

Принято
на Педагогическом Совете
протокол № 10 от 25.06.2021 г.

Утверждаю
Директор КОГОБУ для детей-сирот СШИ г.
Сосновка

Т.Ф. Трусова
Приказ № 56.1. от 25.06.2021 г.

Положение
о реализации инклюзивного образования
в КОГОБУ для детей-сирот СШИ
г. Сосновки Вятскополянского района Кировской области

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет порядок организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в КОГОБУ для детей-сирот СШИ г. Сосновки (далее – Школа-интернат).

1.2. Положение разработано в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Национальной стратегией действий в интересах детей на 2012-2017 годы (утв. Указом Президента РФ от 01.06.2012 N 761), Федеральным законом от 3 мая 2012 г. N 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 N 1015, Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 N 26.

1.3. В Положении используются следующие понятия:

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Адаптированная основная образовательная программа общего образования обучающихся с ОВЗ – это образовательная программа, адаптированная для обучения этой категории обучающихся с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.4. Настоящее положение направлено на обеспечение реализации прав детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - с ОВЗ), включая детей с инвалидностью, на получение

образования, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию в условиях Школы-интерната.

1.5. Образование детей с ОВЗ организуется с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), а для инвалидов – с учетом индивидуальной программы реабилитации или абилитации (далее - ИПРА).

1.6. Основной целью инклюзивного образования является реализация права обучающихся с ОВЗ на получение общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, создание условий для коррекции нарушений в их развитии и социальной адаптации, оказание ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов

1.7. Задачи инклюзивного образования:

- развитие образовательной среды, способствующей гармоничному развитию детей, имеющих разные стартовые возможности;
- формирование толерантного сообщества детей, родителей, персонала и социального окружения;
- создание условий для развития потенциальных возможностей детей с особенностями психофизического развития в совместной деятельности со здоровыми сверстниками;
- создание педагогической системы, ориентированной на реализацию потребностей ребёнка и его семьи;
- обеспечение эффективности процессов коррекции, адаптации и социализации детей с особенностями развития на этапе школьного обучения;
- организация системы эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования, включающей диагностико-консультативное, коррекционно-развивающее, лечебно-профилактическое, социально-трудовое направления деятельности;
- формирование междисциплинарной команды специалистов, организующих образовательный процесс;
- оказание консультативной помощи воспитателям, воспитывающим детей с особыми образовательными потребностями, включение воспитателей в процесс обучения и воспитания ребёнка, формирование у них адекватного отношения к особенностям его развития, выработка оптимальных подходов к проблемам воспитания.

2. Организация инклюзивного обучения

2.1. Инклюзивное образование детей в школе может быть организовано:

- посредством совместного обучения учащихся с ограниченными возможностями и детей, не имеющих таких ограничений, в одном общеобразовательном классе на уровне начального общего и основного общего образования.

2.2. Прием обучающихся с ОВЗ в школу для обучения по адаптированной основной общеобразовательной программе осуществляется только по направлению министерства образования Кировской области и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

2.3. Обязательным условием организации инклюзивного образования является организация психолого-медико-педагогического консилиума (далее - ПМПк) в Школе-интернате для проведения диагностики детей с ОВЗ и составления рекомендаций по включению ребенка с ОВЗ в образовательный процесс и взаимодействия с ПМПК.

2.4. Общая наполняемость класса и количество обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзии, определяются исходя из категории обучающихся с ОВЗ в соответствии с установленными требованиями СанПиН.

3. Организация образовательной деятельности при инклюзии

3.1. Содержание образовательного процесса в классах, реализующих инклюзивное образование, определяется основной образовательной программой Школы-интерната, годовым календарным графиком и расписанием занятий, разрабатываемыми и утверждаемыми Школой-интернатом самостоятельно, а также адаптированными основными общеобразовательными программами (далее - АООП), а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации инвалида.

3.2. Адаптированная образовательная программа реализуется с учетом образовательных потребностей групп и отдельных обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе специально разработанных учебных планов, в том числе индивидуальных, которые обеспечивают освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

3.3. Индивидуальный учебный план для ребенка с ОВЗ разрабатывается и утверждается ПМПк на основании рекомендаций ПМПк и ИПРА ребенка - инвалида.

3.4. Адаптированная образовательная программа школы-интерната реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности.

3.5. Обязательным разделом адаптированной образовательной программы является программа коррекционной работы. Коррекционно-развивающие мероприятия в школе могут реализовываться как в рамках урочной, так и внеурочной деятельности.

3.6. Комплексное психолого-педагогическое сопровождение, динамическое наблюдение обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования осуществляется психолого-медико-педагогическим консилиумом школы

3.7. Образовательный процесс учащихся с ОВЗ сопровождают учитель-логопед, педагог-психолог. Основными задачами психолого-педагогического сопровождения являются: - выявление структуры нарушения;

- преодоление трудностей, возникающих в процессе совместного обучения и воспитания; - информирование воспитателей относительно организации, задач образования и развития их ребенка, а также перспектив коррекции и компенсации нарушения.

3.8. Выпускникам Школы-интерната выдается в установленном порядке документ государственного образца об уровне образования при успешном прохождении итоговой аттестации.

4. Взаимодействие Школы с ресурсными центрами (организациями)

4.1. Образовательная организация в процессе реализации инклюзивного образования, в своей деятельности взаимодействует с ПМПк и другими ресурсными организациями и учреждениями, в том числе с центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

4.2. ПМПк в целях психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования и выработки рекомендаций по поводу дальнейшего обучения детей с ОВЗ осуществляют следующие функции:

- обеспечение квалифицированной психолого-педагогической оценки особенностей и динамики развития детей с ОВЗ по запросу Школы-интерната;

- обеспечение рекомендациями по созданию оптимальных условий организации

образовательного процесса детей с ОВЗ, детей с инвалидностью;

- организация консультирования сотрудников Школы-интерната по вопросам совместного обучения (воспитания) детей с ОВЗ и детей, не имеющих таких ограничений

- обеспечение проведения обучающих семинаров, профессиональных мастерских и студий для специалистов и администрации Школы-интерната по вопросам инклюзивного образования.

4.3. Школа взаимодействует с центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, другими организациями, оказывающими психолого-педагогическую, медицинскую и социально-педагогическую помощь и осуществляет в целях психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики и выработки рекомендаций по поводу дальнейшего обучения детей с ОВЗ следующие функции:

- учет рекомендаций специалистов в организации совместного обучения (воспитания) детей с ОВЗ и детей, не имеющих таких ограничений;

- обеспечение систематического участия педагогов и специалистов Школы в обучающих семинарах, рабочих совещаниях, тренингах, мастер-классах, профессиональных мастерских по вопросам инклюзивного образования.