✓ Козёл гимнастический - 1шт.
- ✓ Маты гимнастические – 8шт.
- ✓ Мостик гимнастический – 2шт.
- ✓ Щиты баскетбольные – 2шт.
- ✓ Сетка волейбольная – 1шт.
- ✓ Лыжи пластиковые – 30шт.
- ✓ Лыжи деревянные – 200шт.
- ✓ Стол для настольного тенниса – 2шт.
- ✓ Тренажёры – 8 шт.

ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ (положение)

Внутренняя оценка предметных и метапредметных результатов образовательного учреждения включает в себя **стартовое, текущее (формирующее) и промежуточное (итоговое) оценивание**.

Предметом **стартового оценивания**, которое проводится в начале каждого учебного года, является определение остаточных знаний и умений учащихся относительно прошедшего учебного года, позволяющего учителю организовать эффективно процесс повторения и определить эффекты от своего обучения за прошлый учебный год.

Предметом **текущего (формирующего) оценивания** является операциональный состав предметных способов действия и ключевых компетентностей. Такое оценивание производится как самим обучающимся, так и учителем и осуществляет две важные функции: диагностическую и коррекционную. Цель такого оценивания увидеть проблемы и трудности в освоении предметных способов действия и компетентностей и наметить план работы по ликвидации возникших проблем и трудностей.

Предметом **промежуточного (итогового) оценивания** на конец учебного года является уровень освоения обучающимися культурных предметных способов и средств действия, а также ключевых компетентностей. Проводит такое оценивания внешняя относительно учителя школьная служба оценки качества образования.

Формирующая оценка образовательных результатов детей проводится в соответствии с согласованным подходом к планированию и реализации образовательного процесса для всех учащихся на протяжении всего периода обучения. Цель такого оценивания выявлять сильные и слабые стороны каждого ученика, разрабатывать и реализовывать стратегии, направленные на повышение успеваемости обучающихся. У учеников должно сложиться четкое понимание того, в каких разделах программы происходит их рост и что именно они могут сделать для улучшения своей успеваемости.

В целях эффективности, **внутренняя оценка образовательных результатов учащихся включает в себя:**

- указание технологии оценивания, которая будет использоваться в ходе образовательного процесса и работать на повышение эффективности и доступности образования;
- краткие сведения о способах оценивания, которые будут использоваться, а также указание на то, когда и каким образом будет происходить;
- сведения о том, каким образом предполагается обеспечить дифференцированный подход к обучению, т. е. каким образом будут варьироваться организация класса/методики обучения, учебные ресурсы и оценка знаний учащихся с целью развития всего спектра способностей учащихся;
- сведения о том, каким образом предполагается производить анализ и оценку учебной программы (включая все элементы процесса оценивания).

В соответствии со ст. 15 п.3 Закона РФ «Об образовании» все аспекты внутреннего контроля и оценки результатов образования учащихся оформляются в специальном школьном локальном нормативном акте - **«Положении о промежуточной и итоговой аттестации»**.

Контрольно-оценочные действия в ходе образовательного процесса осуществляют как педагоги, так и учащиеся.

При организации **контрольно-оценочных действий со стороны педагогов** школы преследуются следующие **педагогические задачи:**

1) создать условия для полноценной оценки своих результатов и самим учащимся. К этим условиям можно отнести:

- требования к результату изучения темы (оценочный лист);
- задания для самоконтроля учащихся своих действий в ходе изучения темы;
- задания для расширения, углубления отдельных вопросов темы;
- содержание проверочных, стартовых и итоговых работ (проектных задач);
- место и время, где можно предъявить результаты («продукты») деятельности учащихся;
- способы перевода качественных характеристик учения в количественные.

2) обеспечить самоконтроль за выполнением всех указанных выше условий.

Собственно контрольно-оценочная деятельность учителя на данном этапе образования сосредоточены, прежде всего, на:

- выборе учащимися заданий для самостоятельной работы над конкретной темой;
- определении сроков выполнения заданий и предъявления результатов самостоятельной работы на оценку;
- способах планирования учащимися самостоятельной работы;
- сформированности различных видов оценок (ретроспективной, рефлексивной и прогностической)
- способах работы учащихся с различными источниками информации; использовании ими всевозможных графико-знаковых моделей в качестве средства решения той или иной задачи и источника самостоятельной постановки новой задачи;
- выборе «пространства» действия (мастерские, творческие лаборатории и т. п.);
- на выполнение контрольных заданий по ведущим умениям и знаниям темы;
- оценку готовности к сдаче зачетов по теме и определении сроков их сдачи;
- оценки индивидуального прогресса в обучении и учении.

Контрольно-оценочная деятельность учителя по отношению к классу, к конкретному ученику носит в основном *экспертный характер* и направлена на коррекцию и совершенствование действий школьников.

Учитель имеет возможности:

- иметь свое оценочное суждение по поводу работы учащихся;
- оценивать самостоятельную работу учащихся по их запросу; самооценка учащихся должна предшествовать оценке учителя;
- оценивать учащихся только относительно их собственных возможностей и достижений, но положительным результатом считать результат, соответствующий требованиям ФГОС;
- оценивать деятельность учащихся по выработанным критериям оценки данной работы.

Количественная характеристика планируемых результатов определяется по динамике результатов входного, текущего контроля и итогам учебного года на основе *итоговой проверочной работы* по предмету (предметам), которая проводится администрацией школы.

Качественная характеристика планируемых результатов составляется на основе учебных достижений ученика, его рефлексивной самооценки и публичной презентации результатов обучения за год.

Контрольно-оценочная деятельность учащихся связана с определением учеником границ своего знания-незнания, своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые еще предстоит решить в ходе осуществления учебной деятельности.

Конечная цель контрольно-оценочной деятельности учащихся заключается в переводе внешней оценки во внутреннюю самооценку и в достижении (в перспективе) полной ответственности обучаемого за процесс и результат непрерывного самообразования.

Учащиеся используют следующие формы фиксации результатов учения и обучения в ходе учебной темы (блока):

- рабочую тетрадь для выполнения всех задач и работ в ходе учебной темы (блока);
- тетрадь для самостоятельной работы (выполнение заданий для самоконтроля и творческих заданий);

В ходе изучения учебной темы (блока) учащимся имеют возможность:

- переопределить (скорректировать) учебную цель;
- предъявлять на оценку результаты освоения изученной темы в указанном учителем интервале времени (до 3-х недель со дня окончания изучения данной темы);
- самостоятельно оценивать свои достижения и трудности;
- самостоятельно выбирать уровень сложности и количество проверочных заданий;
- оценивать свое творчество и инициативность во всех сферах школьной жизни, так же как и навыковую сторону обучения;
- представлять результаты своей деятельности в различных формах (реферат, проект и т. п.) и публично их защищать;

– ошибаться и располагать необходимым временем для ликвидации своих ошибок;

Основными формами и средствами контрольно-оценочных действий учащихся в рамках образовательного процесса являются:

1) *Творческие задания по теме*

Творческие задания являются второй составляющей самостоятельной работы подростков. Как правило, авторами УМК предусмотрены разные творческие задания с целью привлечения к их выполнению большей части детей. Результаты творческих работ рассматриваются как непосредственно на следующем учебном блоке, так и в других местах и формах (учебно-практические конференции, выставки и т. п.)

1) *Контрольно-проверочные работы* разного характера (стартовая, итоговая и текущие тематические работы) ставят одной из задач соотнести оценку школьника с оценкой учителя и внести определенные учебные коррективы в случае расхождения данных оценок.

ОЦЕНКА ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Объектом оценки предметных результатов является освоение учащимися предметных знаний и способов действия для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают планируемые предметные результаты.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе ***текущего и промежуточного оценивания***, так и в ходе выполнения ***итоговых контрольных работ, комплексных диагностических работ***, которые являются частью рабочих программы учителя по предмету.

В учебном процессе для выявления причин затруднения в освоении предметных результатов проводятся ***диагностические работы***, для определения уровня освоения предметных результатов – промежуточные и итоговые проверочные работы.

Результаты, полученные в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются в форме накопительной оценки – «портфеля достижений» - портфолио ученика.

Формы представления образовательных результатов:

- табель успеваемости по предметам (с указанием требований, предъявляемых к выставлению отметок);
- тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации);
- устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося, ОУУН.

Критериями оценивания являются:

- динамика результатов предметной обученности, формирования ОУУН.

Используемая в школе система оценки ориентирована на стимулирование обучающегося стремиться к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.