

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Средняя школа-интернат г. Сосновки
Вятскополянского района»

Утвержден
Директор школы-интерната
_____ (Трусова Т.Ф.)
Приказ № 56.1
от 25. 06. 2021г

Принята на заседании
педагогического совета
от 25.06. 2021г.
Протокол № 10

**План внутренней системы оценки качества образования
Кировского областного государственного общеобразовательного бюджетного
учреждения
для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Средней школы-
интерната г. Сосновки Вятскополянского района»
(КОГОВБУ для детей-сирот СШИ г. Сосновки)
(срок реализации 1 года)**

Сосновка, 2021

№ п/п	Содержание	страница
1.	Анализ деятельности школы-интерната за 2020- 2021 учебный год	3-33
2.	Основные задачи (образовательная цель) школы-интерната в 2021-2022 учебном году	34-35
3.	Содержание работы на 2021-22 учебный год	35
	3.1. Деятельность по реализации Закона РФ «Об образовании» в части гарантии прав граждан на получение образования	35
	3.2. Работа с кадрами:	36
	3.3. Методическая работа в школе-интернате	38-42
	3.4. Воспитательная работа	42-50
	3.5. Внутришкольный контроль учебно-воспитательного процесса в 2020-2021 учебный году	51-67

I. Анализ деятельности школы-интерната за 2020- 2021 учебный год.

Цель: Подведение итогов деятельности образовательной организации за истекший учебный год: оценка результатов; выявление проблем, путей решения проблем, определение блока целей и задач на новый учебный год.

В школе 11 классов-комплектов. Все классы занимались в одну смену. Учебный план школы предусматривал выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего среднего образования и развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

Организация образовательного процесса в школе осуществлялась на основе учебного плана, разработанного в соответствии с рекомендациями Российского и Кировского областного базисных учебных планов.

Программно-методическое обеспечение позволило в полном объеме реализовать учебный план. Календарно-тематическое планирование учителей разработано в соответствии с содержанием учебных программ по изучаемым предметам общеобразовательного цикла, принято на педагогическом совете и утверждено директором школы-интерната.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание ведется по учебникам, значащимся в федеральном Перечне учебных изданий.

Анализ классных журналов показал: обязательный минимум содержания образования выдерживается; практическая часть образовательных компонентов выполняется согласно календарно-тематическому планированию; уроки по региональному компоненту проводятся в полном объеме.

Результаты качества знаний, учащихся за последние три года:

Кол.уд. \ год	2019	2020	2021
Кол. ударников	24	30	38
Процент качества	23%	30%	39%

Из таблицы видно, что в этом году уровень качества знаний повысился по сравнению с прошлым годом, увеличилось количество ударников в школе-интернате.

2. Успеваемость по классам:

Итоги 2020-2021 учебного года

Класс	ФИО классного руководителя	количество	Обученность %	на «4» и «5»	с одной «3»	качество %
2	Хабибрахманова А.Г.	8	100%	4	1	50%
3	Исакова Г.А.	10	100%	2	2	20%
4	Чакина Е.А.	9	100%	4		44%
5	Рыкова Е.А.	6	100%	3		50%
6	Бадыкова А.Г.	10	100%	3		30%
7	Семеновых А.Н.	10	100%	4		40%
8	Зиничева Э.В.	13	100%	3		23%
9	Рахматуллина Г.Б.	17	100%	7		41%
10	Гусева В.Н.	3	100%	3		100%

11	Гурченко Н.И.	5	100%	5		100%
----	---------------	---	------	---	--	------

По семьям

№ семьи	ФИО воспитателя	количество	обученность %	на «4» и «5»	качество %
1.	Сафина Ф.Р.	12	100%	4	33%
2.	Стрелкова П.Т.	13	100%	4	31%
3.	Загруднинова Г.И.	14	100%	4	29%
4.	Гончаренко Е.И.	12	100%	8	67%
5.	Сюткина М.Н.	12	100%	4	33%
6.	Хабилова Р.М.	13	100%	8	62%
7.	Кадырова О.В.	12	100%	6	50%
8.	Макарова С.В.	12	100%	7	58%

Анализ успеваемости показал, что качество знаний среднее у учащихся

- в семье №8 (58%) – воспитатель Макарова С.В.
- в семье №4 (33%) – воспитатель Гончаренко Е.И.
- в семье №6 (62%) – воспитатель Хабилова Р.М.
- в семье №7 (50%) – Кадырова О.В.

Мониторинг качества обучения по предметам

Предмет	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
2 класс					
Русский язык	67%	67%	71%	50%	75%
Литература	67%	67%	71%	75%	88%
Математика	33%	33%	43%	50%	63%
3 класс					
Русский язык	56%	70%	50%	50%	50%
Литература	67%	90%	80%	80%	80%
Математика	56%	50%	50%	60%	40%
4 класс					
Русский язык	57%	38%	50%	44%	44%
Литература	100%	100%	100%	100%	100%
Математика	71%	63%	63%	56%	56%
Физика	39%	49%	45%	52%	54%
Астрономия		100%		100%	100%
Математика (Т.Е.)		100%		100%	100%
Алгебра (Д.Н.)	54%	65%	54%	51%	53%
Геометрия (Д.Н.)	42%	44%	45%	43%	42%
История (А.Н.) (Н.И.)	32%	63%	62%	56%	60%
	47%	44%	50%	41%	47%
Обществознание (А.Н.)	100%	75%	75%	60%	60%
Обществознание (Н.И.)	42%	44%	44%	51%	54%
География	79%	71%	69%	69%	85%
Химия	44%	57%	45%	55%	58%
Биология	50%	56%	50%	56%	56%
Английский язык (А.Г.) (Р.Х.)	27%	38%	41%	39%	39%
	52%	55%	45%	54%	40%
Немецкий язык (П.Т.) (С.В.)	44%	57%	46%	43%	48%
	73%	68%	56%	45%	70%
Русский язык (Н.М.)	39%	55%	45%	58%	58%
Литература	64%	70%	60%	78%	78%
Русский язык (Е.А.)	60%	60%	75%	50%	67%

Литература	60%	80%	75%	50%	67%
Русский родной язык	60%	80%	75%	67%	67%
Русский язык (А.Н.)	30%	30%	30%	27%	27%
Литература	80%	70%	100%	78%	78%
Родной язык (русский)	68%	77%	77%	81%	74%
Родная литература (русская)	40%	75%	56%	100%	67%
Музыка	89%	83%	95%	100%	100%
ИЗО	78%	76%	84%	100%	100%
Физкультура	81%	94%	96%	83%	89%
Информатика	79%	94%	85%	85%	92%
ОБЖ	100%	100%	98%	97%	94%
Технология	98%	98%	97%	100%	100%

Из анализа данных таблицы видно, что уровень качества по большинству предметов снизился. Незначительное повышение наблюдается по следующим предметам: литературное чтение, русский язык и математика 2 класс (учитель Хабибрахманова А.Р.), физика (учитель Петрова Е.Н.), история (учитель Семеновых А.Н.), обществознание (учитель Гурченко Н.И.), география (Хабибрахманова А.Р.) химия (учитель Гусева В.Н.), биология (Рахматуллина Г.Б.), русский язык и литература (учитель Есина Н.М., Рыкова Е.А.), родной язык, родная литература (русский) (учитель Борисова О.В.), музыка (учитель Исакова Г.Н.), ИЗО (учитель Рахматуллина Г.Б.), информатика (учитель Тутьнин С.В.)

В 2019-2020 учебном году 100% качество знаний показали учащиеся по таким предметам как: литературное чтение 4 класс (учитель Чакина Е.А.), математика (учитель Решетникова Т.Е.) астрономия (учитель Петрова Е.Н.) технология (учитель Соловьева Е.Ю.).

На основании «Положения о проведении промежуточной аттестации в переводных классах» и в соответствии с Уставом школы-интерната с 4.05 по 22.05.2021 года в 1-11 классах проведены итоговые контрольные работы.

1 класс

Ф.И. О. учителя	Предметы	Кол-во учащихся	Итоговый контроль					
			«5»	«4»	«3»	«2»	обуч	кач.
Беляева С.П.	Итоговая комплексная контрольная работа	8	1	5	1	1 Мещеряков Д.	88%	75%

2 класс

Ф.И. О. учителя	Предметы	Кол-во учащихся	Итоговый контроль					
			«5»	«4»	«3»	«2»	обуч	кач.
Хабибрахманова А.Р.	Русский язык (диктант с грамм. зад)		1	5		1 Хорошавцев Н.	86%	86%
Хабибрахманова А.Р.	Математика (контрольная работа)		2	2	2	1 Хорошавцев Н.	86%	57%
Беляева С.П.	Литературное чтение (контрольная работа)		1	4	1	1 Хорошавцев Н.	86%	71%
Беляева С.П.	Родной русский язык			3	4		100%	43%

	(контрольная работа)							
Беляева С.П.	Литературное чтение на родном языке (контрольная работа)		3	3	1		100%	86%
Бадыкова А.Г.	Английский язык (контрольная работа)	7	4	1	1	1 Хорошавцев Н.	86%	71%
Хабибрахманова А.Р.	Окружающий мир (контрольная работа)	7		4	2	1 Хорошавцев Н.	86%	57%
	Искусство (Музыка) (практическая работа)		6	1			100%	100%
Беляева С.П.	Искусство (ИЗО) (практическая работа)			6	1		100%	86%
Беляева С.П.	Технология (проектная работа)			5	2		100%	71%
Князев С.О.	Физкультура (зачёт)	7					100%	100%

Таким образом, во 2 классе не справился с итоговыми контрольными работами 1 человек (Хорошавцев Н.) по 5 предметам. По решению педсовета Хорошавцев Н. направляется на ЦПМПК г. Кирова. В целом, учащиеся 2 класса показали средний уровень знаний по всем предметам.

3 класс

Ф.И. О. учителя	Предметы	Кол-во учащихся	Итоговый контроль					
			«5»	«4»	«3»	«2»	обуч	кач.
Исакова Г.Н.	Русский язык (диктант с грамм. зад)	9	1	3	3	2 Куршакова Д. Якупов Р.	78%	44%
	Математика (контрольная работа)		3	3	1	2 Куршакова Д. Якупов Р.	78%	67%
	Литературное чтение (контрольная работа)		3	2	3	1 Якупов Р.	89%	56%
Бадыкова А.Г.	Английский язык (контрольная работа)		1	4	3		100%	63%
	Окружающий мир (контрольная работа)		4	5			100%	100%
	Искусство (Музыка) (практическая работа)		3	3	3		100%	67%
	Искусство (ИЗО) (практическая работа)		5	3	1		100%	87%
	Технология (проектная работа)		8				100%	100%
	Физкультура (зачёт)		8				100%	100%
Зиничева Э.В.	Краеведение (зачёт)		1	2	6		100%	33%

Таким образом, в 3 классе не справились с итоговыми контрольными работами 2 человека по трем предметам. В целом учащиеся показали высокий уровень знаний по окружающему миру -100%, технологии- 100% (учитель Исакова Г.Н.), физкультура – 100% (учитель Князев С.О.), низкий

уровень знаний по русскому языку (учитель Исакова Г.Н.), краеведению (учитель Зиничева Э.В.) По остальным предметам учащиеся показали средний уровень знаний. По решению педсовета Якупов Р. Направляется в ЦМППК г. Кирова.

4 класс

Ф.И. О. учителя	Предметы	Кол-во учащихся	Итоговый контроль					
			«5»	«4»	«3»	«2»	обуч	кач.
Чакина Е.А.	Русский язык (диктант с грамм. зад)	9	1		8		100%	11%
	Математика (контрольная работа)		2	3	2	2 Колегова У. Губин С.	78%	56%
	Литературное чтение (контрольная работа)			4	5		100%	44%
Бадыкова А.Г.	Английский язык (контрольная работа)			2	6	1 Колегова У.	89%	22%
	ОРКСЭ (Зачёт)			8	1		100%	89%
	Окружающий мир (контрольная работа)			3	6		100%	33%
	Искусство (Музыка) (практическая работа)		4	5			100%	100%
	Искусство (ИЗО) (практическая работа)		4	5			100%	100%
	Технология (проектная работа)		9				100%	100%
	Физкультура (зачёт)		9				100%	100%
	Краеведение (зачёт)			2	7		100%	22%

Таким образом, учащиеся 4 класса показали высокий результат по итоговым контрольным работам по следующим предметам: изо – 100% (учитель Чакина Е.А.), музыка (учитель Исакова Г.Н.), технология (учитель Чакина Е.А.), физкультура – 100% (учитель Князев С.О.) Не справились с итоговой контрольной работой 2 учащихся по математике и английскому языку.

5 класс

Ф.И. О. учителя	Предметы	Кол-во учащихся	Итоговый контроль					
			«5»	«4»	«3»	«2»	обуч	кач.
Рыкова Е.А.	Русский язык (диктант с грам. зад)	5	1	3	1		100%	80%
Рыкова Е.А.	Литература (тест)			1	4		100%	20%
Рыкова Е.А.	Русский язык родной язык (контрольная работа)			4	1		100%	80%
Бадыкова А.Г.	Английский язык (контрольная работа)			1	3		100%	25%
Гайнутдинова Д.Н.	Математика (контрольная работа)			3	1	1 Огаркова М.	80%	60%
Семеновых А.Н.	История России. Всеобщая история			3	2		100%	60%

	(контрольная работа)							
Семеновых А.Н.	Обществознание (тест)			3	2		100%	60%
Хабибрахманов а А.Р.	География (тест)			3	2		100%	60%
Рахматуллина Г.Б.	Биология (тест)			4	1		100%	80%
Исакова Г.Н.	Музыка (практическая работа)			3	2		100%	60%
Рахматуллина Г.Б.	ИЗО (практическая работа)			5			100%	100%
Соловьева Е.Ю.	Технология (проектная работа)	5					100%	100%
Князев С.О.	Физкультура (зачёт нормативов)	5					100%	100%
Гусева В.Н.	ОБЖ (тест)	2	4				100%	100%
Семеновых А.Н.	ОДНКНР (зачёт)		2	3			100%	40%

Таким образом, учащиеся 5 класса показали низкий уровень знаний по литературе - 20% (учитель Рыкова Е.А.), английский язык -25% (учитель Бадыкова А.Г.), ОДНКНР – 40% (учитель Семеновых А.Н.). 1 ученица не справилась с итоговой контрольной работой по математике.

6 класс

Ф.И. О. учителя	Предметы	Кол-во учащихся	Итоговый контроль					
			«5»	«4»	«3»	«2»	Обуч.	Кач.
Семеновых А.Н.	Русский язык (контрольный диктант с грамматическим заданием)	10		3	5	2 Гусев Д. Зеленина К.	80%	30%
Семеновых А.Н.	Литература (тест)		1	3	6		100%	40%
Борисова О.В.	Русский язык родной язык (контрольная работа)		2	4	3	1 Зеленина К.	90%	60%
Бадыкова А.Г.	Английский язык (контрольная работа)		1	4	3	2 Иванов Р. Зеленина К.	80%	50%
Гайнутдинова Д.Н.	Математика (контрольная работа)			3	6	1 Иванов Р.	90%	30%:
Семеновых А.Н.	История России. Всеобщая история (контрольная работа)			3	7		100%	30%
Гурченко Н.И.	Обществознание (тест)		1	4	5		100%	50%
Хабибрахманова А.Р.	География (тест)			1	7	2 Антонова О. Иванов Р.	80%	10%
Рахматуллина Г.Б.	Биология (тест)			4	6		100%	40%

Исакова Г.Н.	Музыка (практическая работа)		7	1	1		100%	80%
Рахматуллина Г.Б.	ИЗО (практическая работа)			7	3		100%	70%
Соловьева Е.Ю.	Технология (проектная работа)		10				100%	100%
Князев С.О.	Физкультура (зачёт нормативов)		10				100%	100%
Гусева В.Н.	ОБЖ (тест)		1	9			100%	100%
Краеведение	Краеведение (зачёт)			3	7		100%	33%

В 6 классе не справились с итоговыми контрольными работами 4 учащихся по 5 предметам. По 3 предметам не справилась Зеленина К., Иванов Р. Низкое качество знаний показали учащиеся по русскому языку – 30%, литературе-40%, истории – 30% (учитель Семеновых А.Н.), по математике – 30% (учитель Гайнутдинова Д.Н.), по географии- 10% (учитель Хабибрахманова А.Р.), биологии – 40% (учитель Рахматуллина Г.Б.), краеведение -33% (учитель Зиничева Э.В.)

7 класс

Ф.И. О. учителя	Предметы	Кол-во учащихся	Итоговый контроль					
			«5»	«4»	«3»	«2»	Обуч.	Кач.
Есина Н.М.	Русский язык (диктант с грамматическим заданием)	10	1	3	6		100%	40%
Есина Н.М.	Литература (тест)		4	1	5		100%	50%
Шадрина Р.Х.	Английский язык (контрольная работа)				10		100%	0%
Стрелкова П.Т.	Немецкий язык (немецкий язык)		4	2	3	1 Рылов Д.	90%	60%
Гайнутдинова Д.Н.	Алгебра (контрольная работа)		2		4	4 Кошелева А. Пешков К. Рылов Д. Смердов А.	60%	20%
Гайнутдинова Д.Н.	Геометрия (контрольная работа)			2	7	1 Рылов Д.	90%	20%
Тутынин С.В.	Информатика и ИКТ (практическая работа)		3	4	3		100%	70%
Семеновых А.Н.	История России. Всеобщая история (контрольная работа)		1	3	5	1 Пешков К.	90%	40%
Гурченко Н.И.	Обществознание (тест)		1	4	5		100%	50%
Хабибрахманова А.Р.	География (тест)							

Рахматуллина Г.Б.	Биология (тест)			7	3		100%	70%
Петрова Е.Н.	Физика (контрольная работа)			5	3	2 Краснов И. Смердов А.		
Исакова Г.Н.	Музыка (практическая работа)		4	5	1		100%	100%
Рахматуллина Г.Б.	ИЗО (практическая работа)		1	6	3		100%	70%
Соловьева Е.Ю.	Технология (проектная работа)		10				100%	100%
Князев С.О.	Физкультура (зачёт нормативов)		10				100%	100%
Гусева В.Н.	ОБЖ (тест)		1	9			100%	100%

В 7 классе из 10 учащихся справился со всеми итоговыми контрольными работами 5 учеников. Остальные учащиеся по 5 предметам получили оценку «неудовлетворительно». Низкое качество знаний по итогам работ выявлено по всем предметам, кроме музыки – 100% (учитель Исакова Г.Н.), технология – 100% (учитель Соловьева Е.Ю.), физкультура- 89% (учитель Князев С.О.), ОБЖ - 100% (учитель Гусева В.Н.).

8 класс

Ф.И. О. учителя	Предметы	Кол-во учащихся	Итоговый контроль					
			«5»	«4»	«3»	«2»	Обуч.	Кач.
Есина Н.М.	Русский язык (диктант с грамматическим заданием)			8	2	2 Шишкина А. Копылов А.	83%	67%
Есина Н.М.	Литература (тест)			4	8		100%	33%
Шадрина Р.Х.	Английский язык (контрольная работа)				12		100%	0%
Стрелкова П.Т.	Немецкий язык (контрольная работа)		1	2	7	2 Копылов А. Рылова В.	83%	25%
Гайнутдинова Д.Н.	Алгебра (контрольная работа)		2	3	6	1 Рылова В.	92%	42%
Гайнутдинова Д.Н.	Геометрия (контрольная работа)			5	4	3 Рылова В. Печеницын А. Канева Ю.	75%	42%
Тутынин С.В.	Информатика и ИКТ (практическая работа)			6	6		100%	50%
Семеновых А.Н.	История России. Всеобщая история (контрольная работа)		1	2	7	2 Агнетова Д. Копылов А.	83%	25%

Гурченко Н.И.	Обществознание (тест)			5	6	1 Двоеглазов Р.	92%	42%
Хабибрахманова А.Р.	География (тест)			2	9	1 Копылов А.	92%	17%
Рахматуллина Г.Б.	Биология (тест)			1	7	4 Любимова Л. Копылов А. Канева Ю. Агнетова Д.	67%	8%
Петрова Е.Н.	Физика (контрольная работа)				7	5 Агнетова Д. Двоеглазов Р. Копылов А. Печеницын А. Рылова В.	58%	0%
Гусева В.Н.	Химия (контрольная работа)			5	6		100%	45%
Исакова Г.Н.	Музыка (практическая работа)		10	2			100%	100%
Соловьева Е.Ю.	Технология (проектная работа)		12				100%	100%
Князев С.О.	Физкультура (зачёт нормативов)		12				100%	100%
Гусева В.Н.	ОБЖ (тест)		1	9	2		100%	83%

В 8 классе не справились с итоговыми контрольными работами 8 учащихся из 12 учащихся по разным предметам. По всем предметам учащиеся показали низкое качество знаний. По английскому языку (учитель Шадрина Р.Х.) и физике – 0% (учитель Петрова Е.Н.)

9 класс

Ф.И. О. учителя	Предметы	Кол-во учащихся	Итоговый контроль					
			«5»	«4»	«3»	«2»	Обуч.	Кач.
Есина Н.М.	Русский язык	17	1	10	6		100%	65%
Есина Н.М.	Литература		1	1	11	4 Блинова К. Пестова И. Степанов А. Зубарева А.	76%	12%
Борисова О.В.	Русский язык родной язык		4	10	3		100%	82%
Борисова О.В.	Родная литература (русская)		6	7	4		100%	76%
Шадрина Р.Х.	Английский язык			6	11		100%	35%
Макарова С.В.	Немецкий язык			6	8	3 Черанев А. Плещева Л. Пестова И.	82%	35%

Гайнутдинова Д.Н.	Математика			7	5	5 Зубарева А. Лубягин Д. Малыгина Р. Пестова И. Плещева В.	71%	41%
Тутынин С.В.	Информатика и ИКТ		3	13	1		100%	94%
Гурченко Н.И.	История России. Всеобщая история			2	13	2 Пестова И. Гостев К.	88%	12%
Гурченко Н.И.	Обществознание			5	11	1 Пестова И.	94%	29%
Хабибрахманова А.Р.	География			6	9	1 Малыгина Р.	94%	38%
Рахматуллина Г.Б.	Биология		1	9	6	1 Пестова И.	94%	59%
Петрова Е.Н.	Физика		2	5	8	2 Загумёнова Л. Полупуднов А.	88%	41%
Гусева В.Н.	Химия		1	7	9		100%	47%
Князев С.О.	Физкультура		17				100%	100%
Гусева В.Н.	ОБЖ		5	11			100%	100%

По результатам итоговых контрольных работ не справились с заданиями 11 учащихся по 8 предметам. Выше среднего показали качество знаний по русскому родному языку-82% (учитель Борисова О.В.), информатика - 94% (учитель Тутынин С.В.). ОБЖ- 100% (учитель Гусева В.Н.), физкультура – 100% (учитель Князев С.О.) По литературе-12% (учитель Есина Н.М.), истории – 12% (учитель Гурченко Н.И.

10 класс

Ф.И. О. учителя	Предметы	Кол-во учащихся	Итоговый контроль					
			«5»	«4»	«3»	«2»	Обуч.	Кач.
Есина Н.М.	Русский язык (диктант грамматическим заданием)	7						
	Литература (тест)		3				100%	100%
Шадрина Р.Х.	Английский язык (тест)			2	1		100%	67%
Макарова С.В.	Немецкий язык			3			100%	100%
Решетникова Т.Е.	Математика (контрольная работа)		1	2			100%	100%
Тутынин С.В.	Информатика и ИКТ (тест)			3			100%	100%
Семеновых А.Н.	История России. Всеобщая история (тест)			2	1		100%	67%
Гурченко Н.И.	Обществознание			3			100%	100%

	(тест)							
Хабибрахманова А.Р.	География (тест)		3				100%	100%
Рахматуллина Г.Б.	Биология (тест)		3				100%	100%
Петрова Е.Н.	Физика (тест)		3				100%	100%
	Астрономия (тест)	1	2				100%	100%
Гусева В.Н.	Химия (тест)	1	2				100%	100%
Князев С.О.	Физкультура (зачёт нормативов)	3					100%	100%
Соловьева Е.Ю.	Технология (тест)	3					100%	100%
Гусева В.Н.	ОБЖ тест	2	1				100%	100%
Борисова О.В.	Основы проектирования (проектная работа)	3					100%	100%

Учащиеся 10 класса показали высокий уровень знаний по всем предметам, кроме английского языка-67% (учитель Шадрина Р.Х.), истории -67% 9учитель Семеновых А.Н.)

11 класс

Ф.И. О. учителя	Предметы	Кол-во учащих	Итоговый контроль					
			«5»	«4»	«3»	«2»	Обуч.	Кач.
Есина Н.М.	Русский язык (диктант грамматическим заданием)	5		5			100%	100%
	Литература (тест)		2	3			100%	100%
Шадрина Р.Х.	Английский язык (тест)			5			100%	100%
Решетникова Т.Е.	Математика (контрольная работа)		1	4			100%	100%
Тутынин С.В.	Информатика и ИКТ (тест)			5			100%	100%
Семеновых А.Н.	История России. Всеобщая история (тест)		1	4			100%	100%
Гурченко Н.И.	Обществознание (тест)			1	4		100%	20%
Хабибрахманова А.Р.	География (тест)		1	3	1		100%	80%
Рахматуллина Г.Б.	Биология (тест)			2	2	1 Губина Н.	80%	40%
Петрова Е.Н.	Физика (тест)				5		100%	0%
Гусева В.Н.	Химия (тест)			5			100%	100%

Князев С.О.	Физкультура (зачёт нормативов)		5				100%	100%
Соловьева Е.Ю.	Технология (проектная работа)		5				100%	100%
Гусева В.Н.	ОБЖ (тест)		5				100%	100%
Борисова О.В.	Основы проектирования (проектная работа)		3	2			100%	100%

В 11 классе не справилась с итоговой контрольной работой Губина Н. по биологии. Высокий уровень знаний учащиеся показали по всем предметам, кроме обществознания – 20% (учитель Гурченко Н.И.), биологии- 40% (учитель Рахматуллина Г.Б.), физике- 0 % (учитель Петрова Е.Н.).

По одной «2» имеют – 54 учащихся

По две и более «2» имеют 19 учащихся

Всего по школе – 73 «2»

3. Анализ контрольных работ выявил разделы программы, слабо усвоенные учащимися по **математике:**

в начальной школе:

- решение задач;
- решение уравнений (нахождение неизвестного вычитаемого);
- умножение на 0;
- деление с остатком;
- вычисление трёхзначных чисел;
- сравнение мерных величин.

В среднем и старшем звене:

- вычислительные ошибки с десятичными дробями;
- умножение и деление;
- действия с натуральными числами;
- сложение и вычитание дробей;
- построение площади координатной плоскости;
- действия с положительными и отрицательными числами;
- посторонний корень при решении дробно-рациональных уравнений.
- составление уравнений при решении текстовых задач.

По русскому языку в начальной школе:

- правописание безударных гласных;
- правописание парных согласных;
- мягкий знак после шипящих в существительных женского и мужского рода;

В среднем и старшем звене:

- чередующиеся гласные в корне слова;
- непроверяемые гласные в корне слова;
- удвоенная согласная в корне слова;
- знаки препинания при обособленных обстоятельствах;
- знаки препинания при обособленных определениях;
- разделительные ь и ъ;
- -тся и –ться в глаголах;
- н и nn в суффиксах прилагательных;
- безударные гласные в корне слова, не проверяемые ударением;
- правописание производных глаголов;
- знаки препинания в предложениях с однородными членами;

- запятые в сложном предложении;
- знаки препинания при деепричастном обороте.

Причины:

- недостаточная работа учителей-предметников по предупреждению типичных затруднений, учащихся в усвоении базового учебного материала.
- однообразие форм текущего контроля за усвоением учебного материала с целью профилактики пробелов в знаниях, умениях и навыках на индивидуальной основе.
- недостаточная работа по развитию у учащихся абстрактного и логического мышления.

Рекомендации:

□ проанализировать итоги контрольных работ в переводных классах, разработать конкретные рекомендации по ликвидации пробелов в ЗУН учащихся, выявленных в ходе проведения контрольных работ.

□ поставить на персональный контроль с целью анализа учебной деятельности преподавателей, показавших по итогам контрольных работ наиболее низкие результаты.

Результаты итоговой аттестации.

Одним из наиболее значимых результатов работы является итоговая аттестация учащихся 9-х и 11 класса. В 2020-2021 учебном году в 9 классе ОГЭ по выбору были заменены на контрольные работы, которые выполнялись на базе своих школ, Учащиеся 9 класса писали только ОГЭ по русскому языку и математике. Оценки по контрольным работам тоже были внесены в РИС. Аттестаты для выпускников 9 класса были выданы на основании результатов ОГЭ по русскому языку и математике и годовых отметок. Аттестаты в 9 классе получили 17 учеников.

Сравнительная таблица итоговой аттестации выпускников. (9 класс)

Год	2018-2019		2019-2020		2020-2021	
<i>Предметы</i>	<i>Обучен.</i>	(ср.балл)	<i>Обучен.</i>	(ср.балл)		
Математика	100%	13%	-	-	76%	6%
Русский язык	100%	93%	-	-	100%	71%
Обществознание	100%	20%	-	-		
Биология	100%	33%	-	-		
География	100%	75%	-	-		

Сравнительная таблица итоговой аттестации выпускников. (11 класс)

Год	2018-2019		2019-2020		2020-2021	
<i>Предметы</i>	<i>Обучен.</i>	(ср.балл)	<i>Обучен.</i>	(ср.балл)	<i>Обучен.</i>	(ср.балл)
Математика (база)	100%	4,12	-	-	-	-
Математика(профиль)	100%	46,67	100%	27,00	100%	44%
Русский язык	100%	66,12	100%	58,17	100%	71,0
Обществознание	100%	73,00	100%	34,67	100%	44,0
Биология	100%	46,00	100%	30,33	100%	45,0
География	100%	56,00				
Химия	100%	64,00				
Физика	100%	42,00				

Анализ обучения в школе-интернате выявил и проблемы в организации образовательного процесса:

Положительной стороной работы педагогического коллектива являются положительные результаты экзаменов в 11 классе, высокое качество знаний в отдельных классных коллективах, 100% качество знаний в 10-11 классе.

Серьёзным недостатком в работе педагогического коллектива является низкое качество знаний в 3, 8 классах. Качество знаний во 4,6,7,9 классах не достигает 50%. Низкое качество итоговых контрольных работ по отдельным предметам, низкая техника чтения отдельных учащихся.

Для решения выявленных проблем необходимо:

1. Усилить административный контроль:

1.1. За качеством подготовки выпускников 9,11 классов к ГИА, особое внимание уделить обучению предметам математике и русскому языку;

2. Заместителю директора по УВР включить в ВШК тематический предметный контроль за наиболее важными и сложными темами курса того или иного предметов, по которым выпускники ежегодно показывают слабое знание учебного материала по программе 8-9 класса, на котором базируются задания ЕГЭ. Включить в тематический ВШК:

2.1. Вопросы методики подготовки к ОГЭ в 9, ЕГЭ 11 классах.

2.2. Вопросы объективности выставления отметок по текущему и итоговому контролю;

2.3. Контроль за всеми предметами учебного плана с целью повышения значимости всех предметов, входящих в учебный план школы-интерната;

3. Каждому учителю включить в систему своей работы индивидуальную работу с учащимися «группы риска», имеющих пограничную успеваемость.

Готовность выпускников средней школы к дальнейшему образованию:

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Кол-во выпускников	8 выпускников	8 выпускников	6 выпускников	5 выпускников
Поступили в ВУЗы	2	5		2
Поступили в ССУЗы	4	3	6	3
Поступили в ПТУ				
Ряды РА	2			

Практический выход работы педагогического коллектива виден в результатах олимпиад и конкурсов, интернет- проектах.

Название конкурса	Кол-во человек	Результат	Учитель
Международный конкурс-игра «Русский медвежонок»			
Международный математический конкурс-игра «Кенгуру»			
Международный математический конкурс-игра «Смарт Кенгуру-2021»	30	Мороков Максим- 2 место районного уровня Пестов Максим-3 место районного уровня Тимиршина Мария-3 место районного уровня	Гайнутдинова Д.Н.

		Магера Виктория- 3 место районного уровня Салова Татьяна-3 место районного уровня Чекмарева Александра-1 место районного уровня Варанкин Никита, Рожкова Д., Чайников А., Рожков В., Мороков М., Колесников И., Магера В., Тимиршина М., Хаффазова А., Салова Т., Чекмарева С.- победители школьного уровня	
Британский бульдог	6	Тарасова Диана- Диплом 3 степени районного этапа Гостев Кирилл- Диплом 2 степени районного уровня Чекмарева Александра- Диплом 1 степени районного уровня Градобоева Алсу – Диплом 1 степени районного уровня	Бадыкова А.Г.
Международная природоведческая игра-конкурс «Астра»		Тарасова Диана-дипломант III степени всероссийского этапа и дипломант II степени регионального этапа Хаффазова Алия- дипломант III степени регионального этапа	Рахматуллина Г.Б.
Международная тематическая олимпиада для детей младшего школьного возраста СОВОЛИМП-ОНЛАЙН Социокультурные истоки		Гусева Света- диплом II степени	Исакова Г.Н.
Международная викторина для детей младшего возраста «Совушка»		Гусева С.- 1 место «Здоровый и безопасный образ жизни» Антонов Сергей- 1 место «Здоровый и безопасный образ жизни» Копылова Д.- 1 место «Птицы»	Зиничева Э.В.
Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»		Копылова Дарья- диплом I степени Чайников Александр – Диплом I степени Гусева Света-похвальная грамота Шагимухаметов Кирилл- похвальная грамота	Исакова Г.Н.

Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ru по окружающему миру		Гусева Света-диплом победителя Шагимухаметов Кирилл-диплом победителя	Исакова Г.Н.
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ru по русскому языку		Копылова Дарья- похвальная грамота	Исакова Г.Н.
«Всероссийский конкурс исследовательских работ среди учащихся 1-11 классов «Открытые ладони»		Крижановская Виктория- Диплом III степени Госте К.- Диплом III степени	Есина Н.М. Зиничева Э.В.
Всероссийский детский конкурс рисунков и декоративно-прикладного творчества «Победный май»		Колесников Иван-диплом II степени	Рахматуллина Г.Б.
Всероссийский детский конкурс фотографий «Зимние забавы»		Алёхин В.-диплом победителя Воронина Карина-диплом победителя Гусев Дима-диплом победителя Зеленина Карина – диплом победителя	Бадыкова А.Г.
Всероссийская специальная предметная олимпиада для детей с ОВЗ (география)		Галимуллина Камила-диплом участника Крижановская Анна- диплом участника	Бадыкова А.Г.
Всероссийская викторина для детей с ОВЗ «От глубокого риска до беды близко»		Гусева Света- Диплом за 1 место	Бадыкова А.Г.
Всероссийский детско-юношеский конкурс проектных и исследовательских работ «Территория развития»		Губина Надя- 1 место «Влияние гаджетов на организм человека» Градобоева Алсу-1 место «Влияние мусора на экологию Вятскополянского района» Загумённого Инга- 1 место «Здоровый сон-залог успеха» Крижановская Виктория-1 место «Влияние комнатных растений на здоровье человека» Блинова Кристина-1 место «Моя будущая профессия-дизайнер»	Есина Н.М.
Всероссийский детский конкурс рисунка и декоративно-прикладного творчества «Мама, я тебя люблю»		Тимиршина Мария- Диплом за 2 место	Бадыкова А.Г.
Всероссийский детский конкурс рисунков и творческих работ,		Антонова Оксана- Диплом за 2 место	Бадыкова А.Г.

посвященному Международному женскому дню «8 марта-День чудес»			
Областной конкурс «Мой безопасный интернет»		Градобоева Алсу-1 место Хаффазова Алия-3 место	Есина Н.М.
Районный заочный конкурс в социальных сетях «Мы в команде РДШ-2020»		Команда «Дети XXI века» - 1 место в номинации «Лучшая команда РДШ Вятскополянского района»	Зиничева Э.В., Бадыкова А.Г.
Благодарственное письмо за доброту и отзывчивость, за неравнодушное отношение к окружающим, за помощь и поддержку в развитии РДШ»		Алёхина Анна Градобоева Алсу Губина Надежда Загумёнова Инга Полупуднова Анастасия	Зиничева Э.В.

Ежегодно учащиеся школы принимают участие в школьных и районных предметных олимпиадах. В школе прошли следующие олимпиады: по русскому языку, химии, истории, биологии, обществознанию, географии. В олимпиадах приняли участие 126 детей, что составило 100 %. Заняли 58 призовых места. По результатам школьного тура было заявлено 38 учащихся по 7 предметам для участия в районных олимпиадах.

Призеры предметных олимпиад муниципального этапа

класс	предмет	ФИ	ФИО учителя
6 7	Русский язык <i>призёр</i>	Шумайлова Анна Тарасова Ксения Тимиршина Мария Хаффазова Алия	Рыкова Елена Анатольевна Есина Надежда Михайловна
8	История <i>призёр</i>	Халилов Николай	Гурченко Наталья Ивановна
8 7	Обществознание <i>победитель</i>	Минеев Максим	Гурченко Наталья Ивановна
7 8 9 10	Биология <i>призёр</i>	Тимиршина Мария Хаффазова Алия Минеев Максим Гостев Кирилл Полупуднова Анастасия	Рахматуллина Галина Борисовна

Результаты научно-методической деятельности педагогов школы-интерната

С учетом организации учебно-воспитательного процесса, особенностей состава, обучающихся школы, а также запросов современного общества в 2020/2021 учебном году коллектив школы продолжил работу над методической темой «Повышение качества образовательной деятельности через реализацию метапредметного подхода в обучении, воспитании, развитии обучающихся»

Цель: совершенствование педагогического мастерства учителя, качества образовательной деятельности и успешности, обучающихся через использование метапредметного подхода в обучении.

Задачи:

Обновить педагогическую систему учителя на основе выделения сущности его опыта в технологии деятельностного обучения;

Способствовать формированию системы универсальных учебных действий средствами технологии деятельностного обучения;

Обеспечить методическое сопровождение реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО;

Содействовать реализации образовательной программы на основе стандартов нового поколения.

Роль методической работы школы на современном этапе непосредственно связана с созданием условий для адаптации, становления, развития и саморазвития педагогических работников на основе выявления их индивидуальных особенностей. При планировании методической работы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решить проблемы и задачи, стоящие перед школой: продолжение работы по внедрению в учебно-воспитательный процесс информационно-коммуникационных технологий, способствующих повышению качества обучения школьников; создание условий для реализации исследовательской работы учащихся; повышение мотивации обучения через новые прогрессивные технологии обучения; дальнейшее развитие движения творчески работающих педагогов; распространение передового педагогического опыта; повышение престижа учительского труда.

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет. В 2020/2021 учебном году было проведено пять рабочих и три тематических педсоветов:

- «Адаптация учащихся 1- 5 классов к обучению на I, II ступени образования школы в условиях реализации ФГОС» Рабочая группа: Гурченко Н.И., Бадыхова А.Г., Калимуллина Р.Н., Рыкова Е.А., Беляева С.П., Гусева В.Н.

- «Формирование метапредметных результатов в контексте ФГОС на всех уровнях общего образования» Творческая группа: Гурченко Н.И., Рыкова Е.А., Беляева С.П., Исакова Г.Н., Чакина Е.А., Калимуллина Р.Н., Есина Н.М., Гайнутдинова Д.Н.

- «Сочетание общественного и семейного воспитания как важнейшая предпосылка повышения его эффективности в условиях школы-интерната»

Творческая группа: Рыкова Е.А., Бадыхова А.Г., Макарова С.В., Хабирова Р.М., Гончаренко Е.И., Сюткина М.Н., Кадирова О.В., Загнутдинова Г.И., Стрелкова П.Т.

Все вопросы, рассматриваемые на педагогических советах, были актуальны. Решения, выносимые по итогам педагогических советов, позволяли своевременно корректировать учебно-воспитательный процесс.

• «В прошедшем учебном году была сформирована следующая структура методической службы:

- ШМО учителей-предметников (Есина Н. М.)
- ШМО воспитателей (Рыкова Е.А.)

Работа всех структурных подразделений методической службы осуществлялась по плану, в соответствии с общешкольной методической темой, учитывая результаты образовательного процесса и мониторинг затруднения педагогов.

Методические объединения использовали в своей работе различные формы: тематические заседания, дискуссии, открытые уроки, самообразование, обзор методической литературы.

Обобщение передового педагогического опыта - одна из важнейших задач методической работы. Эта работа является одним из способов морального поощрения и одной из форм самовыражения методического мастерства учителей.

В прошедшем учебном году педагоги школы приняли участие:

Бадыкова А.Г. - Областное педагогическое совещание. Круглый стол по теме «Адаптация и социализация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, посещающих дошкольные образовательные организации, учреждения дополнительного образования, обучающихся в общеобразовательных и профессиональных организациях».

Тема выступления: «Особенности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».

Трусова Т.Ф., Бадыкова А.Г. – Областной семинар-совещание «Организация межведомственного взаимодействия по раннему выявлению, предупреждению и устранению нарушений прав и законных интересов несовершеннолетних».

Тема выступления: «Использование ресурсов межведомственного взаимодействия в развитии социальных компетенций детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, необходимых для успешной социализации в обществе».

Трусова Т.Ф., Бадыкова А.Г. – Областной вебинар по теме «Временное пребывание детей, попавших в трудную жизненную ситуацию, в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».

Тема выступления: «Алгоритм работы с кровными родителями воспитанников детского дома»

Бадыкова А.Г. – IX областные педагогические чтения «Адаптация и социализация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».

Тема выступления: «Организация семейного воспитания в условиях учреждения интернатного типа»

Региональная инновационная площадка:

- Беляева С.П., Исакова Г.Н. Региональная инновационная площадка «Управление качеством учебного занятия в условиях реализации метапредметного подхода»
- Распоряжение министерства образования Кировской области от 16.02.2021 №153 на базе школы открыта региональная инновационная площадка «Развитие ключевых социальных компетенций у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, как условие успешной социализации»

Межрегиональные Благовещенские чтения

- Гурченко Наталья Ивановна Гражданско-патриотическое воспитание в условиях школы-интерната
- Калимуллина Р.Н. «Традиции нашей семьи в праздновании Дня Победы»

В течении года было проведено 7 заседаний ШМО. На заседаниях методического объединения были рассмотрены вопросы, связанные с формированием познавательных, коммуникативных, личностных, регулятивных универсальных учебных действий как результат реализации ФГОС нового поколения. Рассмотрены методы достижения личностных и метапредметных результатов в условиях реализации ФГОС ООО, контрольно-оценочные действия на уроке в рамках реализации ФГОС ООО. Большое внимание уделялось методам, приемам, заданиям, на основе которых формируются УУД.

В рамках методической работы педагоги принимали активное участие в различных конкурсах педагогического мастерства, тем самым повышая свой уровень

За личное участие наши педагоги в 2020-2021 учебном году были отмечены именными грамотами и дипломами:

- Зиничева Э.В. Диплом II степени регионального конкурса «Лучшая образовательная программа по финансовой грамотности в основном образовании»; сертификат участника всероссийского онлайн-марафона «Все секреты Всероссийского чемпионата по финансовой грамотности»
- Бадыкова А.Г. Диплом II степени VII Всероссийского конкурса, посвященного Международному Дню семьи «Семья-это мы! Семья-это я!»
- Диплом 3 степени фестиваля педагогических идей в Юго-Восточном образовательном округе в номинации «Инновационный менеджмент в образовании»
- Исакова Г.Н. Благодарственное письмо платформы Учи.гу за организацию и проведение олимпиады по русскому языку, безопасные дороги, сертификат программы «Активный учитель»

Публикации методических материалов:

- Бадыкова А.Г. Трусова Т.Ф. Сборник IX областные педагогические чтения «Адаптация и социализация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей». 17марта 2021г. «Использование ресурсов межведомственного взаимодействия, необходимых для развития социальных компетенций и успешной социализации в обществе детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»
- Гурченко Н.И. «Система работы школы-интерната в рамках реализации основных направлений государственной политики в области патриотического воспитания»

В течение года прошли предметные недели, общешкольные мероприятия. Праздники в начальной школе. Состоявшиеся открытые уроки анализировались и рассматривались с точки зрения оптимизации учебного процесса, индивидуально-дифференцированного подхода в обучении, применении здоровьесберегающих технологий и форм организации учебно-воспитательного процесса, интерактивных технологий. Все открытые уроки имели практико-ориентированную направленность.

Проведены открытые уроки на школьном уровне:

ФИО учителя	Тема урока	класс	Уровень представления
Гусева Вера Никитична	Урок химии «Химические свойства алканов и их применение»	10	школьный
Беляева Светлана Петровна	Урок окружающего мира «Откуда берется снег и лёд»	1	школьный
Исакова Галина Николаевна	Урок технологии «Изготовление салфетки»	3	школьный
Рахматуллина Г.Б.	Урок биологии «Среда обитания и внешнее строение птиц»	7	школьный
Калимуллина Римма Назимовна	Логопедическое занятие «Деление слов на слоги. Перенос слов.»	2	школьный
Рыкова Елена Анатольевна	Урок русского языка «Глагол как часть речи»	5	школьный
Чакина Е.А.	Урок математики «Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число»	4	школьный
Барышева Анастасия Юрьевна	Профориентационное занятие «Твои права и обязанности в получении жилого помещения»	10-11	школьный
Зиничева Эльвира Валерьевна	Урок финансовой грамотности «Банковская карта»	8	школьный
Тимерханова Альфия	Занятие «Самовольные уходы.	8	школьный

Мирзаяновна	Причины и их последствия»		
Гурченко Н.И.	Урок обществознания «Основы маркетинга и менеджмента»	11	школьный

В течение года были проведены тематические уроки:

- Всероссийский урок знаний, посвященный 1 сентября
- Всероссийский открытый урок по основам безопасности
- Урок интернет- безопасности

Одним из средств достижения образовательных и воспитательных целей является система внеклассной работы по предметам, которая включает в себя такие традиционные мероприятия, как:

- предметные недели;
- тематические конкурсы сочинений, чтецов и художников;
- общешкольных мероприятий

В программу этих мероприятий входят следующие внеклассные дела: предметные олимпиады, конкурсы, интеллектуальные игры, КВН, выставки кроссвордов, соревнования. В течение 2020-2021 учебного года запланировано 10 предметных недель. Предметные недели были спланированы, план проведения был заранее вывешен для учащихся и учителей. Все намеченные мероприятия проводились в установленные сроки и были проведены на высоком уровне.

Следует отметить работу учителей по самообразованию. Каждый педагог ответственно подошел к данной работе по выбору темы, написал индивидуальный план самообразования. Положительно, что эта работа нашла отражение в творческих отчетах педагогов, подготовке публикаций.

Важнейшим направлением работы администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации. В 2020-2021 учебном году прошли профессиональную переподготовку:

- Рахматуллина Г.Б., Гусева В.Н., Соловьева Е.Ю., Есина Н.М. «Повышение профессиональной компетентности педагогов в условиях применения профессионального стандарта педагога;
- Рыкова Е.А., Бадыкова А.Г., Гурченко Н.И., Зиничева Э.В., Тимерханова А.М., Стрелкова П.Т., Макарова С.В., Хабилова Р.М., Загрудникова Г.И., Семеновых А.Н., Сюткина М.Н., Гайнутдинова Д.Н., Калимуллина Р.Н. Дополнительное образование как механизм успешной социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (творческая лаборатория)
- Чакина Е.А., Исакова Г.Н. Калимуллина Р.Н., Рыкова Е.А., Зиничева Э.В., Хабилова Р.М., Макарова С.В. Электронные средства обучения как ресурс развития современного урока
- Стрелкова П.Т., Соловьева Е. Ю. Барышева А.Ю. Беляева С.П. Совершенствование ИКТ–компетентности педагога в условиях реализации ФГОС
- Беляева С.П., Исакова Г.Н. Теория и практика формирования метапредметных результатов в контексте ФГОС на всех уровнях общего образования
- Сюткина М.Н., Загрудникова Г.И., Кадилова О.В. Содержание, организация деятельности воспитателей в условиях реализации ФГОС

Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования.

В 2020-2021 учебном году прошли аттестацию:

- Аттестовались на высшую квалификационную категорию:
Хабилова Р.М. – воспитатель,
Макарова Р.М.- воспитатель,
- Аттестовались на первую квалификационную категорию:
- Калимуллина Р.Н.- логопед,

- Беляева С.П.- учитель начальных классов

Педагоги проходят аттестацию, совершенствуясь и поднимаясь на новые вершины педагогического мастерства.

Высшая категория	Первая категория	Соответствуют занимаемой должности	Не имеют категории
4 –10%	5 –13%	30-77%	0%

Анализ деятельности администрации школы по управлению и контролю

Работа по организации учебно-воспитательного процесса, направленного на решение задач школы, ведется с использованием современных подходов и методов. Функционирует единая система планирования, отчетности и мониторинга.

В школе функционирует система повышения квалификации, которая включает в себя консультации по экспериментальной и методической работе, деятельность методического объединения по вопросам освоения новых педагогических технологий, педагогические советы.

Данная модель внутришкольного управления определяет баланс задач всех подсистем школы на реализацию конечных результатов. Для получения данной модели в полной мере в этом году мы составляли анализ деятельности школы по конечным результатам всех образовательных направлений, в том числе самого важного из них - ЕГЭ.

В плане внутришкольного контроля также запланирован персональный контроль за деятельностью учителей школы по созданию матрицы проекта по формированию УУД учащихся школы.

Внутришкольное управление как инструмент функционирования административно-управленческой системы носит гуманистический характер, оно ориентировано на человека, выражается в отношениях сотрудничества на основе уважения к человеку и доверии к нему.

Вывод:

- совершенствовать систему внутришкольного документооборота и информирования;
- совершенствовать систему мониторинга учебного процесса.

Свою деятельность по управлению и контролю за учебно-воспитательным процессом администрация школы строила в соответствии с поставленными задачами. Внутришкольный контроль был направлен на проверку выполнения учителем и учащимися внутреннего трудового распорядка вопросов учебно-воспитательной, методической деятельности, выполнения санитарно-гигиенических требований и техники безопасности. Много внимания в этом году было уделено совершенствованию нормативно-правовой базы, работе в условиях реализации комплексного проекта модернизации образования.

Основными целями посещения уроков были:

- оказание методической помощи с целью совершенствования и развития профессионального мастерства;
- взаимодействие администрации и членов педагогического коллектива, ориентированное на совершенствование педагогического процесса, внедрение новых педагогических технологий;
- система взаимоотношений учителей и учащихся, целей и принципов, мер, средств и форм их взаимосвязи;
- качество уроков, их развивающая, обучающая и воспитывающая роль.

Объекты внутришкольного контроля выбирались во взаимосвязи с анализом итогов учебного года.

При посещении уроков отмечалось:

- владение педагогами организацией учебных занятий в соответствии с современными требованиями их образовательных программ;
- умение создать на уроке атмосферу творчества;
- владение программным материалом;
- использование разнообразных структур урока в соответствии с его целями и задачами;

- умение создать комфортный климат на уроке

Вместе с тем, отмечаются и определенные недостатки:

- в формировании УУД;

- в организации самостоятельной работы различных категорий учащихся.

Прослеживается также следующая тенденция в работе учителей:

- производится отбор содержания, форм и методов обучения, рассчитанный на среднего ученика, без учета его индивидуальных особенностей;

- домашние задания не всегда носят дифференцированный характер;

- не используются в полном объеме наглядные средства обучения;

Выводы:

1. Цель, поставленная в начале 2020-2021 учебного года выполнена. Успеваемость учащихся составляет 99%; один учащийся по решению педсовета был направлен на обследование в ЦМППК. По результатам проведенного обследования учащийся направлен на специальное обучение в коррекционную школу.

2. Самый высокий процент качества у учащихся 10 -11 класса-100%, во 2,5 классах- 50%

Но вместе с положительными моментами в методической работе школы есть проблемы, на которые в 2021 – 2022 учебном году необходимо обратить особое внимание. Так, «слабым» моментом в работе педагогического коллектива остаётся использование информационно – коммуникативных технологий на новом уровне. Учителя-предметники не в полной мере используют возможности Интернета, медиатеки. Слабо идёт работа по обобщению и распространению опыта работы педагогов. Результаты проведения муниципальных олимпиад по предметам за последние годы показали, что учащиеся занимают мало призовых мест. Работа по подготовке обучающихся к олимпиадам ведётся, они вовлекаются к участию в других олимпиадах, где показывают результаты, но необходимо подниматься на более высокий уровень.

Школа немыслима, если сами педагоги не ориентируются на достижение высоких личных, профессиональных и иных достижений. Учитель, ориентированный на достижения, является примером для учеников и доказательством состоятельности методов его работы. С этой целью учителю необходимо поддерживать и развивать потребности заниматься повышением своей квалификации, участвовать в конкурсах профессионального мастерства. Поэтому задачей школы является поддержание мотивационной среды, которая способствует укреплению позитивного настроения педагогов на работу, поддержанию у них желания вносить в свою деятельность необходимые для развития образовательного учреждения изменения, совершенствовать свою психолого-педагогическую и предметную компетентность.

ИТОГИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ за 2020-2021 уч. год

В связи с серьезной перестройкой работы всей системы образовательного и воспитательного процесса в нашей школе, а также на основании постановления правительства РФ от 24.05.2014 № 481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей» в 2020-2021 учебном году было принято решение о разработке общешкольной программы семейного воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Мой дом».

Главной целью воспитательной работы школы-интерната в 2020 – 2021 учебном году являлось: создание благоприятных условий для *социализации и социально-психологической реабилитации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в условиях максимально приближенных к семейным.*

Для осуществления данной цели, в процессе воспитательной работы, педагогами школы решались следующие задачи:

1. Расширение у детей представлений о семье, ее функциях и значении в жизни каждого человека, формирование адекватной поло-ролевой идентификации детей и подростков.

2. Формирование теоретических и практических представлений о духовных и нравственных ценностях семьи, общества и правовых основах государства, воспитание чувства гуманности и уважения к культурному наследию своей страны.

3. Создание условий для социальной адаптации воспитанников в обществе через формирование практических навыков ведения домашнего хозяйства.

4. Развитие у воспитанников первичные представления об экономической и финансовой грамотности, необходимых для самостоятельной жизни.

5. Создание условий для развития интересов и способностей воспитанников, формирования у них позитивных жизненных установок и ответственного отношения к своему здоровью, развитие навыков конструктивного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Для достижения этих задач в общешкольной воспитательной программе «Мой дом» были выделены 5 теоретико – практических блоков:

1 блок - «Семья и её функции»;

2 блок - «Духовно - нравственные основы семьи»;

3 блок – «Домашний труд в семье»,

4 блок - «Хозяйство семьи и бюджет»;

5 блок - «Самосовершенствование личности и основы личной безопасности».

Реализация этих блоков программы «Мой дом» предполагала:

1. Установление прочных дружеских отношений с членами своей группы - «семьи» и поддержание связи с кровными родственниками, формирование у детей сознательного отношения к семейной жизни, расширение представлений о культурных семейных традициях и ценностях, культивируемых в российском обществе. (Развитие у воспитанников знаний о семье, ее функциях, взаимоотношениях в семье, роли отца и матери, о нормах и правил семейного общежития, общения и взаимодействия с соседями и т.д.)

2. Формирование у воспитанников «трудовой готовности» к самостоятельной жизни: формирование практических навыков ведения домашнего хозяйства, общих житейских умений и навыков, готовность к бытовому труду, труду в домашнем хозяйстве, профессиональное самоопределение, подготовку к будущей профессиональной деятельности.

3. Развитие экономической грамотности воспитанников: формирование представлений о финансовой составляющей самостоятельной жизни, расширение знаний об основных источниках доходов выпускника сиротского учреждения, развитие умения планировать свой бюджет.

4. Формирование социальной готовности воспитанников к самостоятельной жизни: формирование навыков межличностного общения, коллективной деятельности, социально-бытовой ориентации, организации самостоятельной жизни и деятельности, адаптация к своему социальному статусу.

5. Формирование физической готовности воспитанников к самостоятельной жизни: формирование индивидуального стиля здорового образа жизни, отсутствие вредных привычек, развитие физических качеств, обеспечивающих успешную

адаптацию к труду, различным видам деятельности, знание основ безопасной жизнедеятельности.

Для создания условий проживания максимально приближенных к домашним воспитанники нашей школы-интерната разделены на семейные группы.

На основании выдвинутых задач на 2020-21 учебный год воспитателями каждой семейной группы были разработаны рабочие воспитательные программы. Работа по основным блокам воспитательной деятельности велась целенаправленно в течение всего учебного года.

В воспитательной работе в семейных группах использовались разнообразные формы работы:

- *традиционные* – беседы, праздники, линейки, уроки мужества, трудовые десанты, смотры, концерты, соревнования, оздоровительные прогулки, игры, спортивные часы, выставки детского творчества, предметные недели,
- *информационные* – использование мультимедийных установок;
- *инновационные* – здоровьесберегающие, игровые, акции, Вахта памяти, КТД, тестирование, анкетирование.

Реализация поставленных задач осуществлялась воспитателями через планомерную работу методического объединения.

Методическая работа воспитателей строилась на целостной системе мер и мероприятий, направленных на повышение профессиональной компетентности, квалификации, мастерства и творческого потенциала каждого воспитателя.

Методическое объединение воспитателей работало над темой: «Повышение эффективности воспитательной работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, через внедрения общешкольной программы семейного воспитания».

В течение учебного года использовались следующие формы работы методического объединения воспитателей:

- совещания, круглые столы;
- открытые классные часы и мероприятия;
- доклады, сообщения, презентации;
- изучение и обсуждение документов и передового педагогического опыта.

Методическое объединение решало частные и общие задачи:

- Оказание методической помощи воспитателям в разработке рабочей программы семейного воспитания на 2020-2021 учебный год;
- Повышение уровня психологической культуры педагогического коллектива в вопросах организации воспитательного процесса в разновозрастных семейных группах.
- Консультирование воспитателей по актуальным вопросам, связанным с ведением сопроводительной документации по работе с разными категориями детей (трудные дети, вновь прибывшие дети и т.д.).

В 2020-2021 учебном году состоялись следующие методические совещания с коллективом воспитателей:

- «Организация самоподготовки в разновозрастных семейных группах»
- «Значимость различных видов домашнего труда в жизни человека и семьи»

- Влияние духовно-нравственного воспитания на формирование дружеских отношений в семейных группах»
- «Формирование здорового образа жизни и профилактика вредных привычек и употребление психоактивных веществ»
- «Способы и методы организации системы эффективного самоуправления в школе и семейной группе»
- «Особенности профориентационной работы с учащимися старших классов»
- «Формирование финансовой грамотности у воспитанников школы-интерната».

В школе-интернате непрерывно действовал режим консультирования педагога-психолога Бадыковой А.Г. с коллективом воспитателей. Консультирование осуществлялось как в групповом, так и в индивидуальном режиме, в связи с тенденциями затруднений, возникающих у воспитателей.

В течение года проводилась работа по совершенствованию профессионального мастерства воспитателей, через взаимопосещение открытых воспитательных занятий.

Воспитатели непрерывно повышали уровень методической грамотности, через курсы переподготовки, курсы повышения квалификации, семинары, вебинары.

Таблица 1.

Стаж и квалификационные категории воспитателей на 01.06.2021 г.

Общее количество воспитателей	8
Стаж	
До 10 лет	3
Более 10 лет	2
Более 20 лет	3
Квалификационная категория	
Высшая	2
Первая	3
Без категории	3
Возраст	
До 30 лет	1
31-40 лет	1
41-60 лет	6

Таблица 2.

Повышение квалификации воспитателей

ФИО воспитателя	Название курсов повышения квалификации	Название организации, осуществляющей повышение квалификации
Сюткина Марина Николаевна	- «Содержание, организация деятельности воспитателя в условиях реализации ФГОС»	КОГОАУ ДПО ИРО Кировской области
Загрутдинова Гюзель Ильсуровна	- «Организация обучения детей с ОВЗ и детей – инвалидов в общеобразовательной организации»	
Кадилова Ольга Валентиновна	- «Организация обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов в общеобразовательной организации». - «Содержание, организация деятельности воспитателя в условиях реализации ФГОС»	
Стрелкова Полина Тимофеевна	- «Методология и технология реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ в условиях образовательной организации». - «Совершенствование ИКТ компетентности педагога в условиях реализации ФГОС». - Дистанционная площадка по творческой лаборатории «Дополнительное образование как механизм успешной социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья »	
Хабирова Рамиля Минахматовна	- «Методология и технология реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ в условиях образовательной организации» - «Электронные средства обучения как ресурс развития современного урока»	
Макарова Светлана Викторовна	- «Теория и практика формирования метапредметных результатов в контексте ФГОС на всех уровнях общего образования» - «Электронные средства обучения как ресурс развития современного урока».	

Для обмена опытом и повышения уровня педагогического мастерства в течение учебного года проводились открытые классные часы и общешкольные мероприятия. Все открытые занятия имели практическую направленность, содержали развивающие элементы и отвечали современным требованиям.

Таблица 3

Проведение открытых классных часов в 20202-2021 учебном году

Тема открытого классного часа	месяц	семья	воспитатель
«Семья в жизни человека»	Ноябрь	6	Хабирова Р.М.
«Твой завтрашний успех начинается сегодня»	Декабрь	8	Макарова С.В.
«Добровольцы добра»	Январь	2	Стрелкова П.Т.
«Зачем я учусь?»	Февраль	5	Сюткина М.Н.
«Поделись своей добротой»	Март	3	Загрутдинова Г.И.
«И сталолюдно в звездном океане! И стало звездно людям на Земле!»	Апрель	4	Гончаренко Е.И.
«Хлеб – всему голова!»	Май	7	Кадилова О.В.

Компоненты воспитательной работы реализовывались не только через проведение воспитательских, классных часов, КТД, но и общешкольных мероприятий, реализацию коллективных творческих проектов, которые уже стали традицией в школе. КТД имеют огромное влияние как на личность каждого воспитанника, так и на весь большой коллектив школы-интерната. При подготовке и проведении традиционных мероприятий идут два важных процесса одновременно – формирование и сплочение коллектива и формирование личности воспитанника; создаются условия для сплочения коллектива взрослых и детей. Содержание общешкольных мероприятий направлены на развитие способностей обучающихся, создание творческой атмосферы, формирование у детей общечеловеческих ценностей, культуры поведения.

Таблица 4

Проведение общешкольных мероприятий

Мероприятия	Семья	Воспитатель
«День Учителя»	6	Хабирова Р.М.
«Последний звонок»	8	Макарова С.В.
«9 Мая»	2	Стрелкова П.Т.
«Новый год»	5	Сюткина М.Н.
«День Матери»	3	Загруднинова Г.И.
«День рождение школы»	4	Гончаренко Е.И.
«8 Марта»	7	Кадирова О.В.
«23 Февраля»	1	Долгова О.Ю.

Особое внимание в воспитательной работе в 2020-2021 учебном году уделялось раскрытию индивидуальных способностей, творческих начал личности ребенка. Результатом этой стало успешное участие воспитанников школы-интерната в различных районных, областных и межрегиональных смотрах, конкурсах, выставках.

Таблица 5. Достижения обучающихся в конкурсах, выставках, смотрах

Уровень	Мероприятие	Кол-во участников	Результат
Районный	"Образы Земли"	14 чел.	3 диплома - 1 степени 5 диплома – 2 степени 6 дипломов – 3 степени
	Конкурс Профессионального мастерства	2 чел.	2 победителя
	Туарминг	15 чел.	Строевая подготовка - 1 место Биатлон - 3 место Боевой листок - 3 место
	Акция «Жизнь прекрасна!»	13 чел.	Грамоты и сладкие призы
	«Гимн воде»	3 чел.	1 диплома - 1 степени 2 диплома – 2 степени

			Сертификат участника
Межрегиональный	III Межрегиональный конкурс – фестиваль «Содружество» (г.Малмыж)	4 чел.	Диплом победителя – 3 чел. Диплом призера – 1 чел.
	IX межрегиональный конкурс- выставка декоративно-прикладного творчества учащихся и педагогов "Вятский самородок".	10 чел.	1 место – 6 чел. 2 место – 2 чел. 3 место – 2 чел.
Областной	"Образы Земли"	14 чел.	2 место – 1 чел. 3 место – 3 чел.
	«Звезды детства» 2020	11 чел.	Диплом 1 степени – 1 чел. Диплом 2 степени – 2 чел. Диплом 3 степени- 8 чел.
	«Ума палата»	6 чел.	4 место
	«МастерОК»	5 чел.	Грамоты участника
	«Звезды детства» 2021	12 чел.	1 место – 9 чел. 2 место – 1 чел.
Всероссийский	II Открытый Интернет конкурс «Дети-Детям» в рамках IV Всероссийского инклюзивного фестиваля «Дети-детям»	11 чел.	Диплом дипломанта – 2 степени – 2 чел.
	Спартакиада по военно-спортивному многоборью «ПРИЗЫВНИКИ – 2020/2021» «СЛУЖУ РОССИИ»	3 чел.	Грамоты участника
	конкурс рисунков и поделок «ЦВЕТНОЕ НАСТРОЕНИЕ-2020»	10 чел.	1 место – 7 чел. 2 место – 2 чел. 3 место – 1 чел.

В 20202-2021 учебном году одним из важных направлений воспитательной работы была организация дополнительного образования детей.

Таблица 6

Занятость обучающихся дополнительным образованием

ДДТ	
«Степ-аэробика»	11
«Бумажное моделирование»	8
«Стильные штучки»	8
ДШИ	
Художественное отделение	3

Музыкальное отделение	2
ДЮСШ	
Лыжная секция	20
ШКОЛЬНЫЕ	
«Рукоделие»	10
«Резьба по дереву»	3
Футбольная секция	12

В течение учебного года активно велась работа по пропаганде здорового образа жизни. Воспитанники через разнообразные формы работы получали объективную информацию о вреде табака, алкоголя, ПАВ на организм человека. Однако, 7 воспитанников 8 – 10 классов курят, что составляет 46% от общего числа обучающихся 8 – 10 классов.

Работа по воспитанию у детей устойчивого негативного отношения к вредным привычкам, воспитание потребности к здоровому образу жизни - одна из задач воспитательной работы на новый учебный год.

Трудовое воспитание в школе также охватывает все стороны жизни детей – формирование навыков ухода за собой, овладение навыками хозяйственно-бытового труда. В прошедшем учебном году большое внимание уделяли внешнему виду обучающихся (соответствие прически, одежды), содержанию в чистоте и порядке спальных комнат. Были проведены рейды и операции: «Моя школьная форма», «Самая уютная семейная квартира».

Воспитанники школы поддерживали в чистоте и порядке школьный двор, привлекались к работе по благоустройству школьной территории: разбивали клумбы, ухаживали за цветами, сажали кустарники и т.д. Оказывали помощь по уборке городского парка «Победы».

Итоги мониторинга воспитательного процесса, анализ воспитательной работы с обучающимися показали, что направления воспитательной деятельности, разнообразные формы работы способствовали развитию детей, расширяли их кругозор, способствовали развитию положительных качеств личности.

Большинство воспитанников стали добрее, уважительно относиться к тем, кто рядом с ними, трудолюбивы, активны, дисциплинированы, вежливы. Результаты мониторинга представлены в Приложении.

Подводя итоги воспитательной работы за 2020-2021 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив воспитателей школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи; создавал благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика.

В течение всего года были сохранены и расширены традиции школы, которые наполнили воспитательную работу интересной, содержательной деятельностью.

Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий.

Все аспекты воспитательной работы позволяли учащимся проявлять свои творческие способности.

Вместе с тем, анализ работы позволил выявить определенные недостатки:

- план воспитательной работы реализован не в полном объеме;
- не все направления воспитательной работы получили должное развитие, такие как – профориентационная работа, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма и пропаганда Правил дорожного движения;
- привлечение к участию в мероприятиях одних и тех же учащихся приводит к снижению активности и заинтересованности других, возможная причина в недостаточной мотивации ребят;
- не во всех семьях работает система самоуправления; не все принимают участие в школьных делах, что говорит об их невысоком уровне вовлеченности в школьную жизнь;
- продолжают выявляться случаи нарушения школьной дисциплины, правил поведения учащихся со стороны некоторых учеников, что говорит о недостаточном уровне их воспитанности и сознательности;
- система воспитательной работы в семьях требует внедрения новых форм и технологий.

Для повышения качества и эффективности системы воспитания, совершенствование форм и методов воспитания в школе-интернате необходимо поставить на 2021-2022 учебный год следующие задачи:

1. Обеспечение соблюдения единых требований к организации образовательного процесса; выполнения единых, принципиальных подходов к воспитанию учащихся.
2. Создание условий для повышения профессионального мастерства воспитателей интерната, обобщения и распространения их педагогического опыта.
3. Содействовать активному внедрению инновационных технологий, форм и методов в воспитательной работе.
4. Создать информационно-педагогический банк собственных достижений, популяризации и обмена собственным опытом.
5. Усиление работы с детьми «группы риска».

II. Основные задачи школы на 2021-2022 учебный год.

Цель – Создание благоприятной образовательно-воспитательной среды для получения качественного общего образования всеми учащимися школы на всех ступенях обучения, способствующей интеллектуальному, физическому, нравственному развитию ребенка и его социализации в современных условиях через рост профессиональной компетентности педагогов и сотрудничество всех участников образовательного процесса.

Задачи школы:

1. Совершенствование системы управления образовательным процессом. Внедрение новых подходов административного контроля:
2. Стабильное повышение относительной и качественной успеваемости, через систему психолого-педагогического сопровождения УВП.

3. Включение каждого ученика в работу на учебных занятиях в качестве активных участников и организаторов образовательного процесса.

4. Совершенствование методов активного обучения учащихся на основе использования системно-деятельностного подхода, направленных на повышение качества образовательного процесса в школе.

5. Обеспечение непрерывности преемственности в содержании образования на каждой ступени обучения

6. Эффективная организация образовательного процесса, обеспечивающего интеллектуальную и психологическую готовность старшеклассников к сдаче ГИА.

III. Содержание работы на 2021-2022 учебный год

3.1. Мероприятия по выполнению Закона «Об образовании».

1	Подготовить школу к новому учебному году.	Летний период	Директор школы
2	Обеспечить учащихся учебниками.	По мере необходимости	Библиотекарь
3	Изучить личные дела вновь прибывших учащихся.	Сентябрь	Воспитатели, социальный педагог
4	Продолжить работу по охране прав детей.	В течение года	Зам. директора по ВР, соц. педагог.
5	Составить точные списки учащихся по классам и обеспечить явку всех учащихся.	Сентябрь	Воспитатели
6	Составление расписания занятий	Сентябрь	Зам.директора по УВР
7	Организация внеурочной деятельности.	Сентябрь	Зам.директора по ВР
6	Осуществлять постоянный контроль за посещаемостью учащихся, принимать меры при отсутствии ученика в классе.	В течение года	Воспитатели
9	На основе диагностики выявить пробелы в знаниях и организовать коррекционную работу. Выявить детей со слабыми умственными способностями и определить систему работы с ними.	В течение года	Учителя, воспитатели
10	Соблюдать дозировку домашнего задания	В течение года	Учителя
11	Продолжить индивидуальную работу с сильными учащимися	В течение года	Воспитатели, учителя
12	Своевременно провести медосмотр учащихся. Проанализировать его результаты. Итоги заслушать на педсовете. Строго выполнять все рекомендации по отношению к детям с ослабленным здоровьем.	Сентябрь, май	Воспитатели, медицинские работники
13	Работа с «трудными» детьми: А) создание группы профилактики; Б) постановка на внутришкольный учет учащихся «группы риска»; В) контроль за «трудными» детьми (посещаемость, успеваемость, поведение).	Сентябрь, в течение года	Зам. директора по ВР, Социальный педагог. Педагог-психолог.
14	Спланировать работу по предупреждению травматизма детей.	Сентябрь	Воспитатели, учитель ОБЖ
15.	Обеспечить охрану труда и технику	В течение года	Зам.директора по

	безопасности при организации учебного процесса.		УВР; ВР;
16	Организовать летний отдых учащихся.		Зам. директора по ВР.
17	Соблюдать единый санитарно-гигиенический режим.	В течение года	Медработники, директор школы
18.	Организация дежурства в школе: - администрация; - учащиеся и преподаватели.	Сентябрь	Зам. директора по УВР, ВР.

3.2. Работа с кадрами:

1. Педагогические советы

Тема	Творческая группа	Время проведения
Цели, задачи, направления деятельности педагогического коллектива на 2021– 2022 учебный год. Утверждение плана работы школы. Анализ учебно-воспитательного процесса за 2019-2020 уч.г.	Зам. дир. по УВР- Гурченко Н.И. Зам.дир. по ВР- Рыкова Е.А.	09.09.21
Результаты деятельности региональной инновационной площадки «Развитие ключевых социальных компетенций у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, как условие успешной социализации» за первое полугодие 2021 г. (понятие социальной компетентности и ключевых социальных компетенций, результаты работы, план работы на 2 полугодие 2021 г.)	Зам. дир. по УВР- Гурченко Н.И. Зам.дир. по ВР- Рыкова Е.А. Куратор РИП: Бадыкова А.Г. –педагог-психолог	30.09.21
«Адаптация учащихся 1-5, 10 классов к обучению на I и II и III ступени образования школы в условиях реализации ФГОС»	Зам.дир.по УВР-Гурченко Н.И., Зам.дир. по ВР- Рыкова Е.А. Логопед- Калимуллина Р.Н. Педагог-психолог Бадыкова А.Г.	21.10.21
Приоритетные направления деятельности региональной инновационной площадки «Развитие ключевых социальных компетенций у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, как условие успешной социализации» в 2022 г. (результаты 2 полугодия 2021 года)	Зам. дир. по УВР- Гурченко Н.И. Зам.дир. по ВР- Рыкова Е.А. Куратор РИП: Бадыкова А.Г. –педагог-психолог	16.12.21
Ознакомление с графиком ОГЭ, ЕГЭ, методическими рекомендациями, порядком проведения итоговой аттестации в 9, 11 классах.	Зам.дир.по УВР-Гурченко Н.И.	24.02.22
О допуске учащихся 9, 11 классов к итоговой аттестации.	Зам.дир.по УВР-Гурченко Н.И.	19.05.22
Педсовет об окончании учебного года и переводу	Зам.дир.по УВР-Гурченко	26.05.22

учащихся 1-8, 10 классов в следующий класс.	Н.И.	
О выпуске учащихся 9-11 классов	Зам.дир.по УВР-Гурченко Н.И.	30.06.22

2. Совещания при директоре.

Дата	Вопросы контроля	выступающие
4.11.2021	- О готовности журналов по ТБ по физкультуре, химии, физике, информатике, биологии, технологии - О готовности программ воспитания классных руководителей - О готовности паспортов и индивидуальных планов педагогов - Определение уровня обученности учащихся и выполнение требований федерального компонента государственного образовательного стандарта. (входные контрольные работы) - Мониторинг заполнения журналов, журналов внеурочной деятельности, журналов по ТБ Итоги I четверти: - Результаты успеваемости учащихся. - Выполнение программы по всем предметам. - Сформированность техники чтения у уч-ся 2-11 классов. - Знание уч-ся 4-11 классов таблицы умножения. - Итоги школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников. - Итоги проведения предметных недель в начальной школе - Качество проверки рабочих тетрадей, учащихся 2-11 классов по русскому языку и математике - Итоги воспитательного процесса за I четверть.	Заместитель директор по УВР- Гурченко Н.И. Заместитель директора по ВР- Рыкова Е.А.
13.01.2022	Итоги II четверти: - Результаты успеваемости учащихся - Выполнение программы и ее практической части. - Результаты административных контрольных работ в 4, 9, 11 кл. - Сформированность техники чтения у уч-ся 2-11 кл. - Знание таблицы умножения учащимися 4-11 кл. - Итоги проведения предметных недель химии, биологии, финансовой грамотности, математики - Качество проверки рабочих тетрадей по литературе 5-11 классы, физике 7-11 классы, тетради для контрольных работ по русскому языку и математике 2-11 классы - Мониторинг заполнения классных журналов, журналов внеурочной деятельности - Соблюдение ТБ на уроках физической культуры, технологии, биологии, физики, химии, информатики, своевременность проведения и заполнения журналов по ТБ. - Мониторинг подготовки к ГИА в 9-11 х классах - Итоги муниципального этапа Всероссийской	Заместитель директор по УВР- Гурченко Н.И. Заместитель директора по ВР- Рыкова Е.А.

	олимпиады школьников 12.Итоги проведения итогового сочинения в 11 классе 14.Итоги воспитательного процесса за 2 четверть.	
31.03.2022	Итоги III четверти: 1. Результаты успеваемости учащихся 2. Выполнение программы и ее практической части. 3. Сформированность техники чтения у уч-ся 2-11 кл. 4. Знание таблицы умножения учащимися 4-11 кл. 5. Мониторинг заполнения классных журналов, журналов по внеурочной деятельности 6. Качество проверки рабочих тетрадей 7.Итоги проведения предметных недель английского языка, обществознания, истории, русского языка и литературы 8.Диагностика качества образования учащихся 9 и 11 классов (подготовка к пробным ОГЭ и ЕГЭ) 9.Организация и проведение пробного ОГЭ в 9 классе, ЕГЭ в 11 классе по русскому языку и математике 10.Соблюдение ТБ на уроках физической культуры, технологии, биологии, физики, химии, информатики, своевременность проведения и заполнения журналов по ТБ. 11.Итоги проведения устное собеседования по русскому языку в 9 классе 12.Итоги воспитательного процесса за 3 четверть. 13. Качество проверки рабочих тетрадей по биологии 5-11 классы, обществознанию 5-11 классы, истории 5-11 классы, химии 8-11 классы, русский язык 2-11 классы, математике 2-11 классы.	Заместитель директор по УВР- Гурченко Н.И. Заместитель директора по ВР- Рыкова Е.А.
05.05.2022	Вопросы ВШК: 1. Мониторинг подготовки классных журналов к итоговой аттестации 2. Качество проверки рабочих тетрадей 3. Работа по подготовке к экзаменам в выпускных классах. 4. Организация, проведение и итоги Всероссийских проверочных работ в 4, 5,6 7, 10-11-х классах. 5. 13. Качество проверки рабочих тетрадей по биологии 5-11 классы	Заместитель директор по УВР- Гурченко Н.И.

3.3.Методическая работа школы

Основные направления деятельности МО:

1. Формирование педагогического корпуса школы, отвечающего запросам современной жизни;
2. Работа с образовательными стандартами (ФГОС)
3. Методики работы по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся
4. Организация промежуточного и итогового контроля
5. Организация работы учителей по темам самообразования и анализ проделанной работы
6. Работа по оказанию помощи учителями в совершенствовании форм и методов организации урока
7. Организация и проведение предметных недель.
- 8.Обобщение опыта работы аттестующихся учителей - творческие отчеты.
- 9.Планирование работы по оказанию помощи учителям, проходящим аттестацию в 2021-2022 учебном году с целью ее успешного прохождения.

10. Планирование работы школы совершенствования мастерства работы научного общества школы с учетом итогов ЕГЭ, анализа работы школы.

Методическая тема школы:

«Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС»

Цели, задачи методической работы на 2021-2022 годы

Цели: повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС второго поколения, развития ключевых социальных компетенций, учащихся как условие успешной социализации в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Задачи:

- Создание условий для реализации ФГОСов начального образования (НОО), основного и среднего общего образования (ООО).
- Создание условий (организационно-управленческих, методических, педагогических) для обновления основных образовательных программ образовательного учреждения, включающего три группы требований, в соответствии с Федеральным государственным стандартом нового поколения.
- Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.
- Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
- Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
- Обеспечение методического сопровождения работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.
- Создание условий для самореализации учащихся в учебно-воспитательном процессе и развития их ключевых компетенций.
- Развитие системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
- Развитие ключевых компетенции, обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

Основные этапы работы по теме:

Формы методической работы:

- а) работа педсоветов;
- б) работа методического совета школы;
- в) работа методических объединений;
- г) работа педагогов над темами самообразования;
- д) открытые уроки;
- е) обобщение передового педагогического опыта учителей;
- ё) внеклассная работа;
- ж) аттестация педагогических кадров, участие в конкурсах и конференциях;
- з) организация и контроль курсовой подготовки учителей.

Ожидаемые результаты:

1. Владение учителями новыми теоретическими знаниями и педагогическими технологиями.
2. Рост профессионализма учителей и готовности решать задачи, поставленные перед школой.
3. Создание условий для самореализации учащихся и учителей в учебно-воспитательном процессе и их успешной социализации в современном обществе.
4. Повышение качества процесса обучения и воспитания учащихся.
5. Совершенствование учебно-методического и информационно-технического обеспечения УВП педагогов с учётом современных тенденций развития образования.

1. Повышение квалификации педагогов

Цель: совершенствование системы работы с педагогическими кадрами по самооценке деятельности и повышению профессиональной компетентности

Тематика мероприятий	сроки	ответственный
1) Составление плана прохождения курсов повышения квалификации	Май-сентябрь	Зам.директора по УВР
2) составление заявок по прохождению курсов	Май-сентябрь	Зам.директора по УВР, учителя
3) Самообразовательная работа	В течение года	учителя
4) Организация системы взаимопосещения уроков	В течение года	Зам.директора по УВР

2. Аттестация педагогических работников

Цель: определение соответствия уровня профессиональной компетентности и создание условий для повышения квалификационной категории педагогических работников

Тематика мероприятий	сроки	ответственный
1) Индивидуальные консультации по заполнению заявлений и написанию аналитической справки	В течение года	Зам.директора по УВР
2) Изучение деятельности педагогов, оформление необходимых документов для прохождения аттестации	В течение года	Зам.директора по УВР, аттестующийся педагог
3) Проведение открытых мероприятий для педагогов школы, представление собственного опыта работы аттестующимися педагогами	В течение года	аттестующийся педагог
4) Посещение уроков аттестующихся педагогов	В течение года	Зам.директора по УВР

3. График проведения открытых уроков и занятий.

Ф.И.О.	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март
Есина Надежда Михайловна	+					
Гусева Вера Никитична			+			
Шадрина Роза Хурматовна		+				
Рахматуллина Галина Борисовна				+		
Беляева Светлана Петровна		+				
Гайнутдинова Дарья Николаевна					+	
Гурченко Наталья Ивановна	+					
Семеновых Анастасия Николаевна			+			
Рыкова Елена Анатольевна				+		
Исакова Галина Николаевна		+				
Калимуллина Римма Назимовна						+
Зиничева Эльвира Валерьевна						+
Бадыкова Алсу Гилемхановна				+		
Хабибрахманова Алсу Рафисовна					+	

Барышева Анастасия Юрьевна					+	
----------------------------	--	--	--	--	---	--

4. График проведения предметных недель.

Название недели	Время проведения	педагоги
Неделя детской книги Неделя математики Неделя окружающего мира Неделя изо и технологии	октябрь	Хабибрахманова Алсу Рафисовна Калимуллина Римма Назимовна Беляева Светлана Петровна Исакова Галина Николаевна
Неделя химии Неделя биологии	ноябрь	Гусева Вера Никитична Рахматуллина Галина Борисовна
Неделя финансовой грамотности Неделя математики	декабрь	Зиничева Эльвира Валерьевна Гайнутдинова Дарья Николаевна
Неделя английского языка	январь	Бадыкова Алсу Гилемхановна Шадрина Роза Хурматовна
Неделя обществознания Неделя истории	февраль	Гурченко Наталья Ивановна Семёновых Анастасия Николаевна
Неделя русского языка и литературы	март	Рыкова Елена Анатольевна Есина Надежда Михайловна

5. Организация работы школьного методического объединения.

Содержание	Ответственные	Сроки
- Анализ методической работы школы- интерната за 2020-2021 учебный год - Рассмотрение и принятие плана работы методического объединения учителей на 2021-2022 уч.г. - Рассмотрение и принятие плана – графика открытых уроков, предметных декад - График аттестации учителей в 2021-2022 уч.г. «Модуль «Школьный урок» программы воспитания школы-сущность, формы и методы работы» - как одно из условий развития ключевых социальных компетенций у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»	Гурченко Н.И.	сентябрь
Формирование здоровьесберегающей компетентности личности как актуальная задача современного образования: на уроках химии и биологии (из опыта работы)	Гусева В.Н. Рахматуллина Г.Б.	октябрь
Коммуникативная компетентность и проблемы её формирования на уроках в начальной школе (уроки русского языка и чтения)	Беляева С.П. Исакова Г.Н.	ноябрь
Коммуникативная компетентность и проблемы её формирования на уроках в начальной школе (уроки окружающего мира, математики)	Хабибрахманова А.Р. Калимуллина Р.Н.	декабрь
Проблема формирования экономической грамотности в условиях детского дома (в рамках уроков математики и финансовой грамотности)	Зиничева Э.В. Гайнутдинова Д.Н.	январь
Формирование социально-правовой компетентности детей-сирот старшего школьного возраста	Барышева А.Ю. Вохмянина А.В.	февраль
Формирование гражданской компетентности личности на уроках истории и обществознания и английского языка	Семеновых А.Н. Шадрина Р.Х.	март
Обобщение и презентация результатов работы за год	Все педагоги	апрель

6. План внеклассных мероприятий в начальных классах на 2021- 2022 учебный год

№	Мероприятие	Срок	Ответственный
1.	«Посвящение в первоклассники»	Сентябрь	Калимуллина Римма Назимовна
2.	Праздник «Хлеб всему голова»	Октябрь	Беляева Светлана Петровна
3.	Экологический праздник	Ноябрь	Хабибрахманова Алсу Рафисовна
4.	Праздник «Я - гражданин России!»	Декабрь	Исакова Галина Николаевна
5.	Праздник «Спасибо Азбука тебе!»	Февраль	Калимуллина Римма Назимовна
6.	Праздник вежливости	Март	Беляева Светлана Петровна
7.	Праздник детской книги	Апрель	Хабибрахманова Алсу Рафисовна
8.	Праздник «Прощание с начальной школой»	Май	Исакова Галина Николаевна

3. Планирование воспитательной работы на 2020-2021 учебный год

Цель: способствовать социализации и социально-психологической реабилитации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в условиях, максимально приближенных к семейным.

Задачи:

1. Сформировать у детей представления о семье, ее функциях и значении в жизни каждого человека, способствовать адекватной поло-ролевой идентификации детей и подростков.

2. Дать теоретические и практические представления о духовных и нравственных ценностях семьи, общества и правовых основах государства, формировать чувство гуманности и уважения к культурному наследию своей страны.

3. Создать условия для социальной адаптации воспитанников в обществе, через формирования практических навыков ведения домашнего хозяйства.

4. Сформировать у воспитанников первичные представления об экономической и финансовой грамотности, необходимые для самостоятельной жизни.

5. Создать условия для развития интересов и способностей воспитанников, формирования у них позитивных жизненных установок и ответственного отношения к своему здоровью, развитие навыков конструктивного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Сведения о педагогах, входящих в МО воспитателей

№	Ф.И.О.	Год рождения	Пед.стаж работы	Категория	Семья
1	Хабирова Алина Альфредовна	02.02.2002	2мес.	-----	1
2	Стрелкова Полина Тимофеевна	05.05.1971	15 лет	первая	2
3	Загруддинова Гузель Ильсуровна	20.04.1981	4 года	----	3
4	Гончаренко Евгения Ивановна	14.08.1977	20 лет	первая	4
5	Сюткина Марина Николаевна	21.03.1964	30 лет	высшая	5
6	Хабирова Рамиля Минахматовна	28.11.1978	19 лет	высшая	6
7	Кадирова Ольга Валентиновна	28.02.1972	4 года	-----	7
8	Макарова Светлана Викторовна	30.06.1970	31 год	высшая	8
9	Зиничева Разалия Базануровна	08.03.1965	4года	-----	д/гр
10	Зиновьева Анастасия Анатольевна	18.11.1996	4 года	-----	д/гр
11	Фазлеева Лилия Михайловна	04.09.1992	5 лет	-----	6
12	Саитова Фатима Рахимулловна	07.03.1960	39 лет	-----	7
13	Пешкова Любовь Леонидовна	13.02.1967	8 лет	-----	3

14	Сафина Фларида Ринатовна	28.11.1987	5 мес.	-----	8
----	--------------------------	------------	--------	-------	---

Темы самообразования воспитателей

№	Ф.И.О.	Семья	Тема по самообразованию
1	Хабирова Алина Альфредовна	1	Учет индивидуальных особенностей, учащихся при выполнении д/з на самоподготовке.
2	Стрелкова Полина Тимофеевна	2	«Самостоятельная работа обучающихся как средство развития познавательных интересов»
3	Загруддинова Гузель Ильсуровна	3	«Особенности воспитательной работы с обучающимися 5 класса в адаптационный период (при переходе из начальной школы в среднюю)»
4	Гончаренко Евгения Ивановна	4	«Развитие творческих способностей у обучающихся во внеклассной работе»
5	Сюткина Марина Николаевна	5	«Профориентация для обучающихся».
6	Хабирова Рамиля Минахматовна	6	«Психологический климат в детском коллективе»
7	Кадирова Ольга Валентиновна	7	«Формирование здорового образа жизни и профилактика вредных привычек»
8	Макарова Светлана Викторовна	8	«Роль рефлексии в организации и привитии навыков учебного труда».
9	Зиничева Розалия Базинуровна	д/гр	"Социализация младших дошкольников посредством сюжетно-ролевой игры"
10	Зиновьева Анастасия Анатольевна	д/гр	«Хозяйственно-бытовой труд, как средство адаптации ребенка в социуме»

График проведения открытых классных часов.

№ п/п	Сроки проведения	Мероприятие	Семья	Воспитатель
1	Октябрь	«Все люди разные, а права у всех одинаковые»	2	Стрелкова П.Т.
2	Ноябрь	«Книги – верные друзья»	3	Загруддинова Г.И.
3	Ноябрь	«Осень в гости к нам пришла»	д/гр	Зиновьева А.А. Зиничева Р.Б.
4	Декабрь	Экологический КВН	4	Гончаренко Е.И.
5	Январь	«Мир профессий и твое место в нем»	5	Сюткина М.Н.
6	Февраль	«Экономические загадки» (финансовая грамотность)	6	Хабирова Р.М.
7	Март	«В здоровом теле - здоровый дух»	7	Кадирова О.В.
8	Апрель	«Великая тайна господина Витамина»	8	Макарова С.В.

График проведения общешкольных мероприятий на 2021-2022 учебный год

<i>№ п/п</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственный</i>
1.	Праздничная линейка «День знаний 2021»	сентябрь	Рыкова Е.А.
2.	День здоровья.	сентябрь	Князев С.О.
3.	День воспитателя и всех дошкольных работников («Воспитатель года – 2021»)	сентябрь	Рыкова Е.А.
4.	«Международный день пожилых людей»	октябрь	Умрилова М.Г.
5.	«День Учителя» (Праздничный концерт)	октябрь	Загруддинова Г.И.
6.	День народного единства	ноябрь	Кл.руководители
7.	«День Матери»	ноябрь	Кадилова О.В.
8.	«Краски Осени» (Праздник урожая)	ноябрь	Соловьева Е.Ю. Пешкова Л.Л.
9.	«День рождения школы» (Праздничный концерт)	декабрь	Хабирова Р.М.
10.	«Здравствуй, здравствуй, Новый год»	декабрь	Стрелкова П.Т.
11.	Месячник военно-патриотического воспитания	февраль	Гурченко Н.И. Рыкова Е.А. Зиничева Э.В.
12.	«23 февраля» (Праздничный концерт)	февраль	Макарова С.В.
13.	«8 Марта» (Праздничный концерт)	март	Хабирова А.А.
14.	Широкая Масленица	апрель	Умрилова М.Г.
15.	«9 Мая» (Праздничный концерт)	май	Гончаренко Е.И.
16.	КТД «Международный день семей»	май	Воспитатели
17.	Церемония «Признания» (Звездный час)	май	Гурченко Н.И. Рыкова Е.А.
18.	«Последний звонок»	май	Сюткина М.Н.
19.	1 июня – День защиты детей	июнь	Рыкова Е.А.
20.	12 июня – «С днем рождения, Россия!»	июнь	Рыкова Е.А. Зиничева Э.В.
21.	Выпускной вечер	июнь	Классные руководители и воспитатели

«Какие дети рождаются, это ни от кого не зависит, но чтобы они путем правильного воспитания сделались хорошими – это в нашей власти».

Плутарх

«Искусство воспитания имеет ту особенность, что почти всем оно кажется делом знакомым и понятным, и иным делом лёгким, - и тем понятнее и легче кажется оно, чем менее человек с ним знаком, теоретически или практически. Почти все признают, что воспитание требует терпения, но весьма немногие пришли к убеждению, что кроме терпения, врожденной способности и навыка необходимы еще и специальные знания»

К.Д.Ушинский

В современных условиях, на инновационно - технологическом этапе формирования системы образования, сформированы новые стратегические цели и обозначены тенденции обновления содержания образования и воспитания. Воспитательная работа должна стать специально организованным процессом формирования и принятия гуманных, социально одобряемых ценностей и образцов гражданского поведения. Школа должна стать "вторым домом детей, в котором хорошо, комфортно и интересно каждому ребенку". Воспитывающая деятельность

образовательного учреждения – одно из самых широких, объемных, можно сказать, необъятных понятий современной жизни. Трудно определить содержание и объем воспитывающей деятельности. Еще труднее определить ее результативность, а, следовательно, оценить качество и эффективность. Недаром говорят, что дело воспитания является одним из труднейших. Лучшие педагоги считают его не только делом науки, но и искусства.

На основе сотрудничества взрослых и детей в школа – интернат организован демократический уклад жизнедеятельности. Коллектив педагогов продолжает поиск средств и форм педагогической поддержки процесса саморазвития личности, её самопознания и самоопределения.

Опыт работы с воспитателями показал, что они нуждаются в педагогической помощи и поддержке. Это - потребность в новых психолого-педагогических знаниях и путях их использования в практической деятельности, в диагностике

воспитательного процесса, в разработке программ воспитания, знакомство с вариативными педагогическими технологиями и др.

С этой целью в школе работает методическое объединение воспитателей.

Методическое объединение воспитателей – структурное подразделение внутришкольной системы управления воспитательным процессом, координирующее научно-методическую и организационную работу воспитателей семей, в которых учатся и воспитываются обучающиеся определенной возрастной группы.

Воспитание - процесс комплексный. Это единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчиненное идее целостности формирования личности. Комплексный подход требует соблюдения целого ряда педагогических требований, тщательной организации взаимодействия между воспитателями и воспитанниками.

Как процесс педагогически управляемый, воспитание призвано помочь личности не быть поглощенной вморе социальных влияний (зачастую негативных), найти в мире себя, свое лицо, свое отношение с миром, людьми и самим собой.

Школа - интернат, как никогда, призвана оставаться для детей родным домом, второй семьей. А атмосферу добра и теплоты создают наши педагоги. В центре всей общеобразовательной деятельности нашей школы стоит задача максимального развития каждого ребенка, сохранение его неповторимости, раскрытие его потенциальных талантов и создание условий для нормального духовного, умственного и физического совершенствования.

Вся воспитательная работа школы - интерната строится на принципах, заложенных в Уставе, на основе личностно-ориентированного подхода.

Деятельность воспитателя является важнейшим звеном в воспитательной работе школы. Планирование работы воспитателей по воспитанию обучающихся соответствует современным требованиям.

В течение учебного года воспитатели являются творцами интересных дел для детей и разнообразных форм работы, организуют повседневную жизнь и деятельность обучающихся своего класса.

Основными задачами МО воспитателей являются всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства каждого педагога, повышение творческого потенциала педагогического коллектива, повышение качества и эффективности системы воспитательной работы школы.

МО воспитателей строит свою работу в соответствии с требованиями стратегического развития школы - интерната, определяемыми уставом ОУ, программой развития ОУ на основе

годового и перспективного планов учреждения. Срок действия МО не ограничен, количественный персональный состав связан с изменениями в педагогическом коллективе.

План работы МО воспитателей на 2021– 2022 учебный год

Цель работы МО воспитателей:

повышение качества и эффективности системы воспитательной работы школы-интерната через реализацию единых принципиальных подходов к воспитанию детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и их подготовке к самостоятельной жизни.

Задачи:

1. Создание условий для повышения профессиональной компетентности и педагогического мастерства каждого воспитателя, совершенствования форм и методов организации воспитательной работы.
2. Формирование у воспитателей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в семейной группе.
3. Координирование планирования, организации и педагогического анализа воспитательных мероприятий классных коллективов.
4. Изучение, обобщение и представление опыта работы воспитателей на областном уровне.

ПРЕДПОЛАГАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:

- Повышение методической культуры воспитателей и, как следствие, повышение уровня воспитанности обучающихся.
- Повышение творческого потенциала педагогического коллектива.

Функции МО воспитателей.

1. Организует коллективное планирование и коллективный анализ жизнедеятельности семейных коллективов.
2. Координирует воспитательную деятельность семейных коллективов и организует взаимодействие в педагогическом процессе.
3. Вырабатывает и регулярно корректирует принципы воспитания и социализации обучающихся.
4. Организует изучение и освоение воспитателями современных технологий воспитания, форм, методов воспитательной работы.
5. Обсуждает социально - педагогические программы воспитателей и творческих групп педагогов, материалы обобщения передового педагогического опыта работы воспитателей.
6. Оценивает работу членов объединения, ходатайствует перед администрацией школы о поощрении лучших педагогов.

МО воспитателей ведет следующую документацию.

- список членов методического объединения;
- годовой план работы МО;
- протоколы заседаний МО;
- аналитические материалы по итогам проведенных мероприятий, инструктивно-методические документы, касающиеся воспитательной работы в семейных коллективах и деятельности воспитателей;

- материалы «методической копилки воспитателя».

Права и ответственность МО.

Права:

1. Выдвигать предложения об улучшении воспитательного процесса в школе - интернате.
2. Вносить коррективы в работу МО, программу развития школы - интерната.
3. Обращаться за консультациями по проблеме воспитания к директору школы – интерната или заместителем директора.
4. Ходатайствовать перед администрацией школы о поощрении своих членов за успехи в работе.
5. Готовить свои предложения при проведении аттестации воспитателей.
6. Решать вопрос о публикации методических материалов воспитателей.
7. Рекомендовать своим членам различные формы повышения педагогического мастерства за пределами школы - интерната.
8. Требовать от администрации школы- интерната своевременного обеспечения членов МО всей необходимой научно- методической литературой и документацией.

Ответственность:

1. За объективность анализа деятельности воспитателей.
2. За своевременную реализацию главных направлений работы.
3. За качественную разработку и проведение каждого мероприятия по плану работы МО.
4. За активность и корректность обсуждаемых вопросов

Организация работы МО воспитателей.

1. План работы МО утверждается сроком на один учебный год на заседании объединения (в случае необходимости в него могут быть внесены коррективы).
2. План МО воспитателей является частью годового плана работы школы - интерната.
3. Заседание МО проводится 6-7 раз в учебном году.
4. Заседания МО протоколируются (указываются вопросы, обсуждаемые МО, решения и рекомендации).
5. Доклады, сообщения, сделанные на заседаниях МО, конспекты разработок воспитательных мероприятий сдаются в его методическую "копилку".
6. В конце учебного года анализ деятельности МО представляется администрации школы.

Структура проведения методического объединения:

1. Вступительное слово председателя методического объединения о проблеме и цели заседания.
2. Выступление по теме заседания.
3. Обмен опытом работы воспитателей.
4. Обзор методической литературы.
5. Рекомендации.
6. Текущие вопросы.

Формы методической работы:

- совещания, круглые столы, планёрки;
- творческие отчёты воспитателей;
- открытые классные часы и мероприятия;
- доклады, сообщения, презентации;
- изучение и обсуждение документов и передового педагогического опыта мастер-класс;
- "мозговой штурм";

- экспресс-анкеты.

ПЛАН ЗАСЕДАНИЙ МО

Заседание №1. Сентябрь

Тема: Организация воспитательной работы в 2021/2022 учебном году.

Форма проведения: Семинар

Вопросы для обсуждения:

1. Анализ реализации общешкольной программы семейного воспитания «Мой дом в 2020-2021 учебном году.
2. Утверждение плана работы на 2021/2022 учебный год.
3. Организационные вопросы ведения текущей документации воспитателя.
4. Изучение нормативных документов по организации воспитательной работы в 2021/2022 учебном году.

Заседание №2. Октябрь

Тема: Культура коммуникации. Слагаемые счастливой семьи

Форма проведения: Методический практикум

Вопросы для обсуждения:

1. Теоретические аспекты формирования позитивного образа семьи у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в условиях учреждения интернатного типа.
2. «Жизнь маленькой семьи в большом детском доме» из опыта работы семейной группы № 5

Заседание №3. Ноябрь

Тема: Духовно-нравственные основы семьи: Нравственное воспитание.

Форма проведения: Методический практикум

Вопросы для обсуждения:

1. Реализация программы по созданию безопасной среды в условиях учреждения интернатного типа (профилактика жестокого обращения, самовольных уходов и суицидального поведения в детской и подростковой среде).
2. «Воспитание нравственных основ личности воспитанника детского дома как важнейшее условие социальной зрелости гражданина». Из опыта работы семьи № 4

Заседание №4. Январь

Тема: Домашний труд в семье (домоводство, ведение домашнего хозяйства: уют в доме, домашняя экономика).

Форма проведения: Методический практикум

Вопросы для обсуждения:

1. Социально-бытовое ориентирование как один из аспектов успешной социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
2. Представление опыта работы по организации семейного быта. Из опыта работы семьи № 2

Заседание № 5. Февраль

Тема: Хозяйство семьи и бюджет.

Форма проведения: Семинар-практикум

Вопросы для обсуждения:

1. Экономическое просвещение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
2. «Проблема формирования финансовой грамотности в условиях детского дома». Из опыта работы семьи № 8, № 6

Заседание № 6. Март

Тема: Физкультурно-оздоровительная работа (питание и здоровье, мед.организация, вредные привычки).

Форма проведения: Семинар-практикум

Вопросы для обсуждения:

1. Формирование здоровьесберегающей компетенции у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
2. Статистические показатели заболеваемости воспитанников в семейных группах за 1-е полугодие 2021-2022 учебного года.

Заседание № 7. Апрель

Тема: Анализ реализации общешкольной программы семейного воспитания «Мой дом» в 2020-2022 г.»

Форма проведения: свободный микрофон

Вопросы для обсуждения:

1. Обмен опытом.
2. Определение приоритетных направлений воспитательной работы на следующий учебный год.

№ заседания	Темы заседаний МО	Сроки	Ответственный
1	Организация воспитательной работы в 2021/2022 учебном году.	сентябрь	Рыкова Е.А.
2	«Жизнь маленькой семьи в большом детском доме» из опыта работы семейной группы № 5	октябрь	Сюткина М.Н.
3	«Воспитание нравственных основ личности воспитанника детского дома как важнейшее условие социальной зрелости гражданина». Из опыта работы семьи № 4, № 3	ноябрь	Гончаренко Е.И. Загруднинова Г.И.
4	Представление опыта работы по организации семейного быта. Из опыта работы семьи № 8	январь	Стрелкова П.Т.,
5	«Проблема формирования финансовой грамотности в условиях детского дома». Из опыта работы семьи № 6, № 8	февраль	Хабирова Р.М., Макарова С.В.
6	Статистические показатели заболеваемости воспитанников в семейных группах за 1-е полугодие 2021-2022 учебного года.	март	Кадирова О.В.
7	Анализ реализации общешкольной программы семейного воспитания «Мой дом» в 2020-2022 г.»	апрель	Рыкова Е.А., воспитатели

Критерии деятельности

(количественные показатели работы воспитателя)

Позволяют оценить реализацию управленческих решений воспитателя.

Критерии	Показатель
<i>Ведение необходимой документации</i>	
программа воспитательной работы (постановка конкретных задач воспитания и их реализация, анализ и оценка	Соблюдение сроков и отсутствие замечаний

результатов работы),	
ИПР	Заполненные ИПР на всех обучающихся класса
дневники поведения.	Отсутствие замечаний
паспорт семьи	Заполнение паспорта и отсутствие замечаний
папки с разработками воспитательных мероприятий, результатами семейных педагогических и социально-психологических исследований	Наличие и пополнение материалов
Организация воспитательной работы с обучающимися	
Общешкольные мероприятия	Один раз в месяц
Участие семьи в творческих делах школы - интерната	Факт участия
Организация участия семейного коллектива во внешкольных мероприятиях	Факт участия
Проведение классных часов	Еженедельно
Вовлеченность каждого обучающегося в значимую для него деятельность	% охвата обучающихся системой дополнительного образования
Активная деятельность воспитателя	
Участие в мероприятиях по воспитательной работе и обмену опытом в рамках школы, района, округа, области	Факт участия

**Критерии результативности.
(Качественные показатели работы воспитателя)**

Критерии	Показатель
Успеваемость воспитанников	Качество знаний (по итогам отчетных периодов): · повысилось, · не изменилось, · снизилось
Психолого-педагогическая диагностика семейной группы	Данные мониторинга · положительная динамика · стабильность · отрицательная динамика

3.3. Внутрешкольный контроль учебно-воспитательного процесса в 2021-2022 уч. году

Цель внутрешкольного контроля: обеспечить качественный уровень образования, совершенствование образовательного и воспитательного процесса в школе в соответствии требованиями государственного стандарта образования, с задачами программы развития школы и образовательной программы, с учётом индивидуальных особенностей и образовательных возможностей учащихся.

Задачи внутрешкольного контроля:

1. Диагностировать состояние учебно-воспитательного процесса, выявлять отклонения от запрограммированного результата и успехи в работе коллектива и каждого учителя.
2. Создать благоприятные условия для развития учебно-воспитательного процесса.
3. Стремиться к преодолению неуспеваемости, повышению качества знаний.
4. Повысить ответственность педагогов за результаты своего труда.
5. Совершенствовать систему контроля за состоянием и ведением школьной документации.
6. Обеспечить взаимодействие управляющей и управляемой систем.

7. Обеспечить охрану труда и здоровья учащихся в школе.

Полноценный контроль должен охватывать все объекты системы образования:

- качество знаний и воспитания;
- уровень здоровья;
- качество организации методической работы;
- программно-методическое обеспечение;
- ученическое самоуправление;
- безопасность жизнеобеспечения образовательного процесса;
- психологическое состояние и условия

Направления ВШК:

- дидактическая деятельность учителя;
- воспитательная деятельность учителя;
- развитие учащихся средствами учебного предмета;
- уровень педагогического мастерства;
- работа с документацией (учебной, нормативной и т.д.);
- выполнение санитарно-гигиенического режима;
- организационно-управленческая деятельность.

Виды внутришкольного контроля:

- фронтальный;
- тематический

Формы внутришкольного контроля:

- классно – обобщающий;
- предметно – обобщающий;
- тематически – обобщающий;
- комплексно – обобщающий;
- обзорный;
- персональный;
- предварительный;
- текущий;
- промежуточный;
- итоговый;
- комплексный.

Классно-обобщающий контроль. В школе эта форма контроля применяется традиционно в 4, 5, 9, 11 классах. Изучается поведение учащихся в школе, их активность на уроках, взаимоотношения ученик – учитель - школа, проверяется освоение стандартов за курс начальной школы (4 класс), адаптация учащихся 5 класса в среднем звене и т.д. Инспекторами являются администрация, психолог.

Фронтальный или предметный контроль – изучение состояния высокого качества знаний, или нового предмета, или работы классного руководителя;

Тематический контроль – самая распространенная форма. Имеет место в связи с конкретно выявленной проблемой в организации образования - это все виды текущего контроля;

Персональный контроль проводится с целью оказания методической помощи конкретному учителю, изучения системы работы учителя, внедряющего новые технологии или аттестующегося.

Для подведения итогов контроля используются такие формы:

- педсовет;
- административное совещание (при директоре, завуче);
- заседания методического совета;
- приказ по школе, справка

Контроль за состоянием преподавания учебных предметов, выполнение программ.

Содержание контроля	Цель контроля	Кто осуществляет контроль	Где обсуждаются результаты контроля
Август			
1.Контроль за выполнением всеобща			
Документы учащихся 1-х классов Списки учащихся 1-х классов	Соблюдение требований устава школы	Трусова Т.Ф., директор	Приказ
Комплектование десятого класса	Соблюдение требований устава школы	Трусова Т.Ф., директор	Приказ
Распределение выпускников 9, 11 классов 2021-2022уч.года	Сбор информации о продолжении обучения учащихся. Пополнение базы данных для проведения школьного мониторинга	Зиничева А.М., социальный педагог	Административное совещание
2. Контроль за работой с педагогическими кадрами			
Распределение учебной нагрузки на 2021-2022 учебный год.	Выполнение требований к преемственности и рациональному распределению нагрузки	Трусова Т.Ф., директор заместители директора по УВР, ВР	Административное совещание
Подготовка к тарификации	Соответствие уровня образования и категории педагогов записям в трудовых книжках и в списке для проведения тарификации	Трусова Т.Ф., директор, Губина Е.В., бухгалтер	Список педагогических работников Приказы
Аттестация работников в 2021-2022 учебном году	Составление списка работников на аттестацию в 2021-2022 уч. году и уточнение графика	заместители директора по УВР, ВР	График аттестации Список работников
Повышение квалификации	Уточнение и корректировка списков учителей, желающих повысить свою квалификацию	заместители директора по УВР, ВР	График аттестации Список работников
Работа ШМО	Полнота и качество внесения изменений в планы работы ШМО на новый учебный год	заместители директора по УВР, ВР	Утвержденные планы
Рабочие программы учебных предметов и курсов	Знание учителями требований нормативных документов по предметам, корректировка	заместители директора по УВР, ВР	Педсовет Утвержденные

	рабочих программ.		рабочие программы
3. Контроль за организацией условий обучения			
Санитарное состояние помещений школы	Выполнение санитарно-гигиенических требований к организации образовательного процесса и соблюдению техники безопасности	заместитель директора по УВР	Собеседование
Инструктаж всех работников перед началом нового учебного года	Выполнение работниками требований ОТ и ТБ, ПБ, антитеррористической защищенности объекта	заместитель директора по УВР	Инструктаж по ОТ и ТБ, ПБ, антитеррористической защищенности объекта
Сентябрь			
1.Контроль за выполнением всеобуча			
О готовности паспортов и индивидуальных планов педагогов	Выполнение требований к оформлению и заполнению документации	Заместители директора по УВР, ВР,	СПД, справка.
2. Качество ЗУН			
Уровень знаний учащимися программного материала (стартовый контроль)	Определение качества знаний, учащихся по предметам	Заместитель директора по УВР	СПД, справка
Тематический контроль «Адаптация учащихся 1,5, 10 классов к обучения на ступени начального, основного и среднего образования»	Выполнение требований образовательной программы НОО, ООО, СОО к режиму первоклассников, пятиклассников, десятиклассников	Заместитель директора по УВР, ВР, педагог-психолог, социальный педагог, воспитатели	Педсовет, справка
3.Качество ведения школьной документации			
Оформление личных дел, учащихся 1 класса	Выполнение требований к оформлению личных дел учащихся	заместитель директора по УВР	Проверка документации, собеседование
Электронный журнал, журналы внеурочной деятельности, журналы по ТБ	Выполнение требований к ведению классных журналов, журналов по ТБ, правильность оформления журналов	заместитель директора по УВР	СПД, справка
Планы работы школьных методических объединений	Выявление степени готовности документации ШМО к решению поставленных задач	Гурченко Н.И., Рыкова Е.А.	Проверка документации, собеседование
4.Контроль за работой с педагогическими кадрами			
Состояние календарно-тематического планирования	Установление соответствия рабочих программ педагогов рабочим программам по учебным	Администрация	Собеседование, Педсовет, справка

	предметам Выполнение требований к составлению календарно-тематического планирования.		
О взаимодействии психолого-педагогической службы с администрацией, учителями, воспитателями и учащимися.	Соответствие плана работы психолога, логопеда, социальных педагогов плану работы школы на 2020-2021 учебный год	Трусова Т.Ф., директор	Собеседование
5.Контроль за организацией условий обучения			
Состояние безопасности школы	Обеспечение безопасных условий организации образовательного процесса	Трусова Т.Ф., директор	Информация
Организация дежурства по школе	Распределение дежурства по школе	заместитель директора по УВР	Приказ
Готовность учебных кабинетов к учебному году	Проверка состояния техники безопасности, готовности материальной базы, методического обеспечения Паспорт учебного кабинета	Трусова Т.Ф., директор заместитель директора по УВР	Приказ об установлении доплат за заведование кабинетами
Октябрь			
1.Контроль состояния преподавания учебных предметов			
Формы и методы работы со слабоуспевающими учащимися на уроке		Заместитель директора по УВР	СПД, справка.
I (школьный) этап Всероссийской олимпиады школьников по учебным предметам	Подготовка учащихся к олимпиаде	Заместитель директора по УВР	СПД, справка.
Тематический контроль «Адаптация учащихся 1,5, 10 классов к обучения на ступени начального, основного и среднего образования»	Выполнение требований образовательной программы НОО, ООО, СОО к режиму первоклассников, пятиклассников, десятиклассников	Заместитель директора по УВР, ВР, педагог-психолог, социальный педагог, воспитатели	Педсовет, справка
Предметные недели в начальной школе	Развитие интереса учащихся, повышение образовательного уровня, обучение детей самостоятельности.	Заместитель директора по УВР	СПД, справка
2. Качество ЗУН			
Техника чтения и таблица умножения.	Выявление степени соответствия учебных достижений, обучающихся общим базовым требованиям.	Заместитель директора по УВР	СПД, справка
3.Качество ведения школьной документации			
Соблюдение ТБ на уроках физической культуры, технологии, биологии, физики,	Повышение эффективности работы по обеспечению качественных условий для	Заместитель директора по УВР	СПД, справка

химии, информатики, своевременность проведения и заполнения журналов по ТБ.	сохранения жизни и здоровья, учащихся во время проведения уроков физкультуры.		
Электронный журнал, журналы внеурочной деятельности	Выполнение требований к ведению журналов, своевременное заполнение журналов, соблюдение орфографического режима	Заместитель директора по УВР	СПД, справка
Качество проверки рабочих тетрадей, учащихся 2-11 классов по русскому языку и математике	Соблюдение требований проверки тетрадей, аргументированность оценок, организация работы над ошибками. Хронометраж объема домашнего задания по рабочим тетрадям. Внешний вид тетрадей.	Заместитель директора по УВР	СПД, справка
Ноябрь			
1.Качество преподавания учебных предметов, работа педагогических кадров			
Формы организации работы детей по подготовке к ГИА		Заместитель директора по УВР	СПД, справка,
Выполнение программ по всем предметам.	Выявление причин отставания за 1 четверть.	Заместитель директора по УВР	СПД, справка,
Предметная неделя химии и биологии	Развитие интереса учащихся, повышение образовательного уровня, обучение детей самостоятельности.	Заместитель директора по УВР	СПД, справка
2.Качество ЗУН			
Подготовка к ГИА в 9-11 х классах	Организация работы по подготовке учащихся к ГИА на уроке (устное собеседование по русскому языку в 9 классе, итоговое сочинение по русскому языку в 11 классе)	Заместитель директора по УВР	СПД, справка,
3.Качество ведения школьной документации			
Электронный журнал, внеурочной деятельности	Выполнение требований к ведению журналов, своевременное заполнение журналов, соблюдение орфографического режима	Заместитель директора по УВР	СПД, справка,
Качество проверки рабочих тетрадей, учащихся по литературе в 5-11 классах, физике в 7-11 классах	Соблюдение единого орфографического режима, аргументированность и объективность выставления оценок, внешний вид.	Заместитель директора по УВР	СПД, справка,
Соблюдение ТБ на уроках физической культуры, технологии, биологии, физики, химии, информатики, своевременность проведения и заполнения журналов по ТБ.	Повышение эффективности работы по обеспечению качественных условий для сохранения жизни и здоровья, учащихся во время проведения уроков физкультуры.	Заместитель директора по УВР	СПД, справка,
Декабрь			
1. Качество преподавания учебных предметов, работа педагогических кадров			
Методы и приёмы работы с детьми,		Заместитель директора по	СПД, справка,

обладающими высокой учебной мотивацией		УВР	
Итоги II (муниципального) этапа Всероссийской олимпиады школьников по учебным предметам	Результативность участия школы во II (муниципального) этапа Всероссийской олимпиады школьников по учебным предметам	Заместитель директора по УВР	СПД, справка,
2. Качество ЗУН			
Административные контрольные работы.	Изучение результативности обучения и выполнения требований федерального компонента государственного стандарта начального, основного общего и среднего образования.	Заместитель директора по УВР	СПД, справка,
Предметная неделя финансовой грамотности и математики	Развитие интереса учащихся, повышение образовательного уровня, обучение детей самостоятельности.	Заместитель директора по УВР	СПД, справка,
Техника чтения и таблица умножения.	Выявление степени соответствия учебных достижений, обучающихся общим базовым требованиям.	Заместитель директора по УВР	СПД, справка,
Организация, проведение и результаты итогового сочинения учащихся 11 класса	Результативность выполнения итогового сочинения как допуск учащихся 11 класса к ГИА	Заместитель директора по УВР	СПД, справка,
3. Качество ведения школьной документации			
Электронный журнал, журналы внеурочной деятельности	Выполнение требований к ведению журналов, своевременное заполнение журналов, соблюдение орфографического режима	Заместитель директора по УВР	СПД, справка,
Качество проверки тетрадей для контрольных работ учащихся 2-11 классов по русскому языку и математике	Проанализировать аргументированность и объективность выставления оценок, соблюдение единого орфографического режима. Внешний вид тетрадей.	Заместитель директора по УВР	СПД, справка,
Соблюдение ТБ на уроках физической культуры, технологии, биологии, физики, химии, информатики, своевременность проведения и заполнения журналов по ТБ.	Повышение эффективности работы по обеспечению качественных условий для сохранения жизни и здоровья, учащихся во время проведения уроков физкультуры.	Заместитель директора по УВР	СПД, справка,
Январь			
1. Качество преподавания учебных предметов, работа педагогических кадров			
Приемы работы со слабоуспевающими детьми на разных этапах урока	Выявление причин отставания за 1 полугодие, корректировка программ.	Заместитель директора по УВР	СПД, справка,
2. Качество ЗУН			
Предметная неделя английского языка.	Развитие интереса учащихся, повышение образовательного уровня, обучение детей	Заместитель директора по УВР	СПД, справка,

	самостоятельности.		
Диагностика качества образования учащихся 9 и 11 классов	Организация пробного экзамена по русскому языку и математике в формате ОГЭ и ЕГЭ	Заместитель директора по УВР	СПД, справка,
3.Качество ведения школьной документации			
Электронный журнал, Журналы внеурочной деятельности	Объективность выставления оценок за 1 полугодие.	Заместитель директора по УВР	СПД, справка,
Качество проверки рабочих тетрадей по биологии и обществознанию в 5-11 классах.	Качество проверки тетрадей для контрольных работ учащихся 2-11 классов по математике и русскому языку. Выполнение норм контрольных работ на день проверки.	Заместитель директора по УВР	СПД, справка,
Соблюдение ТБ на уроках физической культуры, технологии, биологии, физики, химии, информатики, своевременность проведения и заполнения журналов по ТБ.	Повышение эффективности работы по обеспечению качественных условий для сохранения жизни и здоровья, учащихся во время проведения уроков физкультуры.	Заместитель директора по УВР	СПД, справка,
Февраль			
1. Качество преподавания учебных предметов, работа педагогических кадров			
Проведение устного собеседования по русскому языку в 9 классе	Организация устного собеседования как допуск к ГИА в 9 классе	Заместитель директора по УВР	СПД, справка,
2.Качество ЗУН			
Организация и проведение пробного ОГЭ в 9 классе, ЕГЭ в 11 классе по русскому языку и математике	Выявление степени соответствия учебных достижений, обучающихся общим базовым требованиям, подготовка к ГИА	Заместитель директора по УВР	СПД, справка
Предметная неделя истории и обществознания	Развитие интереса учащихся, повышение образовательного уровня, обучение детей самостоятельности.	Заместитель директора по УВР	СПД, справка,
3.Качество ведения школьной документации			
Электронный журнал, журналы внеурочной деятельности	Выполнение требований к ведению журналов, своевременное заполнение журналов, соблюдение орфографического режима	Заместитель директора по УВР	СПД, справка
Качество проверки рабочих тетрадей, учащихся 2-11 классов по истории и химии	Соблюдение требований проверки тетрадей, аргументированность оценок, организация работы над ошибками. Хронометраж объема домашнего задания по рабочим тетрадям. Внешний вид тетрадей.	Заместитель директора по УВР	СПД, справка
Соблюдение ТБ на уроках физической культуры, технологии, биологии, физики, химии, информатики, своевременность	Повышение эффективности работы по обеспечению качественных условий для сохранения жизни и здоровья, учащихся во время	Заместитель директора по УВР	СПД, справка,

проведения и заполнения журналов по ТБ.	проведения уроков физкультуры.		
Работа учителей с учащимися выпускных классов.	Анализ работы учителей по оказанию индивидуальной помощи учащимся выпускных классов.	Заместитель директора по УВР	СПД, справка
Март			
1. Качество преподавания учебных предметов, работа педагогических кадров			
Выполнение практической и теоретической части программ.	Выявление причин отставания за 3 четверть, корректировка программ.	Заместитель директора по УВР	СПД, справка,
Предметная неделя русского языка и литературы	Развитие интереса учащихся, повышение образовательного уровня, обучение детей самостоятельности.	Заместитель директора по УВР	СПД, справка,
2.Качество ЗУН			
Техника чтения и таблица умножения.	Выявление степени соответствия учебных достижений, обучающихся общим базовым требованиям.	Заместитель директора по УВР	СПД, справка,
3. Качество ведения школьной документации			
Электронный журнал, журналы внеурочной деятельности	Выполнение требований к ведению журналов, своевременное заполнение журналов, соблюдение орфографического режима	Заместитель директора по УВР	СПД, справка,
Соблюдение ТБ на уроках физической культуры, технологии, биологии, физики, химии, информатики, своевременность проведения и заполнения журналов по ТБ.	Повышение эффективности работы по обеспечению качественных условий для сохранения жизни и здоровья, учащихся во время проведения уроков физкультуры.	Заместитель директора по УВР	СПД, справка,
Качество проверки рабочих тетрадей по русскому языку и математике в 2-11 класса, по английскому и немецкому языкам в 2-11 классах	Соблюдение требований проверки тетрадей, аргументированность оценок, организация работы над ошибками. Хронометраж объема домашнего задания по рабочим тетрадям. Внешний вид тетрадей.	Заместитель директора по УВР	СПД, справка,
Работа по подготовке к экзаменам в выпускных классах.	Своевременность оформления стендов по подготовке к экзаменам в кабинетах.	Заместитель директора по УВР	СПД, справка
Апрель			
1. Качество преподавания учебных предметов, работа педагогических кадров			
Организация и проведения Всероссийских проверочных работ в 4, 5,6 7, 10-11-х классах.	Выявление степени соответствия учебных достижений, обучающихся общим базовым требованиям	Заместитель директора по УВР, ВР, социальный педагог	СПД, справка.
2.Качество ЗУН			

Пробные экзамены по предметам по выбору.	Изучение результативности обучения за истекший период, выполнения требований федерального компонента государственного стандарта общего и среднего образования, повышение эффективности работы по подготовке к ЕГЭ. Выявление степени соответствия учебных достижений, обучающихся общим базовым требованиям	Заместитель директора по УВР	СПД, справка.
--	--	------------------------------	---------------

2.Качество ведения школьной документации

Классные журналы, электронный журнал, журналы элективных, факультативны курсов, курсов по выбору, внеурочной деятельности	Выполнение требований к ведению журналов, своевременное заполнение журналов, соблюдение орфографического режима	Заместитель директора по УВР	СПД, справка,
Соблюдение ТБ на уроках физической культуры, технологии, биологии, физики, химии, информатики, своевременность проведения и заполнения журналов по ТБ.	Повышение эффективности работы по обеспечению качественных условий для сохранения жизни и здоровья, учащихся во время проведения уроков физкультуры.	Заместитель директора по УВР	СПД, справка,
Качество проверки тетрадей для контрольных работ по географии в 2-11 классах.	Соблюдение требований проверки тетрадей, аргументированность оценок, организация работы над ошибками. Хронометраж объема домашнего задания по рабочим тетрадям. Внешний вид тетрадей.	Заместитель директора по УВР	СПД, справка,

Май

1.Качество преподавания учебных предметов, работа педагогических кадров

Выполнение программ по всем предметам.	Контроль за выполнением государственных программ.	Заместитель директора по УВР	Педсовет, справка.
--	---	------------------------------	--------------------

2.Качество ЗУН

Техника чтения и таблица умножения.	Выявление степени соответствия учебных достижений, обучающихся общим базовым требованиям.	Заместитель директора по УВР	Педсовет, справка.
Итоговые контрольные работы	Изучение результатов успеваемости, учащихся за год.	Заместитель директора по УВР	Педсовет, справка.

3.Качество ведения школьной документации

Готовность журналов к итоговой аттестации выпускных классов.	Выполнение требований к ведению журналов, своевременное заполнение журналов, соблюдение орфографического режима	Заместитель директора по УВР	Педсовет, справка.
--	---	------------------------------	--------------------

**План работы со слабоуспевающими учащимися
в 2021 -2022 учебном году**

Цели:

1. ликвидация пробелов у учащихся в обучении по предметам;
2. создание условий для успешного индивидуального развития ребенка.

Задачи:

1. создание ситуации успеха, наиболее эффективного стимула познавательной деятельности;
2. пробуждение природной любознательности;
3. создание максимально благожелательных отношений учителя и окружающих школьников к слабому ученику
4. вовлечение учащихся в совместный поиск форм работы, поля деятельности.

Признаки отставания - начало неуспеваемости учащихся

1. Ученик не может сказать, в чем трудность задачи, наметить план ее решения, решить задачу самостоятельно, указать, что получено нового в результате ее решения. Ученик не может ответить на вопросы по тексту, сказать, что нового он из него узнал. Эти признаки могут быть обнаружены при решении задач, чтении текстов и слушании объяснения учителя.
2. Ученик не задает вопросов по существу изучаемого, не делает попыток найти и не читает дополнительных к учебнику источников. Эти признаки проявляются при решении задач, восприятии текстов, в те моменты, когда учитель рекомендует литературу для чтения.
3. Ученик не активен и отвлекается в те моменты урока, когда идет поиск, требуется напряжение мысли, преодоление трудностей. Эти признаки могут быть замечены при решении задач, при восприятии объяснения учителя, в ситуации выбора по желанию задания для самостоятельной работы.
4. Ученик не реагирует эмоционально (мимикой и жестами) на успехи и неудачи, не может дать оценки своей работе, не контролирует себя.
5. Ученик не может объяснить цель выполняемого им упражнения, сказать, на какое правило оно дано, не выполняет предписаний правила, пропускает действия, путает их порядок, не может проверить полученный результат и ход работы. Эти признаки проявляются при выполнении упражнений, а также при выполнении действий в составе более сложной деятельности.
6. Ученик не может воспроизвести определения понятий, формул, доказательств, не может, излагая систему понятий, отойти от готового текста; не понимает текста, построенного на изученной системе понятий. Эти признаки проявляются при постановке учащимся соответствующих вопросов.

Основные способы обнаружения отставаний учащихся

1. наблюдения за реакциями учащихся на трудности в работе, на успехи и неудачи;
2. вопросы учителя и его требования сформулировать то или иное положение;
3. обучающие самостоятельные работы в классе. При проведении самостоятельных работ учитель получает материал для суждения как о результатах деятельности, так и о ходе ее протекания. Он наблюдает за работой учащихся, выслушивает и отвечает на их вопросы, иногда помогает.

Основные признаки неуспеваемости учащихся

1. Наличие пробелов в фактических знаниях и специальных для данного предмета умениях, которые не позволяют охарактеризовать существенные элементы изучаемых понятий, законов, теорий, а также осуществить необходимые практические действия.
2. Наличие пробелов в навыках учебно-познавательной деятельности, снижающих темп работы настолько, что ученик не может за отведенное время овладеть необходимым

объемом знаний, умений и навыков.

3. Недостаточный уровень развития и воспитанности личностных качеств, не позволяющий ученику проявлять самостоятельность, настойчивость, организованность и другие качества, необходимые для успешного учения.

Оптимальная система мер по оказанию помощи неуспевающему школьнику

1. Помощь в планировании учебной деятельности (планирование повторения и выполнения минимума упражнений для ликвидации пробелов, алгоритмизация учебной деятельности по анализу и устранению типичных ошибок и пр.).
2. Дополнительное инструктирование в ходе учебной деятельности.
3. Стимулирование учебной деятельности (поощрение, создание ситуаций успеха, побуждение к активному труду и др.).
4. Контроль за учебной деятельностью (более частый опрос ученика, проверка всех домашних заданий, активизация самоконтроля в учебной деятельности и др.).
5. Различные формы взаимопомощи.
6. Дополнительные занятия с учеником учителя.

Меры предупреждения неуспеваемости ученика

1. Всестороннее повышение эффективности каждого урока.
2. Формирование познавательного интереса к учению и положительных мотивов.
3. Индивидуальный подход к учащемуся.
4. Специальная система домашних заданий.
5. Усиление работы с воспитателями.
6. Привлечение ученического актива к борьбе по повышению ответственности ученика за учение.

7. Работа с воспитателями слабоуспевающих детей

Работа без привлечения к помощи воспитателей невозможна. Воспитательский контроль важен при выполнении домашних заданий, посещений дополнительных занятий учеником, а также для контроля посещения школы. Они обязаны помогать в освоении пропущенного учебного материала путем консультаций с учителем – предметником или самостоятельных занятий.

1. Психологическое сопровождение воспитателей слабоуспевающего ребенка
 2. Инструктирование воспитателей о систематическом выполнении индивидуальных заданий – тренажеров (5 – 10 минут в день)
 3. Совместная практическая деятельность слабоуспевающего ребенка и воспитателей
- В числе мероприятий по работе с воспитателями существенное место занимают педсоветы и совещания при директоре по проблемам развития, обучения и воспитания. Для того, чтобы собрания были эффективными, необходимо использовать разнообразные формы общения:

1. круглые столы;
2. информационно-практические беседы;
3. информационные лектории с элементами практикума;
4. обучающие семинары;
5. творческие лаборатории;
6. педагогические тренинги;

План работы со слабоуспевающими учащимися на 2021 - 2022 учебный год

Мероприятия	Срок	Ответственные
1. Проведение мониторинга знаний, учащихся класса по основным разделам учебного материала с целью определения фактического уровня знаний детей и выявления в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации	Октябрь - май	Учителя-предметники

(текущие контрольные, районные контрольные работы).		
2. Установление причин отставания слабоуспевающих учащихся через беседы со школьными специалистами: классным руководителем, встречи с отдельными воспитателями и учащимися, показывающими слабые знания.	Октябрь - май	Учителя-предметники
3. Составление индивидуального маршрута сопровождения по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика на текущую четверть.	Октябрь Ноябрь Январь Апрель	Учителя-предметники
4. Используя дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику, фиксировать это в плане урока.	В течение учебного года	Учителя-предметники
5. Вести обязательный тематический учет знаний, слабоуспевающих учащихся класса (индивидуальный маршрут сопровождения)	В течение учебного года	Учителя-предметники
6. Отражать индивидуальную работу со слабым учеником в индивидуальном маршруте сопровождения	В течение учебного года	Учителя-предметники
Работа классного руководителя со слабоуспевающими учащимися		
1. Выявление причины неуспеваемости учащегося через индивидуальные беседы.	Октябрь	Классные руководители
2. Посещения самоподготовок семей слабоуспевающего учащегося.	В течение года	Классные руководители, соц. педагог
3. Работа с учителями-предметниками по проблемам слабоуспевающих учащихся.	Постоянно	Классные руководители, учителя-предметники
4. Проведение индивидуальных бесед с учащимся с целью выявления социальных проблем учащегося.	В течение года	Классные руководители
6. Индивидуальные беседы с воспитателями по развитию их ребенка.	В течение года	Классные руководители
7. Отчет классного руководителя по работе со слабоуспевающими учащимися.	Ежемесячно	Классные руководители
Работа заместителя директора по учебно-воспитательной работе		
1. Составление списка слабоуспевающих и неуспевающих учащихся.	сентябрь	
2. Собеседование с классными руководителями по поводу согласования и уточнения списка слабоуспевающих и неуспевающих учащихся. Выяснение причины их отставания.	Ноябрь Декабрь Март	Информацию предоставляют классные руководители.
3. Собеседование с учителями- предметниками по согласованию и уточнению индивидуальных планов работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися. В план учителю включить обязательно: 1. индивидуальную работу по ликвидации пробелов. 2. ведение тематического учета знаний слабых детей. 3. ведение работ с отражением индивидуальных заданий.	Ноябрь Декабрь Март	Учителя - предметники
4. Собеседования с учителями по итогам четверти с	По итогам	Учителя -

просмотром ведения индивидуального маршрута сопровождения.	четверти	предметники
5. Индивидуальные беседы с учителями о состоянии дел у слабоуспевающих учащихся по результатам проведенных контрольных работ (выборочно).	Согласно графика	
6. Индивидуальные беседы со слабоуспевающими учениками и их воспитателями о состоянии их учебных дел.	Выборочно, по ситуации	Учитель – предметник, классный руководитель

Профилактика неуспеваемости

Этапы урока	Акценты в обучении
В процессе контроля за подготовленностью учащихся	Специально контролировать усвоение вопросов, обычно вызывающих у учащихся наибольшие затруднения. Тщательно анализировать и систематизировать ошибки, допускаемые учениками в устных ответах, письменных работах, выявить типичные для класса и концентрировать внимание на их устранении. Контролировать усвоение материала учениками, пропустившими предыдущие уроки. По окончании усвоения темы или раздела, обобщать итоги усвоения основных понятий, законов, правил, умений и навыков школьниками, выявлять причины отставания.
При изложении нового материала	Обязательно проверять в ходе урока степень понимания учащимися основных элементов излагаемого материала. Стимулировать вопросы со стороны учащихся при затруднениях в усвоении учебного материала. Применять средства поддержания интереса к усвоению знаний. Обеспечивать разнообразие методов обучения, позволяющих всем учащимся активно усваивать материал.
В ходе самостоятельной работы учащихся на уроке	Подбирать для самостоятельной работы задания по наиболее существенным, сложным и трудным разделам учебного материала, стремясь меньшим числом упражнений, но поданных в определенной системе, достичь большего эффекта. Включать в содержание самостоятельной работы упражнения по устранению ошибок, допущенных при ответах и в письменных работах. Инструктировать о порядке выполнения работы. Стимулировать постановку вопросов к учителю при затруднениях в самостоятельной работе. Умело оказывать помощь ученикам в работе, всемерно развивать их самостоятельность. Учить умениям планировать работу, выполнять ее в должном темпе и осуществлять контроль.
При организации самостоятельной работы вне класса	Обеспечить в ходе домашней работы повторение пройденного, концентрируя внимание на наиболее существенных элементах программы, вызывающих обычно наибольшие затруднения. Систематически давать домашние задания по работе над типичными ошибками. Четко инструктировать учащихся о порядке выполнения домашних работ, проверять степень понимания этих инструкций слабоуспевающими школьниками. Согласовать объем домашних заданий с другими учителями класса, исключая перегрузку, особенно слабоуспевающих учеников.

**План
работы с одаренными детьми
на 2021-2022 учебный год**

Цель работы:

Систематизировать работу по развитию интеллектуальных, творческих способностей одарённых детей через разные формы урочной и внеурочной деятельности.

Задачи:

1. Ориентация на развитие способностей одаренного ребенка, основанная на его природных данных.
2. Создание благоприятных условий для развития способностей учащегося через организацию системы индивидуальных занятий, участие в олимпиадах и конкурсах.
3. Объединение усилий учителей по формированию устойчивых навыков у обучающихся, склонных к творческой деятельности.

Основные направления работы:

Организация дополнительной работы с одаренными детьми.

Подготовка учащихся к ШЭ ВОШ и МЭ ВОШ, а также конкурсам школьного муниципального и регионального уровня.

Содержание и формы работы:

1. Выявление одаренных и талантливых детей;
2. Создание системы взаимодействия с внешкольными, научно-исследовательскими и культурно-просветительными учреждениями, воспитателями учащихся для выявления и воспитания одаренных детей.
3. Пополнение банка данных «Одаренные дети».
4. Диагностика потенциальных возможностей детей с использованием психологической службы;
5. Анализ особых успехов и достижений ученика;
6. Групповые и индивидуальные занятия с учащимися;
7. Предметные недели;
8. Участие в олимпиадах и конкурсах;
9. Проектно-исследовательские работы;
10. Кружки по интересам.

Ожидаемый результат:

Участие в школьных и муниципальных олимпиадах.

Участие в конкурсах различного уровня.

Помощь одаренным учащимся в самореализации их творческой направленности

Создание для ученика ситуации успеха и уверенности, через индивидуальное обучение и воспитание;

организация научно-исследовательской деятельности;

организация и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях;

разработка и реализация межпредметных научно-исследовательских проектов;

изготовление компьютерных презентаций, видеороликов, исследований.

Контроль над развитием познавательной деятельности одаренных школьников

тематический контроль знаний в рамках учебной деятельности; контроль за обязательным участием одаренных и талантливых детей в конкурсах разного уровня;

Поощрение одаренных детей

Публикация в СМИ, на сайте школы;

Награждение.

Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми:

1. принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности
2. принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
3. принцип свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный, исполнители	Результат
1.	Разработка плана работы с одаренными детьми на 2021-2022 учебный год, обновление базы данных «Одаренные дети».	Сентябрь	Заместитель директора по УВР,	План работы с одаренными детьми на 2021-2022 учебный год.
2.	Подготовка к проведению школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников – Положение о школьном этапе Всероссийской олимпиаде школьников; – методические материалы.	Сентябрь	Заместитель директора по УВР	Изучение нормативно-правовой базы и методических материалов по Всероссийской олимпиаде школьников
3.	Организация курсов, кружковых занятий во внеурочное время в рамках системы дополнительного образования.	Сентябрь	Заместитель директора по ВР.	Выявление направленностей обучающихся, развитие детской одаренности.
4.	Организация факультативов во внеурочное время в рамках внеурочной деятельности	Сентябрь	Заместитель директора по УВР	Выявление и отбор талантливых обучающихся, развитие детской одаренности
5.	Мониторинг одаренности школьным педагогом - психологом	Сентябрь	Педагог-психолог	Результаты одаренности
6.	Утверждение графика олимпиад, предметных недель.	Сентябрь	Заместитель директора по УВР.	Разработанный график олимпиад.
7.	Организация школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников, формирование списков на участие в районных предметных олимпиадах. Подведение итогов школьного этапа ВсОШ	Сентябрь - октябрь	Заместитель директора по УВР	Списки обучающихся на участие в муниципальных предметных олимпиадах.
8.	Проведение школьного этапа научно-практической	март	Заместитель директора по УВР	Списки обучающихся на

	конференции «Шаг в будущее»			участие в муниципальном этапе
9.	Подготовка к муниципальному этапу научно-практической конференции «Шаг в будущее»	март	Заместитель директора по УВР	Списки обучающихся на участие в региональном этапе
10.	Предметные недели.	Октябрь-март (согласно графику)	Заместитель директора по УВР	Развитие детской одаренности, повышение мотивации
11.	Посещение уроков учителей – предметников с целью выявления приемов разноуровневого обучения на уроках, реализация приемов углубления, расширения знаний в рамках нормативной учебной нагрузки.	Октябрь-март	Заместитель директора по УВР.	Формирование базы данных приемов разноуровневого обучения на уроках, приемов углубления и расширения знаний в рамках нормативно учебной нагрузки.
12.	Организация участия обучающихся на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников.	ноябрь - декабрь	Заместитель директора по УВР.	Выявление и поддержка обучающихся для дальнейшего участия на региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников
13.	Организация участия обучающихся в международных конкурсах-играх («Астра», «Русский медвежонок», «Кенгуру»), региональных конкурсах «Вятская шкатулка» и т.д.»	Сентябрь-май	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР	Выявление и поддержка одаренных детей.
14.	Награждение по итогам учебного года «Звёздный час»	Май	Администрация школы	Награждение победителей, призеров конкурсов. Повышение мотивации обучающихся.
15.	Анализ работы с одаренными обучающимися, планирование и перспективы работы с одаренными детьми на 2022-2023 учебный год.	Май	Заместитель директора по УВР.	Аналитический отчет.
16.	Информирование о проведении мероприятий с одаренными (мотивированными) обучающимися (размещение информации на стенде и	Ежемесячно	Ответственный за работу с сайтом	Формирование базы данных о проведении мероприятий с одаренными

	школьном сайте).			обучающимися. Публикация.
17.	Мониторинг участия и результативности обучающихся в конкурсах.	Ежемесячно	Заместитель директора по УВР и ВР Учителя-предметники. Классные руководители.	Аналитический отчет.
18.	Внедрение в практику работы современных образовательных технологий, позволяющих развивать творческое и исследовательское мышление у обучающихся.	В течение года	Заместитель директора по УВР. Учителя - предметники.	Формирование базы данных современных образовательных технологий, позволяющих развивать творческое и исследовательское мышление у обучающихся.
19.	Участие в проведении интеллектуальных и творческих конкурсов по предметам различного уровня, в том числе, и дистанционных.	В течение года	Заместитель директора по УВР Учителя - предметники.	Выявление, поддержка и расширение возможностей обучающихся.
20.	Участие одаренных детей в очных и заочных олимпиадах, конкурсах, викторинах различного уровня	В течение года	Заместители директора по УВР ,ВР. Классные руководители. Учителя - предметники.	Поддержка одаренных обучающихся. Формирование портфолио обучающихся.
21.	Проведение тематических конкурсов и других мероприятий по направлениям: -краеведческое; -гражданско-патриотическое; -гражданско-правовое; - экологическое; - творческого развития личности; - спортивно-оздоровительное.	В течение года	Заместитель директора по УВР, ВР. Классные руководители. Учителя - предметники	Поддержка одаренных обучающихся. Формирование портфолио обучающихся.

