

СОГЛАСОВАН:

Начальник отдела защиты прав детей и
специального образования министерства
образования Кировской области

_____ Т.В. Видякина

УТВЕРЖДЕН:

Директор КОГОБУ для детей-сирот СШИ г.Сосновки
Вятскополянского района



_____ Т.Ф.Трусова

**ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
КОГОБУ для детей-сирот СШИ г.Сосновки Вятскополянского района
за 2019 ГОД**

2019 г.

I. Аналитическая часть

Общие сведения об образовательной организации

| | |
|--|---|
| Наименование образовательной организации | Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Средняя школаинтернат г.Сосновки Вятскополянского района» |
| Руководитель | Трусова Татьяна Фёдоровна, Почетный работник общего образования РФ |
| Адрес организации | <u>Юридический адрес:</u> 612990, Кировская область, Вятскополянский район, г. Сосновка, ул. Спортивная, 8. (учебный корпус) <u>Фактический адрес:</u> 612990, Кировская область, Вятскополянский район, г. Сосновка, ул. Спортивная,8 (учебный корпус) <u>Юридический адрес:</u> 612990, Кировская область, Вятскополянский район, г. Сосновка, ул. Спортивная, 8. (спальный корпус) <u>Фактический адрес:</u> 612990, Кировская область, Вятскополянский район, г. Сосновка, ул. Комсомольская,6 (спальный корпус) |
| Телефоны, факс | Директор тел.(факс) (83334) 3-12-45 Секретарь: (83334) 3-14-93 Завуч: (83334) 3-13-93 Бухгалтерия: (83334) 3-27-09 |
| Адрес электронной почты | sosnovkainternat@ mail.ru |
| Учредитель, адрес учредителя | Министерство образования Кировской области |

| | |
|--|--|
| Дата создания | 1962 год |
| Лицензия | серия 43, № 0564 от 06.04.2016г. |
| Свидетельство о государственной аккредитации | От 08.05.2016 № 865, серия 43А01 № 0000721, срок действия- до 19.05.2026 |

Реализуемые в 2019 году образовательные программы

- общеобразовательные программы дошкольного, начального, основного, среднего общего образования;
- общеобразовательная программа общего образования в 5-11 классах;
- программы внеурочной деятельности в 1-8 классах следующих направленностей: художественно - эстетической, социальнопедагогической, научно-технической, естественнонаучной, эколого-биологической, туристско-краеведческой, физкультурно-спортивной.

Образовательная деятельность в Сосновской школе-интернате организуется в соответствии с **Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»**, ФГОС начального общего, основного общего (5-8 классы), ФКГОС (9,10,11), СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий. Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования, 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования, 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования.

II. Система управления в школе-интернате

Управление школой-интернатом в 2019 учебном году строилось на принципах единоначалия и коллегиальности.

Органы управления, действующие в школе-интернате

| Наименование органа | Функции |
|---------------------|---------|
|---------------------|---------|

| | |
|--|---|
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой-интернатом |
| Управляющий совет (Совет школы-интерната) | Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы-интерната, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание трудового коллектива | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

Для осуществления учебно-методической работы в школе создано методическое объединение учителей. МО учителей является научнометодическим подразделением, которое осуществляет управление научно-методической работой.

III. Сведения о контингенте обучающихся.

АНАЛИЗ СТАТИСТИКИ ЗА ТРИ ГОДА

| Параметры | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 |
|--------------------|-----------|-----------|-----------|
| Обучалось учащихся | 130 | 120 | 120 |
| В начальной школе | 34 | 44 | 40 |
| В основной школе | 62 | 62 | 64 |
| В старшей школе | 24 | 24 | 16 |

Средняя наполняемость классов- 12 человек

3.2. Анализ развития здоровьесберегающей образовательной среды, укрепления здоровья

1. Обеспечены горячим питанием все дети (5 –разовое питание)
2. Систематически проводится летний оздоровительный лагерь с охватом до 120 человек, выезд детей в спортивно-оздоровительные лагеря Кировской области
3. В спортивном зале, на стадионе, тренажерном зале в течение недели проводятся занятия по внеурочной деятельности спортивнооздоровительного направления для учащихся 1-8 классов.
4. Дети посещают лыжную, волейбольную, футбольную секции в ДЮСШ г.Сосновки

Занятость в школьных оздоровительных лагерях за последние 3 года

| учебный год | сроки | классы | Кол-во школьников | программы |
|-------------|------------------------|--------|-------------------|---|
| 2016-2017 | Июнь Июль Август | 1-11 | 168 | Направленность программ –краеведческая –оздоровительная |
| 2017-2018 | Июнь Июль Август | 1-11 | 118 | Направленность программ –краеведческая –оздоровительная -Военно-патриотическая |
| 2018-2019 | Июнь Июль Август | 1-11 | 120 | Направленность программ –краеведческая –оздоровительная -Военно-патриотическая |

Медицинское обслуживание в школе позволяет в условиях санитарно-гигиенического и противоэпидемического режимов проводить профилактические мероприятия, вести диспансерное наблюдение за здоровыми детьми и детьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья. На основе данных медицинского осмотра ведется мониторинг здоровья школьников.

3.3. Организация учебного процесса

В 2018-2019 учебном году по программам новых стандартов обучались школьники начальной школы, 5-8 классы. Образовательный процесс в школе-интернате строится в соответствии с образовательной программой, которая содержит учебный план, описание программно-методического, кадрового и материального обеспечения учебного процесса, программы формирования и развития УУД, духовно-нравственного развития, социализации и воспитания. Учебный план отражает современные тенденции обновления содержания образования на федеральном и региональном уровнях. Основой учебного плана школы-интерната является осуществление принципов преемственности обучения.

Организационные условия образовательного процесса

| | | | | |
|--|---|-------------|-------|---------|
| Организационные моменты учебной недели | | | | |
| Количество учебных дней | 5 дней в 1 классе, 6 учебных дней во 2-4, 5-11 классах | | | |
| Начало занятий (уроков) | 8-00 | | | |
| Продолжительность уроков | В первых классах «ступенчатый» режим обучения: сентябрь, октябрь – 3 урока по 35 минут, ноябрь – декабрь 4 урока по 35 минут, январь - май – 4 урока по 45 минут. Во 2-11 классах – не более 45 минут. | | | |
| Продолжительность перемен | Расписание звонков | | | |
| | № урока | 2-11 классы | | |
| | | начало | конец | Перерыв |
| | 1 | 8.00 | 8.45 | 10 |
| | 2 | 8.55 | 9.40 | 20 |
| | 3 | 10.00 | 10.45 | 20 |
| | 4 | 11.05 | 11.50 | 10 |
| 5 | 12.00 | 12.45 | 10 | |
| 6 | 12.55 | 13.40 | 10 | |

| | | | | |
|---------------------------------|---|-------|-------|----|
| | 7 | 13.50 | 14.35 | 10 |
| Продолжительность учебного года | 1 класс – 33 учебных недели; 2 – 11 классы – 34 учебных недели без учета государственной итоговой аттестации. | | | |
| Организация аттестации учащихся | В 1 классе обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий. Во 2 –11 классах промежуточная аттестация проводится по четвертям и годовая аттестация (на основании письменных работ по предметам, принятым педагогическим советом, и по итогам учебного года). | | | |

3.3. Особенности организации обучения в 1- 4 классах в рамках реализации ФГОС НОО

В 1- 4 классах обучение ведётся по Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года № 373).

Целевая направленность обучения:

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности;
- умение планировать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, осуществлять её контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей; - укрепление физического и духовного здоровья учащихся.

Учебный план начального общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам.

Обязательные предметные области, представленные в Учебном плане, и основные задачи реализации содержания предметных областей приведены в таблице 1.

Таблица 1

| № п/п | Предметные области | Основные задачи реализации содержания |
|-------|------------------------------------|--|
| 1 | Русский язык и литературное чтение | Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной |

| | | |
|---|--|---|
| | | речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности. |
| 2 | Иностранный язык | Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке. |
| 3 | Математика и информатика | Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности |
| 4 | Обществознание и естествознание (Окружающий мир) | Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме. |
| 4 | Основы религиозных культур и светской этики | Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России |
| 5 | Искусство | Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру |
| 6 | Технология | Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисковоаналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности |

| | | |
|---|---------------------|--|
| 7 | Физическая культура | Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни. |
|---|---------------------|--|

За счет часов школьного компонента добавлены часы на предметы инвариантной части:

Математика и конструирование 2-4 классы (УМК «Школа России») – 1 час, обеспечивает развитие пространственных представлений учащихся

Технология 2-4 классы (УМК «Школа России») – 1 час, обеспечивает формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности

Внеклассное чтение 2-3 классы-1 час, 4 класс-0,5 часов (УМК «Школа России») – 1 час, обеспечивает развитие диалогической и монологической устной и письменной речи

В соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 01 февраля 2012 № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования РФ от 9 марта 2004 г. № 1312 в базисный учебный план в 4 классе включён учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» в количестве 34 часов.

В школе-интернате после проведения информационной работы по введению курса «Основы религиозных культур и светской этики» на педагогическом совете было принято решение о введении модуля «Основы светской этики» 1 час в 4 классе.

Реализация программ всех уровней обеспечивается учебно-методическими комплектами учебников, которые входят в федеральные перечни учебников, рекомендованных (допущенных) Минобрнауки РФ к использованию в общеобразовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2015-2016 учебный год (приказ Минобрнауки РФ от 9.12. 2012 г. №1067).

В связи с переходом 1-4 классов на обучение по Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования в образовательной программе учреждения отдельно выделяется до 5 часов на внеклассную работу по 5 направлениям, которые выведены за пределы учебного плана.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не включается в расчёт допустимой (максимальной) обязательной нагрузки учащихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направленных на реализацию основной образовательной программы. Часы

внеурочной деятельности в 1-4 классах распределяем следующим образом:

| | | | | |
|--|---------|---------|---------|---------|
| | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
|--|---------|---------|---------|---------|

| | | | | |
|-------------|---|---|---|--|
| Понедельник | «Азбука добра» Духовнонравственное направление Исакова Г.Н. | Социальное направление «Умелые ручки» Фоменко А.А. | Занимательная математика» Общеинтеллектуальное направление Беляева С.П. | Спортивно- оздоровительное направление «Здоровейка» Рыкова Е.А. |
| Вторник | «Учимся делать проекты» Социальное направление Исакова Г.Н. | Духовно-нравственное направление «Маленькие патриоты» Фоменко А.А. | «В мире книг» Общекультурное направление Беляева С.П. | Общеинтеллектуальное направление «В стране знаек» Рыкова Е.А. |
| Среда | «Развивайка» Общеинтеллектуальное направление Исакова Г.Н. | Спортивно- оздоровительное направление «Путешествие в страну здоровья» Фоменко А.А. | «Этот удивительный мир» Духовно-нравственное направление Беляева С.П. | Общекультурное направление «Школа вежливых наук» Рыкова Е.А. |
| Четверг | «Здоровейка» Спортивнооздоровительное направление Исакова Г.Н. | «Открой себя» Общекультурное направление Фоменко А.А. | «Мастерская добрых дел» Социальное направление Беляева С.П. | Духовно- нравственное направление «Азбука нравственности» Рыкова Е.А. |
| Пятница | «Очень умелые ручки» Общекультурное направление Исакова Г.Н. | «Почемучка» Общеинтеллектуальное направление Фоменко А.А. | «Игры народов России» Спортивно- оздоровительное направление Беляева С.П. | Социальное направление «Тропинка к своему Я» Рыкова Е.А. |

Для организации внеклассной работы школа-интернат широко используются возможности социума. Школа-интернат тесно сотрудничает с Домом детского творчества, Детско-юношеской спортивной школой, Школой искусств, ВСПЦ «Эдельвейс» г.Вятские Поляны

Особенности организации обучения в 5-8 классах

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В 5-8 классах обучение ведётся по Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования.

Обязательные предметные области и учебные предметы приведены в таблице:

| № п/п | Предметные области | Учебные предметы |
|-------|---|---|
| 1. | Русский язык, литература | русский язык, литература |
| 2. | Иностранный язык | английский язык |
| 3. | Общественно-научные предметы | история, обществознание, география |
| 4. | Математика и информатика | математика, информатика |
| 5. | Естественно-научные предметы | биология, физика |
| 6. | Основы духовно-нравственной культуры народов России | основы духовно-нравственной культуры народов России |
| 7. | Искусство | изобразительное искусство, музыка |
| 8. | Технология | технология |
| 9. | Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности | физическая культура |

В целях обеспечения индивидуальных потребностей, учащихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- изучение учебных предметов на базовом уровне;
- изучение учебных предметов, обеспечивающих различные интересы учащихся.

Предметная область *искусство* представлена предметами *изобразительное искусство* и *музыка*.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена русским языком (7класс, 1 час), литература (7 класс, 1 час), обществознание (5 класс- 1 час), *краеведением* (5-6 класс, 1 час), *основы безопасности жизнедеятельности* (5-7 классы-1 час), *биология* (6 класс-1 час), *внеклассное чтение* (5 класс-1 час)

Предметная область *ОДНКНР* реализуется через включение занятий по предметной области *ОДНКНР* во внеурочную деятельность в рамках реализации Программы воспитания и социализации обучающихся. В основной образовательной программе основного общего образования учреждения отдельно выделяется часы на внеклассную работу по 5 направлениям (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное), которые выведены за пределы учебного плана.

Направления внеурочной деятельности в основной школе в 2019 году

| | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс |
|-------------|---|--|--|---|
| Понедельник | Духовно-нравственное направление «Я- человек» Стрелкова П.Т. | «Эрудит» Общеинтеллектуальное направление Калимуллина Р.Н. | «Мир общения» Социальное направление Барышева А.Ю. | Спортивно-оздоровительное направление Вотинцева Н.В. |
| Вторник | Спортивнооздоровительное направление Вотинцева Н.В. | «Жизненные навыки» Социальное направление Барышева А.Ю. | Духовно-нравственное направление «Жизненные ценности, или искусство жить достойно» Стрелкова П.Т. | «Лабиринт» Общеинтеллектуальное направление Калимуллина Р.Н. |
| Среда | Общекультурное направление «Музыка вокруг нас» Кунавина Е.А. | Духовно-нравственное направление «Я среди людей» Стрелкова П.Т. | «Секреты Мнемозины» Общеинтеллектуальное направление Калимуллина Р.Н. | «Мир профессий» Социальное направление Барышева А.Ю. |
| Четверг | «Умники и умницы» Общеинтеллектуальное направление Калимуллина Р.Н. | Общекультурное направление «Музыка вокруг нас» Кунавина Е.А. | Спортивнооздоровительное направление Вотинцева Н.В. | Духовно-нравственное направление «Я – гражданин России» Стрелкова П.Т. |
| Пятница | «Тропинка к своему Я» Социальное направление Барышева А.Ю. | Спортивно-оздоровительное направление Вотинцева Н.В. | Общекультурное направление «Музыка вокруг нас» Кунавина Е.А. | Общекультурное направление «Музыка вокруг нас» Кунавина Е.А. |

3.6. Особенности организации обучения в 8- 9 классе

1.Федеральный компонент выдержан в полном объеме.

В учебном плане представлены предметы **филологического направления**:

- русский язык; ○ литература; ○ иностранный язык: английский.

Преподавание **русского языка** ориентировано на формирование у учащихся целостного взгляда на науку о русском языке, представления о языке как о системе, практической и речевой грамотности, основанной на знаниях правил пунктуации и орфографии.

Преподавание **литературы** ведется в соответствии с задачами становления духовного мира ученика, создания условий для формирования внутренней потребности личности в непрерывном совершенствовании, в реализации своих творческих возможностей, развивает способность эстетического восприятия и оценки произведений искусства слова, обеспечивает приобщение к богатствам отечественной и мировой художественной литературы, воспитывает речевую культуру.

Овладение **иностранным языком** как средством общения предполагает развитие у учащихся коммуникативной компетенции на базе языковых знаний и навыков и формирование лингвистических и страноведческих знаний.

Гуманитарное образование представлено предметами история и обществознание.

Предмет **«Математика»** представлен следующими модулями: математика, алгебра, геометрия, информатика. Курс информатики обеспечивает формирование компьютерной грамотности и информационной культуры. Предметы **естественнонаучного** цикла:

- физика; ○ химия; ○ биология; ○ география.

Образовательная область «Искусство» представлена предметом «Искусство» (8 – 9 классы).

Предмет **физическая культура** ведется 3 часа в неделю в 8-9 классах.

Предмет **основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)** преподается 1 час в неделю.

Предмет **«Технология»** ведется в 8 классе по 2 часа в неделю.

2. Региональный компонент представлен:

- основами безопасности жизнедеятельности - 1 час в 9 классах; - краеведением - 1 час в 8 - 9 классах. 3. Компонент образовательного учреждения представлен:

- ❖ 9 класс – русский язык -1 час
- ❖ 8 класс – литература-1 час

❖ 8 класс – технология -1 час

Организация предпрофильной подготовки осуществляется через реализацию ориентационных курсов и информационных курсов (в 9-11 классах). Информационные и ориентационные курсы являются обязательными для всех обучающихся. Профориентационные курсы представляют собой занятия, способствующие самоопределению ученика относительно способа продолжения образования, жизни.

3.7. Особенности организации обучения в 10-11 классах

1. В 10-11 классах в инвариантную часть входят предметы для обязательного изучения на базовом уровне.

Обязательными для изучения на базовом уровне являются предметы: Русский язык, Литература, Математика, Иностранный язык, История, Обществознание, Химия, Биология, Физика, Физическая культура, ОБЖ.

2. Интегрированный предмет Обществознание на базовом уровне включает разделы Экономика и Право.

3. Учебный предмет Естествознание состоит из трех учебных предметов естественного цикла Физика, Химия и Биология, которые изучаются на базовом уровне.

4. В 10-11 классе 2 часа курса Основы проектирования, предоставляют учащимся возможность профессионального и образовательного выбора через организацию проектной деятельности. Итогом изучения данного курса является защита ученического проекта.

5. Для обязательной реализации образования из компонента образовательного учреждения выделяется по 1 часу в 10-11 классах на изучение русского языка.

6. Предмет Математика реализуется через изучение двух курсов: геометрия и алгебра.

7. Из часов компонента образовательного учреждения также выделяются часы на предметы по выбору учащихся (элективные курсы).

Элективные учебные курсы в 10-11 классах выполняют следующие основные функции:

- дополняют содержание общеобразовательного учебного предмета (в качестве его «надстройки»);
- расширяют содержание базовых общеобразовательных учебных предметов;
- удовлетворяют познавательные интересы учеников вне рамок предмета;
- способствуют формированию умений и способов практической деятельности учащихся;
- предоставляют возможность приобретать знания и умения, востребованные на современном рынке труда.

| |
|--|
| Элективный курс «Введение в биохимию пищевых продуктов» 10 класс |
| Рабочая программа элективного курса «Решение задач с использованием эксперимента» 11 класс |

Рабочая программа курса по выбору «Трудные случаи орфографии и пунктуации»

Рабочая программа элективного курса «Как работать над сочинением» 11 класс

Обязательными учебными предметами по выбору учащихся в 10-11 классах могут быть предметы федерального компонента на (повышенном) уровне, элективные курсы, реализующие содержание федерального компонента, но при этом нацеленные на включение учащихся в наиболее общие способы деятельности и формирование базы знаний и умений для их реализации.

Выбирая различные сочетания базовых, профильных и элективных учебных предметов (курсов) и учитывая нормативы учебного времени, установленные СанПиНами, каждый учащийся вправе формировать различные варианты индивидуальных образовательных маршрутов.

В целях недопущения перегрузок рекомендуется для изучения на профильном уровне выбрать не более двух предметов. Минимальная нагрузка не может быть менее 26 часов в неделю, максимальная не более 37 часов в неделю

3.8. Оценка достижений учащимися результатов освоения образовательных программ

Предметные результаты

В целом для оценки общей тенденции учебных результатов по итогам реализации ООП коллектив использовали традиционные методики оценки: успеваемость, качество.

Анализ статистики образования за 3 года

| Параметры | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 |
|-----------------------|-----------|-----------|-----------|
| Обучалось учащихся | 130 | 120 | 120 |
| В начальной школе | 34 | 44 | 40 |
| В основной школе | 62 | 62 | 64 |
| В старшей школе | 24 | 24 | 16 |
| Аттестованы | 120 | 120 | 120 |
| Окончили на «отлично» | - | - | - |

| | | | |
|------------------------------------|-------------|-------------|-------------|
| 1-4 классы | | - | |
| 5-9 классы | | - | |
| 10-11 классы | | - | |
| Окончили без «троек» | 30 | 32 | 24 |
| 1-4 классы | 5 | 7 | 6 |
| 5-9 классы | 18 | 19 | 13 |
| 10-11 классы | 7 | 6 | 5 |
| Абсолютная успеваемость по школе | 100% | 100% | 100% |
| Качественная успеваемость по школе | 27% | 30% | 23% |

Как следует из приведенных в таблице данных, качество успеваемости по школе уменьшилось на 7 %. В 2019 году: уменьшилось число ударников. Движение учащихся в течение учебного года значительное. В течение года поступили дети с плохой успеваемостью, по результатам промежуточной аттестации, решением педагогического совета 7 воспитанников школы-интерната были направлены на ЦПМПК. По заключению ЦПМПК 5 воспитанников направлены на обучение КОГОБУ ШОВЗ г.Сосновки, 2 воспитанников оставлены на повторный год обучения.

95 учеников 1-8,10-х классов (100%) переведены в следующий класс. 23 ученика 9-х и 11-х классов успешно выдержали итоговую аттестацию и получили соответствующий документ об образовании.

Вопрос об успеваемости в течение года был в центре внимания коллектива школы-интерната, регулярно рассматривался на педагогических советах, совещаниях, заседаниях школьного методического объединения.

Сравнительный анализ успеваемости в 5-11-х классах за 3 года

| Учебный год | Успеваемость | | | Успешность (качество) | | | Переведены в следующий класс |
|-------------|--------------|----------------|---------------|-----------------------|----------------|---------------|------------------------------|
| | 5-9-е классы | 10-11-е классы | 2-11-е классы | 5-9-е классы | 10-11-е классы | 2-11-е классы | |
| 2016/17 | 100% | 100% | 100% | 31% | 41% | 27% | 100% |
| 2017/18 | 100% | 100% | 100% | 30% | 30% | 30% | 100% |

| | | | | | | | |
|---------|-------------|-------------|-------------|------------|------------|------------|-------------|
| 2018/19 | 100% | 100% | 100% | 22% | 29% | 23% | 100% |
|---------|-------------|-------------|-------------|------------|------------|------------|-------------|

Успеваемость и качество по уровням образования.

| Учебный год | Успеваемость | | | Успешность (качество) | | |
|-------------|-----------------|--------------------------|-------------|-----------------------|--------------------------|------------|
| | начальная школа | основная и средняя школа | по школе | начальная школа | основная и средняя школа | по школе |
| 2016/17 | 100% | 100% | 100% | 22% | 28% | 27% |
| 2017/18 | 100% | 100% | 100% | 28% | 30% | 30% |
| 2018/19 | 100% | 100% | 100% | 10% | 27% | 23% |

Выводы:

Успеваемость составила 100%. Качество знаний 23%, в основной и средней школе понизилось на 3%, понизилось на 18 % в начальной школе. 2018-2019 учебном году по результатам неуспеваемости по нескольким предметам на ЦПМПК были направлены 7 воспитанников школы-интерната. По заключению ЦПМПК 5 воспитанников переводятся на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 1 вариант. 2 воспитанников переводятся на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с ЗПР, вариант 7.2. Учащиеся первого класса усвоили программу соответствующего курса обучения и по результатам ВШК переведены во 2 класс. Выпускники 9-х и 11-ого классов подтвердили ЗУН в период государственной (итоговой) аттестации (все выпускники 9-х классов 15 человек и 11 класса- 8 человек) выпущены из соответствующих классов и готовы продолжить обучение согласно самоопределению.

Лучший результат показали учащиеся 11 класса – 38% качество при 100% успеваемости. Лучшую успеваемость за учебный год показали учащиеся следующих классов: 4-33%, 11-38%.

Повысилось качество знаний в 4 классе ,7,9 классах

Резкое снижение качества знаний по сравнению с прошлым годом показали учащиеся 10 класса. Крайне низкий уровень качества знаний в 10 классе.

В данном учебном году слабоуспевающие и «трудные» подростки, стояли на особом контроле со стороны психолога, зам.

директора по УВР, социального педагога, воспитателей. Индивидуальная работа с данной категорией школьников проводилась целенаправленно, в системе.

3.9. Развитие интеллектуальных способностей учащихся

Выявление, поддержка, развитие и социализация одарённых детей становятся одной из приоритетных задач школы-интерната. Одним из направлений по созданию оптимальных условий для развития одарённых детей является участие детей в различного рода олимпиадах, дистанционных конкурсах, викторинах. Мониторинг участия и результативности в олимпиадах разных уровней за 5 лет на муниципальном и региональном уровнях

| Учебный год | Количество победителей и призеров на школьном уровне | Количество победителей и призеров на муниципальном уровне | Количество победителей и призеров на региональном уровне |
|-------------|--|---|--|
| 2016-2017 | 38 | 4 | - |
| 2017-2018 | 66 | 3 | - |
| 2018-2019 | 57 | 9 | |

Сравнительный анализ участия школьников школы-интерната в конкурсах, фестивалях, выставках, соревнованиях, интеллектуальных играх за последние 3 года

| Учебный год | Количество победителей и призеров | | |
|-------------|-----------------------------------|--|--|
| | Муниципального (районного) уровня | Регионального (областного) и межрегионального уровня | Всероссийского и международного уровня |
| 2016-2017 | 67 | 43 | 19 |
| 2017-2018 | 73 | 45 | 29 |
| 2018-2019 | 80 | 52 | 30 |

Выводы и предложения:

Увеличилось количество школьников, участвующих в дистанционных конкурсах всероссийского и международного уровней. Активизировалась в 2018-2019 учебном году спортивная деятельность школьников на районном и областном уровнях.

Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования в целом по школе-интернату

Целью внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) является определение эффективности управления качеством образования.

Задачами построения системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы оценки состояния образования и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе-интернате;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе-интернате;
- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по повышению качества образования и уровня информированности участников образовательных отношений при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы-интерната. Ключевыми направлениями ВСОКО являются:
- содержание образования (программы и др.), его реализация в процессе образовательной деятельности;
- условия реализации образовательных программ; достижение учащимися результатов освоения образовательных программ.

При этом оценка и содержания образования, и условий реализации, и достижения, учащихся осуществлялись по различным параметрам для обучающихся в соответствии с ФКГОС и ФГОС.

Внутренняя система оценки качества образования определяется локальными актами школы-интерната, Положением о внутренней системе качества образования, Положением о промежуточной аттестации учащихся, Положением о внутришкольном контроле.

Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования в начальной школе.

Результаты контроля предметных и метапредметных результатов в начальной школе.

Комплексная диагностика предметных и метапредметных результатов в 1-4 классах проводилась 3 раза в течение года: входная, промежуточная, итоговая. Уровень сложности заданий соответствует возрастным особенностям детей. В диагностике приняли участие 9 учащихся первых классов, обучающихся по УМК «Школы России».

Результаты итоговой предметной диагностики учащихся 1 класса

Итоговая комплексная предметная диагностика проводилась с целью выявления уровня успешности обучения в 1-м классе, сформированности универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных), влияющих на дальнейшее успешное обучение в начальной школе. Частичное или полное отсутствие у ребёнка отдельных умений указывает на необходимость индивидуальной коррекционной работы с данным ребёнком.

В итоговую диагностическую работу входили задания базового уровня сложности и задания повышенного уровня сложности. Предметные области «Русский язык» включает по 8 заданий базового уровня по 2 задания повышенного уровня сложности.

Предметные области «Математика» включает по 6 заданий и по 2 задания повышенного уровня сложности

Реализация программы «Чтение» проверялась техника чтения. Каждое УУД оценивалось суммой баллов по совокупности проверяемых умений.

Особое внимание уделялось осознанному чтению учащихся текста. Выбор текста обусловлен доступностью для младших школьников и интересным для них содержанием. Была проведена проверка у учащихся темпа чтения про себя. Использованный инструментарий итоговой диагностики позволяет выявить уровень сформированности познавательных и регулятивных УУД:

- принятие учебной задачи, контроль, коррекция;
- определение последовательности промежуточных целей, составление плана и последовательности действий; поиск и выделение необходимой информации;
- осознанное и произвольное составление речевого высказывания в письменной форме;
- структурирование знаний;
- выбор основания для сравнения, классификации;
- построение логической цепи рассуждений и др.;

Итоговая оценка достижения результатов фиксировалась в соответствии с критериями:

- выполнено не менее 50% заданий базового уровня – учащийся достиг базового уровня;
- не менее 65% заданий базового уровня и не менее 50% заданий повышенного уровня – повышенный уровень; выполнено менее 50% заданий базового уровня – ниже базового уровня.

Мониторинговые исследования выявили по 1-у классу- 100 % учащихся, выполнивших итоговую работу на уровнях:

повышенном – 2 ученика- 22%;

базовом – 4 ученика 44%;

ниже базового – 3 ученика 33%;

Результаты по классам в сравнении с результатами промежуточной диагностики представлены в таблице № 1.

| Класс | Результат промежуточной диагностики (уровень) % | | | Результат итоговой диагностики (уровень)% | | | Динамика |
|-------|---|----|-----|---|----|-----|----------|
| | п | б | н/б | п | б | н/б | |
| 1 | 22 | 22 | 33 | 44 | 22 | 33 | + |

Из таблицы № 1 видно, что в классе имеется положительная динамика в формировании предметных умений учащихся. Количество учащихся, имеющих повышенный уровень, возросло по сравнению с промежуточной диагностикой на 11%, количество детей с низким уровнем предметных умений осталось на прежнем уровне 33%.

Мониторинговые исследования выявили уровни сформированности регулятивных УУД у учащихся (количество детей):

| РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД | | | |
|------------------|-----------------|-----------------|----------------|
| Уровень \ Класс | Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень |
| 1 | 1 | 5 | 3 |

Мониторинговые исследования выявили уровни сформированности познавательных УУД у учащихся (количество детей):

| ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД | | | |
|--------------------|-----------------|-----------------|----------------|
| Уровень \ Класс | Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень |
| 1 | 1 | 5 | 3 |

Данные по каждому компоненту предметных умений, регулятивных и познавательных УУД представлены в электронной таблице для каждого класса, которая является основой при планировании учителем индивидуальной коррекционной работы со слабоуспевающими детьми, а также классно-урочной деятельности.

Выводы:

Мониторинговые исследования показали, что учащиеся 1-го класса школы-интерната в целом улучшили свои показатели предметных умений в сравнении со стартовой и промежуточной диагностикой. Все учащиеся 1-х класса в конце первого года обучения достигли базового уровня предметных умений.

Однако уровень сформированности регулятивных УУД, наиболее важных для дальнейшего успешного обучения школьников у большинства детей низкий. Учитывая, что процесс формирования УУД продолжается на протяжении всех лет обучения в начальной школе, учителям при подготовке к урокам необходимо руководствоваться Программой формирования УУД учащихся школы-интерната, а также изучать и активно внедрять в свою педагогическую практику передовой опыт коллег в этом направлении.

Рекомендации учителям:

1. Включать в уроки языка ситуации, стимулирующие учащихся соотносить звуки и буквы, делить слова на слоги, соотносить слово и его схему, моделировать схемы слов и предложений.
2. Включать в уроки систему заданий, формирующих умение классифицировать по различным основаниям.
3. Систематически инициировать на уроке самостоятельную деятельность учащихся, способствующую формированию регулятивных УУД.
4. Разработать систему дифференцированных заданий для учащихся с низким уровнем сформированности УУД.
5. Включать в уроки задания, способствующие формированию умения работать с текстом, извлекать необходимую информацию из прочитанного текста, строить логические цепи рассуждений.

Результаты итоговых работ учащихся 1 –х классов по русскому языку, математике

| класс | Предмет | Высокий, повышенный (5,4) | Базовый (3) | Ниже базового (2) |
|-------|--------------|---------------------------|-------------|-------------------|
| 1 | Русский язык | 4 | 2 | 3 |
| 1 | Математика | 5 | 1 | 3 |

Выводы: Результаты по математике выше, чем по русскому языку (на высоком и повышенном уровнях-на 56%). 3 ученика требуют индивидуального подхода.

Техника чтения учащихся 1 классов

| класс | Высокий уровень | Средний | Базовый | Ниже базового |
|-------|-----------------|---------|---------|---------------|
| | вслух | вслух | вслух | вслух |
| 1а | 21 | 3 | - | 2 |

Общие выводы:

1. Оценка сформированности познавательной сферы первоклассников осуществлялась на основе выполнения итоговых работ по математике, русскому языку и чтению. Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учетом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчета при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с учащимися. Базовый уровень достижений – уровень, который

демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения.

2. Есть учащиеся, которые не достигли уровня базовой подготовки по курсу первого класса и не сумели применить полученные знания в нестандартной учебной или практической ситуации (3 ученика 1 класса по русскому языку имеют результаты ниже базового уровня, по математике-3 ученика. Принятое название этого уровня – «низкий»). Эти учащиеся нуждаются в особом внимании педагога на этапе повторения изученного в начале второго года обучения. У этих детей наблюдается снижение интереса к предмету, они с трудом осваивают предметные и метапредметные учебные действия и затрудняются в их применении в стандартных учебных ситуациях. Во втором классе с этой группой учащихся необходимо организовать коррекционную работу по формированию предметных умений, необходимых для дальнейшего обучения.

3. Учителям спланировать дифференциацию и индивидуализацию учебной деятельности, коррекционную работу с обучающимися, не достигшими уровня обязательной базовой подготовки.

4. Умение читать — один из самых важных навыков, способствующих успешному усвоению знаний. На первом уровне образования формируется темп чтения. Особенно тщательно техника чтения отслеживается в 1 классе. В этот период чтение выступает объектом усвоения. Не справляются с нормами 1 класса 33% учащихся (3 человека).

Результаты комплексной диагностической работы во 2 классах

Во 2 классе задания комплексной диагностической работы проверяли знания, учащихся по предметам за второй класс и сформированность некоторых универсальных учебных действий. В работы включены задания, диагностирующие умения:

- дать обобщённый ответ, используя информацию из текста;
- определить в корне слова орфограмму и подобрать проверочное слово;
- работать с величинами, переводить единицы измерения времени; решать задачи;
- умение формулировать вопрос по содержанию прочитанного текста; умение моделировать объекты по информации из текста и т.д.

–

Особое внимание уделялось экспертизе умения учащихся работать с незнакомым текстом естественно-научного характера. Выбор текста обусловлен доступностью для младших школьников и интересным содержанием. Также было проведено мониторинговое исследование темпа чтения, учащихся про себя.

Применённый инструментарий итоговой диагностики позволил выявить уровень сформированности познавательных и регулятивных универсальных учебных действий:

- принятие учебной задачи, контроль, коррекция;
- поиск и выделение необходимой информации;
- осознание и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме;
- структурирование знаний;
- выбор оснований для сравнения, классификации и др.

Уровень сложности заданий соответствует программе и возрастным особенностям учащихся второго класса.

В исследовании приняли участие 4 учащихся второго класса.

Диагностика выявила следующие результаты:

| Класс | Повышенный уровень | Базовый уровень | Ниже базового |
|-------|--------------------|-----------------|---------------|
| 2 | 0% | 50% | 50% |

Наибольшее затруднения вызвали задания базового уровня:

- задание № 2 - *Умение находить заданную информацию в тексте* - не справились 50% учащихся;

- задание № 7 - Умение находить в заданном предложении слова, обозначающие предмет – не справились 50% учащихся;
- задание №10 - Умение сравнивать величины, используя информацию из текста – не справились 50% учащихся;
- задание №13 - Умения различать места обитания животных, опираясь на знания и собственный опыт – не справились 50% учащихся.

Наибольшее затруднение вызвали задания повышенного уровня:

- задание №16 - Умение разделить текст на смысловые части (чтение и понимание текста) – не справились 50% учащихся;

задание №17 - Умение подбирать слова с противоположным значением, используя информацию из текста – не справились 25% учащихся.

Мониторинговые исследования показали средний уровень сформированности диагностируемых знаний, умений и навыков, учащихся по русскому языку, математике, окружающему миру, у 50% учащихся.

Уровень сформированности УУД у большинства учащихся на среднем и низком уровнях.

| Класс | Регулятивные УУД | | |
|-------|------------------|---------|--------|
| | Высокий | Средний | Низкий |
| 2 | 0% | 50% | 50% |

В целом: уровень сформированности регулятивных УУД (принятие учебной задачи, контроль, коррекция) учащихся:

- низкий - 50%;
- средний - 50%; высокий - 0%.

Результаты сформированности познавательных УУД по классам:

| Класс | Познавательные УУД | | |
|-------|--------------------|---------|--------|
| | Высокий | Средний | Низкий |
| 2 | 25% | 25% | 50% |

В целом уровень сформированности познавательных УУД учащихся: низкий - **50%**, средний - **25 %**; высокий - **25%**. наибольшие затруднения вызывают: поиск и выделение необходимой информации; синтез-самостоятельное достраивание с выполнением недостающих компонентов.

Анализ допущенных ошибок показал, что учащиеся 2-го класса достаточно хорошо владеют знаниями, умениями по основным предметам, но необходимые для дальнейшего успешного обучения УУД развиты недостаточно. В связи с этим учителю второго класса необходимо более эффективно применять формы и методы обучения, способствующие формированию выше обозначенных УУД.

Рекомендации:

1. Включать в уроки задания, подобные тем, которые вызвали затруднения учащихся, с целью ликвидации, выявленных в процессе диагностики пробелов.
2. Систематически включать задания, требующие многогранной работы с текстом.
3. Акцентировать внимание на заданиях, формирующих общеучебные умения, способы деятельности: умение работать по алгоритму, умение составить суждение, находить, обобщать.
4. Развивать у учащихся навыки самоконтроля и взаимоконтроля, самооценки и взаимооценки, коррекции.

Результаты итоговых предметных работ, учащихся 2 класса.

По русскому языку школьники 2 класса писали диктант с грамматическим заданием. Именно диктант позволяет определить уровень грамотности школьников.

Русский язык (диктант)

| класс | Кол-во в классе | Кол-во выполнявших | Кол-во на 4 и 5 | % на 4 и 5 | «2» | % выполнения |
|-------|-----------------|--------------------|-----------------|------------|-----|--------------|
| 2 | 4 | 4 | 1 | 25% | 2 | 50% |

Выводы: 25% обучающихся написали диктант на 4 и 5. Это неплохой показатель. Количество неудовлетворительных отметок составляет 50%: 2 учеников не справились с работой.

При выполнении грамматического задания типичными были ошибки на определение грамматической основы предложения, подбор проверочных слов на безударный гласный, подбор проверочных слов на парный согласный.

Работа по математике включала задания на базовом и повышенном уровнях.

Математика

| класс | Кол-во в классе | Кол-во выполнявших | Кол-во на 4 и 5 | % на 4 и 5 | «2» | % выполнения |
|-------|-----------------|--------------------|-----------------|------------|-----|--------------|
| 2 | 4 | 4 | 1 | 25% | 2 | 50% |

Выводы: работу по математике выполнили на таком же уровне, что и по русскому языку. На 4 и 5 выполнили работу 25% школьников. Количество детей, показавших знания ниже базового уровня, составляет 50%.

Литературное чтение (навыка чтения вслух)

Проверка навыков чтения предусматривается локальным актом школы-интерната, потому что навык чтения является общеучебным умением, обеспечивающим успешность обучения на других уроках.

| класс | Кол-во в классе | Кол-во выполнявших | Кол-во на 4 и 5 | % на 4 и 5 | «2» | % выполнения |
|-------|-----------------|--------------------|-----------------|------------|-----|--------------|
| 2 | 4 | 4 | 4 | 100% | - | 100% |

Выводы: 100% учащихся 2 класса имеют хороший и высокий уровень осознанного чтения вслух.

Результаты итоговых (предметных, комплексных диагностических) работ учащихся 3 класса.

Результаты итоговой работы по русскому языку (диктант)

| класс | Кол-во в классе | Кол-во выполнявших | Кол-во на 4 и 5 | % на 4 и 5 | «2» | % выполнения |
|-------|-----------------|--------------------|-----------------|------------|-----|--------------|
| 3 | 6 | 6 | 1 | 17% | 1 | 83% |

Вывод: учащиеся 3 класса показали средний уровень орфографической и пунктуационной грамотности. На 4 и 5 выполнили работу 17% учащихся.

Результаты итоговой работы по математике

| класс | Кол-во в классе | Кол-во выполнявших | Кол-во на 4 и 5 | % на 4 и 5 | «2» | % выполнения |
|-------|-----------------|--------------------|-----------------|------------|-----|--------------|
| 3 | 6 | 6 | 1 | 17% | 1 | 83% |

Вывод: учащиеся 3 класса показали средний уровень сформированности предметных УУД по математике. На 4 и 5 выполнили работу 17% учащихся.

| № | Проверяемые умения | Баллы | Количество учащихся, справившихся с заданием | % учащихся, справившихся с заданием |
|---|--------------------|-------|--|-------------------------------------|
|---|--------------------|-------|--|-------------------------------------|

Базовый уровень

| | | | | |
|----|---|---------|----------------|------|
| 1. | Названия и последовательность чисел до 1000. | 1 балл | 2 | 33% |
| 2. | Выполнять письменно действия сложение, вычитание в пределах 1 000. | 3 балла | 2 (без ошибок) | 33 % |
| 3. | Решать задачи в 1—3 действия (расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.) Уметь заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами. | 3 балла | 4 | 67% |
| 4. | Вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон. | 3 балла | 4 | 67% |

| Результаты работы | Количество учащихся | % учащихся |
|--|---------------------|------------|
| Базовый уровень усвоен полностью (10 баллов) | 5 | 71% |
| Базовый уровень выполнен не полностью (8-9 баллов) | - | - |
| Базовый уровень усвоен частично (6-7 баллов) | 2 | 29% |
| Базовый уровень не усвоен (5 и менее баллов) | - | - |
| Повышенный уровень усвоен полностью | 1 | 14% |

Вывод: большинство учащихся хорошо справляются с заданиями базового и повышенного уровней по математике

Результаты проверки навыка чтения вслух

| класс | Кол-во в классе | Кол-во выполнявших | Кол-во на 4 и 5 | % на 4 и 5 | «2» | % выполнения |
|-------|-----------------|--------------------|-----------------|------------|-----|--------------|
| 3 | 7 | 7 | 3 | 43% | 1 | 86% |

Вывод: навык чтения сформирован практически у всех обучающихся 3 класса. Примечание: представлены учителем общие данные на конец года.

Рекомендации: 1. На начало 2019-2020 учебного года учителям, которые будут работать в 4 классе, необходимо иметь информацию на каждого ученика в сравнении с входной и промежуточной диагностическими работами работами, чтобы увидеть динамику ученика по каждому критерию.

2. При разработке и проверке тематического планирования учитывать наличие и полноту представления всех планируемых результатов ФГОС по всем предметам. Контролировать включение в текущий и промежуточный контроль заданий различного типа и вида, формы предъявления и уровня трудности.
3. Организовать коррекционно-развивающую работу с учениками, учитывая продемонстрированный ими уровень подготовки по математике, русскому языку и окружающему миру при выполнении проверочных работ по предметам начальной школы.

Результаты итоговых работ, учащихся 4 класса

Всероссийские проверочные работы (4 класс)

Всероссийские проверочные работы рассматриваются школой-интернатом как «внешняя» форма оценивания, поскольку она позволяет школьникам и системе образования более четко оценивать ситуацию и решать те проблемы, которые возникают. Используются единые материалы, соответствующие образовательным стандартам, которые разрабатываются специалистами на федеральном уровне. Учителя могут не только оценить уровень своих учеников по единым для всей страны критериям, но и дать возможность ученикам сравнить себя со всеми школьниками России».

Математика

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПОП НОО и ФГОС

| предмет | Количество участников ВПР | Оценки по предмету | Обученность в % | Качество в % |
|----------------|------------------------------|----------------------------------|-----------------|--------------|
| Русский язык | 11 | «5»-0 «4»-5 «3»-5 «2»-1 | 91% | 45% |
| Математика | 11 | «5»-1 «4»-6 «3»-2 «2»-2 | 82% | 64% |
| Окружающий мир | 5 | «5»-1 «4»-4 «3»-6 «2»-0 | 100% | 45% |

Вывод: Результаты по математике ниже областного и регионального уровней по следующим блокам ООП:

1. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр); Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.
2. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия

Вывод: Результаты по русскому языку ниже регионального уровня по блокам ООП, неудовлетворительных результатов – 2.

1. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации

2. По остальным блокам результаты выше. Неудовлетворительных результатов - 1. На 4 и 5 выполнили работу 64% обучающихся.

Вывод. Результаты по окружающему миру ниже регионального и федерального уровней по следующим блокам ООП:

1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково -символические средства для решения задач.
2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково -символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.

3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт);
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений;
 - осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.
 - вычленять содержащиеся в тексте основные события;
 - сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;
 - проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; - создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. (задания 6.2, 6.3)
4. Задание 7.2 Использовать знаково -символические средства, в том числе модели, для решения задач/ выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде
- Задание 9.1. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

6.Задание 10.2 Умение описывать достопримечательности главного города региона и родного края. **Рекомендации:**

1. На ШМО изучить результаты ВПР, выделить проблемные для детей задания, проанализировать причины и скорректировать свою работу.
2. Проводить планомерную работу с 1 по 4 класс для успешного достижения планируемых результатов по работе с текстом, вынесенных из предметных результатов по русскому языку и литературному чтению в перечень метапредметных результатов;
3. Усилить внимание к формированию умения соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы; важно готовить обучающихся к выполнению работы большого объёма;
4. В целях достижения планируемых результатов двух блоков необходимо применение в процессе обучения заданий разного уровня; применяемые для отработки предметных и метапредметных умений задания должны быть разнотипными, чтобы у обучающихся не формировался стереотипный подход к оцениванию их достижений.

Результаты проверки техники чтения.

| класс | Высокий уровень | Средний | Базовый | Ниже базового | учитель |
|-------|-----------------|---------|---------|---------------|-------------|
| 4 | | | | | Рыкова Е.А. |

Выводы и рекомендации: 1. Предметные результаты по окружающему миру лучше, чем по русскому языку и математике

2. По окончании 4 класса все достигли базового уровня. В основной школе необходим индивидуальный подход и коррекция знаний.

Предметные и метапредметные результаты обучающихся основной школы. 5 классы

Результаты ВПР по биологии

| Русский язык | Математика | История | Биология |
|--------------|------------|-----------|-----------|
| 0-17-«2» | 0-6-«2» | 0-3-«2» | 0-8-«2» |
| 18-28-«3» | 7-10-«3» | 4-7-«3» | 9-16-«3» |
| 29-38-«4» | 11-14-«4» | 8-11-«4» | 17-23-«4» |
| 39-45-«5» | 15-20-«5» | 12-15-«5» | 24-28-«5» |
| «5»-0 | «5»-0 | «5»-0 | «5»-0 |
| «4»-1 | «4»-2 | «4»-1 | «4»-2 |
| «3»-4 | «3»-3 | «3»-4 | «3»-4 |
| «2»-1 | «2»-1 | «2»-1 | «2»-0 |

Выводы: ВПР по биологии (5 класс)

Уровень достижения результатов обучения ООО ниже муниципального, регионального по следующим блокам:

1. Задание 1.1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
Задание 1.2. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере
2. Задание 1.3 Овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов
Задание 2 Умение определять понятия, создавать обобщения; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях. Сравнивать биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения

3. Задание 4 Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде Задание 5 Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за
4. Задание 6.1 *Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач*
Задание 7.1 (очень низкий результат!) Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации.
5. Задание 7.2. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Сравнить биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы на основе сравнения / создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных на основе нескольких источников информации
6. Задание 9 Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования. Знать и аргументировать основные правила поведения в природе Задание 10.К2 Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования.
7. **Задание 10.К3 Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.** Выше муниципального и регионального уровней выполнение следующих блоков заданий:
 1. Задание 3. Умение классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов
 2. Задание 6.3. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы.
 3. Задание 8. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.

Вывод: 29% школьников подтвердили четвертные результаты, 43% понизили

Рекомендации: Учителю изучить все результаты заданий, сделать анализ и наметить пути коррекции знаний школьников, сделать самоанализ педагогической деятельности.

Выводы: ВПР по истории (5 класс)

–

Выводы: Результаты выполнения заданий по всем блокам ниже районного и регионального уровней

Вывод: Неудовлетворительные результаты есть. На 4 и 5 написал работу 1 обучающийся. Школьники достигли необходимых предметных и метапредметных результатов по истории.

Выводы: ВПР по математике (5 класс)

Ниже муниципального и областного уровней следующие блоки:

1. Задание 1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число». (ТЕМА НЕ ИЗУЧАЛАСЬ)
2. Задание 2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь». (ТЕМА НЕ ИЗУЧАЛАСЬ)
3. Задание 3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь» Задание 4 Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.
4. Задание 7 Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.
5. Задание 11(1) Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы. Задание 13 Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар» по остальным заданиям результаты выше районных и областных.

Вывод: 1 ученик имеют неудовлетворительную отметку, что составляет 17%. 67% школьников подтвердили четвертные отметки.

Рекомендации: учителям математики изучить результаты ВПР, провести самоанализ образовательной деятельности, выявить причины трудностей при выполнении некоторых заданий.

Выводы: ВПР по русскому языку (5 класс)

Результаты *ниже* муниципальных и региональных по следующим блокам:

1. **Задание 1К2.** Овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию

2. **Задание 2К1.** Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий
3. **Задание 2К2** Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического).
4. **Задание 2К3** Синтаксический анализ словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов
5. **Задание 2К4** Морфологический анализ слова; синтаксический анализ словосочетания и предложения.
6. **Задание 3.** Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога.
7. **Задание 4.2.** Опознавание самостоятельных частей речи и их формы, а также служебные части речи и междометия.
8. **Задание 5.1.** Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).
9. **Задание 5.2** Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.
10. **Задание 6.2** Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматикоинтонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.
11. **Задание 7.2** Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.
12. **Задание 8** Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-

смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации.

13. Задание 10 Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка. Выводы:

1. Количество неудовлетворительных отметок- 17%.

2. Больше всего удовлетворительных отметок (67%).

Вывод: основная часть школьников подтвердила четвертные отметки, но 17% понизили.

Рекомендации: 1. Учителям русского языка и литературы на ШМО изучить анализ работ, выяснить причины слабых результатов, сделать самоанализ педагогической деятельности, наметить пути ликвидации пробелов в знаниях школьников на следующий учебный год.

Результаты ВПР (6 класс)

| | | | | | |
|--------------|------------|-----------|------------|-----------|-----------|
| Русский язык | Математика | История | Общество-е | Биологии | География |
| 0-24-«2» | 0-5-«2» | 0-5-«2» | 0-8-«2» | 0-11-«2» | 0-9-«2» |
| 25-34-«3» | 6-9-«3» | 6-10-«3» | 9-14-«3» | 12-18-«3» | 10-21-«3» |
| 35-44-«4» | 10-13-«4» | 11-15-«4» | 15-19-«4» | 19-25-«4» | 22-30-«4» |
| 45-51-«5» | 14-16-«5» | 16-20-«5» | 20-23-«5» | 26-30-«5» | 31-37-«5» |

| | | | | | |
|-------|----------------|-------|-------|-------|-------|
| «5»-0 | «5»-0 | «5»-0 | «5»-0 | «5»-0 | «5»-0 |
| «4»-2 | «4»-2 | «4»-2 | «4»-2 | «4»-4 | «4»-5 |
| «3»-2 | «3»-2 «2»-3 | «3»-5 | «3»-5 | «3»-3 | «3»-2 |
| «2»-3 | | «2»-0 | «2»-0 | «2»-0 | «2»-0 |

| предмет | Количество участников ВПР | Оценки по предмету | Обученность в % | Качество в % |
|----------------|---------------------------|----------------------------------|-----------------|--------------|
| Русский язык | 7 | «5»-0 «4»-2 «3»-2 «2»-3 | 57% | 29% |
| Математика | 7 | «5»-0 «4»-2 «3»-2 «2»-3 | 57% | 29% |
| История | 7 | «5»-0 «4»-2 «3»-5 «2»-0 | 100% | 29% |
| Обществознание | 7 | «5»-0 «4»-2 «3»-5 «2»-0 | 100% | 29% |
| Биология | 7 | «5»-1 «4»-2 «3»-4 «2»-0 | 100% | 43% |

| | | | | |
|-----------|---|----------------------------------|------|-----|
| География | 7 | «5»-0 «4»-5 «3»-2 «2»-0 | 100% | 71% |
|-----------|---|----------------------------------|------|-----|

Результаты ВПР по математике в 6 классе

Выводы: Результаты ниже муниципальных и областных по следующим блокам:

- Задание №1** Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число
- Задание №2** Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число
- Задание №3** Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части
- Задание №4** Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь
- Задание №5** Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира
- Задание №6** Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений
- Задание №7** Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа
- Задание №10** Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях
- Задание №12** Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки

10. **Задание №13** Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

Выше результаты за выполнение **задания №9** (Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений); **задание № 11** (Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины) Выводы: 1. Неудовлетворительных отметок 3 (57%); количество детей, выполнивших работу на «5» нет.

Результаты ВПР по русскому языку в 6 классах

Выводы: результаты ниже муниципальных и региональных по следующим блокам:

1. **Задание 1К2.** Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков на основе знаний о нормах русского литературного языка
2. **Задание 2К1.** Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов
3. **Задание 2К3** проводить синтаксический анализ предложения.
4. **Задание 4.** Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль
5. **Задание 5.** Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними
6. **Задание 6.** Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения/осуществлять речевой самоконтроль
7. **Задание 7.2.** совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль **Задание 8.1.** Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении

8. **Задание 9.** Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) /соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма
9. **Задание 10.** Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма
10. **Задание 13.1** Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними
11. **Задание 14.1** Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Вывод:

1. Количество неудовлетворительных отметок составляет 43%.
2. Нет ни одной отличной отметки.
3. Удовлетворительные отметки (29%)

Вывод: Подтвердили четвертые отметки 29%, понизили 29%

2. Рекомендации:

На ШМО изучить результаты ВПР, выделить проблемные для детей задания, проанализировать причины низких результатов и скорректировать свою работу. Обсудить типы совершенных ошибок, какие из них преобладают в разных классах; определить, в результате каких недоработок это может происходить. Найти на ШМО пути решения проблем.

Итоги государственной аттестации (результаты внешней оценки)

**Сравнительные данные итоговой аттестации учащихся за курс основной школы за
3 года по русскому языку и математике**

Согласно ст. 59 Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы, проводится на основе принципов объективности и независимой оценки качества подготовки обучающихся, является обязательной и проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 25.12.2013г. № 1394, Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 26.12.2013г. № 1400.

Выпускники 9-х классов сдавали **2 обязательных экзамена**: по русскому языку и математике и обязательные экзамены по выбору по другим учебным предметам (физике, биологии, географии, истории, обществознанию, информатике и ИКТ).

| год | Класс | Предмет | Кол-во участников | % успеваемости | качество знаний | Средний балл | | средняя отметка | |
|-----------|-------|--------------|-------------------|----------------|-----------------|--------------|------------|-----------------|------------|
| | | | | | | по школе | по области | по школе | по области |
| 2016-2017 | 9 | Русский язык | 16 | 100 | 75 | 29,07 | 30,94 | 3,93 | 4,13 |
| 2017-2018 | 9 | Русский язык | 22 | 100 | 82 | 31,00 | 31,71 | 4,09 | 4,19 |
| 2018-2019 | 9 | Русский язык | 15 | 100 | 93 | 31,00 | 3,97 | 4,13 | 3,97 |

| год | Класс | Предмет | Кол-во участников | % успеваемости | качество знаний | Средний балл | | средняя отметка | |
|-----------|-------|------------|-------------------|----------------|-----------------|--------------|------------|-----------------|------------|
| | | | | | | по школе | по области | по школе | по области |
| 2016-2017 | 9 | Математика | 16 | 100 | 50 | 15,20 | 16,92 | 3,56 | 3,83 |
| 2017-2018 | 9 | Математика | 22 | 100 | 23 | 12,73 | 16,04 | 3,23 | 3,65 |
| 2018-2019 | 9 | Математика | 15 | 100 | 13 | 10,87 | 3,54 | 3,13 | 3,54 |

Экзамен по русскому языку в форме ОГЭ.

Каждый вариант КИМ состоит из трёх частей и включает в себя 15 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Анализ результатов выполнения работы по русскому языку показал, что выполнили предложенную работу 100% учащихся 9-х классов и успешно (качественно) справились с работой 93% выпускников. Три ученика набрали максимальное количество баллов. 14 учеников повысили свои результаты.

Анализ экзаменационных работ позволяют сделать вывод, что на уровне обязательной подготовки удовлетворительный результат получен практически по всем заданиям: обученность –100%; на «4» и «5» - 93%.

Выполнение экзаменуемыми совокупности представленных в работе заданий говорит о соответствии уровня их подготовки, достигнутого к концу обучения в основной школе, государственным требованиям к уровню подготовки по русскому языку, что обеспечивает возможность успешного продолжения обучения в старшей школе.

Экзамены по выбору

Наиболее выбираемые предметы в 9 классе- ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ, ГЕОГРАФИЯ

Физика

| год | Класс | Кол-во участников | % успеваемости | качество знаний | Средний балл | | средняя отметка | |
|-----------|-------|-------------------|----------------|-----------------|--------------|------------|-----------------|------------|
| | | | | | по школе | по области | по школе | по области |
| 2018-2019 | 9 | 3 | 100 | 0 | 3,00 | | 14,33 | 3,81 |

Информатика и ИКТ

| год | Класс | | | качество знаний | Средний балл | средняя отметка |
|-----|-------|--|--|-----------------|--------------|-----------------|
|-----|-------|--|--|-----------------|--------------|-----------------|

| | | Кол-во участников | % успеваемости | | по школе | по области | по школе | по области |
|-----------|---|--------------------------|-----------------------|---|-----------------|-------------------|-----------------|-------------------|
| 2018-2019 | 9 | 1 | 100 | 0 | 3,00 | | 9,00 | 3,81 |

Таблица результатов ГИА по географии в сравнении

| год | Класс | Кол-во участников | % успеваемости | качество знаний | Средний балл | | средняя отметка | |
|-----------|-------|-------------------|----------------|-----------------|--------------|------------|-----------------|------------|
| | | | | | по школе | по области | по школе | по области |
| 2016-2017 | 9 | 13 | 100 | 77 | 23,23 | 23,01 | 4,07 | 3,82 |
| 2017-2018 | 9 | 16 | 100 | 69 | 21,31 | 21,41 | 3,75 | 3,67 |
| 2018-2019 | 9 | 12 | 100 | 75 | 23,67 | 3,97 | 3,92 | 3,97 |

Биология

Таблица результатов ГИА по биологии в сравнении

| год | Класс | Кол-во участников | % успеваемости | качество знаний | Средний балл | | средняя отметка | |
|-----------|-------|-------------------|----------------|-----------------|--------------|------------|-----------------|------------|
| | | | | | по школе | по области | по школе | по области |
| 2016-2017 | 9 | 14 | 100 | 43 | | 22,57 | 3,42 | 4,06 |
| 2017-2018 | 9 | 16 | 100 | 25 | | 23,61 | 3,25 | 4,19 |
| 2018-2019 | 9 | 9 | 100 | 33 | 23,89 | 3,58 | 3,33 | 3,58 |

Обществознание Таблица результатов

ГИА по обществознанию в сравнении

| год | Класс | Кол-во участников | % успеваемости | качество знаний | Средний балл | | средняя отметка | |
|-----------|-------|-------------------|----------------|-----------------|--------------|------------|-----------------|------------|
| | | | | | по школе | по области | по школе | по области |
| 2016-2017 | 9 | 2 | 100 | 0 | 18,00 | 13,52 | 3,0 | 3,87 |
| 2017-2018 | 9 | 12 | 100 | 50 | 24,67 | 13,58 | 3,50 | 3,88 |
| 2018-2019 | 9 | 5 | 100 | 20 | 22,40 | 3,51 | 3,20 | 3,51 |

Результаты ГИА в 11 классах.

Экзамен по русскому языку (ЕГЭ)

Таблица результатов ЕГЭ по русскому языку в сравнении

| год | Класс | Предмет | Кол-во участников | % успеваемости | Средний балл | |
|-----------|-------|--------------|-------------------|----------------|--------------|------------|
| | | | | | по школе | по области |
| 2016-2017 | 11 | Русский язык | 8 | 100 | 68,50 | 71,85 |
| 2017-2018 | 11 | Русский язык | 8 | 100 | 69,00 | 73,76 |
| 2018-2019 | 11 | Русский язык | 8 | 100 | 66,12 | 73,56 |

Математика базовая Все

выпускники справились с представленной работой базового уровня.

| Класс | | Общее число учащихся, сдавших экзамен, чел | Число учащихся, сдавших экзамен на | | | | «4» и «5» / % от общего числа учащихся, сдавших экзамен |
|-------|--|--|------------------------------------|-----|-----|-----|---|
| | | | «5» | «4» | «3» | «2» | |
| 11 | | 5 | | | | | |

| год | Класс | Предмет | Кол-во участников | % успеваемости | Средний балл | |
|-----------|-------|------------|-------------------|----------------|--------------|------------|
| | | | | | по школе | по области |
| 2016-2017 | 11 | Математика | 8 | 100 | 4,62 | 4,46 |
| 2017-2018 | 11 | Математика | 8 | 100 | 4,12 | 4,43 |
| 2018-2019 | 11 | Математика | 5 | 100 | 4,12 | 4,37 |

**Таблица результатов ЕГЭ по математике в сравнении
Математика профильная**

Все выпускники справились с представленной работой профильного уровня.

- Максимальный балл– 50 из 100 (1 ученик)
- Минимальный балл - 45 (2 ученика), обязательный минимум-27

Всего экзамен сдавали 3 ученика

Средний балл по 100-балльной шкале: 46.67

Таблица результатов ЕГЭ по математике в сравнении

| год | Класс | Предмет | Кол-во участников | % успеваемости | Средний балл | |
|-----------|-------|------------|-------------------|----------------|--------------|------------|
| | | | | | по школе | по области |
| 2016-2017 | 11 | Математика | 4 | 100 | 40,50 | 48,61 |
| 2017-2018 | 11 | Математика | 3 | 100 | 40,67 | 51,86 |
| 2018-2019 | 11 | Математика | 3 | 100 | 46,67 | 57,60 |

Экзамены по выбору Обществознание

2 выпускника, изучавших предмет на базовом уровне, справились с представленной работой.
Максимальный балл – 74 из 100 (1 ученик)

□ Минимальный балл - 72 обязательный минимум-42

Таблица результатов ЕГЭ по обществознанию в сравнении

| год | Класс | Предмет | Кол-во участников | % успеваемости | Средний балл | |
|-----------|-------|----------------|-------------------|----------------|--------------|------------|
| | | | | | по школе | по области |
| 2016-2017 | 11 | Обществознание | 3 | 100 | 64,00 | 58,98 |
| 2017-2018 | 11 | Обществознание | 2 | 100 | 75,00 | 59,2 |
| 2018-2019 | 11 | Обществознание | 2 | 100 | 73,00 | 57,93 |

Биология (ЕГЭ)

2 выпускников справились с представленной работой, изучали биологию на базовом уровне 2 года. Максимальный балл – 50 из 100 (2 ученик)

□ Минимальный балл - 42 (1 ученик), обязательный минимум-36

Таблица результатов ЕГЭ по биологии в сравнении

| год | Класс | Предмет | Кол-во участников | % успеваемости | Средний балл | |
|-----------|-------|----------|-------------------|----------------|--------------|------------|
| | | | | | по школе | по области |
| 2016-2017 | 11 | Биология | 1 | 100 | 44,00 | 54,84 |
| 2017-2018 | 11 | Биология | 2 | 100 | 47,00 | 53,47 |
| 2018-2019 | 11 | Биология | 2 | 100 | 46,00 | 53,95 |

Физика(ЕГЭ)

Выпускник справился с представленной работой.

- Максимальный балл – 42 из 100 (1 ученик)
- Минимальный балл - нет, обязательный минимум-36)

Таблица результатов ЕГЭ по физике в сравнении

| год | Класс | Предмет | Кол-во участников | % успеваемости | Средний балл | |
|-----------|-------|---------|-------------------|----------------|--------------|------------|
| | | | | | по школе | по области |
| 2017-2018 | 11 | Физика | - | | | |
| 2018-2019 | 11 | Физика | - | | | |
| 2018-2019 | 11 | Физика | 1 | 100 | 42,00 | 55,26 |

Химия (ЕГЭ)

- Максимальный балл – 64 из 100 (1 ученика).
- Минимальный балл - нет, обязательный минимум-36

Таблица результатов ЕГЭ по химии в сравнении

| год | Класс | Предмет | Кол-во участников | % успеваемости | Средний балл | |
|-----------|-------|---------|-------------------|----------------|--------------|------------|
| | | | | | по школе | по области |
| 2016-2017 | 11 | Химия | - | | | |
| 2017-2018 | 11 | Химия | | | | |
| 2018-2019 | 11 | Химия | 1 | 100 | 64,00 | 60,48 |

География (ЕГЭ)

Всего экзамен сдавали 1 ученика

Средний балл по 100-балльной шкале:

- Максимальный балл – 56 из 100 (1 ученик)
- обязательный минимум-32

| год | Класс | Предмет | Кол-во участников | % успеваемости | Средний балл | |
|-----------|-------|-----------|-------------------|----------------|--------------|------------|
| | | | | | по школе | по области |
| 2016-2017 | 11 | География | - | | | |
| 2017-2018 | 11 | География | 2 | 100 | 56,00 | 61,26 |
| 2018-2019 | 11 | География | 1 | 100 | 56,00 | 60,13 |

Результаты экзаменов позволяют сделать вывод:

1. В 2018/2019 учебном году к государственной (итоговой) аттестации допущены все выпускники 9-го класса в количестве 15-и человек и все выпускники 11-го класса в количестве 8-и человек.
2. По результатам государственной (итоговой) аттестации в 2019 году аттестат о среднем общем образовании получили 8 выпускников, аттестат об основном образовании получили 15 выпускников
3. Сравнительный анализ итоговой аттестации выпускников показал, что из 6 экзаменов в 11 классе:
 - выше областного уровня (химия, обществознание);
 - уровень подготовки и качества знаний выпускников, освоивших образовательную программу основного общего и среднего общего образования соответствует требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего и среднего общего образования
4. Как можно более ранний продуманный выбор экзаменов для итоговой аттестации, в соответствии с этим целенаправленная, в системе подготовка к нему дают наиболее весомый результат достижений выпускников.
5. Причиной несоответствия годовых и экзаменационных оценок является то, что у части учащихся – завышенная самооценка, отсутствует цель в действиях и отсюда – некачественная подготовка к экзаменам.

–

6. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных курсах, дополнительных и индивидуально-групповых занятиях. Проведены диагностические работы по русскому языку и математике, а также предметам по выбору в форме и по материалам ГИА.

7. Причинами плохой сдачи экзаменов на ГИА со стороны учащихся являются:

- низкий уровень учебной мотивации учащихся;
- необъективный подход учащихся к выбору предметов на ГИА;
- низкая заинтересованность учащихся в результатах экзамена по выбору из-за отсутствия значимости отметки, полученной на экзамене (в 9 классе отметка выставляется в аттестат в пользу ученика, а в 11 классе не влияет на аттестат);

Трудоустройство выпускников 9 классов в 2019 году.

| Окончили 9кл. | 10кл. | ПУ | СУЗ | На работу | Не устроены |
|------------------|-------|----|-----|-----------|-------------|
| 15 | 5 | 3 | 7 | - | - |

Трудоустройство выпускников 11 классов в 2019 году.

| Окончили 11кл. | ВУЗ | ПУ | СУЗ | армия | На работу |
|-------------------|-----|----|-----|-------|-----------|
| 8 | 5 | | 3 | - | |

II. Сводная таблица по самообследованию КОГ ОБУ для детей-сирот СШИ г.Сосновки Вятскополянского района Кировской области (2019 год) (примечание: данные составлены с учетом всех работников дошкольных групп)

| №п/п | Показатели | Единица измерения |
|------|--|--------------------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 120 |
| 1.2 | Численность учащихся по ОП НОО | 40 |
| 1.3 | Численность учащихся по ОП ОО | 64 |
| 1.4 | Численность учащихся по ОП СО | 16 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на 4 и 5 по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 24% |
| 1.6 | Средний балл основного государственного экзамена выпускников 9 класса по русскому языку | 31,00 |
| 1.7. | Средний балл основного государственного экзамена выпускников 9 класса по математике | 10,87 |
| 1.8. | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 классов по русскому языку | 66,12 |
| 1.9. | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 классов по математике | 4,12 (база) 46,67 (профиль) |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0 чел./ 0% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0 чел/ 0 % |

| | | |
|--------|---|--|
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 чел/ 0% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 чел./0 % |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 0 чел./ 0% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0 чел. 0 % |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты об среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0 чел/ 0 % |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 0 чел/ 0% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных предметных олимпиадах (включая дистанционные) | На школьном уровне (125 чел.) - 100% муниципальном-38 (32%) |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности победителей и призёров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся | |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 52 -43% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 30 -25% |
| 1.19.3 | Международного уровня | |
| 1.20. | Численность/удельный вес численности учащихся, получивших образование с углублённым изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получивших образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | - |

| | | |
|--------|---|----------------|
| 1.22 | Численность/удельный вес численности учащихся, получивших образование с применением дистанционных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0 чел/ 0% |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации ОП в общей численности учащихся | 0 чел/ 0% |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе | 43 чел. |
| 1.25 | Численность/удельный вес педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 26 чел./ 60% |
| 1.26. | Численность/удельный вес педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности, в общей численности педагогических работников | 17 чел./ 40% |
| 1.27 | Численность/удельный вес педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 6 чел./ 14% |
| 1.28 | Численность/удельный вес педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности, в общей численности педагогических работников | 11 чел./ 26% |
| 1.29 | Численность/удельный вес педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | |
| 1.29.1 | высшая | 4 чел./ 9% |
| 1.29.2 | первая | 8 чел./ 19% |
| 1.30 | Численность/удельный вес педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | |
| 1.30.1 | До 5 лет | 10 чел./ 8 % |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 23 чел. / 53 % |
| 1.31 | Численность/удельный вес педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 7 чел./ 16 % |
| 1.32 | Численность/удельный вес педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 4 чел./ 9% |
| 1.33 | Численность/удельный вес педагогических и административно -хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение | 43 чел./ 100 % |

| | | |
|-------|--|----------------|
| | квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в ОУ деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | |
| 1.34 | Численность/удельный вес педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, в общей численности педагогических и административнохозяйственных работников | 43 чел./ 100 % |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Количество учащихся в расчёте на один компьютер | 10 чел. |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной, учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учётё, в расчёте на 1 учащегося | 318 шт. |
| 2.3 | Наличие в школе-интернате электронного документооборота | Да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе | Да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использованием переносных компьютеров | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | Нет |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | Нет |
| 2.4.4 | С выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | Нет |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | Нет |
| 2.5 | Численность/удельный вес учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополостным интернетом (не менее 2 мб/сек), в общей численности учащихся | 120 чел./100% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, на 1 учащегося | 3,2 кв.м |

Оценка условий реализации основных образовательных программ общего образования как составляющей внутренней системы оценки качества образования

| № | Параметры | Индикаторы | Фактические показатели | Оценка, вывод (70% и более -высокий, достаточный- 50% и более; низкий - менее 30%) |
|-------------------------|---|--|------------------------|---|
| | | | | низкий - менее 30%) |
| КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ | | | | |
| 1 | Уровень профессиональной квалификации педагогических и руководящих работников | 1.1.Общее количество педагогов (включая совместителей) | 43 | |
| | | 1.2. Доля (в % от общего количества) педагогов с высшей квалификационной категорией | 9 % | низкий |
| | | 1.3. Доля (в % от общего количества) педагогов с первой квалификационной категорией | 19 % | низкий |
| | | 1.4. Доля (в % от общего количества) педагогов, имеющих государственные награды и звания | 4 % | низкий |
| | | 1.5. Доля (в % от общего количества) педагогов, имеющих грамоты и поощрения федерального уровня | 4 % | низкий |
| | | 1.6. Доля (в % от общего количества) педагогов, имеющих грамоты и поощрения регионального и муниципального уровня | 80 % | высокий |
| 2 | Состояние готовности педагогов к работе по новым образовательным стандартам | Доля (в % от общего количества) педагогов, повысивших квалификацию по вопросам реализации ФГОС и имеющих соответствующие документы за последние три года | 100 % | высокий |

| | | | | |
|----|-------------|--|----------------------------|-------------|
| 2а | Стаж работы | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: - до 5 лет - свыше 30 лет | 10 ч. -8 % 23 ч. – 53 % | низкий |
| 2б | Возраст | Численность/удельный вес педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 7 ч.-16% | низкий |
| | | Численность/удельный вес педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 4 ч.-9% | достаточный |

| | | | | |
|---|--|--|-----|--------|
| 3 | Профессиональное самообразование педагогов; участие педагогов в профессиональных конкурсах | 3.1. Количество педагогов, победителей всероссийского этапа конкурса «Учитель года» | нет | - |
| | | 3.2. Количество педагогов, победителей регионального этапа конкурса «Учитель года» | 1 | низкий |
| | | 3.3. Количество педагогов, победителей муниципального этапа конкурса «Учитель года» | 3 | низкий |
| | | 3.4. Количество педагогов, обладателей президентского (губернаторского) гранта в рамках ПНПО | нет | - |
| | | 3.5. Количество педагогов, имеющих сертификаты (дипломы) победителя и (или) призера профессиональных конкурсов международного уровня | нет | - |

| | | | | |
|--|--|---|-----|--------|
| | | 3.6. Количество педагогов, имеющих сертификаты (дипломы) призера профессиональных конкурсов федерального уровня | нет | - |
| | | 3.7. Количество педагогов, имеющих сертификаты (дипломы) призера профессиональных конкурсов регионального и муниципального уровня | 2 | низкий |
| | | 3.8. Общее количество публикаций педагогических работников в международных изданиях | нет | |
| | | 3.9. Общее количество публикаций педагогических работников во всероссийских изданиях | 2 | низкий |
| | | 3.10. Общее количество публикаций педагогических работников в региональных изданиях | 3 | низкий |
| | | 3.11. Общее количество публикаций педагогических работников в изданиях муниципального уровня | нет | |

| | | | | |
|---|--|--|-----|--|
| | | педагогических работников в изданиях муниципального уровня | | |
| 4 | Условия для непрерывного профессионального образования педагогов | 4.1. Школа является федеральной инновационной площадкой | нет | |
| | | 4.2. Школа является региональной инновационной площадкой | нет | |
| | | 4.3. Школа является муниципальной инновационной площадкой | нет | |

| | | | | |
|---|--|--|-----|--|
| | | 4.4. Школа является базовой площадкой государственных учреждений системы повышения квалификации | нет | |
| | | 4.5. Школа функционирует как региональный методический центр | нет | |
| | | 4.6. Школа функционирует как муниципальный методический центр | нет | |
| | | 4.7. На базе школы организовано сетевое тематическое объединение и (или) сетевое методическое объединение педагогов | нет | |
| | | 4.8. В школе проводятся предметные тематические недели (декады, месячники) | да | |
| | | 4.9. В школе действует институт наставничества | да | |
| 5 | Условия для обмена передовым педагогическим опытом | 5.1. Общее количество школьных методических объединений | 2 | |
| | | 5.2. Количество открытых уроков, проведенных на муниципальном уровне | 0 | |
| | | 5.3. Количество открытых уроков, проведенных на уровне школы | 11 | |
| | | 5.4. Представленность системы методической работы на сайте школы: перечень тем методической работы с указанием исполнителя; профессиональные достижения в рамках методической работы, конспекты открытых | нет | |
| | | уроков, пресс-релизы мероприятий и т.п. | | |
| | | 5.5. Наличие в школе «сетевых» учителей, тьюторов | нет | |

| | | | | |
|---|--|---|-----|---|
| 6 | Качество внутришкольного управления кадровыми условиями | 6.1. Наличие в Положении о внутренней системе оценки качества образования раздела, отражающего оценку кадровых условий реализации основных образовательных программ | да | |
| | | 6.2. Наличие у завуча по учебно-воспитательной работе сертификата (диплома, удостоверения), подтверждающего повышение им квалификации по вопросам управления качеством образования | да | |
| | | 6.3. Наличие системы внутришкольного контроля профессиональной деятельности педагогов (планграфик, темы, исполнители; разработанность регламента и процедур осуществления внутришкольного контроля) | да | |
| | | 6.4. Разработанность системы мер по коррекции профессиональных затруднений педагогов (сроки, согласованность с тематикой ВШК) | да | |
| | | 6.5. Наличие системы стимулирующих доплат и надбавок за научно-методическую работу | нет | |
| | | 6.6. Включение вопросов управления кадровыми условиями реализации основных образовательных программ в содержание работы педагогического совета школы | да | Подтверждается заверенными выписками из протоколов заседаний педагогического совета |
| 7 | Участие органов общественного управления в развитии кадровых условий | 7.1. Сформированность и функционирование координационных советов по вопросам образования | нет | |
| | | 7.2. Наличие регламента участия органов общественного управления в развитии условий реализации ООП | нет | |

| | | | | |
|--|--|---|----|--|
| | | 7.3. Информационная открытость школы для общественной оценки качества образования | да | |
|--|--|---|----|--|

| Параметры | | Индикаторы | Фактические показатели | оценка |
|--|---|---|------------------------|---------|
| ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ | | | | |
| 1 | Обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение бесплатного общеобразовательного образования | 1.1. Составлена и утверждена смета расходов образовательного учреждения на очередной учебный год | да | |
| | | 1.2. Школа работает в рамках нормативного (подушевого) финансирования | да | |
| | | 1.3. В образовательной организации разработана новая система оплаты труда | да | |
| | | 1.4. Доля (в %) средней заработной платы педагогов школы от средней по району | 100 % | высокий |
| | | 1.5. Доля (в % от общего количества) привлеченных внебюджетных средств | нет | |
| | | 1.6. Доля (в %) от среднего по району уровня нормативного финансирования | | |
| 2 | Обеспечение возможности исполнения требований Стандарта | 2.1. Доля (в %) от среднего по области уровня нормативного финансирования. Общий объем финансирования позволяет выполнить требования стандарта. | да | |

| | | | | |
|---|--|--|----|--|
| 3 | Обеспечение реализации обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, включая внеурочную деятельность | 3.1. Разработана и утверждена основная образовательная программа школы | да | |
| | | 3.2. Утверждено штатное расписание образовательной организации | да | |
| | | 3.3. Разработана часть образовательной программы, формируемая участниками образовательного процесса | да | |
| | | 3.4. Разработана программа внеурочной деятельности | да | |
| | | 3.5. В случае сетевой формы реализации части образовательной программы, заключены соответствующие договорные обязательства | - | |
| | | 3.6. Разработан и утвержден учебный план школы | да | |
| | | 3.7. Составлено и утверждено расписание учебной и внеучебной деятельности | да | |
| 4 | Отражение структуры и объема расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы основного общего образования, а также механизм их формирования | 4.1. Составлена и утверждена смета расходов образовательного учреждения на очередной учебный год | да | |

| | | | | |
|--|--|--|-----|--|
| | | 4.2. В смете отражена структура и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы | да | |
| | | 4.3. В смете указан механизм формирования (источники финансирования) расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы | да | |
| | | 4.4. В образовательной организации действует механизм фандрайзинга по привлечению внебюджетных средств: акции, гранты, конкурсы | да | |
| | | 4.5. В школе разработана система дополнительных образовательных услуг | нет | |

| | Параметры | Индикаторы | Фактические показатели | Примечания |
|---|---|------------|------------------------|------------|
| <i>МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ</i> | | | | |
| 1 | Возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования; соблюдение: | | | |

| | | | | |
|------|--|---|----|---|
| 1.1. | | Санитарно-эпидемиологические требования (к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания образовательного учреждения, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию) | да | |
| 1.2. | | Требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардеробов, санузлов, мест личной гигиены; оборудование в учебных кабинетах и лабораториях рабочих мест учителя и каждого обучающегося; учительской с рабочей зоной и местами для отдыха; комнат психологической разгрузки; административных кабинетов (помещений); помещений для питания хранения и приготовления пищи, а также, при необходимости, транспортное обеспечение обслуживания обучающихся) | да | |
| 1.3 | | Строительных норм и правил | да | |
| | | Требований пожарной и электробезопасности | да | Журналы инструктажей; акты проверок; |
| 1.4 | | Требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников образовательных учреждений | да | |
| 1.5 | | Требований к транспортному обслуживанию обучающихся | да | |
| 1.6 | | Требований к безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств | да | Наличие паспорта дорожной безопасности |

| | | | | |
|------|---|--|-----|---|
| | | организации дорожного движения в местах расположения общеобразовательных учреждений | | |
| 1.7 | | Требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в общеобразовательных учреждениях | да | Акты обследования |
| 1.8. | | Своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта | да | План финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации |
| 2 | Архитектурная доступность (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательного учреждения) | 2.1. Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников, лекционные аудитории учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников, лекционные аудитории | нет | |
| | | 2.2. Помещения для занятий учебноисследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские), музыкой, хореографией, ИЗО | нет | |
| | | 2.3. Лингафонные кабинеты, обеспечивающие изучение иностранных языков | нет | |

| | | | |
|--|---|-----|--|
| | 2.4. Информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой | нет | |
| | 2.5. Актзовые и хореографические залы, | нет | |

| | | | |
|--|---|-----|---------------|
| | спортивные сооружения (комплексы, залы, бассейны, стадионы, спортивные площадки, тир, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем), автогородки | | |
| | 2.6. Помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков | да | |
| | 2.7. Помещения медицинского назначения | да | Лицензия есть |
| | 2.8. Административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья; гардеробы, санузлы, места личной гигиены | нет | |
| | 2.9. Участок (территорию) с необходимым набором оборудованных зон | нет | |

| | | | | |
|---|-----------|--|-------------|------------|
| | | 2.10. Полные комплекты технического оснащения и оборудования всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности (бумага для ручного и машинного письма, катриджи, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации) | Да 87 % | высокий |
| | | 2.11. Мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь | да | |
| № | Параметры | Индикаторы | Фактические | Примечания |

| | | | | |
|---|--|---|------------|--|
| | | | показатели | |
| ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ | | | | |
| 1 | Информационнометодическая поддержка образовательного процесса | 1.1. В школе сформирована информационнообразовательная среда | да | |
| | | 1.2. Доля (в % от общего количества) педагогов, прошедших обучение по ИКТ | 100% | |
| | | 1.3. Доля (в % от общего количества) педагогов, привлекающих ИКТ в образовательном процессе | 100% | |
| | | 1.4. Доля (в % от общего количества) педагогов, имеющих свои электронные ресурсы (блоги, сайты) | 4% | |
| 2 | Планирование образовательного процесса и его ресурсное обеспечение | 2.1. В школе налажен электронный документооборот. | да | |
| | | 2.2. В образовательном процессе привлекаются электронные образовательные ресурсы. | да | |

| | | | | |
|---|--|---|-----|--|
| 3 | Мониторинг и фиксация хода и результатов образовательного процесса. Мониторинг здоровья обучающихся. | 3.1. В школе имеется свой работающий сайт, который постоянно обновляется | да | |
| | | 3.2. В школе налажена система самообследования, результаты которой «выложены» на сайте | да | |
| | | 3.3. Количество педагогов, участников творческих лабораторий, открытых на базе региональных учреждений повышения квалификации | 2 | |
| | | 3.4. Школа является федеральной инновационной площадкой | нет | |
| | | 3.5. Школа является региональной инновационной площадкой | нет | |
| | | 3.6. Школа является муниципальной инновационной площадкой | нет | |
| | | 3.7. Школа является базовой площадкой | нет | |

| | | | | |
|---|--|---|-----|--|
| | | государственных учреждений системы повышения квалификации | | |
| 4 | Современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации | 4.1. На базе школы организовано сетевое тематическое объединение и (или) сетевое методическое объединение педагогов | нет | |
| | | 4.2. Количество сетевых открытых уроков (вебинаров), проведенных на муниципальном уровне | - | |
| | | 4.3. Количество сетевых открытых уроков, проведенных на уровне школы | - | |

| | | | | |
|---|--|--|-----|--|
| | | 4.4. Сформированность школьных команд для сетевых тематических и (или) сетевых методических объединений | нет | |
| 5 | Дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе, в рамках дистанционного образования | 5.1. Представленность системы методической работы на сайте школы: перечень тем методической работы с указанием исполнителя; профессиональные достижения в рамках методической работы, конспекты открытых уроков, пресс-релизы мероприятий и т.п. | нет | |
| | | 5.2. Школа функционирует как региональный методический центр | нет | |
| | | 5.3. Школа функционирует как муниципальный методический центр | нет | |
| | | 5.4. В школе действует электронное расписание | да | |
| | | 5.5. В школе применяется электронный дневник | нет | |
| | | 5.6. В школе применяется система «Аверс» или другие аналогичные | да | |
| 6 | Дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы | 6.1. Сформированность и функционирование координационных советов по вопросам образования | нет | |
| | | 6.2. Наличие регламента участия органов общественного управления в развитии условий реализации ООП | нет | |
| | | 6.3. Информационная открытость школы для общественной оценки качества образования | да | |

| | | | | |
|--|--|---|-----|--|
| | | 6.4. Наличие разработанных модулей сетевых образовательных программ, составляющих ИОМ ученика | нет | |
|--|--|---|-----|--|

Реализация дорожной карты в 2019 году

| Группа условий | Разделы, по которым школа имеет низкие показатели | Фактический показатель на старте | Планируемый показатель («дорожная карта») | Факт выполнения «дорожной карты» на конец года |
|-----------------|---|----------------------------------|---|--|
| Кадровые | <i>1.Профессиональное самообразование педагогов; участие педагогов в профессиональных конкурсах</i> | | | |
| | 1.1 Количество педагогов, обладателей президентского (губернаторского) гранта в рамках ПНПО | - | - | |
| | 1.2.Количество педагогов, имеющих сертификаты (дипломы) победителя и (или) призера профессиональных конкурсов международного уровня | - | - | |
| | 1.3.Общее количество публикаций педагогических работников в международных, всероссийских, региональных изданиях | 5 | 1 | Материал для электронного сборника (центр повышения квалификации ИРО г.Вятские Поляны) |
| | Количество открытых уроков, проведенных на уровне школы | | 11 | да |

| | | | | |
|---------------------------------------|---|--|--------------------------------|---|
| | Участие органов общественного управления в развитии кадровых условий | нет | - | |
| | Школа является региональной инновационной площадкой | нет | | |
| Финансовоэкономические условия | В школе разработана система дополнительных образовательных услуг | нет | | |
| Учебнометодические условия | Доля (в % от общего количества) педагогов, имеющих свои электронные ресурсы (блоги, сайты) | 4% | 5% | 4% |
| | Представленность системы методической работы на сайте школы: перечень тем методической работы с указанием исполнителя; профессиональные достижения в рамках методической работы, конспекты открытых уроков, пресс-релизы мероприятий и т.п. | нет | нет | Не требуется в перечне обязательных материалов на сайте школы Материалы находятся в электронном виде у учителя |
| Материальнотехнические условия | Соответствие требованиям строительных норм и правил | Отсутствие актов обследования строительных норм и правил | Акты обследования | |
| | Санитарно-эпидемиологические требования | | Акты обследования | |
| | Лингафонные кабинеты, обеспечивающие изучение иностранных языков | нет | Нет- отсутствие финансирования | |

| | | | | |
|--|--|-------------------|---------------|---|
| | Административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с | нет | - | - |
| | детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья; гардеробы, санузлы, места личной гигиены | | | |
| | Помещения медицинского назначения | наличие кабинетов | Лицензия есть | |

Показатели условий реализации ООП достигнуты не в полном объеме.

- Удельный вес учителей, имеющих высшее и высшее профессиональное образование не достиг 100%. Индивидуально решается вопрос о получении психолого-педагогического образования держатся на одном
- Показатели по квалификационным категориям уровне.
- «Старение» кадров продолжается. Количество молодых учителей уменьшается. Растет доля учителей, стаж которых более 30 лет. енность
- Оснащкабинетов также пока недостаточна.

**Дорожная карта на 2020 год *Оценка*
условий реализации ООП**

(Сводный бланк для стартовой и контрольной оценки) **Задачи:**

- 1) обозначить разделы, по которым школа имеет низкие показатели;
- 2) спроектировать адекватную для школы динамику по этим показателям; 3)
спланировать систему мероприятий по достижению заданной динамики

| Группа условий | Разделы, по которым школа имеет низкие показатели | Фактический показатель на старте | Планируемый показатель («дорожная карта») | Факт выполнения «дорожной карты» на конец года |
|-----------------|---|----------------------------------|---|--|
| Кадровые | <i>1. Профессиональное самообразование педагогов; участие педагогов в профессиональных конкурсах</i> | | | |
| | 1.1 Количество педагогов, обладателей президентского (губернаторского) гранта в рамках ПНПО | нет | - | |
| | 1.2. Количество педагогов, имеющих сертификаты (дипломы) победителя и (или) призера профессиональных | нет | - | |

| | | | | |
|---------------------------------------|---|-----|-----|--|
| | конкурсов международного уровня | | | |
| | Общее количество публикаций педагогических работников в международных, всероссийских, региональных изданиях | 5 | 2 | |
| | Количество открытых уроков, проведенных на уровне школы | 11 | 11 | |
| | Участие органов общественного управления в развитии кадровых условий | нет | нет | |
| | Школа является региональной инновационной площадкой | не | нет | |
| Финансовоэкономические условия | В школе разработана система дополнительных образовательных услуг | нет | | |

| | | | | |
|---------------------------------------|---|--|-----------------------------|--|
| Учебно-методические условия | Доля (в % от общего количества) педагогов, имеющих свои электронные ресурсы (блоги, сайты) | 4% | 50% | |
| | Представленность системы методической работы на сайте школы: перечень тем методической работы с указанием исполнителя; профессиональные достижения в рамках методической работы, конспекты открытых уроков, пресс-релизы мероприятий и т.п. | нет | да | |
| Материальнотехнические условия | Соответствие требованиям строительных норм и правил | Отсутствие актов обследования строительных норм и правил | Акты обследования | |
| | Санитарно-эпидемиологические требования | Отсутствие акта опрессовки и готовности к отопительному сезону | Акты обследования | |
| | Лингафонные кабинеты, обеспечивающие изучение иностранных языков | нет | Не представляется возможным | |
| | Административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми инвалидами и детьми с ограниченными возможностями | нет | нет | |

-

| | | | | |
|--|--|-------------------|---------------|--|
| | здоровья; гардеробы, санузлы, места личной гигиены | | | |
| | Помещения медицинского назначения | Наличие кабинетов | Лицензия есть | |