

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение  
для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Средняя школа-интернат г. Сосновки  
Вятскополянского района»

---



Утвержден  
Директор школы-интерната  
*Трусова Т.Ф.* (Трусова Т.Ф.)  
Приказ № \_\_\_\_\_  
от «30» 06 2022г.

Принята на заседании  
педагогического совета  
30.06.2022 г.  
Протокол № 10

**План внутренней системы оценки качества образования  
Кировского областного государственного общеобразовательного бюджетного  
учреждения  
для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Средней школы-  
интерната г. Сосновки Вятскополянского района»  
(КОГОбУ для детей-сирот СШИ г. Сосновки)  
(срок реализации 1 года)**

Сосновка, 2022

№ п/п	Содержание	страница
1.	Анализ деятельности школы-интерната за 2021- 2022 учебный год	3-35
2.	Основные задачи (образовательная цель) школы-интерната в 2022-2023 учебном году	35
3.	Содержание работы на 2022-23 учебный год	36
	3.1. Деятельность по реализации Закона РФ «Об образовании» в части гарантии прав граждан на получение образования	37
	3.2. Работа с кадрами:	37
	3.3. Методическая работа в школе-интернате	38-43
	3.4. Воспитательная работа	44-52
	3.5. Внутришкольный контроль учебно-воспитательного процесса в 2022-2023 учебном году	53-61

## I. Анализ деятельности школы-интерната за 2021- 2022 учебный год.

Цель: Подведение итогов деятельности образовательной организации за истекший учебный год: оценка результатов; выявление проблем, путей решения проблем, определение блока целей и задач на новый учебный год.

В школе 11 классов-комплектов. Все классы занимались в одну смену. Учебный план школы предусматривал выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего среднего образования и развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

Организация образовательного процесса в школе осуществлялась на основе учебного плана, разработанного в соответствии с рекомендациями Российского и Кировского областного базисных учебных планов.

Программно-методическое обеспечение позволило в полном объеме реализовать учебный план. Календарно-тематическое планирование учителей разработано в соответствии с содержанием учебных программ по изучаемым предметам общеобразовательного цикла, принято на педагогическом совете и утверждено директором школы-интерната.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание ведется по учебникам, значащимся в федеральном Перечне учебных изданий.

Анализ классных журналов показал: обязательный минимум содержания образования выдерживается; практическая часть образовательных компонентов выполняется согласно календарно-тематическому планированию; уроки по региональному компоненту проводятся в полном объеме.

### Результаты качества знаний, учащихся за последние три года:

Кол уд. / год	2020	2021	2022
Кол. ударников	30	38	31
Процент качества	30%	39%	30%

Из таблицы видно, что в этом году уровень качества знаний снизился по сравнению с прошлым годом, уменьшилось количество ударников в школе-интернате.

## 2. Успеваемость по классам:

### Итоги 2020-2021 учебного года

Кл асс	ФИО классного руководителя	количество	Обученность %	на «4» и «5»	с одной «3»	качество %
2	Беляева С.П.	10	100%	1		10%

3	Хабибрахманова А.Г.	6	100%	4		67%
4	Исакова Г.А.	11	100%	4	1	36%
5	Гурченко Н.И.	11	100%	5		45%
6	Рыкова Е.А.	9	100%	3		33%
7	Бадыкова А.Г.	10	100%	3		30%
8	Семеновых А.Н.	9	100%	3		33%
9	Зиничева Э.В.	11	100%	1		9%
10	Рахматуллина Г.Б.	9	100%	6		67%
11	Гусева В.Н	2	100%	2		100%

#### По семьям

№ семьи	ФИО воспитателя	количество	обученность %	на «4» и «5»	качество %
1.	Хабирова А.А.	14	100%	3	21%
2.	Стрелкова П.Т.	13	100%	3	23%
3.	Загруднинова Г.И.	16	100%	3 (3)	38%
4.	Гончаренко Е.И.	15	100%	5 (2)	47%
5.	Сюткина М.Н.	13	100%	7(1)	62%
6.	Хабирова Р.М.	13	100%	3(2)	38%
7.	Кадырова О.В.	15	100%	6(2)	53%
8.	Макарова С.В.	15	100%	-	-

Анализ успеваемости показал, что качество знаний среднее у учащихся

- в семье №8 (58%) – воспитатель Макарова С.В.
- в семье №4 (33%) – воспитатель Гончаренко Е.И.
- в семье №6 (62%) - воспитатель Хабирова Р.М.
- в семье №7 (50%) – Кадырова О.В.

#### Мониторинг качества обучения по предметам

Предмет	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
2 класс					
Русский язык	22%	44%	22%	40%	40%
Литература	44%	56%	67%	70%	70%
Математика	22%	44%	33%	40%	40%
3 класс					
Русский язык	71%	67%	50%	67%	67%
Литература	71%	83%	83%	83%	83%
Математика	43%	50%	67%	67%	67%
4 класс					
Русский язык	50%	50%	36%	55%	55%
Литература	90%	90%	73%	91%	91%
Математика	40%	60%	45%	55%	55%

Физика	32%	53%	37%	49%	49%
Астрономия		100%		100%	100%
Математика (Т.Е.)		90%		100%	100%
Алгебра (Д.Н.)	61%	63%	71%	62%	62%
Геометрия (Д.Н.)	43%	37%	40%	53%	53%
История	57%	55%	71%	72%	72%
Обществознание (А.Н.)	29%	57%	88%	88%	88%
Обществознание (Н.И)	46%	51%	38%	50%	50%
География (В.Н.) (А.Н.)	38%	69%	61%	63%	63%
	50%	80%	70%	81%	81%
Химия	39%	47%	35%	52%	52%
Биология	58%	68%	46%	49%	49%
Английский язык (А.Г.) (Р.Х.)	36%	47%	39%	55%	55%
	54%	53%	47%	54%	40%
Немецкий язык (П.Т.)	44%	44%	50%	50%	50%
Русский язык (Н.М.)	32%	56%	37%	56%	56%
Литература	54%	74%	67%	73%	73%
Русский язык (Е.А.)	43%	43%	25%	11%	11%
Литература	43%	57%	50%	56%	56%
Русский родной язык	71%	57%	25%	33%	43%
Русский язык (А.В.)	44%	30%	30%	27%	27%
Литература	100%	70%	100%	78%	78%
Русский родной язык	44%	40%	60%	55%	55%
Родная литература (русская)	56%	100%	100%	91%	91%
Родной язык (русский)	60%	68%	71%	83%	83%
Родная литература (русская)	60%	45%	55%	55%	55%
Музыка	100%	95%	94%	88%	88%
ИЗО	100%	100%	100%	100%	100%
Физкультура	94%	98%	98%	99%	99%
Информатика	75%	74%	67%	76%	76%
ОБЖ (В.Н.) (Э.В.)	72%	98%	100%	100%	100%
	70%	100%	91%	82%	82%
Технология	100%	100%	100%	100%	100%

Из анализа данных таблицы видно, что уровень качества по большинству предметов средний.

На основании «Положения о проведении промежуточной аттестации в переводных классах» и в соответствии с Уставом школы-интерната с 4.05 по 22.05.2021 года в 1-11 классах проведены итоговые контрольные работы.

### 1 класс

Ф.И. О.	Предметы	Кол-во	Итоговый контроль
---------	----------	--------	-------------------

учителя			« 5 »	«4 »	«3 »	«2»	обуч	кач.
	Итоговая комплексная контрольная работа			5	5	3 Крижановский Н. Паршуков Л. Шиляев И.	77%	38%

## 2 класс

Ф.И. О. учителя	Предметы	Кол-во учащих ся	Итоговый контроль					
			«5 »	«4»	«3»	«2»	обуч	кач.
Беляева С.П.	Русский язык (диктант с грамм. зад)	9	1	5	2	2 Мещеряков Д. Шиляев В.	80%	60%
Беляева С.П.	Математика (контрольная работа)			5	4	1 Мещеряков Д.	90%	50%
Беляева С.П.	Литературное чтение (контрольная работа)			1	7	1 Мещеряков Д.	89%	11%
Беляева С.П.	Родной русский язык (контрольная работа)		4	3	1	1 Мещеряков Д.	89%	78%
Беляева С.П.	Литературное чтение на родном языке (контрольная работа)		2	4	3		100%	67%
Бадыкова А.Г.	Английский язык (контрольная работа)		1	6	1	1 Мещеряков Д.	89%	78%
Беляева С.П.	Окружающий мир (контрольная работа)		4	2	2	1 Мещеряков Д.	89%	67%
Исакова Г.Н.	Искусство (Музыка) (практическая работа)		4	5			100%	100%
Беляева С.П.	Искусство (ИЗО) (практическая работа)		2	6	1		100%	89%
Беляева С.П.	Технология (проектная работа)		4	4	1	1 Мещеряков Д.	89%	80%
Князев С.О.	Физкультура (зачёт)		5	5			100%	100%

Таким образом, во 2 классе не справился с итоговыми контрольными работами 1 человек (Мещеряков Д.) по 7 предметам. В целом, учащиеся 2 класса показали средний уровень знаний по всем предметам.

## 3 класс

Ф.И. О.	Предметы	К о л	Итоговый контроль
---------	----------	-------	-------------------

			«5»	«4»	«3»	«2»	обуч	кач.
Хабибрахманова А.Р.	Русский язык (диктант с грамм. зад)	6		4	2		100%	67%
Хабибрахманова А.Р.	Родной русский язык		3	2	1		100%	83%
Хабибрахманова А.Р.	Математика (контрольная работа)		2	2	2		100%	67%
Хабибрахманова А.Р.	Литературное чтение (контрольная работа)		1	3	2		100%	67%
Бадыкова А.Г.	Английский язык (контрольная работа)		3	2	1		100%	83%
Хабибрахманова А.Р.	Окружающий мир (контрольная работа)		3	1	2		100%	67%
Исакова Г.Н.	Искусство (Музыка) (практическая работа)		6				100%	100%
Хабибрахманова А.Р.	Искусство (ИЗО) (практическая работа)		4	1	1		100%	83%
Хабибрахманова А.Р.	Технология (проектная работа)		2	4			100%	100%
Князев С.О.	Физкультура (зачёт)		4	2			100%	100%
Зиничева Э.В.	Регионоведение (зачёт)		2	4			100%	100%

Таким образом, в 3 классе справились с итоговыми контрольными работами все учащиеся. В целом учащиеся показали высокий уровень знаний по музыке -100% (учитель Исакова Г.Н.), технологии- 100% (учитель Хабибрахманова А.Р.), физкультура – 100% (учитель Князев С.О.), регионоведение (учитель Зиничева Э.В.) По остальным предметам учащиеся показали средний уровень знаний.

#### 4 класс

Ф.И. О. учителя	Предметы	Кол-во учащихся	Итоговый контроль					
			«5»	«4»	«3»	«2»	обуч	кач.
Исакова Г.Н.	Русский язык (диктант с грамм. зад)	11	4	2	3	2 Антонов С. Ведянина М.	82%	55%
Исакова Г.Н.	Математика (контрольная работа)		3	5	1	2 Тарасов С. Ведянина Д.	82%	73%
Исакова Г.Н.	Литературное чтение (контрольная работа)		3	5	2	1 Ведянина М.	91%	73%
Бадыкова А.Г.	Английский язык (контрольная работа)		2	3	6		100%	45%
	ОРКСЭ (Зачёт)		2	4	3		100%	100%

Исакова Г.Н.	Окружающий мир (контрольная работа)		8	1	1	1	Ведянина М.	91%	82%
Исакова Г.Н.	Искусство (Музыка) (практическая работа)		9	2				100%	100%
Исакова Г.Н.	Искусство (ИЗО) (практическая работа)		5	3	3			100%	73%
Исакова Г.Н.	Технология (проектная работа)		6	3	2			100%	82%
	Физкультура (зачёт)		5	6				100%	100%
Зиничева Э.В.	Регионоведение (зачёт)		2	7	2			100%	82%

Таким образом, учащиеся 4 класса показали высокий результат по итоговым контрольным работам по следующим предметам: музыка – 100% (учитель Исакова Г.Н.), ОРКСЭ (учитель Беляева С.П.), физкультура – 100% (учитель Князев С.О.) Не справились с итоговыми контрольными работами 3 учащихся по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру.

### 5 класс

Ф.И. О. учителя	Предметы	Кол-во учащихся	Итоговый контроль					
			«5»	«4»	«3»	«2»	обуч	кач.
Вохмянина А.В.	Русский язык (диктант с грам. зад)	11		5	3	2	80%	50%
Вохмянина А.В.	Литература (тест)		3	3	5		100%	55%
Вохмянина А.В.	Русский язык родной язык (контрольная работа)		4	4	3		100%	73%
Вохмянина А.В.	Родная русская литература		5	5	1		100%	91%
Шадрин Р.Х.	Английский язык (контрольная работа)				11		100%	0%
Гайнутдинова Д.Н.	Математика (контрольная работа)			4	3	4	64%	36%
Семеновых А.Н.	История России. Всеобщая история (контрольная работа)			2	6	2	73%	18%
Гурченко Н.И.	Обществознание (тест)			2	8	1	91%	18%
Гусева В.Н.	География (тест)			5	6		100%	45%
Рахматуллина Г.Б.	Биология (тест)			3	5	3	100%	73%



Исакова Г.Н.	Музыка (практическая работа)		3	5	3		100%	73%
Рахматуллина Г.Б.	ИЗО (практическая работа)			10	1		100%	91%
Соловьева Е.Ю.	Технология (проектная работа)		11				100%	100%
Князев С.О.	Физкультура (зачёт нормативов)		5	6			100%	100%
Гусева В.Н.	ОБЖ (тест)		2	9			100%	100%
Семеновых А.Н.	ОДНКНР (зачёт)			9	2		100%	82%
Зиничева Э.В.	Регионоведение (зачёт)		5	2	3		100%	70%

Таким образом, учащиеся 5 класса показали низкий уровень знаний по английскому языку -0% (учитель Шадрина Р.Х.), история – 18% (учитель Семеновых А.Н.), обществознание – 8 % (учитель Гурченко Н.И.), математика – 36% (Гайнутдинова Д.Н.)

### 6 класс

Ф.И. О. учителя	Предметы	Кол-во учащихся	Итоговый контроль					
			«5»	«4»	«3»	«2»	Обуч.	Кач.
Рыкова Е.А.	Русский язык (контрольный диктант с грамматическим заданием)	8	1	1	4	2 Дорофеев Ю. Огаркова М.	75%	25%
Рыкова Е.А.	Литература (тест)		2	3	2	1 Терехин Л.	88%	63%
Рыкова Е.А.	Русский язык родной язык (контрольная работа)		1	2	5		100%	38%
Шадрина Р.Х.	Английский язык (контрольная работа)			5	3		100%	63%
Гайнутдинова Д.Н.	Математика (контрольная работа)			2	2	4 Куриляк К. Огаркова М. Солодянкин А. Терехин Л.	50%	25%
Семеновых А.Н.	История России. Всеобщая история (контрольная работа)			2	5	1 Огаркова М.	88%	25%
Гурченко Н.И.	Обществознание (тест)			4	4		100%	50%

Гусева В.Н.	География (тест)			5	3		100 %	63%
Рахматуллина Г.Б.	Биология (тест)			2	5	1 Терёхин Л.	88%	25%
Исакова Г.Н.	Музыка (практическая работа)		1	7			100 %	100%
Рахматуллина Г.Б.	ИЗО (практическая работа)		3	3	2		100 %	75%
Соловьева Е.Ю.	Технология (проектная работа)		8				100 %	100%
Князев С.О.	Физкультура (зачёт нормативов)		4	4			100 %	100%
Гусева В.Н.	ОБЖ (тест)		3	5			100 %	100%
Зиничева Э.В.	Регионоведение (зачёт)		1	3	4		100 %	50%

В 6 классе не справились с итоговыми контрольными работами 5 учащихся по 5 предметам. По 3 предметам не справилась Огаркова М., Терёхин Л. Низкое качество знаний показали учащиеся по русскому языку – 25%, русский родной язык -38% (учитель Рыкова Е.А.), по математике – 25% (учитель Гайнутдинова Д.Н.), по истории- 25% (учитель Семеновых А.Н.), биология – 25% (учитель Рахматуллина Г.Б.)

### 7 класс

Ф.И. О. учителя	Предметы	Кол-во учащихся	Итоговый контроль					
			«5»	«4»	«3»	«2»	Обуч.	Кач.
Есина Н.М.	Русский язык (диктант с грамматическим заданием)	10		6	2	1 Гусев Д.	89%	67%
Есина Н.М.	Литература (тест)		2	7	1		100%	90%
Борисова О.В.	Родной русский язык		2	6	2		100%	80%
Бадыкова А.Г.	Английский язык (контрольная работа)			1	5	4 Алёхин С. Гусев Д. Воронина К. Копылов И.	60%	10%
Гайнутдинова Д.Н.	Алгебра (контрольная работа)			2	5	2 Зеленина К. Копылов И.	78%	22%
Гайнутдинова	Геометрия			5	4	2	78%	22%

Д.Н.	(контрольная работа)				Зеленина К. Копылов И.		
Тутынин С.В.	Информатика и ИКТ (практическая работа)		6	4		100%	60%
Семеновых А.Н.	История России. Всеобщая история (контрольная работа)		3	6		100%	33%
Гурченко Н.И.	Обществознание (тест)		2	7		100%	22%
Гусева В.Н.	География (тест)		6	4		100%	60%
Рахматуллина Г.Б.	Биология (тест)		4	5		100%	44%
Петрова Е.Н.	Физика (контрольная работа)		7	1	2 Антонова О. Зеленина К.	80%	70%
Исакова Г.Н.	Музыка (практическая работа)	3	5	2		100%	80%
Рахматуллина Г.Б.	ИЗО (практическая работа)		9	1		100%	90%
Соловьева Е.Ю.	Технология (проектная работа)	10				100%	100%
Князев С.О.	Физкультура (зачёт нормативов)	5	5			100%	100%
Гусева В.Н.	ОБЖ (тест)	2	7	1		100%	90%

В 7 классе из 10 учащихся справился со всеми итоговыми контрольными работами 4 ученика. Остальные учащиеся по 4 предметам получили оценку «неудовлетворительно». Низкое качество знаний по итогам работ выявлено по всем предметам, кроме технологии – 100% (учитель Соловьева Е.Ю.), физкультура- 100% (учитель Князев С.О.), ОБЖ - 90% (учитель Гусева В.Н.).

### 8 класс

Ф.И. О. учителя	Предметы	Кол-во учащихся	Итоговый контроль					
			«5»	«4»	«3»	«2»	Обуч.	Кач.
Есина Н.М.	Русский язык (диктант с грамматическим заданием)		2	5	2		100%	78%
Есина Н.М.	Литература (тест)			4	5		100%	44%
Шадрина Р.Х.	Английский язык				9		100%	0%

	(контрольная работа)							
Стрелкова П.Т.	Немецкий язык (контрольная работа)	3	6				100%	100%
Гайнутдинова Д.Н.	Алгебра (контрольная работа)	1	4	4			100%	56%
Гайнутдинова Д.Н.	Геометрия (контрольная работа)		4	5			100%	44%
Тутынин С.В.	Информатика и ИКТ (практическая работа)	3	5	1			100%	87%
Семеновых А.Н.	История России. Всеобщая история (контрольная работа)			9			100%	0%
Гурченко Н.И.	Обществознание (тест)	1	2	6			100%	33%
Семеновых А.Н.	География (тест)		4	5			100%	44%
Рахматуллина Г.Б.	Биология (тест)		2	5	2 Пешков К. Рылов Д.		78%	22%
Петрова Е.Н.	Физика (контрольная работа)		1	3	5 Красильникова С. Кашацких К. Смердов А. Рылов Д.		44%	11%
Гусева В.Н.	Химия (контрольная работа)	1	2	6			100%	33%
Исакова Г.Н.	Музыка (практическая работа)	5	4				100%	100%
Соловьева Е.Ю.	Технология (проектная работа)	9					100%	100%
Князев С.О.	Физкультура (зачёт нормативов)	4	5				100%	100%
Гусева В.Н.	ОБЖ (тест)	3	6				100%	100%

В 8 классе не справились с итоговыми контрольными работами 5 учащихся из 9 учащихся по разным предметам. По всем предметам учащиеся показали низкое качество знаний, кроме немецкого языка – 100% (учитель Стрелкова П.Т.), музыка – 100% (учитель Исакова Г.Н.), технология – 100% (учитель Соловьева Е.Ю.), физкультура – 100% (учитель Князев С.О.), ОБЖ – 100% (учитель Гусева В.Н).

## 9 класс

Ф.И. О. учителя	Предметы	Кол-во учащих	Итоговый контроль						
			«5»	«4»	«3»	«2»	Обуч.	Кач.	
Есина Н.М.	Русский язык	11		5	6		100%	45%	
Есина Н.М.	Литература			1	9	1 Копылов А.	91%	9%	
Борисова О.В.	Русский язык родной язык			10	1		100%	91%	
Шадрина Р.Х.	Английский язык			1	10		100%	9%	
Макарова С.В.	Немецкий язык			4	3	4 Галимов Р. Канева Ю. Копылов А. Терёхин С.	64%	36%	
Гайнутдинова Д.Н.	Алгебра			3	8		100%	27%	
Гайнутдинова Д.Н.	Геометрия			1	3	1 6 Ведянина Д. Галимов Р. Канева Ю. Кашина А. Терёхин С.	56%	36%	
Тутынин С.В.	Информатика и ИКТ			1	4	6		100%	45%
Семеновых А.Н.	История России. Всеобщая история				5	5	1 Копылов А.		
Гурченко Н.И.	Обществознание				1	6	4 Копылов А. Клепиков Д. Агнетова Д. Канева Ю.	64%	9%
Семеновых А.Н.	География				6	4	1 Копылов А.	91%	55%
Рахматуллина Г.Б.	Биология				3	4	4 Копылов А. Кашина А. Терёхин С. Ведянина Д.	64%	
Петрова Е.Н.	Физика				5	4	2 Агнетова Д. Ведянина Д.	82%	45%
Гусева В.Н.	Химия				3	8		100%	27%

Князев С.О.	Физкультура		3	8			100%	100%
Зиничева Э.В.	ОБЖ			10	1		100%	91%

По результатам итоговых контрольных работ не справились с заданиями 8 учащихся по 8 предметам. По всем предметам учащиеся показали низкое качество знаний, кроме физкультуры – 100% (учитель Князев С.О.)

#### 10 класс

Ф.И. О. учителя	Предметы	Кол-во учащихся	Итоговый контроль					Обуч.	Кач.
			«5»	«4»	«3»	«2»			
Есина Н.М.	Русский язык (диктант с грамматическим заданием)	9	2	7				100%	100%
	Литература (тест)			6	3			100%	67%
Шадрина Р.Х.	Английский язык (тест)			7	2			100%	78%
Решетникова Т.Е.	Математика (контрольная работа)				5	4	Загумёнова Л. Малыгина Р. Минеев М. Плещева В.	56%	0%
Тутынин С.В.	Информатика и ИКТ (тест)		2	7				100%	100%
Семеновых А.Н.	История России. Всеобщая история (тест)			7	2			100%	78%
Гурченко Н.И.	Обществознание (тест)			4	5			100%	44%

Семеновых А.Н.	География (тест)			6	3		100%	67%
Рахматуллина Г.Б.	Биология (тест)		1	5	3		100%	67%
Петрова Е.Н.	Физика (тест)			6	3		100%	67%
	Астрономия (тест)			8	1		100%	89%
Гусева В.Н.	Химия (тест)			4	5		100%	44%
Князев С.О.	Физкультура (зачёт нормативов)		7	2			100%	100%
Соловьева Е.Ю.	Технология (тест)		9				100%	100%
Гусева В.Н.	ОБЖ тест		6	3			100%	100%
Борисова О.В.	Основы проектирования (проектная работа)		8	1			100%	100%

Учащиеся 10 класса показали высокий уровень знаний по всем предметам, кроме математики -0 % (учитель Решетникова Т.Е.), обществознание -44% (учитель Гурченко Н.И.), химия – 44% (Гусева В.Н.)

#### 11 класс

Ф.И. О. учителя	Предметы	Кол-во учащихся	Итоговый контроль					
			«5»	«4»	«3»	«2»	Обуч.	Кач.
Есина Н.М.	Русский язык (диктант с грамматическим заданием)	2	1	1			100%	100%
	Литература (тест)			2			100%	100%
Шадрина Р.Х.	Английский язык (тест)			2			100%	100%
Решетникова Т.Е.	Математика (контрольная работа)		1		1		100%	50%
Тутынин С.В.	Информатика и ИКТ (тест)		2				100%	100%
Семеновых А.Н.	История России. Всеобщая история (тест)				2		100%	100%
Гурченко Н.И.	Обществознание (тест)				2		100%	100%
Семеновых А.Н.	География (тест)			1	1			100%

Рахматуллина Г.Б.	Биология (тест)		2			100%	100%
Петрова Е.Н.	Физика (тест)		2			100%	100%
Гусева В.Н.	Химия (тест)		4			100%	100%
Князев С.О.	Физкультура (зачёт нормативов)		2			100%	100%
Соловьева Е.Ю.	Технология (проектная работа)		2			100%	100%
Гусева В.Н.	ОБЖ (тест)		2			100%	100%
Борисова О.В.	Основы проектирования (проектная работа)		2			100%	100%

В 11 классе справилась с итоговой контрольной работой все учащиеся. Высокий уровень знаний учащиеся показали по всем предметам, кроме математики – 50% (учитель Решетникова Т.Е.).

По одной «2» имеют – 28 учащихся

По две и более «2» имеют 16 учащихся

**Всего по школе – 76 «2»**

3. Анализ контрольных работ выявил разделы программы, слабо усвоенные учащимися по **математике:**

**в начальной школе:**

- решение задач;
- решение уравнений (нахождение неизвестного вычитаемого);
- умножение на 0;
- деление с остатком;
- вычисление трёхзначных чисел;
- сравнение мерных величин.

**В среднем и старшем звене:**

- вычислительные ошибки с десятичными дробями;
- умножение и деление;
- действия с натуральными числами;
- сложение и вычитание дробей;
- построение площади координатной плоскости;
- действия с положительными и отрицательными числами;
- посторонний корень при решении дробно-рациональных уравнений.
- составление уравнений при решении текстовых задач.

**По русскому языку в начальной школе:**

- правописание безударных гласных;
- правописание парных согласных;
- мягкий знак после шипящих в существительных женского и мужского рода;

**В среднем и старшем звене:**

- чередующиеся гласные в корне слова;
- непроверяемые гласные в корне слова;
- удвоенная согласная в корне слова;



- знаки препинания при обособленных обстоятельствах;
- знаки препинания при обособленных определениях;
- разделительные ь и ъ;
- -тся и –ться в глаголах;
- н и nn в суффиксах прилагательных;
- безударные гласные в корне слова, не проверяемые ударением;
- правописание производных глаголов;
- знаки препинания в предложениях с однородными членами;
- запятые в сложном предложении;
- знаки препинания при деепричастном обороте.

#### **Причины:**

- недостаточная работа учителей-предметников по предупреждению типичных затруднений, учащихся в усвоении базового учебного материала.
- однообразие форм текущего контроля за усвоением учебного материала с целью профилактики пробелов в знаниях, умениях и навыках на индивидуальной основе.
- недостаточная работа по развитию у учащихся абстрактного и логического мышления.

#### **Рекомендации:**

- проанализировать итоги контрольных работ в переводных классах, разработать конкретные рекомендации по ликвидации пробелов в ЗУН учащихся, выявленных в ходе проведения контрольных работ.
- поставить на персональный контроль с целью анализа учебной деятельности преподавателей, показавших по итогам контрольных работ наиболее низкие результаты.

#### **Результаты итоговой аттестации.**

Одним из наиболее значимых результатов работы является итоговая аттестация учащихся 9-х и 11 класса. В 2021-2022 учебном году в 9 классе ОГЭ по выбору были выбраны 4 предмета: обществознание, биология, физика, география, а также обязательные предметы: ОГЭ по русскому языку и математике. Аттестаты для выпускников 9 класса были выданы на основании результатов ОГЭ по русскому языку и математике и годовых отметок. Аттестаты в 9 классе получили 11 учеников.

Сравнительная таблица итоговой аттестации выпускников. (9 класс)

Год	2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	Обучен.	(ср.балл)	Обучен.	(ср.балл)	Обучен.	(ср.балл)
<i>Предметы</i>						
Математика	-	-	76%	6%	91%	9,64%
Русский язык	-	-	100%	71%	100%	27,64
Обществознание	-	-			100%	20,3
Биология	-	-			100%	23,0
География	-	-			100%	16,33
Физика					100%	20,0

Сравнительная таблица итоговой аттестации выпускников. (11 класс)

Год	2019-2020		2020-2021		2021-2022	
<i>Предметы</i>	<i>Обучен.</i>	(ср.балл)	<i>Обучен.</i>	(ср.балл)	<i>Обучен.</i>	(ср.балл)
Математика (база)	-	-	-	-		
Математика(профиль)	100%	27,00	100%	44%	100%	52,0
Русский язык	100%	58,17	100%	71,0	100%	64,5
Обществознание	100%	34,67	100%	44,0	100%	52,0
Биология	100%	30,33	100%	45,0	100%	40,5
Физика					100%	45,0

Анализ обучения в школе-интернате выявил и проблемы в организации образовательного процесса:

Положительной стороной работы педагогического коллектива является положительные результаты экзаменов в 11 классе, высокое качество знаний в отдельных классных коллективах, 100% качество знаний в 10, 11 классах.

Серьёзным недостатком в работе педагогического коллектива является низкое качество знаний в 3, 8 классах. Качество знаний во 4,6,7,9 классах не достигает 50%. Низкое качество итоговых контрольных работ по отдельным предметам, низкая техника чтения отдельных учащихся.

Для решения выявленных проблем необходимо:

1. Усилить административный контроль:

1.1. За качеством подготовки выпускников 9,11 классов к ГИА, особое внимание уделить обучению предметам математике и русскому языку;

2. Заместителю директора по УВР включить в ВШК тематический предметный контроль за наиболее важными и сложными темами курса того или иного предметов, по которым выпускники ежегодно показывают слабое знание учебного материала по программе 8-9 класса, на котором базируются задания ЕГЭ. Включить в тематический ВШК:

2.1. Вопросы методики подготовки к ОГЭ в 9, ЕГЭ 11 классах.

2.2. Вопросы объективности выставления отметок по текущему и итоговому контролю;

2.3. Контроль за всеми предметами учебного плана с целью повышения значимости всех предметов, входящих в учебный план школы-интерната;

3. Каждому учителю включить в систему своей работы индивидуальную работу с учащимися «группы риска», имеющих пограничную успеваемость.

**Готовность выпускников средней школы к дальнейшему образованию:**

	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Кол-во выпускников	6 выпускников	5 выпускников	2 выпускника
Поступили в ВУЗы		2	2
Поступили в ССУЗы	6	3	-

Практический выход работы педагогического коллектива виден в результатах олимпиад и конкурсов, интернет- проектах.

Название конкурса	Кол-во человек	Результат	Учитель
Международный конкурс-игра «Русский медвежонок»	34	Чекмарева А.- 1 место в Вятскополянском районе Халилов В.-2 место в Вятскополянском районе	Есина Н.М.
Международный математический конкурс-игра «Кенгуру»	32	Рылова Н.-Диплом II степени по Вятскополянскому району Копылов М.- Диплом III степени по Вятскополянскому району Алехин В.-Диплом III степени по Вятскополянскому району Копылов И.- Диплом III степени по Вятскополянскому району Магера В.- Диплом II степени по Вятскополянскому району Кашацких К. Тимиршина М. Клепиков Д.- Диплом III степени по Вятскополянскому району Якунин С. Тимакин К. Кутякова В. Колесников И. Похвальный отзыв	Гайнутдинова Д.Н.
Международная природоведческая игра-конкурс «Астра»	31	Тарасова Ксения-Диплом III степени по Кировской области Алехин В.- Диплом III степени по Кировской области Галимов Р.-Диплом III степени по Кировской области	Рахматуллина Г.Б.
Международный конкурс «Лисенок»	10	Сертификат участника – 6 чел. Диплом 3 степени – Карташова Д. Максимова А. Максимова Р.	Вохмянина А.В.
Международная олимпиада по физической культуре	1	Гостев Кирилл - 1 место	Зиничева Э.В.
Международная интернет-олимпиада «Солнечный свет» по окружающему миру	1	Гусева Света- I место	Зиничева Э.В.
Международная викторина для младших школьников «Совушка»	1	Гусева Света – II место	Зиничева Э.В.
Международная олимпиада Знанию по окружающему миру		Победители- Якунин Сережа Павлов Дима Колегов Костя	Беляева С.П.

		Карташов Андрей Куриляк Фёдор Максимов Данил Варанкин Руслан Шиляев Вова	
Всероссийская олимпиада по русскому языку	3	Карташова Д. - 2 место Тимиршина М. - 1 место Кашацких К. - 1 место	Есина Н.М.
Всероссийская специальная предметная олимпиада для детей с ОВЗ	2	Крижановская А. – 1 место Галимуллина К.- 1 место	Бадыкова А.Г.
Учи.ру	10	Дипломы победителя- Тарасова Д. Зеленина К. Похвальная грамота- Тарасова Д., Гусев Д., Колесников И. Сертификаты – Алёхин С. Колесников В. Зеленина К. Антонова О.	Бадыкова А.Г.
Всероссийская краеведческая онлайн-олимпиада «Многовековая Югра»	1	Похвальная грамота – Тарасова Д.	Бадыкова А.Г.
Всероссийская онлайн-олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству	3	Похвальная грамота- Воронина А. Гусев Д. Колесников И.	Бадыкова А.Г.
Олимпиада по русскому языку проекта Видеоуроки.net		Якунин Сережа – Диплом II степени Павлов Дима- Диплом II степени	Беляева С.П.
Всероссийская олимпиада по математике проекта Видеоуроки		Якунин Сергей- 1 место	Беляева С.П.
Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»	10	Тарасова Д.-победитель Воронина К.-победитель Зеленина К.-победитель Копылов И.-похвальная грамота Воронина А.-похвальная грамота Гусев Д.-похвальная грамота Колесников И.-похвальная грамота Антонова О.-похвальная грамота Алёхин В.-сертификат	Бадыкова А.Г.
Всероссийская зимняя онлайн-олимпиада по русскому языку		Воронина К.-победитель	Бадыкова А.Г.
«Всероссийский конкурс исследовательских работ	1	Печеницын А.- Диплом 3 степени «Влияние электронных сигарет на	Есина Н.М.

среди учащихся 1-11 классов «Открытые ладони»		организм человека»	
Областной конкурс эссе «Каким я буду родителем»	2	Тарасова Д. – 1 место Антонова О.- 2 место	Бадыкова А.Г.
Областной конкурс «Мой безопасный Интернет»	2	2 место – Александра Чекмарева 3 место –Тимиршина Мария	Есина Н.М.
Областная неделя психологии 2022 «Семейные ценности» Сочинение «открытое письмо современным родителям»	2	2 место- Дорофеева Виктория 3 место- Тимиршина Мария	Есина Н.М.

Ежегодно учащиеся школы принимают участие в школьных **и районных предметных олимпиадах**. В школе прошли следующие олимпиады: по русскому языку, химии, истории, биологии, обществознанию, географии. В олимпиадах приняли участие 105 детей, что составило 100 %. Заняли 45 призовых мест. По результатам школьного тура было заявлено учащихся по 10 предметам для участия в районных олимпиадах.

#### Призеры предметных олимпиад муниципального этапа

класс	предмет	ФИ	ФИО учителя
5	Русский язык <b>Победитель</b>	Тимакин Кирилл	Вохмянина Анна Владимировна
6 8 10 11	<b>призёры</b>	Кутякова Виктория Тимиршина Мария Гостев Кирилл Чекмарева Александра	Рыкова Елена Анатольевна Есина Надежда Михайловна
6 6 7 7	Литература <b>победитель</b> <b>призёр</b>	Куриляк Костя Кутякова Виктория Алёхин Вячеслав Тарасова Диана	Рыкова Елена Анатольевна Есина Надежда Михайловна
7 9 10	История <b>призёр</b>	Тарасова Диана Галимов Рамиль Гостев Кирилл Халилов Николай	Семёновых Анастасия Николаевна
7 8 10	Обществознание <b>призёр</b>	Тарасова Диана Тимиршина Мария Халилов Николай	Гурченко Наталья Ивановна
8 7 9 9	Биология <b>победитель</b> <b>призёр</b>	Тимиршина Мария Колесников Иван Клепиков Денис Двоеглазов Роман	Рахматуллина Галина Борисовна

10 11		Халилов Николай Халилов Валерий	
10 8	География <i>победитель призер</i>	Минеев Максим Тимиршина Мария Кашацких Ксения Магера Виктория	Семёновых Анастасия Николаевна
8	Химия <i>победитель</i>	Тимиршина Мария	Гусева Вера Никитична
10 7 8 8 10 11	Физкультура <i>победитель призёры</i>	Гостев Кирилл Колесников Иван Магера Виктория Краснов Ильяс Халилов Николай Халилов Валерий	Князев Сергей Олегович

#### **Результаты научно-методической деятельности педагогов школы-интерната**

С учетом организации учебно-воспитательного процесса, особенностей состава, обучающихся школы, а также запросов современного общества в 2021/2022 учебном году коллектив школы продолжил работу над методической темой **«Повышение качества образовательной деятельности через реализацию метапредметного подхода в обучении, воспитании, развитии обучающихся»**

Цель: совершенствование педагогического мастерства учителя, качества образовательной деятельности и успешности, обучающихся через использование метапредметного подхода в обучении.

Задачи:

Обновить педагогическую систему учителя на основе выделения сущности его опыта в технологии деятельностного обучения;

Способствовать формированию системы универсальных учебных действий средствами технологии деятельностного обучения;

Обеспечить методическое сопровождение реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО;

Содействовать реализации образовательной программы на основе стандартов нового поколения.

Роль методической работы школы на современном этапе непосредственно связана с созданием условий для адаптации, становления, развития и саморазвития педагогических работников на основе выявления их индивидуальных особенностей. При планировании методической работы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решить проблемы и задачи, стоящие перед школой: продолжение работы по внедрению в учебно-воспитательный процесс информационно-коммуникационных технологий, способствующих повышению качества обучения школьников; создание условий для реализации исследовательской работы учащихся; повышение мотивации обучения через новые прогрессивные технологии обучения; дальнейшее развитие движения творчески работающих педагогов; распространение передового педагогического опыта; повышение престижа учительского труда.

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет. В 2021/2022 учебном году было проведено пять рабочих и три тематических педсовета:

- «Адаптация учащихся 1- 5 классов к обучению на I, II ступени образования школы в условиях реализации ФГОС» Рабочая группа: Гурченко Н.И., Бадыкова А.Г., Калимуллина Р.Н.,

- «Результаты деятельности региональной инновационной площадки «Развитие ключевых социальных компетенций у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, как условие успешной социализации» за первое полугодие 2021 г. (понятие социальной компетентности и ключевых социальных компетенций, результаты работы, план работы на 2 полугодие 2021 г.)» Творческая группа: Гурченко Н.И., Рыкова Е.А., Бадыкова А.Г.

- Приоритетные направления деятельности региональной инновационной площадки «Развитие ключевых социальных компетенций у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, как условие успешной социализации» в 2022 г. (результаты 2 полугодия 2021 года) Творческая группа: Гурченко Н.И., Рыкова Е.А., Бадыкова А.Г.

Все вопросы, рассматриваемые на педагогических советах, были актуальны. Решения, выносимые по итогам педагогических советов, позволяли своевременно корректировать учебно-воспитательный процесс.

• «В прошедшем учебном году была сформирована следующая структура методической службы:

- ШМО учителей-предметников (Есина Н. М.)
- ШМО воспитателей (Рыкова Е.А.)

Работа всех структурных подразделений методической службы осуществлялась по плану, в соответствии с общешкольной методической темой, учитывая результаты образовательного процесса и мониторинг затруднения педагогов.

Методические объединения использовали в своей работе различные формы: тематические заседания, дискуссии, открытые уроки, самообразование, обзор методической литературы.

Обобщение передового педагогического опыта - одна из важнейших задач методической работы. Эта работа является одним из способов морального поощрения и одной из форм самовыражения методического мастерства учителей.

В прошедшем учебном году педагоги школы приняли участие:

• III фестиваль педагогических идей в Юго-Восточном образовательном округе Министерства образования Кировской области (август 2021 г.) / заместитель директора по воспитательной работе Рыкова Е.А.

• V Всероссийская педагогическая конференция «Актуальные проблемы современной педагогики» (август 2021 г. Бадыкова А.Г.)

• Областной вебинар «Взаимодействие организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с социально ориентированными некоммерческими благотворительными фондами». (26 октября 2021 г. Гурченко Н. И., Зиничева Э. В., Стрелкова П. Т. )

• Областной онлайн-семинар «Результаты деятельности региональной инновационной площадки в 2021 г.» (16 декабря 2021г. Трусова Т.Ф., Гурченко Н.И., Рыкова Е.А., Бадыкова А.Г., Гусева В.Н., Рахматуллина Г.Б., Зиничева Э.В., Калимуллина Р.Н., Хабирова Р.М., Стрелкова П.Т)

• Межрегиональная конференция "Актуальные вопросы воспитания и дополнительного образования детей" (17.12.2021 г., Юго-Восточный образовательный округ Вятский многопрофильный лицей) (Бадыкова А.Г., Гурченко Н, И., Зиничева Э.В, Стрелкова П.Т.)

• Фестиваль инновационных проектов (программ) ИРО Кировской области. (8.февраля 2022г. Бадыкова А.Г. 2 место)

- Областной вебинар "Развитие социальных компетенций, обучающихся с ОВЗ через внеурочную деятельность" (16 февраля 2022 г. Калимуллина Р.Н.)
  - Областной вебинар "Организационно-управленческие модели организации летнего отдыха обучающихся образовательных организаций Кировской области» (13 апреля 2022 г., Трусова Т.Ф., Калимуллина А.А.)
- Областная неделя психологии - 2022 по теме "Семейные ценности" (14.03.2022-20.03.2022, Кировское областное государственное образовательное бюджетное учреждение дополнительного образования "Дворец творчества - Мемориал" г. Киров) (Зиничева Э.В., Калимуллина А.А., Барышева А.Ю., Гурченко Н.И., Бадыкова А.Г., Кадилова О.В.)
- Областной вебинар для организаций, продолжающих работу в статусе региональной инновационной площадки (22.03.2022-25.03.2022, КОГОАУ ДПО "Институт развития образования Кировской области" Бадыкова А.Г.)
- VII межрегиональные Благовещенские образовательные чтения «Сплотить семью поможет мудрость книг» (8.04.2022, Центр ПК ИРО Кировской области в г. Вятские Поляны Гурченко Н.И.)

### **Региональная инновационная площадка:**

- Беляева С.П., Исакова Г.Н. Региональная инновационная площадка «Управление качеством учебного занятия в условиях реализации метапредметного подхода»
- Распоряжение министерства образования Кировской области от 16.02.2021 №153 на базе школы открыта региональная инновационная площадка «Развитие ключевых социальных компетенций у детей-сироты детей, оставшихся без попечения родителей, как условие успешной социализации»

### **Межрегиональные Благовещенские чтения**

- Гурченко Наталья Ивановна Гражданско-патриотическое воспитание в условиях школы-интерната
- Калимуллина Р.Н. «Традиции нашей семьи в праздновании Дня Победы»

В течении года было проведено 8 заседаний ШМО. На заседаниях методического объединения были рассмотрены вопросы, связанные с формированием познавательных, коммуникативных, личностных, регулятивных универсальных учебных действий как результат реализации ФГОС нового поколения. Рассмотрены методы достижения личностных и метапредметных результатов в условиях реализации ФГОС ООО, контрольно-оценочные действия на уроке в рамках реализации ФГОС ООО. Большое внимание уделялось методам, приемам, заданиям, на основе которых формируются УУД.

В рамках методической работы педагоги принимали активное участие в различных конкурсах педагогического мастерства, тем самым повышая свой уровень

За личное участие наши педагоги в 2021-2022 учебном году были отмечены именными грамотами и дипломами:

1. Всероссийский конкурс профессионального мастерства работников образования "Простые правила", июнь 2021г. Диплом победителя в номинации "Соблюдение правил пожарной безопасности", Диплом призера в номинации "Соблюдение правил дорожного движения" Бадыкова А.Г.
2. Всероссийский конкурс педагогического мастерства "Образовательное пространство - 2021" (июль 2021 г.) Диплом победителя в номинации "Средства обучения, воспитания"
3. Всероссийский дистанционный конкурс педагогического мастерства на лучшую статью «Семья и школа: актуальные проблемы, инновационные методы и формы работы»



(сентябрь 2021 г.) Диплом победителя дистанционного конкурса педагогического мастерства на лучшую статью «Семья и школа: актуальные проблемы, инновационные методы и формы работы»

4. Сертификат отличия 2 степени по международному тестированию «ФГОС-НОО-2021: требования к структуре программы начального общего образования»

5. Бадыкова А.Г. Благодарственное письмо в проведении в проведении всероссийской онлайн-олимпиады по финансовой грамотности и предпринимательству

6. Есина Н.М., Хабирова А.А. – Диплом 1 место Всероссийский профессионального педагогического конкурса. Номинация «100 лет пионерии», посвященной 100-летию Всесоюзной пионерской организации

7. Зиничева Э.В. Призер регионального конкурса «Путь добра»

8. Зиничева Э.В. Призёр III межрегионального конкурса методических разработок «мои инновации» в номинации «Урок»

#### Публикации методических материалов:

1.Бадыкова А.Г., Исаева С.А. Социокультурная среда как условие развития ключевых социальных компетенций детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей/Образование в Кировской области. Научно-методический журнал. -№ 3(59) 2021. С.70-75.

2. Гурченко Н.И. Особенности работы классного руководителя в начальных классах в условиях школы-интерната// Современная начальная школа. 2022. № 2 (33). С. 9-11. (/СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ «ВЫСШАЯ ШКОЛА ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ» (СВИДЕТЕЛЬСТВО СМЭЛ № ФС77-70095) Вариативные модули общешкольной Программы воспитания.

3. Зиничева Э.В. Программа по финансовой грамотности// Образовательная социальная сеть nsportal.ru 7.112.2021

4. Международная научно-практическая конференция, (г. Мозырь, 2021 г.) Тема: «Особенности преподавания школьного курса обществознания для детей с ограниченными возможностями здоровья» Формирование гражданской компетентности на уроках истории и обществознания (Семеновых А.Н.)

**Проведены** открытые уроки на школьном уровне:

ФИО учителя	Тема урока	класс	Уровень представления
Гусева Вера Никитична	Урок химии «Химические свойства алканов и их применение»	10	школьный
Беляева Светлана Петровна	Урок окружающего мира «Откуда берется снег и лёд»	1	школьный
Исакова Галина Николаевна	Урок технологии «Изготовление салфетки»	3	школьный
Рахматуллина Г.Б.	Урок биологии «Среда обитания и внешнее строение птиц»	7	школьный
Калимуллина Римма Назимовна	Логопедическое занятие «Деление слов на слоги. Перенос слов.»	2	школьный
Рыкова Елена Анатольевна	Урок русского языка «Глагол как часть речи»	5	школьный
Чакина Е.А.	Урок математики «Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число»	4	школьный
Барышева Анастасия	Профориентационное занятие «Твои	10-11	школьный

Юрьевна	права и обязанности в получении жилого помещения»		
Зиничева Эльвира Валерьевна	Урок финансовой грамотности «Банковская карта»	8	школьный
Тимерханова Альфия Мирзаяновна	Занятие «Самовольные уходы. Причины и их последствия»	8	школьный
Гурченко Н.И.	Урок обществознания «Основы маркетинга и менеджмента»	11	школьный

В течение года были проведены тематические уроки:

- Всероссийский урок знаний, посвященный 1 сентября
- Всероссийский открытый урок по основам безопасности
- Урок интернет- безопасности

Одним из средств достижений образовательных и воспитательных целей является система внеклассной работы по предметам, которая включает в себя такие традиционные мероприятия, как:

- предметные недели;
- тематические конкурсы сочинений, чтецов и художников;
- общешкольных мероприятий

В программу этих мероприятий входят следующие внеклассные дела: предметные олимпиады, конкурсы, интеллектуальные игры, КВН, выставки кроссвордов, соревнования. В течение 2021-2022 учебного года запланировано 10 предметных недель. Предметные недели были спланированы, план проведения был заранее вывешен для учащихся и учителей. Все намеченные мероприятия проводились в установленные сроки и были проведены на высоком уровне.

Следует отметить работу учителей по самообразованию. Каждый педагог ответственно подошел к данной работе по выбору темы, написал индивидуальный план самообразования. Положительно, что эта работа нашла отражение в творческих отчетах педагогов, подготовке публикаций.

Важнейшим направлением работы администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации. В 2021-2022 учебном году прошли профессиональную переподготовку:

✓ АНОО ДПО Академия образования взрослых «Альтернатива» профессиональная переподготовка «Общая педагогика. Теория и методика обучения и воспитания в условиях реализации ФГОС общего образования» Квалификация «Педагог» (Калимуллина А.А.)

✓ ООО «Западносибирский межрегиональный образовательный центр» по программе «Социальная педагогика» Квалификация «Социальная педагог» (Калимуллина А.А.)

✓ Курсы повышения квалификации по программе курсовой подготовки «Инновационные процессы в образовании» в КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» в октябре 2021 г. (Трусова Т.Ф., Бадыкова А.Г., Барышева А.Ю., Беляева С.П., Вохмянина А.В., Гончаренко Е.И., Гурченко Н.И., Загруднинова Г.И., Зиничева Э.В., Зиновьева А.Н., Исакова Г.Н., Кадирова О.В., Калимуллина Р.Н., Калимуллина А.А., Макарова С.В., Рахматуллина Г.Б., Рыкова Е.А., Стрелкова П.Т., Хабибрахманова А.Р.)

✓ Курсы повышения квалификации по программе курсовой подготовки «Реализация требований ФГОС НОО к достижению планируемых результатов обучения средствами учебных предметов и внеурочной деятельности» в КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» в ноябре 2021 г. (Хабибрахманова А.Р.)

✓ Обучение в режиме творческой лаборатории по программе «Дополнительное образование как механизм успешной социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Хабибрахманова А.Р., Исакова Г.Н., Калимуллина Р.Н., Барышева А.Н., Гончаренко Е.И.)

- ✓ Образовательные ресурсы сети Интернет как средство реализации обновленных ФГОС общего образования (Вохмянина А.В., Исакова Г.Н., Гайнутдинова Д.Н.)
- ✓ Региональная модель индивидуального профессионального развития педагога в сфере воспитания (Семеновых А.Н.)
- ✓ Электронные средства обучения как ресурс развития современного урока (Гурченко Н.И., Бадыкова А.Г., Есина Н.М., Пешкова Л.Л., Загрутдинова Г.И., Гончаренко Е.И., Кадирова О.В.)
- ✓ Коррекционно-развивающие аспекты современного дошкольного образования в условиях реализации ФГОС (Зиновьева А.А.)
- ✓ «Содержание и организация работы учителя-логопеда в условиях введения ФГОС» (с 08.11-13.11.2021 г. ИРО и ПРО г. Киров Калимуллина Р.Н.)
- ✓ «Навигация и консультирование родителей (законных представителей) на базе Института коррекционной педагогики РАО г. Москвы в рамках программы «Национальные проекты России» с марта по декабрь 2022 г.
- ✓ Организация гражданско-патриотического воспитания в образовательной организации (Зиничева Э.В. 2021 г., 32 ч.)
- ✓ Формирование финансовой грамотности обучающихся с использованием интерактивных технологий и цифровых образовательных ресурсов (Зиничева Э.В. 36 ч. 3.11.2021)
- ✓ «Школа современного учителя. Развитие математической грамотности» (Гайнутдинова Д.Н.)

**Аттестация педагогических кадров** является хорошим показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования.

В 2021-2022 учебном году прошли аттестацию:

- Аттестовались на первую квалификационную категорию:
- Рыкова Е.А.- учитель начальных классов

Педагоги проходят аттестацию, совершенствуясь и поднимаясь на новые вершины педагогического мастерства.

Высшая категория	Первая категория	Соответствуют занимаемой должности	Не имеют категории
4 –10%	5 –13%	30-77%	0%

#### **Анализ деятельности администрации школы по управлению и контролю**

Работа по организации учебно-воспитательного процесса, направленного на решение задач школы, ведется с использованием современных подходов и методов. Функционирует единая система планирования, отчетности и мониторинга.

В школе функционирует система повышения квалификации, которая включает в себя консультации по экспериментальной и методической работе, деятельность методического объединения по вопросам освоения новых педагогических технологий, педагогические советы. Данная модель внутришкольного управления определяет баланс задач всех подсистем школы на реализацию конечных результатов. Для получения данной модели в полной мере в этом году мы составляли анализ деятельности школы по конечным результатам всех образовательных направлений, в том числе самого важного из них - ЕГЭ.

В плане внутришкольного контроля также запланирован персональный контроль за деятельностью учителей школы по созданию матрицы проекта по формированию УУД учащихся школы.

Внутришкольное управление как инструмент функционирования административно-управленческой системы носит гуманистический характер, оно ориентировано на человека, выражается в отношениях сотрудничества на основе уважения к человеку и доверии к нему.

#### Вывод:

- совершенствовать систему внутришкольного документооборота и информирования;
- совершенствовать систему мониторинга учебного процесса.

Свою деятельность по управлению и контролю за учебно-воспитательным процессом администрация школы строила в соответствии с поставленными задачами. Внутришкольный контроль был направлен на проверку выполнения учителем и учащимися внутреннего трудового распорядка вопросов учебно-воспитательной, методической деятельности, выполнения санитарно гигиенических требований и техники безопасности. Много внимания в этом году было уделено совершенствованию нормативно-правовой базы, работе в условиях реализации комплексного проекта модернизации образования.

Основными целями посещения уроков были:

- оказание методической помощи с целью совершенствования и развития профессионального мастерства;
- взаимодействие администрации и членов педагогического коллектива, ориентированное на совершенствование педагогического процесса, внедрение новых педагогических технологий;
- система взаимоотношений учителей и учащихся, целей и принципов, мер, средств и форм их взаимосвязи;
- качество уроков, их развивающая, обучающая и воспитывающая роль.

Объекты внутришкольного контроля выбирались во взаимосвязи с анализом итогов учебного года. При посещении уроков отмечалось:

- владение педагогами организацией учебных занятий в соответствии с современными требованиями их образовательных программ;
- умение создать на уроке атмосферу творчества;
- владение программным материалом;
- использование разнообразных структур урока в соответствии с его целями и задачами;
- умение создать комфортный климат на уроке

Вместе с тем, отмечают и определенные недостатки:

- в формировании УУД;
- в организации самостоятельной работы различных категорий учащихся.

Прослеживается также следующая тенденция в работе учителей:

- производится отбор содержания, форм и методов обучения, рассчитанный на среднего ученика, без учета его индивидуальных особенностей;
- домашние задания не всегда носят дифференцированный характер;
- не используются в полном объеме наглядные средства обучения;

#### **Выводы:**

1. Цель, поставленная в начале 2021-2022 учебного года выполнена. Успеваемость учащихся составляет 99%; один учащийся по решению педсовета был направлен на обследование в ЦМППК. По результатам проведенного обследования учащийся направлен на специальное обучение в коррекционную школу.

2. Самый высокий процент качества у учащихся 10 -11 класса-100%, во 2,5 классах- 50% Но вместе с положительными моментами в методической работе школы есть проблемы, на которые в 2021 – 2022 учебном году необходимо обратить особое внимание. Так, «слабым» моментом в работе педагогического коллектива остаётся использование информационно – коммуникативных технологий на новом уровне. Учителя-предметники не в полной мере

используют возможности Интернета, медиатеки. Слабо идёт работа по обобщению и распространению опыта работы педагогов. Результаты проведения муниципальных олимпиад по предметам за последние годы показали, что учащиеся занимают мало призовых мест. Работа по подготовке обучающихся к олимпиадам ведётся, они вовлекаются к участию в других олимпиадах, где показывают результаты, но необходимо подниматься на более высокий уровень.

Школа немислима, если сами педагоги не ориентируются на достижение высоких личных, профессиональных и иных достижений. Учитель, ориентированный на достижения, является примером для учеников и доказательством состоятельности методов его работы. С этой целью учителю необходимо поддерживать и развивать потребности заниматься повышением своей квалификации, участвовать в конкурсах профессионального мастерства. Поэтому задачей школы является поддержание мотивационной среды, которая способствует укреплению позитивного настроения педагогов на работу, поддержанию у них желания вносить в свою деятельность необходимые для развития образовательного учреждения изменения, совершенствовать свою психолого-педагогическую и предметную компетентность.

### ИТОГИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ за 2021-2022 уч. год

В 2021-2022 учебном году коллектив педагогов продолжил работу по общешкольной программе семейного воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Мой дом» (на основе региональной программы подготовки воспитанников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к самостоятельной жизни, утвержденной распоряжением министерства образования Кировской области № 972 от 21.08.2020 г.), в состав которой входят пять теоретико – практических блока:

- 1 блок - «Культура коммуникации. Слагаемые счастливой семьи»;
- 2 блок - «Духовно - нравственные основы семьи»;
- 3 блок – «Домашний труд в семье»,
- 4 блок - «Хозяйство семьи и бюджет»;
- 5 блок - «Самосовершенствование личности и основы личной безопасности».

С целью создания единого образовательного пространства в школе работала региональная инновационная площадка 2021-2023 по теме: «Развитие ключевых социальных компетенций у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, как условие успешной социализации».

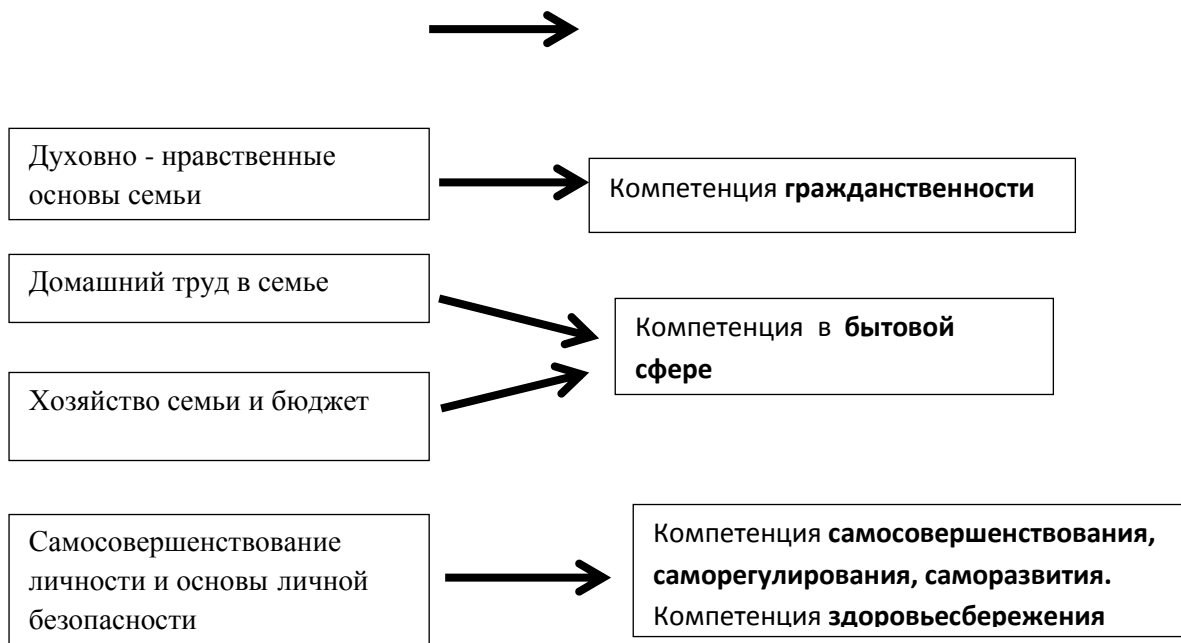
В воспитательной работе выделили пять социальных компетенций:

1. компетенция **гражданственности** (осознание общественной сущности человека как члена социальной общности, государства, знания и соблюдение прав и обязанностей гражданина);
3. компетенция в **бытовой сфере** (навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, семейного бытия, экономическая и финансовая грамотность, организации досуга и т.п.);
4. компетенция **социального взаимодействия** (способность вести себя адекватно ситуации, находить общий язык с коллективом, с семьей, с друзьями, с другими людьми, избегать конфликтов);
5. компетенция в сфере **социально-трудовой деятельности** (профессиональное самоопределение, самосовершенствование и саморазвитие).

Каждый блок программы семейного воспитания «Мой дом», вошёл в одну из социальных компетенций:

Культура коммуникации. Слагаемые счастливой семьи
--

Компетенция <b>социального взаимодействия</b>
---



В 2021-2022 году воспитатели продолжили воспитательную работу, целью которой была: *способствовать социализации и социально-психологической реабилитации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в условиях, максимально приближенных к семейным.*

Для осуществления данной цели, в процессе воспитательной работы, решались следующие задачи:

1. Сформировать у детей представления о семье, ее функциях и значении в жизни каждого человека, способствовать адекватной поло-ролевой идентификации детей и подростков.
2. Дать теоретические и практические представления о духовных и нравственных ценностях семьи, общества и правовых основах государства, формировать чувство гуманности и уважения к культурному наследию своей страны.
3. Создать условия для социальной адаптации воспитанников в обществе, через формирования практических навыков ведения домашнего хозяйства.
4. Сформировать у воспитанников первичные представления об экономической и финансовой грамотности, необходимые для самостоятельной жизни.
5. Создать условия для развития интересов и способностей воспитанников, формирования у них позитивных жизненных установок и ответственного отношения к своему здоровью, развитие навыков конструктивного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Реализация этой цели и задач программа «Мой дом» предполагала:

1. Установление прочных дружеских отношений с членами своей группы - «семьи» и поддержание связи с кровными родственниками.

Сознательное отношение выпускников к семейной жизни. Знание культурных семейных традиций и ценностей, культивируемых в российском обществе. (Наличие у воспитанников знаний о семье, ее функциях, взаимоотношениях в семье, роли отца и матери, о нормах и правил семейного общежития, общения и взаимодействия с соседями и т.д.)

2. Трудовая готовность воспитанников к самостоятельной жизни. Наличие у воспитанников сформированных практических навыков ведения домашнего хозяйства. Сформированность общих житейских умений и навыков, готовность к бытовому труду, труду в домашнем хозяйстве, профессиональное самоопределение, подготовка к будущей профессиональной деятельности.

3. Экономическая грамотность воспитанников. Сформированные представления о финансовой составляющей самостоятельной жизни. Знание основных источников дохода выпускника сиротского учреждения. Умение планировать свой бюджет.

4. Социальная готовность воспитанников к самостоятельной жизни. Сформированность навыков межличностного общения, коллективной деятельности, социально-бытовой ориентации, организации самостоятельной жизни и деятельности, адаптация к своему социальному статусу);

5. Физическая готовность воспитанников к самостоятельной жизни (формирование индивидуального стиля здорового образа жизни, отсутствие вредных привычек, развитие физических качеств, обеспечивающих успешную адаптацию к труду, различным видам деятельности, знание основ безопасной жизнедеятельности).

На основании выдвинутых задач на 2021-22 учебный год воспитателями каждой семейной группы были разработаны рабочие воспитательные программы. Работа по основным блокам воспитательной деятельности велась целенаправленно в течение всего учебного года.

Реализация поставленных задач осуществлялась воспитателями через планомерную работу методического объединения. Методическая работа воспитателей строилась на целостной системе мер и мероприятий, направленных на повышение профессиональной компетентности, квалификации, мастерства и творческого потенциала каждого воспитателя.

МО воспитателей работало над темой: «Повышение качества и эффективности системы воспитательной работы школы-интерната через реализацию единых принципиальных подходов к воспитанию детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и их подготовке к самостоятельной жизни».

**Таблица 1. Стаж и квалификационные категории воспитателей**

	На <b>01.06.2021г.</b>
<b>Общее количество</b>	10
<b>Стаж</b>	
До 10 лет	6
Более 10 лет	2
Более 20 лет	3
<b>Квалификационная категория</b>	
Высшая	3
Первая	1
Без категории	6
<b>Возраст</b>	
До 30 лет	2
31-40 лет	0
41-60 лет	8

Воспитатели непрерывно повышали уровень методической грамотности, через курсы переподготовки, курсы повышения квалификации, семинары, вебинары.

**Таблица 2. Повышение квалификации воспитателей**

<b>ФИО воспитателя</b>	<b>Название курсов повышения квалификации</b>	<b>Название организации, осуществляющей повышение квалификации</b>
Сюткина Марина Николаевна	- «Инновационные процессы в образовании»	КОГОАУ ДПО ИРО Кировской области
Загрутдинова	- «Инновационные процессы в образовании»	

Гюзель Ильсуровна	- Электронные средства обучения как ресурс развития современного урока	
Кадирова Ольга Валентиновна	-- «Инновационные процессы в образовании»	
Стрелкова Полина Тимофеевна	- «Инновационные процессы в образовании»	
Хабирова Рамяля Минахматовна	- «Инновационные процессы в образовании»	
Макарова Светлана Викторовна	-- «Инновационные процессы в образовании»	
Зиновьева Анастасия Анатольевна	-- «Инновационные процессы в образовании» - Коррекционно-развивающие аспекты современного дошкольного образования в условиях реализации ФГОС	КОГОАУ ДПО ИРО Кировской области
Гончаренко Евгения Ивановна	- «Инновационные процессы в образовании» - «Дополнительное образование как механизм успешной социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» - Электронные средства обучения как ресурс развития современного урока	КОГОАУ ДПО ИРО Кировской области

С целью совершенствования методического и профессионального уровня воспитателей на заседаниях МО рассмотрели следующие вопросы:

#### **Заседание №1. Сентябрь**

**Тема:** Организация воспитательной работы в 2021/2022 учебном году.

**Форма проведения:** Семинар

**Вопросы для обсуждения:**

1. Анализ реализации общешкольной программы семейного воспитания «Мой дом в 2020-2021 учебном году.
2. Утверждение плана работы на 2021/2022 учебный год.
3. Организационные вопросы ведения текущей документации воспитателя.
4. Изучение нормативных документов по организации воспитательной работы в 2021/2022 учебном году.

#### **Заседание №2. Октябрь**

**Тема:** Культура коммуникации. Слагаемые счастливой семьи

**Форма проведения:** Методический практикум

**Вопросы для обсуждения:**

1. Теоретические аспекты формирования позитивного образа семьи у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в условиях учреждения интернатного типа.
2. «Жизнь маленькой семьи в большом детском доме» из опыта работы семейной группы № 5

#### **Заседание №3. Ноябрь**

**Тема:** Духовно-нравственные основы семьи: Нравственное воспитание.

**Форма проведения:** Методический практикум



**Вопросы для обсуждения:**

1. Реализация программы по созданию безопасной среды в условиях учреждения интернатного типа (профилактика жестокого обращения, самовольных уходов и суицидального поведения в детской и подростковой среде).
2. «Воспитание нравственных основ личности воспитанника детского дома как важнейшее условие социальной зрелости гражданина». Из опыта работы семьи № 4, №3

**Заседание №4. Январь**

**Тема:** Домашний труд в семье (домоводство, ведение домашнего хозяйства: уют в доме, домашняя экономика).

**Форма проведения:** Методический практикум

**Вопросы для обсуждения:**

1. Социально-бытовое ориентирование как один из аспектов успешной социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
2. Представление опыта работы по организации семейного быта. Из опыта работы семьи № 2, №8

**Заседание № 5. Февраль**

**Тема:** Хозяйство семьи и бюджет.

**Форма проведения:** Семинар-практикум

**Вопросы для обсуждения:**

1. Экономическое просвещение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
2. «Проблема формирования финансовой грамотности в условиях детского дома». Из опыта работы семьи № 6

**Заседание № 6. Март**

**Тема:** Физкультурно-оздоровительная работа (питание и здоровье, мед.организация, вредные привычки).

**Форма проведения:** Семинар-практикум

**Вопросы для обсуждения:**

1. Формирование здоровьесберегающей компетенции у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
2. Статистические показатели заболеваемости воспитанников в семейных группах за 1-е полугодие 2021-2022 учебного года.

**Заседание № 7. Апрель**

**Тема:** Анализ реализации общешкольной программы семейного воспитания «Мой дом» в 2020-2022 г.»

**Форма проведения:** свободный микрофон

**Вопросы для обсуждения:**

1. Обмен опытом.
2. Определение приоритетных направлений воспитательной работы на следующий учебный год.

В ходе проведения заседаний использовались различные формы работы педагогов: творческие мастерские, сообщения из опыта работы, самоанализы и обсуждения. Выступления воспитателей сопровождались мультимедийными презентациями, буклетами, методическими материалами в электронном варианте, проведением мастер-классов.

В школе-интернате непрерывно действовал режим консультирования педагога-психолога Бадьковой А.Г. с коллективом воспитателей. Консультирование осуществлялось как в

групповом, так и в индивидуальном режиме, в связи с тенденциями затруднений, возникающих у воспитателей.

Развитие личности педагога неразрывно связано с его стремлением к самостоятельному обогащению своих знаний. Более того, сегодня самообразование - одна из важных форм системы непрерывного повышения квалификации педагогов.

Эффективность работы в конечном итоге определяется самостоятельной работой педагога, его самообразованием.

Самообразование-это целенаправленная работа педагога по расширению и углублению своих теоретических знаний, совершенствованию имеющихся и приобретению новых профессиональных навыков и умений в свете современных требований педагогической и психологической наук.

Самообразование-это самостоятельное приобретение знаний из различных источников с учетом интересов и склонностей каждого конкретного человека. Как процесс овладения знаниями. Оно тесно связано с самовоспитанием и считается его составной частью. Самообразование помогает адаптироваться в меняющейся социальной и политической среде и вписаться в контексте происходящего.

Воспитатель обязан своевременно знакомиться с новациями, исполнять профессиональный потенциал, совершенствовать педагогическое мастерство, применяя на практике новые образовательные технологии. В течение учебного года углубленно заниматься проблемой, решение которой вызывает определенные затруднения или которая является предметом его особого интереса.

Одним из способов повышения самообразования является взаимопосещение. Регулярно проводились посещения и взаимопосещения занятий, внеклассных мероприятий, анализировались и выработывались рекомендации. Анализ проведенных занятий показал, что воспитатели творчески реализуют знания, полученные в процессе самообразования, наглядно демонстрируют свой профессионализм, умение анализировать, а также свои личностные качества.

В течение года воспитателями были проведены открытые занятия:

**Таблица 4. Проведение открытых классных часов**

<b>Тема открытого классного часа</b>	<b>месяц</b>	<b>семья</b>	<b>воспитатель</b>
«Все люди разные, а права у всех одинаковые»	Октябрь	2	Стрелкова П.Т.
«Книги – верные друзья»	Ноябрь	3	Загруддинова Г.И.
«Осень в гости к нам пришла»	Ноябрь	д/гр	Зиновьева А.А. Зиничева Р.Б.
Экологический КВН	Декабрь	4	Гончаренко Е.И.
«Мир профессий и твое место в нем»	Январь	5	Сюткина М.Н.
«Экономические загадки» (финансовая грамотность)	Февраль	6	Хабирова Р.М.
«В здоровом теле - здоровый дух»	Март	7	Кадирова О.В.
«Великая тайна господина Витамина»	Апрель	8	Макарова С.В.

Все открытые занятия имели практическую направленность, содержали развивающие элементы и отвечали современным требованиям.

Компоненты воспитательной работы реализовывались не только через проведение воспитательских, классных часов, КТД, но и общешкольных мероприятий, реализацию коллективных творческих проектов, которые уже стали традицией в школе.

**Таблица 5. Проведение общешкольных мероприятий**

Мероприятия	Семья	Воспитатель
«День Учителя»	3	Загруддинова Г.И.
«День Матери»	7	Кадирова О.В.
«День рождение школы»	6	Хабирова Р.М.
«Новый год»	2	Стрелкова П.Т.
«23 Февраля»	8	Макарова С.В.
«8 Марта»	1	Хабирова А.А.
«9 Мая»	4	Гончаренко Е.И.
«Последний звонок»	5	Сюткина М.Н.

КТД имеют огромное влияние как на личность каждого воспитанника, так и на весь большой коллектив школы-интерната. При подготовке и проведении традиционных мероприятий идут два важных процесса одновременно – формирование и сплочение коллектива и формирование личности воспитанника; создаются условия для сплочения коллектива взрослых и детей. Содержание общешкольных мероприятий направлены на развитие способностей обучающихся, создание творческой атмосферы, формирование у детей общечеловеческих ценностей, культуры поведения.

Главное внимание в воспитательной работы уделялось раскрытию индивидуальных способностей, творческих начал личности ребенка. Результатом дополнительной работы с воспитанниками школы-интерната стало успешное участие в областных смотрах, конкурсах, выставках.

**Таблица 6. Достижения обучающихся в конкурсах, выставках, смотрах**

Уровень	Мероприятие	Кол-во участников	Результат
<b>Районный</b>	"Образы Земли"	14 чел.	3 диплома - 1 степени 5 диплома – 2 степени 6 дипломов – 3 степени
	Конкурс Профессионального мастерства	2 чел.	2 победителя
	Военно-спортивная игра «Орленок»	15 чел.	Строевая подготовка - 1 место Биатлон - 3 место Боевой листок - 3 место
	Акция «Жизнь прекрасна!»	13 чел.	Грамоты и сладкие призы
	«Гимн воде»	3 чел.	1 диплома - 1 степени 2 диплома – 2 степени Сертификат участника
<b>Межрегиональный</b>	III Межрегиональный конкурс – фестиваль «Содружество» (г.Малмыж)	4 чел.	Диплом победителя – 3 чел. Диплом призера – 1 чел.
	IX межрегиональный конкурс- выставка декоративно-	10 чел.	1 место – 6 чел. 2 место – 2 чел. 3 место – 2 чел.

	прикладного творчества учащихся и педагогов "Вятский самородок".		
<b>Областной</b>	"Образы Земли"	14 чел.	2 место – 1 чел. 3 место – 3 чел.
	«Звезды детства» 2020	11 чел.	Диплом 1 степени – 1 чел. Диплом 2 степени – 2 чел. Диплом 3 степени- 8 чел.
	«Ума палата»	6 чел.	4 место
	«МастерОК»	5 чел.	Грамоты участника
	«Звезды детства» 2021	12 чел.	1 место – 9 чел. 2 место – 1 чел.
<b>Всероссийский</b>	II Открытый Интернет конкурс «Дети-Детям» В рамках IV Всероссийского инклюзивного фестиваля «Дети-детям»	11 чел.	Диплом дипломанта – 2 степени – 2 чел.
	Спартакиада по военно-спортивному многоборью «ПРИЗЫВНИКИ – 2020/2021» «СЛУЖУ РОССИИ»	3 чел.	Грамоты участника
	конкурс рисунков и поделок «ЦВЕТНОЕ НАСТРОЕНИЕ-2020»	10 чел.	1 место – 7 чел. 2 место – 2 чел. 3 место – 1 чел.

Дополнительное образование играет важную роль в развитии обучающихся: помогает проявить и реализовать себя, как личность; открывает и развивает новые способности ребят; заполняет их свободное время. Это позволяет не только обучить основам художественного ремесла, но и способствовать формированию индивидуальности, стиля, творческого кредо молодого творца.

Развитие творческих способностей детей осуществлялась через работу кружков дополнительного образования.

**Таблица 7. Занятость обучающихся дополнительным образованием**

<b>ДТ</b>	
«Степ-аэробика»	11
«Бумажное моделирование»	8
«Стильные штучки»	8
<b>ДШИ</b>	
Художественное отделение	4
Музыкальное отделение	3

<b>ДЮСШ</b>	
Лыжная секция	25
<b>ШКОЛЬНЫЕ</b>	
«Рукоделие»	10
«Резьба по дереву»	10
Футбольная секция	12

В течение учебного года велась работа по пропаганде здорового образа жизни. Воспитанники через разнообразные формы работы получали объективную информацию о вреде табака, алкоголя, ПАВ на организм человека.

Однако, 7 воспитанников 8 – 10 классов курят, что составляет 46% от общего числа обучающихся 8 – 10 классов.

Работа по воспитанию у детей устойчивого негативного отношения к вредным привычкам, воспитание потребности к здоровому образу жизни - одна из задач воспитательной работы на новый учебный год.

Трудовое воспитание в школе также охватывает все стороны жизни детей – формирование навыков ухода за собой, овладение навыками хозяйственно-бытового труда. В прошедшем учебном году большое внимание уделяли внешнему виду обучающихся (соответствие прически, одежды), содержанию в чистоте и порядке спальных комнат. Были проведены рейды и операции: «Моя школьная форма», «Самая уютная семейная комната».

Воспитанники школы поддерживали в чистоте и порядке школьный двор, привлекались к работе по благоустройству школьной территории: разбивали клумбы, ухаживали за цветами, сажали кустарники и т.д. Оказывали помощь по уборке городского парка «Победы».

**Количество учащихся, состоящих на учете в ПДН, КДН и ВШУ в 2021-2022 учебном году:**

<i>На начало учебного года</i>	<i>В течение учебного года</i>		<i>На конец Учебного года</i>
	<i>Поставлено</i>	<i>Снято</i>	
<b>6 человек:</b>	<b>Октябрь:</b> Терехин Л.	<b>Октябрь:</b> Мороков М.	Терехин Л. Коновалов Е. Дорофеева К. Кашина А.
Плещёва В. Градобоев Н. Мороков М. Рылов Д. Рылова В. Назаров Д.	<b>Ноябрь:</b> Коновалов Е.	<b>Ноябрь:</b> Назаров Д.	
	<b>Январь:</b> Дорофеева К.	<b>Декабрь:</b> Рылов Д. Рылова В.	
	<b>Февраль:</b> Кашина А.	<b>Май:</b> Плещёва В. Градобоев Н.	

С этими детьми, проводилась индивидуальная профилактическая работа, по заранее написанному плану и схеме профилактической работы:

1. Были заведены индивидуальные карты индивидуального сопровождения учащихся «группы риска»;

2. В рамках Совета Профилактики, были проведены заседания, на которых рассматривались учащиеся, нуждающиеся в постановке или снятии с учёта.

3. Производилась работа по занятости детей «группы риска»: все учащиеся были заняты в кружковой деятельности в школе-интернате, а так же они привлекались в течение учебного года в мероприятия и акции школы-интерната по плану воспитательной и социальной работы.

**Подводя итоги воспитательной работы за 2021-2022 учебный год**, следует отметить, что педагогический коллектив воспитателей школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи; создавал благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика.

В течение всего года были сохранены и расширены традиции школы, которые наполнили воспитательную работу интересной, содержательной деятельностью.

Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий.

Все аспекты воспитательной работы позволяли учащимся проявлять свои творческие способности.

Вместе с тем, анализ работы позволил выявить определенные недостатки:

- привлечение к участию в мероприятиях одних и тех же учащихся приводит к снижению активности и заинтересованности других, возможная причина в недостаточной мотивации ребят;

- не во всех семьях работает система самоуправления; не все принимают участие в школьных делах, что говорит об их невысоком уровне вовлеченности в школьную жизнь;

- продолжают выявляться случаи нарушения школьной дисциплины, правил поведения учащихся со стороны некоторых учеников, что говорит о недостаточном уровне их воспитанности и сознательности;

- система воспитательной работы в семьях требует внедрения новых форм и технологий.

Для повышения качества и эффективности системы воспитания, совершенствование форм и методов воспитания необходимо в 2022-2023 учебном году: Продолжить работу по формированию ключевых компетенций воспитанников, созданию условий для дружеских взаимоотношений, развития познавательных, эстетических, коммуникативных способностей, потребности в здоровом образе жизни и общего кругозора воспитанников интерната.

## **II. Основные задачи школы на 2022-2023 учебный год.**

**Цель** – Создание благоприятной образовательно-воспитательной среды для получения качественного общего образования всеми учащимися школы на всех ступенях обучения, способствующей интеллектуальному, физическому, нравственному развитию ребенка и его социализации в современных условиях через рост профессиональной компетентности педагогов и сотрудничество всех участников образовательного процесса.

### **Задачи школы:**

1. Совершенствование системы управления образовательным процессом. Внедрение новых подходов административного контроля:
2. Стабильное повышение относительной и качественной успеваемости, через систему психолого-педагогического сопровождения УВП.
3. Включение каждого ученика в работу на учебных занятиях в качестве активных участников и организаторов образовательного процесса.
4. Совершенствование методов активного обучения учащихся на основе использования системно-деятельностного подхода, направленных на повышение качества образовательного процесса в школе.
5. Обеспечение непрерывности преемственности в содержании образования на каждой ступени обучения
6. Эффективная организация образовательного процесса, обеспечивающего интеллектуальную и психологическую готовность старшеклассников к сдаче ГИА.

### III. Содержание работы на 2022-2023 учебный год

#### 3.1. Мероприятия по выполнению Закона «Об образовании».

1	Подготовить школу к новому учебному году.	Летний период	Директор школы
2	Обеспечить учащихся учебниками.	По мере необходимости	Библиотекарь
3	Изучить личные дела вновь прибывших учащихся.	Сентябрь	Воспитатели, социальный педагог
4	Продолжить работу по охране прав детей.	В течение года	Зам. директора по ВР, соц. педагог.
5	Составить точные списки учащихся по классам и обеспечить явку всех учащихся.	Сентябрь	Воспитатели
6	Составление расписания занятий	Сентябрь	Зам.директора по УВП
7	Организация внеурочной деятельности.	Сентябрь	Зам.директора по ВР
6	Осуществлять постоянный контроль за посещаемостью учащихся, принимать меры при отсутствии ученика в классе.	В течение года	Воспитатели
9	На основе диагностики выявить пробелы в знаниях и организовать коррекционную работу. Выявить детей со слабыми умственными способностями и определить систему работы с ними.	В течение года	Учителя, воспитатели
10	Соблюдать дозировку домашнего задания	В течение года	Учителя
11	Продолжить индивидуальную работу с сильными учащимися	В течение года	Воспитатели, учителя
12	Своевременно провести медосмотр учащихся. Проанализировать его результаты. Итоги заслушать на педсовете. Строго выполнять все рекомендации по отношению к детям с ослабленным здоровьем.	Сентябрь, май	Воспитатели, медицинские работники
13	Работа с «трудными» детьми: А) создание группы профилактики;	Сентябрь, в течение года	Зам. директора по ВР,

	Б) постановка на внутришкольный учет учащихся «группы риска»; В) контроль за «трудными» детьми (посещаемость, успеваемость, поведение).		Социальный педагог. Педагог-психолог.
14	Спланировать работу по предупреждению травматизма детей.	Сентябрь	Воспитатели, учитель ОБЖ
15.	Обеспечить охрану труда и технику безопасности при организации учебного процесса.	В течение года	Зам.директора по УВР; ВР;
16	Организовать летний отдых учащихся.		Зам. директора по ВР.
17	Соблюдать единый санитарно-гигиенический режим.	В течение года	Медработники, директор школы
18.	Организация дежурства в школе: - администрация; - учащиеся и преподаватели.	Сентябрь	Зам. директора по УВР, ВР.

### 3.2. Работа с кадрами:

#### 1. Педагогические советы

Тема	Творческая группа	Время проведения
Цели, задачи, направления деятельности педагогического коллектива на 2022– 2023 учебный год. Утверждение плана работы школы. Анализ учебно-воспитательного процесса за 2021-2022 уч.г.	Зам. дир. по УВР- Рыкова Е.А. Зам.дир. по ВР- Зиничева Э.В.	08.09.22
Результаты деятельности региональной инновационной площадки «Развитие ключевых социальных компетенций у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, как условие успешной социализации» за первое полугодие 2021 г. (понятие социальной компетентности и ключевых социальных компетенций, результаты работы, план работы на 2 полугодие 2021 г.)	Зам. дир. по УВР- Рыкова Е.А. Зам.дир. по ВР- Зиничева Э.В. Куратор РИП: Бадыкова А.Г. –педагог-психолог	29.09.22
«Адаптация учащихся 1-5, 10 классов к обучению на I и II и III ступени образования школы в условиях реализации ФГОС»	Зам. дир. по УВР- Рыкова Е.А. Зам.дир. по ВР- Зиничева Э.В. Логопед- Калимуллина Р.Н. Педагог-психолог Бадыкова А.Г.	27.10.22
Приоритетные направления деятельности региональной инновационной площадки «Развитие ключевых социальных компетенций у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, как условие успешной социализации» в 2022 г. (результаты 2	Зам. дир. по УВР- Рыкова Е.А. Зам.дир. по ВР- Зиничева Э.В. Куратор РИП: Бадыкова А.Г. –педагог-психолог	22.12.22



полугодия 2021 года)		
Ознакомление с графиком ОГЭ, ЕГЭ, методическими рекомендациями, порядком проведения итоговой аттестации в 9, 11 классах.	Зам.дир.по УВР- Рыкова Е.А.	16.02.22
О допуске учащихся 9, 11 классов к итоговой аттестации.	Зам.дир.по УВР- Рыкова Е.А.	18.05.22
Педсовет об окончании учебного года и переводу учащихся 1-8, 10 классов в следующий класс.	Зам.дир.по УВР-Рыкова Е.А.	25.05.22
О выпуске учащихся 9-11 классов	Зам.дир.по УВР-Рыкова Е.А.	29.06.22

## 2. Совещания при директоре.

Дата	Вопросы контроля	выступающие
10.11.2022	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. О готовности журналов по ТБ по физкультуре, химии, физике, информатике, биологии, технологии</li> <li>2. О готовности программ воспитания классных руководителей</li> <li>3. О готовности паспортов и индивидуальных планов педагогов</li> <li>4. Определение уровня обученности учащихся и выполнение требований федерального компонента государственного образовательного стандарта.</li> <li>5. (входные контрольные работы)</li> <li>6. Мониторинг заполнения журналов, журналов внеурочной деятельности, журналов по ТБ</li> <li>Итоги I четверти:</li> <li>7. Результаты успеваемости учащихся.</li> <li>8. Выполнение программы по всем предметам.</li> <li>9. Сформированность техники чтения у уч-ся 2-11 классов.</li> <li>10. Знание уч-ся 4-11 классов таблицы умножения.</li> <li>11. Итоги школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.</li> <li>12. Итоги проведения предметных недель в начальной школе</li> <li>13. Качество проверки рабочих тетрадей, учащихся 2-11 классов по русскому языку и математике</li> <li>14. Итоги воспитательного процесса за 1 четверть.</li> </ol>	<p>Зам. дир. по УВР- Рыкова Е.А.</p> <p>Зам.дир. по ВР- Зиничева Э.В.</p>
12.01.2023	<p>Итоги II четверти:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Результаты успеваемости учащихся</li> <li>2. Выполнение программы и ее практической части.</li> <li>3. Результаты административных контрольных работ в 4, 9, 11 кл.</li> <li>4. Сформированность техники чтения у уч-ся 2-11 кл.</li> <li>5. Знание таблицы умножения учащимися 4-11 кл.</li> </ol>	<p>Зам. дир. по УВР- Рыкова Е.А.</p> <p>Зам.дир. по ВР- Зиничева Э.В.</p>

	<p>6.Итоги проведения предметных недель химии, биологии, финансовой грамотности, математики</p> <p>7.Качество проверки рабочих тетрадей по литературе 5-11 классы, физике 7-11 классы, тетради для контрольных работ по русскому языку и математике 2-11 классы</p> <p>8.Мониторинг заполнения классных журналов, журналов внеурочной деятельности</p> <p>9.Соблюдение ТБ на уроках физической культуры, технологии, биологии, физики, химии, информатики, своевременность проведения и заполнения журналов по ТБ.</p> <p>10.Мониторинг подготовки к ГИА в 9-11 х классах</p> <p>11.Итоги муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников</p> <p>12.Итоги проведения итогового сочинения в 11 классе</p> <p>14.Итоги воспитательного процесса за 2 четверть.</p>	
06.04.2023	<p>Итоги III четверти:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Результаты успеваемости учащихся</li> <li>2. Выполнение программы и ее практической части.</li> <li>3. Сформированность техники чтения у уч-ся 2-11 кл.</li> <li>4. Знание таблицы умножения учащимися 4-11 кл.</li> <li>5. Мониторинг заполнения классных журналов, журналов по внеурочной деятельности</li> <li>6. Качество проверки рабочих тетрадей</li> </ol> <p>7.Итоги проведения предметных недель английского языка, обществознания, истории, русского языка и литературы</p> <p>8.Диагностика качества образования учащихся 9 и 11 классов (подготовка к пробным ОГЭ и ЕГЭ)</p> <p>9.Организация и проведение пробного ОГЭ в 9 классе, ЕГЭ в 11 классе по русскому языку и математике</p> <p>10.Соблюдение ТБ на уроках физической культуры, технологии, биологии, физики, химии, информатики, своевременность проведения и заполнения журналов по ТБ.</p> <p>11.Итоги проведения устное собеседования по русскому языку в 9 классе</p> <p>12.Итоги воспитательного процесса за 3 четверть.</p> <p>13. Качество проверки рабочих тетрадей по биологии 5-11 классы, обществознанию 5-11 классы, истории 5-11 классы, химии 8-11 классы, русский язык 2-11 классы, математике 2-11 классы.</p>	<p>Зам. дир. по УВР- Рыкова Е.А.</p> <p>Зам.дир. по ВР- Зиничева Э.В.</p>
04.05.2023	<p>Вопросы ВШК:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мониторинг подготовки классных журналов к итоговой аттестации</li> <li>2. Качество проверки рабочих тетрадей</li> <li>3. Работа по подготовке к экзаменам в выпускных классах.</li> <li>4. Организация, проведение и итоги Всероссийских проверочных работ в 4, 5,6 7, 10-11-х классах.</li> <li>5. 13. Качество проверки рабочих тетрадей по биологии</li> </ol>	<p>Заместитель директор по УВР- Рыкова Е.А.</p>

### 3.3.Методическая работа школы

#### Основные направления деятельности МО:

1. Формирование педагогического корпуса школы, отвечающего запросам современной жизни;
2. Работа с образовательными стандартами (ФГОС)
3. Методики работы по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся
4. Организация промежуточного и итогового контроля
5. Организация работы учителей по темам самообразования и анализ проделанной работы
6. Работа по оказанию помощи учителями в совершенствовании форм и методов организации урока
7. Организация и проведение предметных недель.
- 8.Обобщение опыта работы аттестующихся учителей - творческие отчеты.
- 9.Планирование работы по оказанию помощи учителям, проходящим аттестацию в 2021-2022 учебном году с целью ее успешного прохождения.
- 10.Планирование работы школы совершенствования мастерства работы научного общества школы с учетом итогов ЕГЭ, анализа работы школы.

#### Методическая тема школы:

**«Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации новых ФГОС НОО, ООО от 31.05.2021»**

#### **Цели, задачи методической работы на 2022-2023 годы**

**Цели:** повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС второго поколения, развития ключевых социальных компетенций, учащихся как как условие успешной социализации в высокотехнологичном, конкурентном мире.

#### **Задачи:**

- Создание условий для реализации новых ФГОСов начального образования (НОО), основного и среднего общего образования (ООО).
- Создание условий (организационно-управленческих, методических, педагогических) для обновления основных образовательных программ образовательного учреждения, включающего три группы требований, в соответствии с Федеральным государственным стандартом нового поколения.
- Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.
- Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
- Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
- Обеспечение методического сопровождения работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.
- Создание условий для самореализации учащихся в учебно-воспитательном процессе и развития их ключевых компетенций.
- Развитие системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
- Развитие ключевых компетенции, обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

#### **Основные этапы работы по теме:**

#### **Формы методической работы:**

- а) работа педсоветов;
- б) работа методического совета школы;
- в) работа методических объединений;
- г) работа педагогов над темами самообразования;
- д) открытые уроки;
- е) обобщение передового педагогического опыта учителей;
- ё) внеклассная работа;
- ж) аттестация педагогических кадров, участие в конкурсах и конференциях;
- з) организация и контроль курсовой подготовки учителей.

**Ожидаемые результаты:**

1. Владение учителями новыми теоретическими знаниями и педагогическими технологиями.
2. Рост профессионализма учителей и готовности решать задачи, поставленные перед школой.
3. Создание условий для самореализации учащихся и учителей в учебно-воспитательном процессе и их успешной социализации в современном обществе.
4. Повышение качества процесса обучения и воспитания учащихся.
5. Совершенствование учебно-методического и информационно-технического обеспечения УВП педагогов с учётом современных тенденций развития образования.

**1. Повышение квалификации педагогов**

**Цель:** совершенствование системы работы с педагогическими кадрами по самооценке деятельности и повышению профессиональной компетентности

Тематика мероприятий	сроки	ответственный
1) Составление плана прохождения курсов повышения квалификации	Май-сентябрь	Зам.директора по УВР
2) составление заявок по прохождению курсов	Май-сентябрь	Зам.директора по УВР, учителя
3) Самообразовательная работа	В течение года	учителя
4) Организация системы взаимопосещения уроков	В течение года	Зам.директора по УВР

**2. Аттестация педагогических работников**

**Цель:** определение соответствия уровня профессиональной компетентности и создание условий для повышения квалификационной категории педагогических работников

Тематика мероприятий	сроки	ответственный
1) Индивидуальные консультации по заполнению заявлений и написанию аналитической справки	В течение года	Зам.директора по УВР
2) Изучение деятельности педагогов, оформление необходимых документов для прохождения аттестации	В течение года	Зам.директора по УВР, аттестующийся педагог
3) Проведение открытых мероприятий для педагогов школы, представление собственного опыта работы аттестующимися	В течение года	аттестующийся педагог

педагогами		
4) Посещение уроков аттестующихся педагогов	В течение года	Зам.директора по УВР

### 3. График проведения открытых уроков и занятий.

Ф.И.О.	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март
Есина Надежда Михайловна		+				
Гусева Вера Никитична	+					
Шадрина Роза Хурматовна				+		
Рахматуллина Галина Борисовна	+					
Беляева Светлана Петровна			+			
Гайнутдинова Дарья Николаевна			+			
Семеновых Анастасия Николаевна					+	
Рыкова Елена Анатольевна						+
Исакова Галина Николаевна						+
Калимуллина Римма Назимовна					+	
Зиничева Эльвира Валерьевна						+
Бадыкова Алсу Гилемхановна				+		
Хабибрахманова Алсу Рафисовна		+				
Барышева Анастасия Юрьевна					+	

### 4. График проведения предметных недель.

Название недели	Время проведения	педагоги
Неделя детской книги Неделя математики Неделя окружающего мира Неделя изо и технологии	октябрь	Хабибрахманова Алсу Рафисовна Калимуллина Римма Назимовна Беляева Светлана Петровна Исакова Галина Николаевна
Неделя химии Неделя биологии	ноябрь	Гусева Вера Никитична Рахматуллина Галина Борисовна
Неделя финансовой грамотности Неделя математики	январь	Зиничева Эльвира Валерьевна Гайнутдинова Дарья Николаевна
Неделя английского языка	февраль	Бадыкова Алсу Гилемхановна Шадрина Роза Хурматовна
Неделя истории	декабрь	Семёновых Анастасия Николаевна
Неделя русского языка и литературы	март	Рыкова Елена Анатольевна Есина Надежда Михайловна Вохмянина Анна Владимировна

### 5. Организация работы школьного методического объединения.

Содержание	Ответственные	Сроки
------------	---------------	-------

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ методической работы школы- интерната за 2021-2022 учебный год</li> <li>• Рассмотрение и принятие плана работы методического объединения учителей на 2021-2022 уч.г.</li> <li>• Рассмотрение и принятие плана – графика открытых уроков, предметных декад</li> <li>• График аттестации учителей в 2021-2022 уч.г. «Модуль «Школьный урок» программы воспитания школы-сущность, формы и методы работы» - как одно из условий развития ключевых социальных компетенций у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»</li> </ul>	Рыкова Е.А.	сентябрь
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование здоровьесберегающей компетентности личности как актуальная задача современного образования: на уроках химии и биологии (из опыта работы)</li> </ul>	Гусева В.Н. Рахматуллина Г.Б.	октябрь
Коммуникативная компетентность и проблемы её формирования на уроках в начальной школе (уроки русского языка и чтения)	Беляева С.П. Исакова Г.Н.	ноябрь
Коммуникативная компетентность и проблемы её формирования на уроках в начальной школе (уроки окружающего мира, математики)	Хабибрахманова А.Р. Калимуллина Р.Н.	декабрь
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проблема формирования экономической грамотности в условиях детского дома (в рамках уроков математики и финансовой грамотности)</li> </ul>	Зиничева Э.В. Гайнутдинова Д.Н.	январь
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование социально-правовой компетентности детей-сирот старшего школьного возраста</li> </ul>	Барышева А.Ю. Вохмянина А.В.	февраль
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование гражданской компетентности личности на уроках истории и обществознания и английского языка</li> </ul>	Семеновых А.Н. Шадрин Р.Х.	март
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обобщение и презентация результатов работы за год</li> </ul>	Все педагоги	апрель

#### 6. План внеклассных мероприятий в начальных классах на 2022- 2023 учебный год

№	Мероприятие	Срок	Ответственный
1.	«Посвящение в первоклассники»	Сентябрь	Исакова Галина Николаевна
2.	Праздник «Хлеб всему голова»	Октябрь	Калимуллина Римма Назимовна
3.	Экологический праздник	Ноябрь	Беляева Светлана Петровна
4.	Праздник «Я - гражданин России!»	Декабрь	Хабибрахманова Алсу Рафисовна
5.	Праздник «Спасибо Азбука тебе!»	Февраль	Исакова Галина Николаевна
6.	Праздник вежливости	Март	Калимуллина Римма Назимовна
7.	Праздник детской книги	Апрель	Беляева Светлана Петровна
8.	Праздник «Прощание с начальной школой»	Май	Хабибрахманова Алсу Рафисовна

### 3. Планирование воспитательной работы на 2022-2023 учебный год

**Цель:** способствовать социализации и социально-психологической реабилитации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в условиях, максимально приближенных к семейным.

**Задачи:**

1. Сформировать у детей представления о семье, ее функциях и значении в жизни каждого человека, способствовать адекватной поло-ролевой идентификации детей и подростков.
2. Дать теоретические и практические представления о духовных и нравственных ценностях семьи, общества и правовых основах государства, формировать чувство гуманности и уважения к культурному наследию своей страны.
3. Создать условия для социальной адаптации воспитанников в обществе, через формирования практических навыков ведения домашнего хозяйства.
4. Сформировать у воспитанников первичные представления об экономической и финансовой грамотности, необходимые для самостоятельной жизни.
5. Создать условия для развития интересов и способностей воспитанников, формирования у них позитивных жизненных установок и ответственного отношения к своему здоровью, развитие навыков конструктивного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

#### Сведения о педагогах, входящих в МО воспитателей

№	Ф.И.О.	Год рождения	Пед.стаж работы	Категория	Семья
1	Хабирова Алина Альфредовна	02.02.2002	1 год	-----	1
2	Стрелкова Полина Тимофеевна	05.05.1971	16 лет	первая	2
3	Загруддинова Гузель Ильсуровна	20.04.1981	5 лет	----	3
4	Гончаренко Евгения Ивановна	14.08.1977	21 год	соответствие	4
5	Сюткина Марина Николаевна	21.03.1964	30 лет	высшая	5
6	Хабирова Рамиля Минахматовна	28.11.1978	20 лет	высшая	6
7	Кадирова Ольга Валентиновна	28.02.1972	5 лет	-----	7
8	Макарова Светлана Викторовна	30.06.1970	32 года	высшая	8
9	Зиничева Разалия Базануровна	08.03.1965	5 лет	-----	д/гр
10	Зиновьева Анастасия Анатольевна	18.11.1996	5 лет	-----	д/гр
11	Фазлеева Лилия Михайловна	04.09.1992	6 лет	-----	6
12	Сайтова Фатима Рахимулловна	07.03.1960	40 лет	-----	7
13	Пешкова Любовь Леонидовна	13.02.1967	9 лет	-----	3

#### Темы самообразования воспитателей

№	Ф.И.О.	Семья	Тема по самообразованию
1	Хабирова Алина Альфредовна	1	Учет индивидуальных особенностей, учащихся при выполнении д/з на самоподготовке.
2	Стрелкова Полина Тимофеевна	2	«Самостоятельная работа обучающихся как средство развития познавательных интересов»

3	Загруддинова Гузель Ильсуровна	3	«Особенности воспитательной работы с обучающимися 5 класса в адаптационный период (при переходе из начальной школы в среднюю)»
4	Гончаренко Евгения Ивановна	4	«Развитие творческих способностей у обучающихся во внеклассной работе»
5	Сюткина Марина Николаевна	5	«Профорентация для обучающихся».
6	Хабирова Рамиля Минахматовна	6	«Психологический климат в детском коллективе»
7	Кадирова Ольга Валентиновна	7	«Формирование здорового образа жизни и профилактика вредных привычек»
8	Макарова Светлана Викторовна	8	«Роль рефлексии в организации и привитии навыков учебного труда».
9	Зиничева Розалия Базинуровна	д/гр	"Социализация младших дошкольников посредством сюжетно-ролевой игры"
10	Зиновьева Анастасия Анатольевна	д/гр	«Хозяйственно-бытовой труд, как средство адаптации ребенка в социуме»

#### График проведения открытых классных часов.

№ п/п	Сроки проведения	Мероприятие	Семья	Воспитатель
1	<b>Октябрь</b>	«Все люди разные, а права у всех одинаковые»	2	Стрелкова П.Т.
2	<b>Ноябрь</b>	«Книги – верные друзья»	3	Загруддинова Г.И.
3	<b>Ноябрь</b>	«Осень в гости к нам пришла»	д/гр	Зиновьева А.А. Зиничева Р.Б.
4	<b>Декабрь</b>	Экологический КВН	4	Гончаренко Е.И.
5	<b>Январь</b>	«Мир профессий и твое место в нем»	5	Сюткина М.Н.
6	<b>Февраль</b>	«Экономические загадки» (финансовая грамотность)	6	Хабирова Р.М.
7	<b>Март</b>	«В здоровом теле - здоровый дух»	7	Кадирова О.В.
8	<b>Апрель</b>	«Великая тайна господина Витамина»	8	Макарова С.В.

#### График проведения общешкольных мероприятий на 2022-2023 учебный год

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1.	Праздничная линейка «День знаний 2021»	сентябрь	Рыкова Е.А., Зиничева Э.В.
2.	День здоровья.	сентябрь	Суворова Т.Д., Зиничева Э.В.
3.	День воспитателя и всех дошкольных работников («Воспитатель года – 2022»)	сентябрь	Кадирова О.В.



4.	«Международный день пожилых людей»	октябрь	Умрилова М.Г.
5.	«День Учителя» (Праздничный концерт)	октябрь	Загрутдинова Г.И.
6.	День народного единства	ноябрь	Кл.руководители
7.	Неделя правовых знаний	ноябрь	Калимуллина А.А. Барышева А.Ю. Вохмянина А.В.
8.	«День Матери»	ноябрь	Агнетова К.С. Нелюбина А.А. Зиничева Р.Б.
9.	«Краски Осени» (Праздник урожая)	ноябрь	Соловьева Е.Ю. Пешкова Л.Л.
10.	«День рождения школы» (Праздничный концерт)	декабрь	Стрелкова П.Т.
11.	«Здравствуй, здравствуй, Новый год»	декабрь	Стрелкова П.Т.
12.	Месячник военно-патриотического воспитания	февраль	Рыкова Е.А. Зиничева Э.В.
13.	«23 февраля» (Праздничный концерт)	февраль	Хабирова А.А.
14.	«8 Марта» (Праздничный концерт)	март	Макарова С.В.
15.	Широкая Масленица	апрель	Умрилова М.Г.
16.	«9 Мая» (Праздничный концерт)	май	Гончаренко Е.И.
17.	КТД «Международный день семей»	май	Воспитатели
18.	Церемония «Признания» (Звездный час)	май	Гурченко Н.И. Рыкова Е.А.
19.	«Последний звонок»	май	Сюткина М.Н.
20.	«Выпускной»	май	Классные руководители
21.	1 июня – День защиты детей	июнь	Рыкова Е.А.
22.	12 июня – «С днем рождения, Россия!»	июнь	Рыкова Е.А. Зиничева Э.В.

В современных условиях, на инновационно - технологическом этапе формирования системы образования, сформированы новые стратегические цели и обозначены тенденции обновления содержания образования и воспитания. Воспитательная работа должна стать специально организованным процессом формирования и принятия гуманных, социально одобряемых ценностей и образцов гражданского поведения. Школа должна стать "вторым домом детей, в котором хорошо, комфортно и интересно каждому ребенку".

Воспитывающая деятельность образовательного учреждения – одно из самых широких, объемных, можно сказать, необъятных понятий современной жизни. Трудно определить содержание и объем воспитывающей деятельности. Еще труднее определить ее результативность, а, следовательно, оценить качество и эффективность. Недаром говорят, что дело воспитания является одним из труднейших. Лучшие педагоги считают его не только делом науки, но и искусства.

На основе сотрудничества взрослых и детей в школа – интернат организован демократический уклад жизнедеятельности. Коллектив педагогов продолжает поиск средств и форм педагогической поддержки процесса саморазвития личности, её самопознания и самоопределения.

Опыт работы с воспитателями показал, что они нуждаются в педагогической помощи и поддержке. Это - потребность в новых психолого-педагогических знаниях и путях их использования в практической деятельности, в диагностике воспитательного процесса, в разработке программ воспитания, знакомство с вариативными педагогическими технологиями и др.

**С этой целью в школе работает методическое объединение воспитателей.**

**Методическое объединение воспитателей** – структурное подразделение внутришкольной системы управления воспитательным процессом, координирующее научно-методическую и организационную работу воспитателей семей, в которых учатся и воспитываются обучающиеся определенной возрастной группы.

Воспитание - процесс комплексный. Это единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчиненное идее целостности формирования личности. Комплексный подход требует соблюдения целого ряда педагогических требований, тщательной организации взаимодействия между воспитателями и воспитанниками.

Как процесс педагогически управляемый, воспитание призвано помочь личности не быть поглощенной вморе социальных влияний (зачастую негативных), найти в мире себя, свое лицо, свое отношение с миром, людьми и самим собой.

Школа - интернат, как никогда, призвана оставаться для детей родным домом, второй семьей. А атмосферу добра и теплоты создают наши педагоги. В центре всей общеобразовательной деятельности нашей школы стоит задача максимального развития каждого ребенка, сохранение его неповторимости, раскрытие его потенциальных талантов и создание условий для нормального духовного, умственного и физического совершенствования.

Вся воспитательная работа школы - интерната строится на принципах, заложенных в Уставе, на основе личностно-ориентированного подхода.

*Деятельность воспитателя* является важнейшим звеном в воспитательной работе школы. Планирование работы воспитателей по воспитанию обучающихся соответствует современным требованиям.

В течение учебного года воспитатели являются творцами интересных дел для детей и разнообразных форм работы, организуют повседневную жизнь и деятельность обучающихся своего класса.

Основными задачами МО воспитателей являются всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства каждого педагога, повышение творческого потенциала педагогического коллектива, повышение качества и эффективности системы воспитательной работы школы.

МО воспитателей строит свою работу в соответствии с требованиями стратегического развития школы - интерната, определяемыми уставом ОУ, программой развития ОУ на основе годового и перспективного планов учреждения. Срок действия МО не ограничен, количественный персональный состав связан с изменениями в педагогическом коллективе.

### **План работы МО воспитателей на 2022– 2023 учебный год**

#### **Цель работы МО воспитателей:**

повышение качества и эффективности системы воспитательной работы школы-интерната через реализацию единых принципиальных подходов к воспитанию детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и их подготовке к самостоятельной жизни.

### **Задачи:**

1. Создание условий для повышения профессиональной компетентности и педагогического мастерства каждого воспитателя, совершенствования форм и методов организации воспитательной работы.
2. Формирование у воспитателей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в семейной группе.
3. Координирование планирования, организации и педагогического анализа воспитательных мероприятий **классных коллективов**.
4. Изучение, обобщение и представление опыта работы воспитателей на областном уровне.

### **ПРЕДПОЛАГАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:**

- Повышение методической культуры воспитателей и, как следствие, повышение уровня воспитанности обучающихся.
- Повышение творческого потенциала педагогического коллектива.

### **Функции МО воспитателей.**

1. Организует коллективное планирование и коллективный анализ жизнедеятельности семейных коллективов.
2. Координирует воспитательную деятельность семейных коллективов и организует взаимодействие в педагогическом процессе.
3. Вырабатывает и регулярно корректирует принципы воспитания и социализации обучающихся.
4. Организует изучение и освоение воспитателями современных технологий воспитания, форм, методов воспитательной работы.
5. Обсуждает социально- педагогические программы воспитателей и творческих групп педагогов, материалы обобщения передового педагогического опыта работы воспитателей.
6. Оценивает работу членов объединения, ходатайствует перед администрацией школы о поощрении лучших педагогов.

### **МО воспитателей ведет следующую документацию.**

- список членов методического объединения;
- годовой план работы МО;
- протоколы заседаний МО;
- аналитические материалы по итогам проведенных мероприятий, инструктивно-методические документы, касающиеся воспитательной работы в семейных коллективах и деятельности воспитателей;
- материалы «методической копилки воспитателя».

### **Права и ответственность МО.**

#### **Права:**

1. Выдвигать предложения об улучшении воспитательного процесса в школе - интернате.
2. Вносить коррективы в работу МО, программу развития школы - интерната.

3. Обращаться за консультациями по проблеме воспитания к директору школы – интерната или заместителем директора.
4. Ходатайствовать перед администрацией школы о поощрении своих членов за успехи в работе.
5. Готовить свои предложения при проведении аттестации воспитателей.
6. Решать вопрос о публикации методических материалов воспитателей.
7. Рекомендовать своим членам различные формы повышения педагогического мастерства за пределами школы - интерната.
8. Требовать от администрации школы- интерната своевременного обеспечения членов МО всей необходимой научно- методической литературой и документацией.

#### **Ответственность:**

1. За объективность анализа деятельности воспитателей.
2. За своевременную реализацию главных направлений работы.
3. За качественную разработку и проведение каждого мероприятия по плану работы МО.
4. За активность и корректность обсуждаемых вопросов

#### **Организация работы МО воспитателей.**

1. План работы МО утверждается сроком на один учебный год на заседании объединения (в случае необходимости в него могут быть внесены коррективы).
2. План МО воспитателей является частью годового плана работы школы - интерната.
3. Заседание МО проводится 6-7 раз в учебном году.
4. Заседания МО протоколируются (указываются вопросы, обсуждаемые МО, решения и рекомендации).
5. Доклады, сообщения, сделанные на заседаниях МО, конспекты разработок воспитательных мероприятий сдаются в его методическую "копилку".
6. В конце учебного года анализ деятельности МО представляется администрации школы.

#### **Структура проведения методического объединения:**

1. Вступительное слово председателя методического объединения о проблеме и цели заседания.
2. Выступление по теме заседания.
3. Обмен опытом работы воспитателей.
4. Обзор методической литературы.
5. Рекомендации.
6. Текущие вопросы.

#### **Формы методической работы:**

- совещания, круглые столы, планёрки;
- творческие отчёты воспитателей;
- открытые классные часы и мероприятия;
- доклады, сообщения, презентации;
- изучение и обсуждение документов и передового педагогического опыта мастер-класс;
- "мозговой штурм";
- экспресс-анкеты.

## **ПЛАН ЗАСЕДАНИЙ МО**

### **Заседание №1. Сентябрь**

**Тема:** Организация воспитательной работы в 2022/2023 учебном году.

**Форма проведения:** Семинар

**Вопросы для обсуждения:**

1. Утверждение плана работы МО воспитателей на 2022/2023 учебный год.
2. Изучение нормативных документов, регламентирующих деятельность воспитателей в КОГОБУ для детей-сирот СШИ г. Сосновки Вятскополянского района (Педагог-психолог Бадыкова А.Г.)
3. Организационные вопросы ведения текущей документации воспитателя 2022/2023 учебном году (Заместитель директора по воспитательной работе Зиничева Э.В.)

### **Заседание №2. Октябрь**

**Тема:** Духовно-нравственные основы семьи.

**Форма проведения:** Методический практикум

**Вопросы для обсуждения:**

1. Теоретические аспекты формирования культуры межличностного взаимодействия у детей-сирот подросткового возраста. (Воспитатели Гончаренко Е.И., Загрутдинова Г.И.)
2. Социальный статус воспитанников школы-интерната и вновь прибывших детей. (Социальный педагог Калимуллина А.А., педагог-психолог Бадыкова А.Г.)
3. Практические аспекты развития навыков конструктивного межличностного взаимодействия у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. (Воспитатели Гончаренко Е.И., Загрутдинова Г.И.)

### **Заседание №3. Ноябрь**

**Тема:** Хозяйство семьи и бюджет.

**Форма проведения:** Методический практикум

**Вопросы для обсуждения:**

1. Финансовая грамотность как одно из важнейших условий социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. (Социальный педагог Барышева А.Ю.)
2. «Развитие финансовой грамотности старшеклассников в условиях школы-интерната». Из опыта работы семьи № 5. (Воспитатель Сюткина М.Н.)

### **Заседание №4. Январь**

**Тема:** Культура коммуникации.

**Форма проведения:** Методический практикум

**Вопросы для обсуждения:**

1. Роль детского самоуправления к подготовке воспитанников школы-интерната к самостоятельной жизни. (Воспитатель Кадилова О.В.)

2. Практические аспекты и развитие детского самоуправления. Из опыта работы семьи № 6. (Воспитатель Хабирова Р.М.)

### **Заседание № 5. Февраль**

**Тема:** Самосовершенствование личности и основы личной безопасности.

**Форма проведения:** Семинар-практикум

**Вопросы для обсуждения:**

1. Формирование сознательного отношения к личной безопасности у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Из опыта работы дошкольной группы и семьи № 9. (Воспитатели Нелюбина А.А., Агнетова К.С.)
2. Формирование навыков безопасного поведения на дорогах у учащихся начальной школы. из опыта работы семейных групп № 1, № 8. (Воспитатели Хабирова А.А., Макарова С.В.)

### **Заседание № 6. Март**

**Тема:** Домашний труд в семье (ведение домашнего хозяйства)

**Форма проведения:** Семинар-практикум

**Вопросы для обсуждения:**

1. Реализация курса внеурочной деятельности для учащихся среднего звена «Рукоделие». Представление опыта работы педагога Соловьевой Е.Ю.
2. «Развитие навыков ведения домашнего хозяйства в условиях школы-интерната».

Из опыта работы семьи №2. (Воспитатель Стрелкова П.Т.)

### **Заседание № 7. Апрель**

**Тема:** Анализ реализации общешкольной программы семейного воспитания «Мой дом» в 2022-2023 учебном году.

**Форма проведения:** свободный микрофон

**Вопросы для обсуждения:**

1. Обмен опытом. Представление отчетов воспитателей о работе в семейных группах № 1- № 9 в 2022-2023 учебном году.
2. Определение приоритетных направлений воспитательной работы на 2023-2024 учебный год.

<b>№ заседания</b>	<b>Темы заседаний МО</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный</b>
1	Организация воспитательной работы в 2022/2023 учебном году.	сентябрь	Зиничева Э.В. Бадыкова А.Г.
2	«Формирование культуры межличностного взаимодействия у детей-сирот подросткового возраста». Из опыта работы семейной группы №3, №4	октябрь	Гончаренко Е.И. Загрутдинова Г.И.
3	«Развитие финансовой грамотности	ноябрь	Сюткина М.Н.

	старшекласников в условиях детского дома». Из опыта работы семейной группы № 5		
4	«Использование ресурсов школьного самоуправления в развитии компетенции социального взаимодействия старшекласников». Из опыта работы семейной группы №6, №7	январь	Хабилова Р.М. Кадилова О.В.
5	«Формирование сознательного отношения к личной безопасности у детей дошкольного и младшего школьного возраста». Из опыта работы семейной группы № 0, №9  «Формирование навыков безопасного поведения на дорогах у детей младшего школьного возраста». Из опыта работы семейной группы № 1, №8	февраль	Агнетова К.С. Нелюбина А.А. Зиничева Э.В.  Хабилова А.А. Макарова С.В.
6	«Развитие навыков ведения домашнего хозяйства в условиях детского дома». Из опыта работы семейной группы №2	март	Стрелкова П.Т.
7	Анализ реализации общешкольной программы семейного воспитания «Мой дом» в 2020-2022 г.»	апрель	Зиничева Э.В, воспитатели

### Критерии деятельности

(количественные показатели работы воспитателя)

Позволяют оценить реализацию управленческих решений воспитателя.

Критерии	Показатель
<b><i>Ведение необходимой документации</i></b>	
программа воспитательной работы (постановка конкретных задач воспитания и их реализация, анализ и оценка результатов работы),	Соблюдение сроков и отсутствие замечаний
ИПР	Заполненные ИПР на всех обучающихся класса
дневники поведения.	Отсутствие замечаний
паспорт семьи	Заполнение паспорта и отсутствие замечаний
папки с разработками воспитательных мероприятий, результатами семейных педагогических и социально-психологических исследований	Наличие и пополнение материалов
<b><i>Организация воспитательной работы с обучающимися</i></b>	
Общешкольные мероприятия	Один раз в месяц
Участие семьи в творческих делах школы - интерната	Факт участия
Организация участия семейного коллектива во внешкольных мероприятиях	Факт участия
Проведение классных часов	Еженедельно
Вовлеченность каждого обучающегося в значимую для него деятельность	% охвата обучающихся системой дополнительного образования

<i>Активная деятельность воспитателя</i>	
Участие в мероприятиях по воспитательной работе и обмену опытом в рамках школы, района, округа, области	Факт участия

**Критерии результативности.  
(Качественные показатели работы воспитателя)**

<b>Критерии</b>	<b>Показатель</b>
Успеваемость воспитанников	Качество знаний (по итогам отчетных периодов): · повысилось, · не изменилось, · снизилось
Психолого-педагогическая диагностика семейной группы	Данные мониторинга · положительная динамика · стабильность · отрицательная динамика

### **3.3.Внутришкольный контроль учебно-воспитательного процесса в 2022-2023 уч. году**

Цель внутришкольного контроля: обеспечить качественный уровень образования, совершенствование образовательного и воспитательного процесса в школе в соответствии требованиями государственного стандарта образования, с задачами программы развития школы и образовательной программы, с учётом индивидуальных особенностей и образовательных возможностей учащихся.

Задачи внутришкольного контроля:

1. Диагностировать состояние учебно-воспитательного процесса, выявлять отклонения от запрограммированного результата и успехи в работе коллектива и каждого учителя.
2. Создать благоприятные условия для развития учебно-воспитательного процесса.
3. Стремиться к преодолению неуспеваемости, повышению качества знаний.
4. Повысить ответственность педагогов за результаты своего труда.
5. Совершенствовать систему контроля за состоянием и ведением школьной документации.
6. Обеспечить взаимодействие управляющей и управляемой систем.
7. Обеспечить охрану труда и здоровья учащихся в школе.

*Полноценный контроль должен охватывать все объекты системы образования:*

- качество знаний и воспитания;
- уровень здоровья;
- качество организации методической работы;
- программно-методическое обеспечение;
- ученическое самоуправление;
- безопасность жизнеобеспечения образовательного процесса;
- психологическое состояние и условия

*Направления ВШК:*

- дидактическая деятельность учителя;
- воспитательная деятельность учителя;
- развитие учащихся средствами учебного предмета;



- уровень педагогического мастерства;
- работа с документацией (учебной, нормативной и т.д.);
- выполнение санитарно-гигиенического режима;
- организационно-управленческая деятельность.

*Виды внутришкольного контроля:*

- фронтальный;
- тематический

*Формы внутришкольного контроля:*

- классно – обобщающий;
- предметно – обобщающий;
- тематически – обобщающий;
- комплексно – обобщающий;
- обзорный;
- персональный;
- предварительный;
- текущий;
- промежуточный;
- итоговый;
- комплексный.

Классно-обобщающий контроль. В школе эта форма контроля применяется традиционно в 4, 5, 9, 11 классах. Изучается поведение учащихся в школе, их активность на уроках, взаимоотношения ученик – учитель - школа, проверяется освоение стандартов за курс начальной школы (4 класс), адаптация учащихся 5 класса в среднем звене и т.д. Инспекторами являются администрация, психолог.

Фронтальный или предметный контроль – изучение состояния высокого качества знаний, или нового предмета, или работы классного руководителя;

Тематический контроль – самая распространенная форма. Имеет место в связи с конкретно выявленной проблемой в организации образования - это все виды текущего контроля;

Персональный контроль проводится с целью оказания методической помощи конкретному учителю, изучения системы работы учителя, внедряющего новые технологии или аттестующегося.

*Для подведения итогов контроля используются такие формы:*

- педсовет;
- административное совещание (при директоре, завуче);
- заседания методического совета;
- приказ по школе, справка

**Контроль за состоянием преподавания учебных предметов, выполнение программ.**

Содержание контроля	Цель контроля	Кто осуществляет контроль	Где обсуждаются результаты контроля
<b>Август</b>			
<b>1.Контроль за выполнением всеобща</b>			
Документы учащихся 1-х классов Списки учащихся 1-х классов	Соблюдение требований устава школы	Гурченко Н.И., директор	Приказ
Комплектование десятого класса	Соблюдение требований устава школы	Гурченко Н.И., директор	Приказ
Распределение выпускников 9, 11 классов 2021-2022уч.года	Сбор информации о продолжении обучения учащихся. Пополнение базы данных для проведения школьного мониторинга	Зиничева А.М., социальный педагог	Административное совещание
<b>2. Контроль за работой с педагогическими кадрами</b>			
Распределение учебной нагрузки на 2021-2022 учебный год.	Выполнение требований к преемственности и рациональному распределению нагрузки	Гурченко Н.И., директор заместители директора по УВР, ВР	Административное совещание
Подготовка к тарификации	Соответствие уровня образования и категории педагогов записям в трудовых книжках и в списке для проведения тарификации	Гурченко Н.И., директор, Губина Е.В., бухгалтер	Список педагогических работников Приказы
Аттестация работников в 2021-2022 учебном году	Составление списка работников на аттестацию в 2021-2022 уч. году и уточнение графика	заместители директора по УВР, ВР	График аттестации Список работников
Повышение квалификации	Уточнение и корректировка списков учителей, желающих повысить свою квалификацию	заместители директора по УВР, ВР	График аттестации Список работников
Работа ШМО	Полнота и качество внесения изменений в планы работы ШМО на новый учебный год	заместители директора по УВР, ВР	Утвержденные планы
Рабочие программы учебных предметов и курсов	Знание учителями требований нормативных документов по предметам, корректировка	заместители директора по УВР, ВР	Педсовет Утвержденные

	рабочих программ.		рабочие программы
<b>3. Контроль за организацией условий обучения</b>			
Санитарное состояние помещений школы	Выполнение санитарно-гигиенических требований к организации образовательного процесса и соблюдению техники безопасности	заместитель директора по УВР	Собеседование
Инструктаж всех работников перед началом нового учебного года	Выполнение работниками требований ОТ и ТБ, ПБ, антитеррористической защищенности объекта	заместитель директора по УВР	Инструктаж по ОТ и ТБ, ПБ, антитеррористической защищенности объекта
<b>Сентябрь</b>			
<b>1.Контроль за выполнением всеобуча</b>			
О готовности паспортов и индивидуальных планов педагогов	Выполнение требований к оформлению и заполнению документации	Заместители директора по УВР, ВР,	СПД, справка.
<b>2. Качество ЗУН</b>			
Уровень знаний учащимися программного материала (стартовый контроль)	Определение качества знаний, учащихся по предметам	Заместитель директора по УВР	СПД, справка
Тематический контроль «Адаптация учащихся 1,5, 10 классов к обучения на ступени начального, основного и среднего образования»	Выполнение требований образовательной программы НОО, ООО, СОО к режиму первоклассников, пятиклассников, десятиклассников	Заместитель директора по УВР, ВР, педагог-психолог, социальный педагог, воспитатели	Педсовет, справка
<b>3.Качество ведения школьной документации</b>			
Оформление личных дел, учащихся 1 класса	Выполнение требований к оформлению личных дел учащихся	заместитель директора по УВР	Проверка документации, собеседование
Электронный журнал, журналы внеурочной деятельности, журналы по ТБ	Выполнение требований к ведению классных журналов, журналов по ТБ, правильность оформления журналов	заместитель директора по УВР	СПД, справка
Планы работы школьных методических объединений	Выявление степени готовности документации ШМО к решению поставленных задач	Рыкова Е.А. Зиничева Э.В.	Проверка документации, собеседование
<b>4.Контроль за работой с педагогическими кадрами</b>			
Состояние календарно-тематического планирования	Установление соответствия рабочих программ педагогов рабочим программам по учебным	Администрация	Собеседование, Педсовет, справка

	предметам Выполнение требований к составлению календарно-тематического планирования.		
О взаимодействии психолого-педагогической службы с администрацией, учителями, воспитателями и учащимися.	Соответствие плана работы психолога, логопеда, социальных педагогов плану работы школы на 2020-2021 учебный год	Гурченко Н.И., директор	Собеседование
<b>5. Контроль за организацией условий обучения</b>			
Состояние безопасности школы	Обеспечение безопасных условий организации образовательного процесса	Гурченко Н.И., директор	Информация
Организация дежурства по школе	Распределение дежурства по школе	заместитель директора по УВР	Приказ
Готовность учебных кабинетов к учебному году	Проверка состояния техники безопасности, готовности материальной базы, методического обеспечения Паспорт учебного кабинета	Гурченко Н.И., директор заместитель директора по УВР	Приказ об установлении доплат за заведование кабинетами
<b>Октябрь</b>			
<b>1. Контроль состояния преподавания учебных предметов</b>			
Формы и методы работы со слабоуспевающими учащимися на уроке		Заместитель директора по УВР	СПД, справка.
I (школьный) этап Всероссийской олимпиады школьников по учебным предметам	Подготовка учащихся к олимпиаде	Заместитель директора по УВР	СПД, справка.
Тематический контроль «Адаптация учащихся 1,5, 10 классов к обучения на ступени начального, основного и среднего образования»	Выполнение требований образовательной программы НОО, ООО, СОО к режиму первоклассников, пятиклассников, десятиклассников	Заместитель директора по УВР, ВР, педагог-психолог, социальный педагог, воспитатели	Педсовет, справка
Предметные недели в начальной школе	Развитие интереса учащихся, повышение образовательного уровня, обучение детей самостоятельности.	Заместитель директора по УВР	СПД, справка
<b>2. Качество ЗУН</b>			
Техника чтения и таблица умножения.	Выявление степени соответствия учебных достижений, обучающихся общим базовым требованиям.	Заместитель директора по УВР	СПД, справка
<b>3. Качество ведения школьной документации</b>			
Соблюдение ТБ на уроках физической культуры, технологии, биологии, физики,	Повышение эффективности работы по обеспечению качественных условий для	Заместитель директора по УВР	СПД, справка

химии, информатики, своевременность проведения и заполнения журналов по ТБ.	сохранения жизни и здоровья, учащихся во время проведения уроков физкультуры.		
Электронный журнал, журналы внеурочной деятельности	Выполнение требований к ведению журналов, своевременное заполнение журналов, соблюдение орфографического режима	Заместитель директора по УВР	СПД, справка
Качество проверки рабочих тетрадей, учащихся 2-11 классов по русскому языку и математике	Соблюдение требований проверки тетрадей, аргументированность оценок, организация работы над ошибками. Хронометраж объема домашнего задания по рабочим тетрадям. Внешний вид тетрадей.	Заместитель директора по УВР	СПД, справка
<b>Ноябрь</b>			
<b>1.Качество преподавания учебных предметов, работа педагогических кадров</b>			
Формы организации работы детей по подготовке к ГИА		Заместитель директора по УВР	СПД, справка,
Выполнение программ по всем предметам.	Выявление причин отставания за 1 четверть.	Заместитель директора по УВР	СПД, справка,
Предметная неделя химии и биологии	Развитие интереса учащихся, повышение образовательного уровня, обучение детей самостоятельности.	Заместитель директора по УВР	СПД, справка
<b>2.Качество ЗУН</b>			
Подготовка к ГИА в 9-11 х классах	Организация работы по подготовке учащихся к ГИА на уроке (устное собеседование по русскому языку в 9 классе, итоговое сочинение по русскому языку в 11 классе)	Заместитель директора по УВР	СПД, справка,
<b>3.Качество ведения школьной документации</b>			
Электронный журнал, внеурочной деятельности	Выполнение требований к ведению журналов, своевременное заполнение журналов, соблюдение орфографического режима	Заместитель директора по УВР	СПД, справка,
Качество проверки рабочих тетрадей, учащихся по литературе в 5-11 классах, физике в 7-11 классах	Соблюдение единого орфографического режима, аргументированность и объективность выставления оценок, внешний вид.	Заместитель директора по УВР	СПД, справка,
Соблюдение ТБ на уроках физической культуры, технологии, биологии, физики, химии, информатики, своевременность проведения и заполнения журналов по ТБ.	Повышение эффективности работы по обеспечению качественных условий для сохранения жизни и здоровья, учащихся во время проведения уроков физкультуры.	Заместитель директора по УВР	СПД, справка,
<b>Декабрь</b>			
<b>1. Качество преподавания учебных предметов, работа педагогических кадров</b>			
Методы и приёмы работы с детьми,		Заместитель директора по	СПД, справка,

обладающими высокой учебной мотивацией		УВР	
Итоги II (муниципального) этапа Всероссийской олимпиады школьников по учебным предметам	Результативность участия школы во II (муниципального) этапа Всероссийской олимпиады школьников по учебным предметам	Заместитель директора по УВР	СПД, справка,
<b>2. Качество ЗУН</b>			
Административные контрольные работы.	Изучение результативности обучения и выполнения требований федерального компонента государственного стандарта начального, основного общего и среднего образования.	Заместитель директора по УВР	СПД, справка,
Предметная неделя финансовой грамотности и математики	Развитие интереса учащихся, повышение образовательного уровня, обучение детей самостоятельности.	Заместитель директора по УВР	СПД, справка,
Техника чтения и таблица умножения.	Выявление степени соответствия учебных достижений, обучающихся общим базовым требованиям.	Заместитель директора по УВР	СПД, справка,
Организация, проведение и результаты итогового сочинения учащихся 11 класса	Результативность выполнения итогового сочинения как допуск учащихся 11 класса к ГИА	Заместитель директора по УВР	СПД, справка,
<b>3. Качество ведения школьной документации</b>			
Электронный журнал, журналы внеурочной деятельности	Выполнение требований к ведению журналов, своевременное заполнение журналов, соблюдение орфографического режима	Заместитель директора по УВР	СПД, справка,
Качество проверки тетрадей для контрольных работ учащихся 2-11 классов по русскому языку и математике	Проанализировать аргументированность и объективность выставления оценок, соблюдение единого орфографического режима. Внешний вид тетрадей.	Заместитель директора по УВР	СПД, справка,
Соблюдение ТБ на уроках физической культуры, технологии, биологии, физики, химии, информатики, своевременность проведения и заполнения журналов по ТБ.	Повышение эффективности работы по обеспечению качественных условий для сохранения жизни и здоровья, учащихся во время проведения уроков физкультуры.	Заместитель директора по УВР	СПД, справка,
<b>Январь</b>			
<b>1. Качество преподавания учебных предметов, работа педагогических кадров</b>			
Приемы работы со слабоуспевающими детьми на разных этапах урока	Выявление причин отставания за 1 полугодие, корректировка программ.	Заместитель директора по УВР	СПД, справка,
<b>2. Качество ЗУН</b>			
Предметная неделя английского языка.	Развитие интереса учащихся, повышение образовательного уровня, обучение детей	Заместитель директора по УВР	СПД, справка,

	самостоятельности.		
Диагностика качества образования учащихся 9 и 11 классов	Организация пробного экзамена по русскому языку и математике в формате ОГЭ и ЕГЭ	Заместитель директора по УВР	СПД, справка,
<b>3.Качество ведения школьной документации</b>			
Электронный журнал, Журналы внеурочной деятельности	Объективность выставления оценок за 1 полугодие.	Заместитель директора по УВР	СПД, справка,
Качество проверки рабочих тетрадей по биологии и обществознанию в 5-11 классах.	Качество проверки тетрадей для контрольных работ учащихся 2-11 классов по математике и русскому языку. Выполнение норм контрольных работ на день проверки.	Заместитель директора по УВР	СПД, справка,
Соблюдение ТБ на уроках физической культуры, технологии, биологии, физики, химии, информатики, своевременность проведения и заполнения журналов по ТБ.	Повышение эффективности работы по обеспечению качественных условий для сохранения жизни и здоровья, учащихся во время проведения уроков физкультуры.	Заместитель директора по УВР	СПД, справка,
<b>Февраль</b>			
<b>1. Качество преподавания учебных предметов, работа педагогических кадров</b>			
Проведение устного собеседования по русскому языку в 9 классе	Организация устного собеседования как допуск к ГИА в 9 классе	Заместитель директора по УВР	СПД, справка,
<b>2.Качество ЗУН</b>			
Организация и проведение пробного ОГЭ в 9 классе, ЕГЭ в 11 классе по русскому языку и математике	Выявление степени соответствия учебных достижений, обучающихся общим базовым требованиям, подготовка к ГИА	Заместитель директора по УВР	СПД, справка
Предметная неделя истории и обществознания	Развитие интереса учащихся, повышение образовательного уровня, обучение детей самостоятельности.	Заместитель директора по УВР	СПД, справка,
<b>3.Качество ведения школьной документации</b>			
Электронный журнал, журналы внеурочной деятельности	Выполнение требований к ведению журналов, своевременное заполнение журналов, соблюдение орфографического режима	Заместитель директора по УВР	СПД, справка
Качество проверки рабочих тетрадей, учащихся 2-11 классов по истории и химии	Соблюдение требований проверки тетрадей, аргументированность оценок, организация работы над ошибками. Хронометраж объема домашнего задания по рабочим тетрадям. Внешний вид тетрадей.	Заместитель директора по УВР	СПД, справка
Соблюдение ТБ на уроках физической культуры, технологии, биологии, физики, химии, информатики, своевременность	Повышение эффективности работы по обеспечению качественных условий для сохранения жизни и здоровья, учащихся во время	Заместитель директора по УВР	СПД, справка,

проведения и заполнения журналов по ТБ.	проведения уроков физкультуры.		
Работа учителей с учащимися выпускных классов.	Анализ работы учителей по оказанию индивидуальной помощи учащимся выпускных классов.	Заместитель директора по УВР	СПД, справка
<b>Март</b>			
<b>1. Качество преподавания учебных предметов, работа педагогических кадров</b>			
Выполнение практической и теоретической части программ.	Выявление причин отставания за 3 четверть, корректировка программ.	Заместитель директора по УВР	СПД, справка,
Предметная неделя русского языка и литературы	Развитие интереса учащихся, повышение образовательного уровня, обучение детей самостоятельности.	Заместитель директора по УВР	СПД, справка,
<b>2.Качество ЗУН</b>			
Техника чтения и таблица умножения.	Выявление степени соответствия учебных достижений, обучающихся общим базовым требованиям.	Заместитель директора по УВР	СПД, справка,
<b>3. Качество ведения школьной документации</b>			
Электронный журнал, журналы внеурочной деятельности	Выполнение требований к ведению журналов, своевременное заполнение журналов, соблюдение орфографического режима	Заместитель директора по УВР	СПД, справка,
Соблюдение ТБ на уроках физической культуры, технологии, биологии, физики, химии, информатики, своевременность проведения и заполнения журналов по ТБ.	Повышение эффективности работы по обеспечению качественных условий для сохранения жизни и здоровья, учащихся во время проведения уроков физкультуры.	Заместитель директора по УВР	СПД, справка,
Качество проверки рабочих тетрадей по русскому языку и математике в 2-11 класса, по английскому и немецкому языкам в 2-11 классах	Соблюдение требований проверки тетрадей, аргументированность оценок, организация работы над ошибками. Хронометраж объема домашнего задания по рабочим тетрадям. Внешний вид тетрадей.	Заместитель директора по УВР	СПД, справка,
Работа по подготовке к экзаменам в выпускных классах.	Своевременность оформления стендов по подготовке к экзаменам в кабинетах.	Заместитель директора по УВР	СПД, справка
<b>Апрель</b>			
<b>1. Качество преподавания учебных предметов, работа педагогических кадров</b>			
Организация и проведения Всероссийских проверочных работ в 4, 5,6 7, 10-11-х классах.	Выявление степени соответствия учебных достижений, обучающихся общим базовым требованиям	Заместитель директора по УВР, ВР, социальный педагог	СПД, справка.
<b>2.Качество ЗУН</b>			



Пробные экзамены по предметам по выбору.	Изучение результативности обучения за истекший период, выполнения требований федерального компонента государственного стандарта общего и среднего образования, повышение эффективности работы по подготовке к ЕГЭ. Выявление степени соответствия учебных достижений, обучающихся общим базовым требованиям	Заместитель директора по УВР	СПД, справка.
<b>2.Качество ведения школьной документации</b>			
Классные журналы, электронный журнал, журналы элективных, факультативны курсов, курсов по выбору, внеурочной деятельности	Выполнение требований к ведению журналов, своевременное заполнение журналов, соблюдение орфографического режима	Заместитель директора по УВР	СПД, справка,
Соблюдение ТБ на уроках физической культуры, технологии, биологии, физики, химии, информатики, своевременность проведения и заполнения журналов по ТБ.	Повышение эффективности работы по обеспечению качественных условий для сохранения жизни и здоровья, учащихся во время проведения уроков физкультуры.	Заместитель директора по УВР	СПД, справка,
Качество проверки тетрадей для контрольных работ по географии в 2-11 классах.	Соблюдение требований проверки тетрадей, аргументированность оценок, организация работы над ошибками. Хронометраж объема домашнего задания по рабочим тетрадям. Внешний вид тетрадей.	Заместитель директора по УВР	СПД, справка,
<b>Май</b>			
<b>1.Качество преподавания учебных предметов, работа педагогических кадров</b>			
Выполнение программ по всем предметам.	Контроль за выполнением государственных программ.	Заместитель директора по УВР	Педсовет, справка.
<b>2.Качество ЗУН</b>			
Техника чтения и таблица умножения.	Выявление степени соответствия учебных достижений, обучающихся общим базовым требованиям.	Заместитель директора по УВР	Педсовет, справка.
Итоговые контрольные работы	Изучение результатов успеваемости, учащихся за год.	Заместитель директора по УВР	Педсовет, справка.
<b>3.Качество ведения школьной документации</b>			
Готовность журналов к итоговой аттестации выпускных классов.	Выполнение требований к ведению журналов, своевременное заполнение журналов, соблюдение орфографического режима	Заместитель директора по УВР	Педсовет, справка.

**План работы со слабоуспевающими учащимися  
в 2022 -2023 учебном году**

**Цели:**

1. ликвидация пробелов у учащихся в обучении по предметам;
2. создание условий для успешного индивидуального развития ребенка.

**Задачи:**

1. создание ситуации успеха, наиболее эффективного стимула познавательной деятельности;
2. пробуждение природной любознательности;
3. создание максимально благожелательных отношений учителя и окружающих школьников к слабому ученику
4. вовлечение учащихся в совместный поиск форм работы, поля деятельности.

**Признаки отставания - начало неуспеваемости учащихся**

1. Ученик не может сказать, в чем трудность задачи, наметить план ее решения, решить задачу самостоятельно, указать, что получено нового в результате ее решения. Ученик не может ответить на вопросы по тексту, сказать, что нового он из него узнал. Эти признаки могут быть обнаружены при решении задач, чтении текстов и слушании объяснения учителя.
2. Ученик не задает вопросов по существу изучаемого, не делает попыток найти и не читает дополнительных к учебнику источников. Эти признаки проявляются при решении задач, восприятии текстов, в те моменты, когда учитель рекомендует литературу для чтения.
3. Ученик не активен и отвлекается в те моменты урока, когда идет поиск, требуется напряжение мысли, преодоление трудностей. Эти признаки могут быть замечены при решении задач, при восприятии объяснения учителя, в ситуации выбора по желанию задания для самостоятельной работы.
4. Ученик не реагирует эмоционально (мимикой и жестами) на успехи и неудачи, не может дать оценки своей работе, не контролирует себя.
5. Ученик не может объяснить цель выполняемого им упражнения, сказать, на какое правило оно дано, не выполняет предписаний правила, пропускает действия, путает их порядок, не может проверить полученный результат и ход работы. Эти признаки проявляются при выполнении упражнений, а также при выполнении действий в составе более сложной деятельности.
6. Ученик не может воспроизвести определения понятий, формул, доказательств, не может, излагая систему понятий, отойти от готового текста; не понимает текста, построенного на изученной системе понятий. Эти признаки проявляются при постановке учащимся соответствующих вопросов.

**Основные способы обнаружения отставаний учащихся**

1. наблюдения за реакциями учащихся на трудности в работе, на успехи и неудачи;
2. вопросы учителя и его требования сформулировать то или иное положение;
3. обучающие самостоятельные работы в классе. При проведении самостоятельных работ учитель получает материал для суждения как о результатах деятельности, так и о ходе ее протекания. Он наблюдает за работой учащихся, выслушивает и отвечает на их вопросы, иногда помогает.

**Основные признаки неуспеваемости учащихся**

1. Наличие пробелов в фактических знаниях и специальных для данного предмета умениях, которые не позволяют охарактеризовать существенные элементы изучаемых понятий, законов, теорий, а также осуществить необходимые практические действия.
2. Наличие пробелов в навыках учебно-познавательной деятельности, снижающих темп работы настолько, что ученик не может за отведенное время овладеть необходимым

объемом знаний, умений и навыков.

3. Недостаточный уровень развития и воспитанности личностных качеств, не позволяющий ученику проявлять самостоятельность, настойчивость, организованность и другие качества, необходимые для успешного учения.

### **Оптимальная система мер по оказанию помощи неуспевающему школьнику**

1. Помощь в планировании учебной деятельности (планирование повторения и выполнения минимума упражнений для ликвидации пробелов, алгоритмизация учебной деятельности по анализу и устранению типичных ошибок и пр.).
2. Дополнительное инструктирование в ходе учебной деятельности.
3. Стимулирование учебной деятельности (поощрение, создание ситуаций успеха, побуждение к активному труду и др.).
4. Контроль за учебной деятельностью (более частый опрос ученика, проверка всех домашних заданий, активизация самоконтроля в учебной деятельности и др.).
5. Различные формы взаимопомощи.
6. Дополнительные занятия с учеником учителя.

### **Меры предупреждения неуспеваемости ученика**

1. Всестороннее повышение эффективности каждого урока.
2. Формирование познавательного интереса к учению и положительных мотивов.
3. Индивидуальный подход к учащемуся.
4. Специальная система домашних заданий.
5. Усиление работы с воспитателями.
6. Привлечение ученического актива к борьбе по повышению ответственности ученика за учение.

### **7. Работа с воспитателями слабоуспевающих детей**

Работа без привлечения к помощи воспитателей невозможна. Воспитательский контроль важен при выполнении домашних заданий, посещениях дополнительных занятий учеником, а также для контроля посещения школы. Они обязаны помогать в освоении пропущенного учебного материала путем консультаций с учителем – предметником или самостоятельных занятий.

1. Психологическое сопровождение воспитателей слабоуспевающего ребенка
2. Инструктирование воспитателей о систематическом выполнении индивидуальных заданий – тренажеров (5 – 10 минут в день)
3. Совместная практическая деятельность слабоуспевающего ребенка и воспитателей

В числе мероприятий по работе с воспитателями существенное место занимают педсоветы и совещания при директоре по проблемам развития, обучения и воспитания. Для того, чтобы собрания были эффективными, необходимо использовать разнообразные формы общения:

1. круглые столы;
2. информационно-практические беседы;
3. информационные лектории с элементами практикума;
4. обучающие семинары;
5. творческие лаборатории;
6. педагогические тренинги;

### **План работы со слабоуспевающими учащимися на 2022 - 2023 учебный год**

Мероприятия	Срок	Ответственные
1. Проведение мониторинга знаний, учащихся класса по основным разделам учебного материала с целью определения фактического уровня знаний детей и выявления в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации	Октябрь - май	Учителя-предметники

(текущие контрольные, районные контрольные работы).		
2. Установление причин отставания слабоуспевающих учащихся через беседы со школьными специалистами: классным руководителем, встречи с отдельными воспитателями и учащимися, показывающими слабые знания.	Октябрь - май	Учителя-предметники
3. Составление индивидуального маршрута сопровождения по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика на текущую четверть.	Октябрь Ноябрь Январь Апрель	Учителя-предметники
4. Используя дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику, фиксировать это в плане урока.	В течение учебного года	Учителя-предметники
5. Вести обязательный тематический учет знаний, слабоуспевающих учащихся класса (индивидуальный маршрут сопровождения)	В течение учебного года	Учителя-предметники
6. Отражать индивидуальную работу со слабым учеником в индивидуальном маршруте сопровождения	В течение учебного года	Учителя-предметники
<b>Работа классного руководителя со слабоуспевающими учащимися</b>		
1. Выявление причины неуспеваемости учащегося через индивидуальные беседы.	Октябрь	Классные руководители
2. Посещения самоподготовок семей слабоуспевающего учащегося.	В течение года	Классные руководители, соц. педагог
3. Работа с учителями-предметниками по проблемам слабоуспевающих учащихся.	Постоянно	Классные руководители, учителя-предметники
4. Проведение индивидуальных бесед с учащимся с целью выявления социальных проблем учащегося.	В течение года	Классные руководители
6. Индивидуальные беседы с воспитателями по развитию их ребенка.	В течение года	Классные руководители
7. Отчет классного руководителя по работе со слабоуспевающими учащимися.	Ежемесячно	Классные руководители
<b>Работа заместителя директора по учебно-воспитательной работе</b>		
1. Составление списка слабоуспевающих и неуспевающих учащихся.	сентябрь	
2. Собеседование с классными руководителями по поводу согласования и уточнения списка слабоуспевающих и неуспевающих учащихся. Выяснение причины их отставания.	Ноябрь Декабрь Март	Информацию предоставляют классные руководители.
3. Собеседование с учителями- предметниками по согласованию и уточнению индивидуальных планов работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися. В план учителю включить обязательно: 1. индивидуальную работу по ликвидации пробелов. 2. ведение тематического учета знаний слабых детей. 3. ведение работ с отражением индивидуальных заданий.	Ноябрь Декабрь Март	Учителя - предметники
4. Собеседования с учителями по итогам четверти с	По итогам	Учителя -

просмотром ведения индивидуального маршрута сопровождения.	четверти	предметники
5. Индивидуальные беседы с учителями о состоянии дел у слабоуспевающих учащихся по результатам проведенных контрольных работ (выборочно).	Согласно графика	
6. Индивидуальные беседы со слабоуспевающими учениками и их воспитателями о состоянии их учебных дел.	Выборочно, по ситуации	Учитель – предметник, классный руководитель

### Профилактика неуспеваемости

Этапы урока	Акценты в обучении
В процессе контроля за подготовленностью учащихся	Специально контролировать усвоение вопросов, обычно вызывающих у учащихся наибольшие затруднения. Тщательно анализировать и систематизировать ошибки, допускаемые учениками в устных ответах, письменных работах, выявить типичные для класса и концентрировать внимание на их устранении. Контролировать усвоение материала учениками, пропустившими предыдущие уроки. По окончании усвоения темы или раздела, обобщать итоги усвоения основных понятий, законов, правил, умений и навыков школьниками, выявлять причины отставания.
При изложении нового материала	Обязательно проверять в ходе урока степень понимания учащимися основных элементов излагаемого материала. Стимулировать вопросы со стороны учащихся при затруднениях в усвоении учебного материала. Применять средства поддержания интереса к усвоению знаний. Обеспечивать разнообразие методов обучения, позволяющих всем учащимся активно усваивать материал.
В ходе самостоятельной работы учащихся на уроке	Подбирать для самостоятельной работы задания по наиболее существенным, сложным и трудным разделам учебного материала, стремясь меньшим числом упражнений, но поданных в определенной системе, достичь большего эффекта. Включать в содержание самостоятельной работы упражнения по устранению ошибок, допущенных при ответах и в письменных работах. Инструктировать о порядке выполнения работы. Стимулировать постановку вопросов к учителю при затруднениях в самостоятельной работе. Умело оказывать помощь ученикам в работе, всемерно развивать их самостоятельность. Учить умениям планировать работу, выполнять ее в должном темпе и осуществлять контроль.
При организации самостоятельной работы вне класса	Обеспечить в ходе домашней работы повторение пройденного, концентрируя внимание на наиболее существенных элементах программы, вызывающих обычно наибольшие затруднения. Систематически давать домашние задания по работе над типичными ошибками. Четко инструктировать учащихся о порядке выполнения домашних работ, проверять степень понимания этих инструкций слабоуспевающими школьниками. Согласовать объем домашних заданий с другими учителями класса, исключая перегрузку, особенно слабоуспевающих учеников.

**План  
работы с одаренными детьми  
на 2022-2023 учебный год**

**Цель работы:**

Систематизировать работу по развитию интеллектуальных, творческих способностей одарённых детей через разные формы урочной и внеурочной деятельности.

**Задачи:**

1. Ориентация на развитие способностей одаренного ребенка, основанная на его природных данных.
2. Создание благоприятных условий для развития способностей учащегося через организацию системы индивидуальных занятий, участие в олимпиадах и конкурсах.
3. Объединение усилий учителей по формированию устойчивых навыков у обучающихся, склонных к творческой деятельности.

Основные направления работы:

Организация дополнительной работы с одаренными детьми.

Подготовка учащихся к ШЭ ВОШ и МЭ ВОШ, а также конкурсам школьного муниципального и регионального уровня.

**Содержание и формы работы:**

1. Выявление одаренных и талантливых детей;
2. Создание системы взаимодействия с внешкольными, научно-исследовательскими и культурно-просветительными учреждениями, воспитателями учащихся для выявления и воспитания одаренных детей.
3. Пополнение банка данных «Одаренные дети».
4. Диагностика потенциальных возможностей детей с использованием психологической службы;
5. Анализ особых успехов и достижений ученика;
6. Групповые и индивидуальные занятия с учащимися;
7. Предметные недели;
8. Участие в олимпиадах и конкурсах;
9. Проектно-исследовательские работы;
10. Кружки по интересам.

**Ожидаемый результат:**

Участие в школьных и муниципальных олимпиадах.

Участие в конкурсах различного уровня.

**Помощь одаренным учащимся в самореализации их творческой направленности**

Создание для ученика ситуации успеха и уверенности, через индивидуальное обучение и воспитание;

организация научно-исследовательской деятельности;

организация и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях;

разработка и реализация межпредметных научно-исследовательских проектов;

изготовление компьютерных презентаций, видеороликов, исследований.

### **Контроль над развитием познавательной деятельности одаренных школьников**

тематический контроль знаний в рамках учебной деятельности; контроль за обязательным участием одаренных и талантливых детей в конкурсах разного уровня;

### **Поощрение одаренных детей**

Публикация в СМИ, на сайте школы;

Награждение.

### **Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми:**

1. принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности
2. принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
3. принцип свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный, исполнители</b>	<b>Результат</b>
1.	Разработка плана работы с одаренными детьми на 2021-2022 учебный год, обновление базы данных «Одаренные дети».	Сентябрь	Заместитель директора по УВР,	План работы с одаренными детьми на 2021-2022 учебный год.
2.	Подготовка к проведению школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников – Положение о школьном этапе Всероссийской олимпиаде школьников; – методические материалы.	Сентябрь	Заместитель директора по УВР	Изучение нормативно-правовой базы и методических материалов по Всероссийской олимпиаде школьников
3.	Организация курсов, кружковых занятий во внеурочное время в рамках системы дополнительного образования.	Сентябрь	Заместитель директора по ВР.	Выявление направленностей обучающихся, развитие детской одаренности.
4.	Организация факультативов во внеурочное время в рамках внеурочной деятельности	Сентябрь	Заместитель директора по УВР	Выявление и отбор талантливых обучающихся, развитие детской одаренности
5.	Мониторинг одаренности школьным педагогом - психологом	Сентябрь	Педагог-психолог	Результаты одаренности
6.	Утверждение графика олимпиад, предметных недель.	Сентябрь	Заместитель директора по УВР.	Разработанный график олимпиад.
7.	Организация школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников, формирование списков на участие в районных предметных олимпиадах. Подведение итогов школьного этапа ВсОШ	Сентябрь - октябрь	Заместитель директора по УВР	Списки обучающихся на участие в муниципальных предметных олимпиадах.

8.	Проведение школьного этапа научно-практической конференции «Шаг в будущее»	март	Заместитель директора по УВР	Списки обучающихся на участие в муниципальном этапе
9.	Подготовка к муниципальному этапу научно-практической конференции «Шаг в будущее»	март	Заместитель директора по УВР	Списки обучающихся на участие в региональном этапе
10.	Предметные недели.	Октябрь-март (согласно графику)	Заместитель директора по УВР	Развитие детской одаренности, повышение мотивации
11.	Посещение уроков учителей – предметников с целью выявления приемов разноуровневого обучения на уроках, реализация приемов углубления, расширения знаний в рамках нормативной учебной нагрузки.	Октябрь-март	Заместитель директора по УВР.	Формирование базы данных приемов разноуровневого обучения на уроках, приемов углубления и расширения знаний в рамках нормативно учебной нагрузки.
12.	Организация участия обучающихся на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников.	ноябрь - декабрь	Заместитель директора по УВР.	Выявление и поддержка обучающихся для дальнейшего участия на региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников
13.	Организация участия обучающихся в международных конкурсах-играх («Астра», «Русский медвежонок», «Кенгуру»), региональных конкурсах «Вятская шкатулка» и т.д.»	Сентябрь-май	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР	Выявление и поддержка одаренных детей.
14.	Награждение по итогам учебного года «Звёздный час»	Май	Администрация школы	Награждение победителей, призеров конкурсов. Повышение мотивации обучающихся.
15.	Анализ работы с одаренными обучающимися, планирование и перспективы работы с одаренными детьми на 2022-2023 учебный год.	Май	Заместитель директора по УВР.	Аналитический отчет.
16.	Информирование о проведении мероприятий с одаренными (мотивированными)	Ежемесячно	Ответственный за работу с сайтом	Формирование базы данных о проведении



	обучающимися (размещение информации на стенде и школьном сайте).			мероприятий с одаренными обучающимися. Публикация.
17.	Мониторинг участия и результативности обучающихся в конкурсах.	Ежемесячно	Заместитель директора по УВР и ВР Учителя-предметники. Классные руководители.	Аналитический отчет.
18.	Внедрение в практику работы современных образовательных технологий, позволяющих развивать творческое и исследовательское мышление у обучающихся.	В течение года	Заместитель директора по УВР. Учителя - предметники.	Формирование базы данных современных образовательных технологий, позволяющих развивать творческое и исследовательское мышление у обучающихся.
19.	Участие в проведении интеллектуальных и творческих конкурсов по предметам различного уровня, в том числе, и дистанционных.	В течение года	Заместитель директора по УВР Учителя - предметники.	Выявление, поддержка и расширение возможностей обучающихся.
20.	Участие одаренных детей в очных и заочных олимпиадах, конкурсах, викторинах различного уровня	В течение года	Заместители директора по УВР ,ВР. Классные руководители. Учителя - предметники.	Поддержка одаренных обучающихся. Формирование портфолио обучающихся.
21.	Проведение тематических конкурсов и других мероприятий по направлениям: -краеведческое; -гражданско-патриотическое; -гражданско-правовое; - экологическое; - творческого развития личности; - спортивно-оздоровительное.	В течение года	Заместитель директора по УВР, ВР. Классные руководители. Учителя - предметники	Поддержка одаренных обучающихся. Формирование портфолио обучающихся.

