

Принято на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от 30.08.2011г.



Утверждаю:
Директор школы-интерната
Трусова Т.Ф.
Приказ № 69
от 30.08 2011 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Кировского областного государственного
образовательного казенного учреждения для детей-сирот
и детей, оставшихся без попечения родителей,-
школа-интернат для детей-сирот и детей,
оставшихся без попечения родителей,
г. Сосновки Вятскополянского района
на 2011-2015 г.г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы
2. Информационная справка
3. Анализ деятельности школы-интерната
4. Концепция развития школы-интерната
5. План реализации программы

1. Паспорт программы

Программа развития Кировского областного государственного образовательного казенного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей,- школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий:

- имеющиеся в школе достижения и проблемы;
- основные тенденции, цели и задачи обучения, воспитания и развития;
- особенности кадрового и методического обеспечения образовательного процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы;
- критерии эффективности программы и планируемые результаты ее реализации.

Таблица 1

Паспорт программы развития

№ п/п	Раздел	Содержание
1.	Законодательная база для разработки Программы:	<ul style="list-style-type: none"> – Закон Российской Федерации "Об образовании" от 22.08.2004 г. – Закон Кировской области «Об образовании». – Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" (с изменениями от 20 июля 2000 г., 22 августа, 21 декабря 2004 г., 26, 30 июня 2007 г.) – Конвенция о правах ребенка от 20.11.1989г., резолюция № 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН. – Концепция модернизации Российского образования до 2020 г. («Российское образование – 2020. Модель образования для экономики, основанной на знаниях») – Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 г.(от 17 ноября 2008 г. N 1662-р). – Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков) – Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа". – Программа развития воспитания в системе образования (утверждена решением коллегии МО РФ от 28.09.1999 г. № 19). – Национальная доктрина образования РФ, одобренная постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 г. - Устав и локальные акты школы-интерната

2.	Заказчики программы	<ul style="list-style-type: none"> - Департамент образования Кировской области; - педагогический коллектив школы-интерната; - учащиеся
3.	Разработчики программы	<p><u>* Административная группа:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Трусова Т. Ф., директор Сосновской школы-интерната; - Рахматуллина Г. Б., заместитель по учебно-воспитательной работе; - Бусыгина Г.А., заместитель по воспитательной работе <p><u>* Творческая группа:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Рахматуллина А.Г., педагог-психолог; - Маскина Н.И., учитель истории
4.	Цель программы	<p>Создание в рамках реализации президентской инициативы «Наша новая школа» оптимальных условий для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - преодоления негативных последствий воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в социально-неблагополучной среде; - полноценного интеллектуального, личностного и социального развития воспитанников школы-интерната, их жизненного и профессионального самоопределения
5.	Задачи программы	<p>1. Повышение качества образовательных услуг и знаний обучающихся через изменения в организации и содержании образовательного процесса на основе использования современных образовательных технологий и развития учительского потенциала.</p> <p>2. Сохранение и поддержание оптимального уровня физического и психологического здоровья обучающихся, позволяющего им успешно решать возрастные задачи развития и социализации через организацию медицинского и психолого-педагогического сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.</p> <p>3. Развитие личности и потенциальных возможностей воспитанников, самоутверждение и дальнейшее профессиональное самоопределение детей через совершенствование воспитательной работы, организацию кружковой деятельности, элективных курсов, социальных проб и практик, профориентационных программ.</p> <p>4. Создание «социально-профилактического пространства», позволяющего предотвращать возможные трудности в обучении и воспитании</p>

		<p>детей и решать актуальные проблемы их обучения, поведения или психического самочувствия через организацию внутришкольного и межведомственного взаимодействия различных специалистов по работе с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.</p> <p>5. Обновление материально-технической базы учреждения через привлечение внебюджетных средств</p>
6.	Основные разделы программы	<p>1. Концептуальный.</p> <p>2. Информационно-аналитический.</p> <p>3. Содержательный</p>
7.	Принципы реализации программы	<p>1. Личностный подход: признание личности развивающегося человека высшей социальной ценностью, уважение уникальности и своеобразия каждого ребенка.</p> <p>2. Гуманистический подход: создание в школе-интернате атмосферы заботы о здоровье и благополучии, уважение чести и достоинства личности воспитанника и педагога.</p> <p>3. Средовый подход: максимальное использование возможностей внутренней и внешней среды школы-интерната в развитии личности школьника.</p> <p>4. Принцип природосообразности: обучение и воспитание в соответствии с природой обучающегося, воспитанника, его здоровьем, способностями, склонностями, задатками, индивидуальными особенностями восприятия.</p> <p>5. Принцип целостности: единство развития, воспитания и обучения.</p> <p>6. Принцип непрерывности: создание единой образовательной системы, органически объединяющей все ступени образования</p>
8.	Предполагаемые результаты программы	<p>1. Обновление содержания и технологии обучения в условиях реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» (внедрение новых образовательных стандартов обучения в начальной школе; разработка новых учебных планов и программ, методических рекомендаций).</p> <p>Выполнение государственных стандартов образования в начальной, средней и старшей школе.</p> <p>Повышение качества знания обучающихся и</p>

		<p>количества воспитанников, принимающих участие в различных предметных олимпиадах и конкурсах.</p> <p>Повышение уровня квалификации педагогических работников, профессиональный рост и развитие педагогов (обобщение опыта, участие в семинарах, конференциях, конкурсах и т. п.)</p> <p>2. Совершенствование систем психолого-педагогического сопровождения воспитанников школы-интерната (приоритет профилактической деятельности, разработка инновационных программ, рекомендаций, внедрение новых форм и методов работы, позитивная динамика развития детей).</p> <p>3. Расширение возможностей учебной и внеучебной деятельности для саморазвития и самореализации личности школьника.</p> <p>Создание в школе-интернате ситуации успеха для развития способностей каждого ученика и условий для творческой самореализации учителя.</p> <p>Укрепление и расширение связей школы-интерната с учреждениями дополнительного образования детей.</p> <p>Увеличение количества детей, охваченных внеурочной и кружковой деятельностью, и детей, участвующих в конкурсах и творческих мероприятиях.</p> <p>4. Расширение и укрепление системы связей школы-интерната с организациями и ведомствами, осуществляющими деятельность по профилактике асоциального поведения, сохранению здоровья, охране и защите интересов и прав воспитанников.</p> <p>5. Обновление материально-технической базы учреждения.</p> <p><u>Общий результат</u></p> <p>* Преодоление негативных последствий воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в социально-неблагополучной среде (социально-педагогической запущенности).</p> <p>* Успешное решение большинством воспитанников возрастных задач развития и социализации</p>
9.	Этапы реализации программы	<p>1. Подготовительный - 2011-2012 уч. год</p> <p>Анализ достижений и трудностей в учебно-</p>

		<p>воспитательном процессе, выявление перспективных направлений развития, моделирование нового качественного состояния школы-интерната в условиях модернизации. Разработка Программы развития школы-интерната. Создание условий, необходимых для обеспечения внедрения программы развития.</p> <p><u>2. Практический этап 2012-2014 г.</u> Реализация основных направлений программы развития школы.</p> <p><u>3. Обобщающий этап 2014-2015 уч. год</u> Анализ достигнутых результатов, определение перспектив дальнейшего развития школы-интерната. Проведение итоговых конференций, педагогических советов. Разработка и издание методических и аналитических материалов по итогам реализации Программы развития</p>
10.	Исполнители программы	Участники образовательного процесса: администрация, учителя, воспитатели, социальный педагог, психолог, логопед, медицинские работники, обучающиеся
11.	Объем и источники финансирования	<p>- Среднегодовое содержание школы-интерната из средств областного бюджета Департамента образования.</p> <p>- Внебюджетные средства</p>
12.	Условия реализации программы	<p><u>1. Программно-методическое обеспечение</u> В процессе реализации программы развития используются рекомендованные и авторские образовательные, воспитательные, психологические и социально-педагогические подпрограммы, необходимые для осуществления профессиональной деятельности педагогического коллектива школы-интерната.</p> <p><u>2. Кадровое обеспечение</u> Все специалисты, привлеченные для реализации программы, систематически проходят курсовую подготовку, участвуют в муниципальных и региональных семинарах, обобщают опыт своей работы на разных уровнях, начиная со школьного и заканчивая всероссийским.</p> <p><u>3. Материально-техническое обеспечение</u> В школе имеется материально-техническая база, позволяющая обеспечить реализацию программы:</p> <p>- оснащенные учебные классы для занятий;</p>

		<p>- современно оснащенные кабинет логопеда и психолога, предназначенные для коррекционно-развивающей работы и психологической разгрузки;</p> <p>- кабинет информатики, оснащенный мультимедийным оборудованием, для проведения метод. объединений, семинаров и консультаций;</p> <p>- библиотека учебно-методической и справочной литературы, необходимой для профилактической и коррекционно-развивающей работы.</p> <p>4. <u>Научное сопровождение</u></p> <p>Методическая поддержка по реализации подпрограмм развития школы-интерната осуществляется кафедрами коррекционной педагогики и психологии и педагогики КИПК и ПРО г. Кирова</p>
13.	Оценка результативности реализации программы	Оценка результативности реализации программы будет осуществляться на основе анализа эффективности образовательной деятельности школы в период с 2011 по 2015 г.
14.	Управление и контроль реализации программы	<p>- Управление реализацией программы осуществляется педагогическим советом, директором и заместителем директора по учебно-воспитательной работе, заместителем директора по воспитательной работе.</p> <p>- Контроль за реализацией программы осуществляется учредителем школы-интерната Департаментом образования Кировской области</p>

2. Информационная справка о школе-интернате

- Сосновская школа-интернат основана в 1962 году на базе городской семилетней школы.

- В 1980 году преобразована в неполную среднюю школу-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
- В 2000 году преобразована в среднюю (полную) школу-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Образовательная деятельность в школе-интернате осуществляется на основании лицензии № 214576, выданной 29 декабря 2006 год. Регистрационный номер 43/ДО. ЮВО – 831/37 . Срок действия лицензии до 28 декабря 2011 года

Школа-интернат реализует образовательные программы базового уровня. Содержание и качество подготовки выпускников соответствует требованиям государственных образовательных стандартов, что подтверждается свидетельством о государственной аккредитации ГА **027636**

Тип ОУ. Областное государственное образовательное казенное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Вид ОУ. Школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Юридический и практический адрес: 612990, Кировская область, Вятскополянский район, г.Сосновка, ул. Спортивная, дом 8.

2.1. Особенности учебного процесса

Обучение в школе ведется на основе Российской Федеральной программы. Школа включает в себя три ступени:

Первая ступень обучения - начальная школа: продолжительность обучения 4 года. На первой ступени реализуется программа «Перспективная начальная школа», «Школа России»

Вторая ступень обучения – основная школа: продолжительность обучения 5 лет. Основная ее цель – обеспечение высокого уровня социализации учащихся. На второй ступени осуществляется дифференцированное обучение школьников и организована предпрофильная подготовка.

Третья ступень обучения – старшая школа: продолжительность обучения 2 года.

Школа-интернат рассчитана на 185 воспитанников. На 1 сентября 2011 года в школе-интернате воспитывается - 155 учащихся.

В дошкольной группе - 19 детей;

В школе первой ступени - 44 учащихся;

второй ступени - 96 учащихся;

третьей ступени - 15 учащихся.

Продолжительность учебной недели 6 дней, в 1 классе - пятидневка.

Учебные занятия проводятся в одну смену. Начало занятий в 8.00.
Продолжительность уроков в 1 классе - 35 минут; во 2-11 классах - 45 минут.
Перемены - 10 минут, большая перемена -30 минут.
Самоподготовка начинается в 16.30.

2.2. Характеристика педагогического коллектива.

В школе - интернате работает 34 педагога.

- Из них трое - награждены нагрудным знаком «Почетный работник общего образования РФ».

Распределение кадрового состава по категориям

- Высшая квалификационная категория - 9 педагогов 26%;
- Первая квалификационная категория - 18 педагогов 53%;
- не имеют категорию - 7 педагога 21%;

Распределение кадрового состава по образованию

- Высшее образование - 68 %;
- Среднее специальное - 26%;
- Начальное профессиональное - 6 %;

В школе работают:

- методическое объединение учителей начальных классов;
- методическое объединение учителей-предметников;
- методическое объединение воспитателей.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей является методическая работа.

Методическая работа в школе-интернате – это специальный комплекс практических мероприятий, базирующийся на достижениях науки, передового педагогического опыта и направленный на всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства каждого учителя. Все содержание методической работы ориентировано на повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом, а в итоге – на повышение качества и эффективности образовательного процесса: роста уровня обученности, воспитанности и развития учащихся.

Педагоги школы-интерната повышают свой профессиональный уровень, принимая активное участие в работе экспериментальных площадок, педагогических форумах, семинарах, конференциях, педагогических чтениях:

2007-2008 учебный год

- Принимаем участие в работе творческой лаборатории на базе КИПК и ПРО «Реализация задач воспитания в процессе социального и психолого-

педагогического сопровождения детей средствами межведомственного взаимодействия в условиях района». По направлению *«Реализация задач воспитания в процессе социального и психолого-педагогического сопровождения детей группы риска»*.

В октябре 2007года по данной теме на базе школы-интерната проведен районный семинар.

2009-2010 учебный год

- Приняли участие в работе кафедральной экспериментальной площадки АПК и ПРО г. Москвы *«Формирование познавательной компетенции учащихся средствами интегративного образования»*. На базе школы проведен районный семинар, даны открытые уроки. (Ватлина О.И., Драчева И.И., Маскина Н.И., Рахматуллина Г.Б.)

- в IV областном образовательном форуме *«Открытость. Качество. Развитие»* (Трусова Т.Ф., Рахматуллина А.Г., Чакина Е.А.)

- В семинаре Приволжского Федерального округа *«Состояние и проблемы развития учреждений системы образования для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»* (Трусова Т.Ф., Рахматуллина А.Г.)

- В семинаре *«Теоретические основы традиционной народной культуры»*

- В первых районных педагогических чтениях *«Пути модернизации начального образования»*(Рахматуллина А.Г.)

2010-2011 учебный год

- в окружном семинаре директоров детских домов *«Социализация детей, оставшихся без попечения родителей, в условиях воспитательного пространства инновационного образовательного учреждения интернатного типа»* (в рамках реализации в ПФО социального проекта поддержки детских домов «Вернуть детство»)- (Трусова Т.Ф., Рахматуллина Г.Б.) 24-25 сентября 2010г.

- во всероссийском совещание- семинаре *«Защита прав воспитанников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»* - (Трусова Т.Ф.) 17-21 октября 2010г.

- в областном семинаре- совещание руководителей образовательных учреждений *«Профилактика распространения алкоголизма, наркомании и курения среди детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»* - (Трусова Т.Ф., Бусыгина Г.А., Вотинцева Н.В., Рахматуллина А.Г., Чакина Е.А., Сюткина М.Н., Трусова Г.В.) 27-29 октября 2010г.

- в информационно-методическом семинаре *«Разработка и реализация основной образовательной программы образовательного учреждения. Стандарты второго поколения», «Обеспечение преемственности формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию»* - (Рахматуллина Г.Б., Рахматуллина А.Г.) 25-26 ноября 2010г.

- в межрегиональном семинаре Московской и Тверской области *«Федеральный государственный образовательный стандарт начального*

общего образования: опыт и перспективы введения» - (Калимуллина Р.Н., Рахматуллина А.Г.) 15 декабря 2010г.

- в международном образовательном форуме *«Пути реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» «Открытость. Качество. Развитие» - (Рахматуллина А.Г., Чакина Е.А., Рахматуллина Г.Б.) 23-25 марта 2011г.*

- в межрегиональном конкурсе инновационных проектов по совершенствованию деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей *«Каким должен быть детский дом сегодня?» (Рахматуллина А.Г.)*

- в научно-практической конференции *«Освоение УМК «Перспективная начальная школа» в учреждениях разного типа и вида» в рамках международного образовательного форума «Пути реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа». – (Рахматуллина А.Г.) 23 марта 2011г.*

- во всероссийской научно-практической конференции *«Психолого-педагогическое обеспечение здоровьесберегающего ресурса субъектов образовательного процесса» - (Калимуллина Р.Н., Рахматуллина А.Г.) 15 апреля 2011г.*

- в областном семинаре *«Переход на новые образовательные стандарты начального общего образования: готовность, проблемы, пути решения» (Рахматуллина Г.Б., Сафронова В.Н.) 15 апреля 2011г.*

- в обучающем семинаре *по формированию универсальных учебных действий г.Вятские-Поляны- (Сафронова В.Н.) 27 апреля 2011г.*

Опубликованы материалы следующих педагогов:

- Рахматуллиной А.Г., Трусовой Т.Ф., Рахматуллиной Г.Б.: *«Психологическое сопровождение профессионального самоопределения школьников»* в сборнике материалов «Четвертый областной образовательный форум: открытость, качество, развитие». Киров 2010г.
- Рахматуллиной А.Г., Трусовой Т.Ф., Рахматуллиной Г.Б.: *«Психолого-педагогическая поддержка здоровья школьников в условиях учреждения интернатного типа»* в сборнике материалов международного образовательного форума «Открытость. Качество. Развитие». Киров 2011г.
- Рахматуллиной А.Г. *«Сохранение психологического здоровья школьников в условиях учреждения интернатного типа»* в сборнике материалов всероссийской научно-практической конференции *«Психолого-педагогическое обеспечение здоровьесберегающего ресурса субъектов образовательного процесса»*
- Чакина Е.А. *«Педагогическое сопровождение как условие сохранения здоровья воспитанников школы-интерната»* в сборнике материалов всероссийской научно-практической конференции *«Психолого-педагогическое обеспечение здоровьесберегающего ресурса субъектов образовательного процесса»*

- Вотинцева Н.В., Бусыгина Г.А. – публикации о педагогическом опыте в областной газете «*Педагогические ведомости*»
- Маскина Н.И., Драчева И.И. – Фестиваль педагогических идей «*Открытый урок*» разработки уроков.

Опыт работы школы-интерната обобщался:

- На областном семинаре директоров детских домов и школ-интернатов, по теме «Управление процессом развития ребенка в условиях детского дома, школы- интерната». 2004 г.
- На районном семинаре заместителей директоров по учебно - воспитательной работе на базе школы-интерната по теме «Формирование системы управления качеством образования». 2005г.
- На районном семинаре психологов, логопедов, заместителей директоров по учебно-воспитательной работе на базе школы-интерната по теме «Организация системы психологического сопровождения в условиях школы-интерната (в рамках психолого-медико-педагогического сопровождения)». 2005г.
- На районном семинаре заместителей директоров по учебно - воспитательной работе на базе школы-интерната по теме «Социально - педагогическая деятельность школы-интерната как фактор социализации личности ребенка». 2006 г.
- На областном пленуме комитета профсоюза работников образования по теме «Создание безопасных условий в соответствии с требованиями к образовательным учреждениям». 2007 г.
- На областной научно–практической конференции «Реализация задач воспитания через психолого-педагогическое сопровождение средствами межведомственного взаимодействия».2008г.
- На областном семинаре - совещание руководителей образовательных учреждений «Профилактика распространения алкоголизма, наркомании и курения среди детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» 27-29 октября 2010г.
- На всероссийской научно-практической конференции «Психолого-педагогическое обеспечение здоровьесберегающего ресурса субъектов образовательного процесса» 15 апреля 2011г.

Исходя из анализа кадрового состава можно сделать вывод, что школа обладает педагогически зрелым и достаточно квалифицированным педагогическим потенциалом и в состоянии качественно решать задачи развития школы.

2.3. Важные достижения школы

- Призеры зимней спартакиады (всероссийского этапа) «*В будущее со спортом*» г.Воскресенск, февраль 2008г.

- Призеры в личном первенстве в областном этапе летнего полиатлона, 2008г.
- Победители и призеры в личном и командном зачете Всероссийской Спартакиады «*Малые игры доброй воли*» г.Псков, октябрь 2008г.
- 4 место в Детском региональном турнире по мини-футболу на «*Кубок Надежды*» г. Казань, ноябрь 2009г.
- Призеры в личном и командном зачете в областном этапе зимнего полиатлона, 2010г.
- Победители и призеры Всероссийской Спартакиады «*Малые игры доброй воли*» г. Салават, октября 2010г.
- Победители региональной интеллектуальной игры «*Почемучка*» г.Киров, 2010г.
- Участники парада на Красной площади в честь 80-летия ВДВ.
- Участники окружной интеллектуальной игры «*Почемучка*» г.Саранск, 2011г.
- Призеры олимпиады по краеведению в рамках регионального фестиваля «*Вятка - мой дом родной*» г.Киров, 2011г.
- Победители областного конкурса художественного творчества для детей-сирот «*Звезды детства*» и участники регионального конкурса художественного творчества для детей-сирот «*Звезды детства*» г.Пермь, 2011г.

2.4. Особенности воспитательного процесса и дополнительного образования

Учащиеся школы-интерната имеют возможность реализовывать свои творческие способности и двигательную активность в системе дополнительного образования (кружках, секциях, клубах по интересам, в ДЮСШ и школе искусств).

В школе есть свои традиции, которые наполняют жизнь учащихся яркими эмоциональными впечатлениями и переживаниями, объединяют всех участников образовательного процесса в коллектив единомышленников: предметные декады, школьные праздники (День знаний, День рождения школы-интерната, спортивная игра «Зарница», Последний звонок, День здоровья, праздник «Звездный час», день семьи, школьный турслет, День победы и др.).

Ученическое самоуправление.

Управление детским коллективом осуществляется через организацию работы органов школьного ученического самоуправления, в основе которого разновозрастные отряды.

2.5. Материально - техническая база школы-интерната.

На территории школы-интерната расположены: здание школы, спального корпуса и столовой, административно-хозяйственные строения.

В школе-интернате имеются:

- 12 учебных кабинетов;
- учебная мастерская;
- кабинет обслуживающего труда;
- спортивный зал;
- библиотека и читальный зал;
- актовый зал;
- кабинет психолога и зимний сад;
- кабинет логопеда;
- тренажерный зал;
- медицинский блок, состоящий из врачебного, стоматологического, процедурного кабинетов, изолятора на пять мест, комнаты для аэро-терапии с люстрой Чижевского;
- 5 кабинетов административного и учебно-вспомогательного процесса;
- пришкольный учебно-опытный участок;
- подсобное хозяйство.

Средства технического оснащения образовательного процесса

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Компьютер	25(20 из них образуют локальную сеть и имеют доступ в Интернет)
2.	Музыкальный центр	1
3.	Магнитофон	7
4.	DVD	2
5.	Принтер	8
6.	Ксерокс	3
7.	Сканер	3
8.	Цифровой фотоаппарат	2
9.	Телевизор	15
10.	Швейные машины	35
11.	Видеомагнитофоны	10
12.	Фортепьяно	5
13.	Домашний кинотеатр	1

Школа располагает 7 единицами техники (автобус, грузовые автомобили ГАЗ, УАЗ, грузо-пассажирская Газель, пассажирская Газель, легковой УАЗ, трактор)

3. Анализ деятельности школы-интерната.

3.1. Уровень образовательной подготовки учащихся.

Главным направлением деятельности школы является обеспечение образовательной подготовки учащихся. Данные мониторинга обученности детей за последние годы говорят о том, что в школе нет детей с высоким уровнем обучаемости, большая часть учащихся имеет низкий уровень

обучаемости. Причиной этого является наследственность и педагогическая запущенность детей, поступающих в школу-интернат.

Таким образом, существует проблема - это противоречие между низким уровнем обучаемости и стремлением педагогов добиться высокого качества знаний.

Мониторинг уровня обучаемости.

Учебный год	Высокий уровень обучаемости	Средний уровень обучаемости	Низкий уровень обучаемости.
2008-2009	8%	42%	50%
2009-2010	5%	43%	52%
2010-2011	7%	34%	59%

Мониторинг уровня обученности.

Учебный год	Обученность в %
2008-2009	100%
2009-2010	100%
2010-2011	100%

Сравнительная таблица итоговой аттестации выпускников основной школы.

Год	2008-2009уч.г.		2009-2010уч.г.		2010-2011уч.г.	
	Обученность	качество	Обученность	качество	Обученность	качество
Русский содерж. грамотн.	100%	38%	100%	11%	100%	11%
	100%	43%	100%	22%	100%	22%
Математика ГИА	100%	43%	100%	59%	100%	70%
Математика (устно)	100%	80%	-	-	100%	100%
Химия	100%	67%	100%	20%	-	41%
История	100%	40%	100%	17%	100%	100%
Русск.(уст.)	100%	21%	100%	27%	100%	7%
Биология	100%	0%	100%	14%	100%	0%
География	100%	0%	-	7%	-	-
Физика	-	-	-	-	100%	50%

Вывод: результаты итоговой аттестации в 9 классе говорят о том, что качество знаний по большинству предметов выросло.

Сравнительная таблица итоговой аттестации выпускников средней школы.

Год	2008-2009уч.г.	2009-2010уч.г.	2010-2011уч.г.
-----	----------------	----------------	----------------

Предмет	Средний балл по школе	Средний балл по области	Средний балл по школе	Средний балл по области	Средний балл по школе	Средний балл по области
Русский язык	62,38	62,32	64,78	63,40	63,11	58,03
Математика	48,62	46,04	44,89	45,49	52,67	29,08
Общество-ие	62,38	62,32	64,33	59,17	63,50	55,02
Физика	41,00	49,75				
Литература	62,33	59,84				
Биология	48	57,71	69,00	61,30	55,00	58,25
Обществ.	62,38	62,32				
Англ.язык			64,00	61,10		
Химия					57,00	50,43

Вывод: анализ результатов итоговой аттестации выпускников 11 класса говорит о том, что средний балл по школе по большинству предметов выше среднего балла областного.

Готовность выпускников к продолжению образования и труду.

год	класс	Количество выпускников	НПО	СПО	ВУЗ	армия	10 класс
2008-2009уч.г.	11	8	-	2	4	2	
	9	21	7	6			8
2009-2010уч.г.	11	9	-	4	4	1	
	9	27	15	4		1	7
2010-2011уч.г.	11	9	-	3	6		
	9	23	7	7			9

Положительная динамика результатов итоговой аттестации, в том числе и ЕГЭ, оптимальный уровень обученности и достаточный, на наш взгляд, уровень качества образовательной подготовки обеспечивают хороший рейтинг школы среди общеобразовательных учреждений интернатного типа Кировской области.

3.2. Анализ здоровья участников образовательного процесса

Одним из показателей качества образовательной подготовки школы является уровень здоровья её выпускников, на который оказывают влияние как внешние факторы (наследственные заболевания, семья, окружающая среда и т.п.), так и внутренние факторы (здоровьесберегающая или здоровьеразрушающая среда школы).

Основные направления работы школы по обеспечению здоровьесберегающей среды:

– реализация педагогической системы психолого-социального сопровождения учащихся на каждом возрастном этапе;

– обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся и педагогов;

– создание активной образовательной среды с целью формирования устойчивой мотивации здорового образа жизни.

Для решения данного направления в школе-интернате разработана программа «Здоровье».

Вопросы о состоянии здоровья ежегодно изучаются и обсуждаются на педсоветах с участием медицинских работников. В школе-интернате работают врач-педиатр, стоматолог, 3 медицинские сестры, педагог-психолог, учитель-логопед.

Результаты медицинских осмотров обучающихся

Заболевания	2008-2009уч.г.	2009-2010уч.г.	2010-2011уч.г.
Сердечно-сосудистые	7 %	3%	4%
Почек	3 %	2 %	0,5%
Органов пищеварения	1 %	1 %	7%
Органов дыхания	4 %	2 %	1%
ЦНС	0,5 %	0,5 %	1%
Опорно-двигательного аппарата	14 %	16 %	25%
Эндокринной системы	4%	3 %	23%
Органов зрения	30 %	36 %	34%

Индекс здоровья (процентное соотношение числа обучающихся, ни разу не болевших в течение года, к общему числу обучающихся)

Год	2008-2009уч.г.	2009-2010уч.г.	2010-2011уч.г.
Индекс здоровья	0,25%	0,24%	0,32%

Анализ состояния здоровья детей за последние годы позволяет сделать вывод: в школе-интернате нет кожных заболеваний, нет случаев кишечных инфекций, снизилось количество учащихся с болезнями органов мочевыделительной системы, дыхания. Однако особую тревогу вызывает острота зрения учащихся, заболевания эндокринной системы и опорно-двигательного аппарата.

Группы здоровья.

	2008-2009уч.г.	2009-2010уч.г.	2010-2011уч.г.
Всего учащихся	207	191	190
Основная группа	140	131	150
Подготовительная группа	64	58	39
Спецгруппа	3	2	1

Контингент учащихся школы-интерната – дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей. Это дети с психофизическими и психическими отклонениями, перенесшие в раннем детстве тяжелые и длительные заболевания, приводящие к функциональной недостаточности центральной нервной системы. Состояние здоровья каждого ребенка отслеживается со дня поступления его в школу-интернат и до выпуска. В системе проводится закаливание, квантовая терапия, фитотерапия, витаминотерапия, озонотерапия, диетотерапия. Дети с хроническими заболеваниями регулярно пролечиваются.

3.3. Обеспечение условий безопасности.

В школе-интернате сформировалась система обеспечения безопасных условий для участников образовательного процесса. Здание школы, спального корпуса, столовой, мастерских, гаража и прачечной оснащено системой противопожарной безопасности и тревожной кнопкой.

Оформлена наглядная агитация: стенды безопасности по ПДД и ППБ, планы эвакуации, стенды по предупреждению и предотвращению чрезвычайных ситуаций. Организовано обучение персонала действиям в чрезвычайных ситуациях и ТБ, раз в квартал проводится учебная эвакуация учащихся и персонала. Случаев травматизма в последние годы не было.

Разработана документация: планы, приказы, журналы учета инструктажей, должностные инструкции, инструкции по ТБ, памятки, схемы, акты, правила, методические рекомендации. Осуществляется контроль за их исполнением.

3.4. Уровень воспитанности обучающихся.

Главной задачей воспитательной работы школы-интерната является формирование личности адаптированной к жизни в современном обществе. В основе воспитательной работы – индивидуальный подход к ребенку, включение каждого ученика в общешкольную жизнь через органы детского самоуправления, в основе которых разновозрастные отряды, вожатский отряд, разнообразные советы. Сложившаяся система внеклассной и внешкольной работы на основе рационального и согласованного планирования создала условия для успешного выполнения воспитательных задач, закона «Об образовании».

На протяжении нескольких лет воспитателями отслеживается уровень воспитанности учащихся по различным возрастным и индивидуальным

группам. На основе диагностических данных выявляются общие тенденции в изменении состояния нравственных качеств воспитанности учащихся.

При определении уровня воспитанности учитываются следующие параметры:

- отношение учащихся к учебной деятельности;
- отношение к выполнению физического труда;
- отношение к выполнению общественных поручений;
- умение жить в коллективе;
- отзывчивость;
- честность;
- отношение к своим поступкам;
- дисциплинированность.

Уровень воспитанности учащихся.

Год	Количество учащихся	Уровень воспитанности		
		высокий	средний	низкий
2008-2009	191	10%	66%	25%
2009-2010	207	7%	79%	14%
2010-2011	204	5%	80%	15%

Вывод: педагогическому коллективу предстоит повысить уровень и качество воспитательной работы.

Сформированность трудовых навыков учащихся 1-11 классов.

2008-2009уч.г.	2009-2010уч.г.	2010-2011уч.г.
65%	66%	68%

Вывод: сформированность трудовых навыков у учащихся школы-интерната на протяжении 3-х лет стабильна. Необходимо отметить, что коллектив воспитанников постоянно обновляется.

4. Концепция развития школы-интерната

При формировании концепции будущего нашей школы-интерната мы исходили из необходимости реализации стратегии модернизации школьного образования и важности удовлетворения запросов основных участников образовательного процесса – воспитанников, педагогов и воспитателей.

Участники образовательного процесса нашей школы-интерната (воспитанники, учителя и воспитатели) видят свое образовательное

учреждение как открытое образовательное пространство с созданными условиями для личностного роста всех субъектов образовательного процесса.

Учредители школы и законный представитель ее воспитанников в лице директора хотят, чтобы школа-интернат:

1) обеспечивала возможность получения ребенком качественного основного и среднего (полного) общего образования;

2) воспитывала самостоятельность выпускников и способствовала их успешной социализации в обществе;

3) создавала условия для:

- удовлетворения интересов и развития разных способностей школьников;

- дальнейшего профессионального самоопределения выпускников;

- сохранения и укрепления здоровья школьников.

Воспитанники хотят, чтобы в школе-интернате:

1) было интересно учиться;

2) были комфортные психолого-педагогические, учебно-материальные, информационные, социально-бытовые условия для успешной учебной деятельности, общения, самореализации, дальнейшего профессионального самоопределения.

Педагоги и воспитатели ожидают:

1) улучшения учебно-материального и информационного обеспечения образовательного процесса;

2) создания условий для овладения инновационными образовательными технологиями;

3) создания условий для творческой самореализации в профессиональной деятельности.

Учитывая потребности участников образовательного процесса, миссию школы-интерната мы определяем как воспитание активной, социально-мобильной личности, которая не просто приспосабливается к существующей реальности, а стремится к достижению успеха, обеспечивая тем самым личностный и социальный прогресс.

Исходя из этого, модель выпускника школы-интерната должна выглядеть следующим образом.

Выпускник школы-интерната – это успешная, социально-интегрированная и инициативная личность, способная самостоятельно ставить и достигать серьезных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации. Это «динамичная система», которая постоянно изменяется, самосовершенствуется, наполняясь новым содержанием. А значит, образ выпускника – это не конечный результат, не итог в развитии личности, а тот базовый уровень, развитию и становлению которого должна максимально способствовать школа-интернат.

Содержательно наполняя данный образ, мы определили такие его составляющие, как компетенции и качества личности.

Компетенции выпускника могут быть разделены на предметно-информационные, деятельностно-коммуникативные и ценностно-

ориентационные. Предметно-информационные компетенции предполагают умение работать с учебной информацией, критическое ее восприятие и преобразование.

Деятельностно-коммуникативные компетенции проявляются в способности к сотрудничеству, к творчеству для достижения конкретных задач, в умении управлять собой, анализировать и организовывать деятельность, принимать рациональные решения.

Ценностно-ориентационные компетенции включают систему отношения к миру, к себе, к обществу, основанную на потребностях, мотивах, эмоционально-ценностных ориентациях личности.

Таким образом, развитие школы-интерната ориентируется на построение открытого образовательного пространства, которое максимально будет способствовать становлению выпускника как успешной, социально-активной, физически здоровой и конкурентоспособной личности.

Исходя из этого, в программе развития школы-интерната мы отразили основные тенденции развития школы-интерната, охарактеризовали главные проблемы и направления работы педагогического и ученического коллективов, представили меры по изменению содержания и организации образовательного процесса в соответствии с социальным заказом общества и потребностями основных участников образовательного процесса.

ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА В 2011-2015 Г.

Мероприятия	Исполнители	Сроки	Результат
I. Повышение качества образовательных услуг и знаний обучающихся через изменения в организации и содержании образовательного процесса на основе использования современных образовательных технологий и развития учительского потенциала			
1.1. Поэтапное введение федеральных государственных образовательных стандартов общего образования:			
а) введение федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в школе:	учителя, администрация школы-интерната.	2011-2014 года	Рост численности школьников, обучающихся по ФГОС, методические рекомендации, план-график введения федерального государственного образовательного стандарта
1 класс		2011 год	
2 класс		2012 год	
3 класс		2013 год	
4 класс		2014 год	
б) введение федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в школе 5 класс;	учителя, администрация школы-интерната.	2015 год	Методические рекомендации, план-график введения федерального государственного образовательного стандарта
в) изучение примерных основных образовательных программ основного общего и среднего (полного) общего образования;	учителя, администрация школы-интерната.	2011 год	Подготовка к переходу на новые ФГОС, создание примерной основной образовательной программы начального общего образования
г) повышение квалификации педагогических и управленческих кадров для реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;	учителя, администрация школы-интерната.	2011 - 2015 годы (в соответствии с планом-графиком)	Совершенствование профессиональной компетентности педагогов; увеличение количества педагогов, работающих в соответствии с требованиями ФГОС

Мероприятия		Исполнители	Сроки	Результат
	д) организация и проведение мониторинга введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;	учителя, администрация школы-интерната.	2011 - 2015 годы	Аналитический отчет по реализации национальной образовательной инициативы "Наша новая школа"
	е) семинары по изучению методических рекомендаций по формированию общих подходов к реализации национальной образовательной инициативы "Наша новая школа" ;	администрация школы-интерната	2011 - 2015 годы	Формирование в школе банка методических материалов по реализации национальной образовательной инициативы "Наша новая школа"
1.2.	Разработка и нормативно-правовое обеспечение системы учета внеучебных достижений обучающихся школы	администрация школы-интерната.	2012 год	Создание нормативно-правовой базы учета внеучебных достижений обучающихся школы
1.3.	Методическое обеспечение системы поддержки и сопровождения одаренных детей:			
	а) работа школьных методических объединений по теме «Педагогическое сопровождение талантливых детей»: сбор и анализ теоретического материала по работе с одаренными детьми;	Администрация, творческие группы учителей и воспитателей	2011-2012 года	Разработка программы и рекомендаций для учителей и воспитателей по работе с одаренными детьми
	б) ознакомление с опытом работы с талантливыми детьми других школ района и области ;		2011-2012 года	Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива в вопросах поддержки талантливых детей
	в) работа творческой группы учителей и воспитателей по разработке программы работы с одаренными детьми, адаптированной к условиям учреждения интернатного типа		2012 год	Разработка программы работы с одаренными детьми
1.4.	Развитие системы работы с одаренными детьми:			

Мероприятия		Исполнители	Сроки	Результат
	а) организация ежегодных школьных конкурсов и иных мероприятий (олимпиад, фестивалей, соревнований) для выявления одаренных детей в различных сферах деятельности;	администрация школы-интерната, учителя	2011 - 2015 годы	Выявление одаренных и талантливых школьников в различных областях науки, культуры и спорта
	б) создание условий для участия детей в конкурсных мероприятиях всероссийского, регионального и муниципального уровней;	администрация школы-интерната, учителя	2011 - 2015 годы	Реализация школьной программы «Одаренные дети»
	в) работа школьных исследовательских и литературных сообществ»	Руководитель НОУ	2011 - 2015 годы	Творческие работы учащихся
	г) использование профессиональной компетентности и творческого потенциала педагогов для развития интеллектуальных, познавательных и творческих способностей учащихся	администрация школы-интерната, руководители МО	2011 - 2015 годы	Увеличение количества учащихся, вовлеченных в научно-практическую, проектную деятельность, учащихся, принимающих участие в дистанционных олимпиадах и конкурсах
1.5. Обеспечение непрерывности и актуальности повышения квалификации педагогических работников:				
	а) своевременная организация и финансирование повышения квалификации работников школы, обеспечивающей непрерывность и адресный подход к повышению квалификации;	администрация школы-интерната, учителя	2011-2015 года	Повышение мотивации профессионального роста педагогов; привлечение перспективных выпускников вузов для работы в школе
	б) участие учителей школы в профессиональных конкурсах;	администрация школы-интерната, учителя	2011-2015 год	Увеличение количества педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах; соответствующая документация

Мероприятия		Исполнители	Сроки	Результат
	в) составление плана-графика повышения квалификации педагогических работников;	администрация школы-интерната	2011 -2015 годы	Рост численности учителей, прошедших обучение по новым адресным моделям повышения квалификации и имевших возможность выбора программ обучения
	г) совершенствование механизмов мотивации профессионального роста и развития педагогов	администрация школы-интерната	2011 -2015 годы	Повышение качества образования по основным общеобразовательным предметам
II. Совершенствование системы психолого-педагогического сопровождения воспитанников школы-интерната				
2.1.	Формирование и поддержание оптимального уровня психологического здоровья воспитанников школы-интерната посредством создания социально-психологических условий их для успешного обучения и развития:			
	а) совершенствование диагностического обеспечения образовательного процесса и психологического сопровождения воспитанников школы-интерната;	педагог-психолог	2011-2012 годы	Систематизация базы диагностических методик по возрастным группам. Подбор методик, позволяющих оценить эффективность не только психологической, но и педагогической и воспитательной работы с воспитанниками

Мероприятия	Исполнители	Сроки	Результат
<p>б) организация и проведение занятий психопрофилактической и коррекционно-развивающей направленности с целью повышения уровня психологического здоровья детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содействие личностному и интеллектуальному развитию воспитанников на каждом возрастном этапе развития личности; - оказание учащимся помощи в определении своих возможностей исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья; - формирование способностей к самоопределению и саморазвитию. 	<p>педагог-психолог, педагоги, воспитатели, социальный педагог</p>	<p>2011-2015 годы</p>	<p>Преодоление социальной и педагогической запущенности. Формирование широкого информационного поля для развития представлений ребенка о себе, развитие рефлексии. Формирование целостной временной перспективы. Развитие волевых качеств и навыков самоконтроля и конструктивного разрешения конфликтов</p>
<p>в) создание психолого-педагогических условий для формирования и поддержания психологического здоровья детей, успешного обучения, а также их социализации и реабилитации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение индивидуального подхода к каждому ребенку; - содействие педагогическим работникам в воспитании и обучении детей; - психологическое просвещение детей и педагогического коллектива. 	<p>педагог-психолог, педагоги, воспитатели, социальный педагог</p>	<p>2011-2015 годы</p>	<p>Оптимизация межличностных отношений в школе, классе. Создание возможностей для самоутверждения и формирование у детей чувства собственной значимости. Разрешение актуальных проблем учащихся и пед. работников, возникающих в образовательном процессе. Повышение уровня психологической культуры педагогов и воспитанников</p>

Мероприятия		Исполнители	Сроки	Результат
	г) создание методической базы для осуществления психологического и педагогического сопровождения	педагог-психолог, социальный педагог, педагоги	2011-2015 годы	Разработка коррекционно-развивающих программ, адаптированных к условиям интернатного учреждения; Обобщение и распространение опыта психологической работы с детьми-сиротами
2.2.	Психологическое сопровождение воспитанников обучающихся в соответствии с ФГОС II поколения:			
	а) реализация программы «Психолого-педагогическая поддержка здоровья младших школьников в условиях учреждения интернатного типа»	педагог-психолог, воспитатели, учителя начальных классов, логопед, социальный педагог	2011-2015 года	Обновление технологии психологического и педагогического сопровождения воспитанников школы-интерната в соответствии с новыми образовательными стандартами Оптимально выстроенное взаимодействие специалистов школы, обеспечивающее преодоление негативных последствий воспитания детей в социально-неблагополучной среде и создание условий для их успешного развития и обучения по новым образовательным стандартам
	1 класс		2011 год	
	2 класс		2012 год	
	3 класс		2013 год	
	4 класс		2014 год	
	б) оценка эффективности реализации программы	педагог-психолог, администрация школы-интерната	2011-2015 года	Корректировка программы. Оформление и представление опыта реализации программы на разных уровнях

Мероприятия	Исполнители	Сроки	Результат
III Сохранение и укрепление здоровья школьников			
3.1. Совершенствование деятельности школы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся:			
а) обеспечение эффективной организации отдыха и оздоровления обучающихся в школе;	администрация школы-интерната, учителя	2011-2015 годы	Реализация программы «Здоровье». Увеличение количества путевок в детские оздоровительные лагеря и лечебно-оздоровительные санатории
б) ежегодная диспансеризация воспитанников; оказание детям своевременной квалифицированной медицинской помощи	медицинские работники	2011-2015 годы	Ранняя диагностика психосоматических заболеваний школьников, мониторинг психофизического состояния здоровья учащихся
в) реализация воспитательных программ и профилактических мероприятий, направленных на укрепление физического, психологического и социального здоровья воспитанников	воспитатели, социальный педагог, педагог-психолог	2011-2015	Расширение представлений и формирование установок на здоровый образ жизни у воспитанников школы-интерната
3.2. Совершенствование деятельности школы по развитию физической культуры:			
а) создание условий для внедрения современных инновационных технологий физического воспитания обучающихся;	администрация школы-интерната	2013 год	Повышение мотивации школьников и к занятиям физической культурой, спортом, здоровому образу жизни
б) организация проведения в школе соревнований, конкурсов и акций, развивающих физическую культуру и спорт; участие в районных, областных, всероссийских соревнованиях	администрация школы-интерната, учитель физической культуры	2011 - 2015 годы	Повышение мотивации школьников и к занятиям физической культурой, спортом, здоровому образу жизни

Мероприятия		Исполнители	Сроки	Результат
	в) обеспечение условий для занятия физической культурой и спортом, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья;		2011 - 2015 годы	Укрепление материально-технической базы образовательного учреждения. Положительная динамика психофизического здоровья школьников, рост числа учащихся, вовлеченных в конкурсное движение по сохранению и укреплению здоровья школьников
IV Развитие личности и потенциальных возможностей воспитанников, самоутверждение и профессиональное самоопределение детей				
4.1.	Обновление и совершенствование воспитательной системы школы-интерната в рамках реализации национально образовательной инициативы «Наша новая школа»:			
	а) формирование мировоззрения и системы базовых общечеловеческих ценностей	учителя, воспитатели	2011 - 2015 годы	Формирование социальной ответственности, системы ценностей, определяющей отношение человека к миру
	б) нравственно-этическое воспитание	учителя, воспитатели	2011 - 2015 годы	Формирование у воспитанников нравственного сознания и моральных качеств, обеспечивающих успешную социализацию личности в обществе
	в) правовое воспитание	учителя, воспитатели	2011 - 2015 годы	Знание современной правовой культуры, ее норм и законов; нравственно-правовая ответственность и самоконтроль личности

Мероприятия		Исполнители	Сроки	Результат
	г) гражданско-патриотическое воспитание	учителя, воспитатели	2011 - 2015 годы	Формирование активной гражданской позиции, гражданского самоопределения, осознания внутренней свободы и ответственности за свои действия. Развитие гражданского мужество, смелости, честности, порядочности, убежденности и умения отстаивать свою точку зрения
	д) трудовое и профессионально-творческое воспитание	учителя, воспитатели	2011 - 2015 годы	Приобретение умений и навыков самообслуживания. Формирование уважительного отношения к труду. Опыт общественно-полезной и творческой деятельности. Расширение представлений о мире профессий.
	е) эстетическое воспитание	учителя, воспитатели	2011 - 2015 годы	Формирование эстетического сознания, умения видеть и ценить прекрасное; положительное восприятие ценностей отечественной и мировой культуры
	ж) физическое воспитание и воспитание здорового образа жизни	учителя, воспитатели	2011 - 2015 годы	Воспитание ответственного отношения школьника к своему здоровью. Снижение заболеваемости среди воспитанников

Мероприятия		Исполнители	Сроки	Результат
	з) экологическое и природоохранное воспитание	учителя, воспитатели	2011 - 2015 годы	Формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде, экологической ответственности личности
4.2.	Создание условий для развития потенциальных возможностей, способностей воспитанников через укрепление и расширение связей школы-интерната с учреждениями дополнительного образования детей	учителя, воспитатели	2011 - 2015 годы	Увеличение количества детей, охваченных внеурочной и кружковой деятельностью. Увеличение количества детей, принимающих участие в конкурсах, спортивных и творческих мероприятиях разного уровня
4.3.	Создание условий для профессионального самоопределения воспитанников школы-интерната:			
	а) организация социальных проб и практик, элективных курсов для воспитанников;	учителя, привлеченные специалисты	2011 - 2015 годы	Создание широкого информационного поля о мире профессий. Приобщение учащихся к миру профессионального труда, развитие трудовых и первичных профессиональных навыков
	б) реализация программ «Профессиональное и жизненное самоопределение» и «Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»	социальный педагог, педагог-психолог, учителя	2011 - 2015 годы	Формирование информационной, ценностно-ориентационной и «операциональной» готовности воспитанников к выбору профессии. Определение воспитанниками траектории дальнейшего обучения и развития
V. Расширение и укрепление системы связей школы-интерната с организациями и ведомствами, осуществляющими деятельность по профилактике асоциального поведения, сохранению здоровья, охране и защите интересов и прав воспитанников				

Мероприятия	Исполнители	Сроки	Результат
5.1. Создание благоприятных социально-психологических условий для успешной социализации и реабилитации детей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации:			
а) социально-педагогическая диагностика и поддержка детей, имеющих проблемы в обучении, трудности в общении, социальной адаптации;	социальный педагог	2011-2015 года	Адаптация детей к условиям учреждения.
б) оказание консультативной помощи и поддержки воспитанникам, находящимся в состоянии актуального стресса, конфликта, сильного эмоционального переживания;	социальный педагог	2011-2015 года	Преодоление негативных последствий воспитания в неблагополучной среде и предотвращение возможных поведенческих проблем.
в) педагогическое управление развитием ребенка: создание ситуации успеха, включение учащихся в активную социально значимую деятельность;	социальный педагог, психолог, учителя, воспитатели,	2011-2015 года	Развитие интересов и способностей детей
г) профориентационная работа: оказание консультативной помощи в выборе профессии, устройство выпускников в учебные заведения;	привлеченные специалисты	2011-2015 года	Профессиональное и жизненное самоопределение воспитанников
5.2. Организация внутришкольного и межведомственного взаимодействия разных специалистов для профилактики и решения актуальных проблем воспитанников:			
а) обеспечение профилактической и коррекционной работы с детьми и подростками, состоящими на различных видах учета;	социальный педагог, психолог, педагоги, администрация, представители органов опеки и попечительства, соц. защиты населения, центра занятости, КДН и др.	2011-2015 года	Расширение и укрепление системы связей школы-интерната с организациями и ведомствами, осуществляющими деятельность по профилактике асоциального поведения, сохранению здоровья, охране и защите интересов и прав воспитанников
б) повышение уровня социальной компетентности учащихся в гражданско-правовой, бытовой и гражданско-общественной сферах;			
в) защита интересов и прав ребенка в различных инстанциях			

Мероприятия		Исполнители	Сроки	Результат
5.3.	Организация постинтернатного сопровождения выпускников школы-интерната (оказание правовой, информационной, материальной и моральной поддержки)	социальный педагог, администрация, привлекаемые специалисты	2011-2015 года	Отслеживание социальной адаптации и достижений выпускников после окончания школы-интерната, поддержка постоянного контакта с ними
VI. Развитие школьной инфраструктуры. Обновление материально-технической базы учреждения				
6.1.	Создание условий в школе для реализации основных образовательных программ, обеспечивающих реализацию федеральных государственных образовательных стандартов общего образования:	администрация	2011-2015 года	Обучение учащихся в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, федеральными государственными стандартами и другими документами, регламентирующими образовательный процесс в школе
6.2.	Развитие единой образовательной среды.	учитель информатики	2013 год	Увеличение числа учащихся, владеющих компьютерными технологиями, широкое использование Интернет-ресурсов в учебном и внеучебном процессе
6.3.	Создание учебных модулей с применением ИКТ и интернет -технологий.	учителя информатики, учителя-предметники	2011-2015 годы	Увеличение доли уроков, интегрирующихся с учебным предметом «Информатика»
6.4.	Обновление материально-технической базы учреждения:			
	а) ремонт школьного здания и кабинетов, в том числе через предоставление субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации.	директор школы-интерната	2014 год	Увеличение числа учебных кабинетов, соответствующих техническим требованиям ФГОС
	б) пополнение и обновление учебного фонда и фонда художественной литературы школьной библиотеки.	директор школы-интерната, библиотекарь	2011-2015 годы	Укрепление материально-технической базы образовательного учреждения.

Мероприятия		Исполнители	Сроки	Результат
	в) пополнение кабинетов учебно-наглядным оборудованием	директор школы-интерната	2011-2015 годы	Увеличение числа учебных кабинетов, соответствующих техническим требованиям ФГОС

