

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Средняя школа-интернат г. Сосновки
Вятскополянского района»

ПРИНЯТО
На собрании
педагогического совета
Протокол №4
от 29.01.2020

УТВЕРЖДЕНО
Директор
школы-интерната
Грусова Т.Ф./
Приказ 22.1 от 29.01.2020



СОГЛАСОВАНО
Министр образования
Кировской области
Рысева О.Н.



**Программа развития
«Модернизация школьной образовательной
системы
в условиях реализации ФГОС
на 2020-2025 гг. »**

2020 г.

Визит

Оглавление

Пояснительная записка	3
Паспорт Программы	4
Раздел I	
Информационная справка об учреждении	
1.1 . Общая характеристика	9
1.2 . Организационная структура управления	9
1.3 . Организационно-педагогическое обеспечение учебного процесса	10
1.4 . Характеристика педагогического коллектива	10
1.5 . Особенности образовательного процесса	10
1.6 . Программы обучения	11
1.7. Формы обучения	15
1.8. Материально-техническое оснащение образовательного процесса	16
1.9. Основные статистические данные по итогам 3 лет	20
1.10. Взаимодействие учреждения с социальными партнёрами	23
1.11. SWOT- анализ потенциала развития школы	25
Раздел II	
Концептуальные основы Программы развития школы	
2.1 Концептуальные основы программы; идея, цель, задачи, принципы.	26
2.2 Модель школы 2025 года	28
2.3 Модель педагога школы 2025 года	29
2.4. Модель выпускника 2025 года	30
Раздел III	
Приоритетные направления реализации Программы развития школы и перспективные планы мероприятий по реализации Программы.	31
3.1. Повышение качества образования путем внедрения и реализации ФГОС НОО, ООО, СОО	32
3.2. Переход к профильному обучению	34
3.3. Поддержка и развитие одаренных детей	35
3.4. Совершенствование гражданско-правового образования и воспитания обучающихся	37
3.5. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения	39
3.6. Развитие информационной среды школы	41
3.7. Инклюзивное образование в школе	43
3.8. Социализация обучающихся	47
3.9. Развитие системы государственно-общественного управления	48
Раздел IV	
Основные этапы реализации Программы развития школы	50
Раздел V	
Механизм управления реализацией Программы развития	51
Раздел VI	
Ожидаемые результаты реализации Программы развития	51
Раздел VII	
Оценка эффективности реализации Программы развития	52
РАЗДЕЛ VIII	
Система мер по минимизации рисков реализации Программы развития школы	55

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая Программа является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития Кировского областного государственного общеобразовательного бюджетного учреждения для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Средней школы-интерната г. Сосновки Вятскополянского района» (далее – Школа) на период до 2025 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательной организации.

Программа подготовлена рабочей группой, включающей администрацию школы, педагогов, членов Совета Школы.

Методологической основой разработки Программы является теория социально-педагогического проектирования основных направлений развития, которая позволяет рассматривать школу как субъект и целостный организм в развивающейся и постоянно изменяющейся среде.

Ключевой идеей программы является идея развития. Программа исходит из необходимости сохранения ценностно-смыслового ядра развития школы с корректировкой содержательного и целевого блоков с учетом требований компетентностного подхода и современной социокультурной ситуации.

В программе развития отражены приоритеты региональной образовательной политики, что учтено при проектировании содержания программы через: соблюдение принципов гуманизации образования; учет потребностей государственных и общественных организаций, научных, культурных, образовательных учреждений в развитии человеческих ресурсов; обеспечение условий для интеграции образовательного учреждения в российскую образовательную систему; учет ожиданий различных социальных групп населения; создание условий, стимулирующих рост личностных достижений обучающихся.

Разработка программы развития школы осуществлена исходя из понимания того, что развитие носит вероятностный характер, так как этот процесс обусловлен многообразием внутренних и внешних факторов, влияющих на него на протяжении некоего временного периода. Факторы различаются по происхождению, направленности и периодичности действия, степени и характеру. Цели и задачи, которые ставит школа перед собой, в виду влияния этих факторов могут быть достигнуты/решены быстрее/медленнее или не достигнуты/не решены вовсе; они могут быть реализованы частично.

Предполагается, что в процессе реализации программы развития, в школе могут появляться новые, позитивные непрогнозируемые элементы – новообразования, появление которых предполагается отслеживать в период осуществления программы развития и фиксировать при управленческом анализе. С учетом всего сказанного выше программа предусматривает проработку ценностно-целевого блока и определение ключевых направлений развития образовательной системы школы, которые в дальнейшем будут конкретизированы в инициативных проектах, разрабатываемых субъектами образовательного процесса школы, и в годовых планах работы школы.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа развития Кировского областного государственного общеобразовательного бюджетного учреждения для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Средней школы-интерната г. Сосновки Вятскополянского района Кировской области
Дата принятия решения О разработке программы, дата её утверждения (наименование и номер соответствующего нормативного акта)	Согласована с Советом Школы Протокол № от г. Принята на собрании педагогического совета Протокол от года № Утверждена приказом директора школы-интерната № от г.
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> - Резолюция 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 27.11.1989 «Конвенция о правах ребенка» - Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ (редакция от 20.07.2000 г.) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» - Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». - Распоряжение Правительства РФ от 29.12.2014 № 2765-р «О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы» - Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утверждена Распоряжением Правительства РФ от 15.05.2013 № 792-р; - Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (постановление Правительства Российской Федерации от 23.05.2015 № 497) - Постановление Правительства Российской Федерации от 30.03.2013 N 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги». - Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 № 295 «Об утверждении новой редакции государственной программы «Развитие образования» на 2013-2020 годы» - Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 г. № 1662-р - Концепция развития математического образования в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.12.2013 г. № 2506-р - Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4. 09. 2014 № 1726-р. - Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях, подготовленная Минобрнауки во исполнение поручения Президента Российской Федерации по реализации Послания Президента

	<p>Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 12.12.2012</p> <p>- Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации».</p> <p>- Приказ Рособрнадзора № 785 от 29.05.2014 «Требования к структуре официального сайта образовательной организации в сети Интернет и формату представления на нем информации»</p> <p>- Федеральная целевая программа «Русский язык» на 2016 – 2020 годы; утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 20.05.2015 № 481.</p> <p>- Профессиональный стандарт педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н.</p> <p>- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6.10.2009 № 373 с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1576</p> <p>- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12. 2010 № 1897 с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31. 12. 2015 № 1577</p> <p>- Устав КОГОБУ для детей-сирот СШИ г. Сосновки</p>
Разработчики программы	Администрация и педагогический коллектив КОГОБУ для детей-сирот СШИ г. Сосновки
Исполнители программы	Администрация и педагогический коллектив Школы, ученический коллектив, родители (законные представители)
Цель программы	Совершенствование образовательного пространства в условиях внедрения федеральных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования для обеспечения нового качественного образования в соответствии с учетом потребностей социума.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение эффективного использования кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества. 2. Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций. 3. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка. Совершенствование работы с талантливыми детьми. 4. Создание условий для творческого, интеллектуального, физического развития учащихся во внеурочной деятельности.

	<p>Привлечение социальных партнеров для реализации возможностей школьников.</p> <p>5. Оптимизация условий обучения и воспитания детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, внедрение инклюзивного образования. Создание доступной среды в образовательной организации.</p> <p>6. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение психосоматического здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса. Профилактическая работа по формированию приоритета здорового образа жизни.</p> <p>7. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства: участие общественности в управлении школой.</p> <p>8. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, в т.ч. ИКТ-компетентности, развитие кадрового потенциала школы, пополнение его состава молодыми специалистами.</p> <p>9. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.</p>
Сроки и этапы реализации программы	<p>I этап (2020-2021 год) – констатирующий; аналитико-проектировочный.</p> <p>II этап (2022-2023 годы) – формирующий;</p> <p>III этап (2024-2025 годы) – рефлексивно-обобщающий.</p>
Организация и контроль за исполнением программы	администрация Школы, Совет Школы.
Целевые индикаторы и показатели программы	<ul style="list-style-type: none"> • формирование единой образовательной среды школы, характеризующейся единым ценностно-целевым полем всех субъектов образовательного процесса. <p>Индикаторы: развитие системы образовательных услуг, ежегодное расширение перечня образовательных услуг и увеличение количества учащихся, пользующихся этими образовательными услугами; увеличение числа семей, включенных в учебно-воспитательный процесс; ежегодное участие школы в федеральных, региональных, муниципальных конкурсах; информационное сопровождение сайта школы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа школы. <p>Индикаторы: результаты социологических исследований; рост числа обучающихся, высокая рейтинговая оценка деятельности школы в системе образования района.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса. <p>Индикаторы: увеличение численности учащихся, обучающихся в системе внешкольного дополнительного образования и занятых во внеурочной деятельности; рост числа учащихся, выполняющих проектные, исследовательские</p>

	<p>работы, участвующих в смотрах, конкурсах, олимпиадах; рост личностных достижений обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рост доли внебюджетного финансирования школы из различных источников, что является показателем роста уровня профессионализма работы педагогического коллектива школы и повышения ее инвестиционной привлекательности. <p>Индикаторы: улучшение материально-технической базы школы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышения качества образования как результат высокого уровня управленческого звена. <p>Индикаторы: результаты диагностических работ школьного, муниципального, регионального уровней.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Расширение системы внешних социальных связей школы, увеличение числа субъектов образовательного процесса школы. <p>Индикаторы: увеличение числа партнеров.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сохранение здоровья учащихся, создание здоровьесберегающей образовательной среды. <p>Индикаторы: учебный прогресс учащихся, снижение уровня утомляемости в обучении; снижение количества случаев травматизма в школе, заболеваний и функциональных нарушений органов учащихся; повышение уровня физической активности учащихся; приобретение навыка здорового образа жизни.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение квалификации педагогов в области использования современных технологий обучения, психолого-педагогического сопровождения обучающихся. <p>Индикаторы: рост профессиональной и общекультурной компетенции педагогов, отраженный в результатах аттестации педагогических кадров; рост личностных достижений педагогов.</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации программы</p>	<p>В системе управления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки; - нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ от 29.12.2012 №273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики; - система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы; - будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений школы. <p>В обновлении инфраструктуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ от 29.12.2012 №273, норм СанПиНа и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса; - 70% кабинетов будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;

	<p>- 100 % учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам.</p> <p>В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:</p> <p>- 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям;</p> <p>- не менее 60 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;</p> <p>- не менее 50 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).</p> <p>В организации образовательного процесса:</p> <p>- учащиеся будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>- 70 % учащихся основной будут включены в исследовательскую и проектную деятельность;</p> <p>- в школе будет работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития).</p> <p>В расширении партнерских отношений:</p> <p>- Школа на 60% будет включаться в различные формы активного взаимодействия с различными организациями (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);</p> <p>- появятся партнеры социума (учреждения, организации, физические лица), которые станут участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы</p>
Адрес	<p>Юридический адрес: 612990, Кировская область, Вятскополянский район, г. Сосновка, ул. Спортивная, 8.</p> <p>Фактический адрес: 612990, Кировская область, Вятскополянский район, г. Сосновка, ул. Спортивная, 8.</p> <p>Тел./факс 8 (83334) 3-12-45</p> <p>e- mail: sosnovkainternat@mail.ru</p>

РАЗДЕЛ I ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ УЧРЕЖДЕНИИ

1. 1. Общая характеристика организации

Школа расположена на территории Сосновского городского поселения Вятскополянского муниципального района Кировской области. Учреждение оказывает образовательные и воспитательные услуги по обеспечению бесплатного начального, основного и среднего общего образования для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в соответствии с Лицензией № 0564 от «06» апреля 2016 г. на право ведения образовательной деятельности.

По своему статусу, установленному при государственной аккредитации (свидетельство о государственной аккредитации № 865 от «05» мая 2012 г. серия 43 А 01 № 0000721), школа является областным общеобразовательным казенным учреждением. По типу - общеобразовательная организация.

Двухэтажное здание школы (год постройки – 1958 г.) расположено в западном районе города Сосновка. По социальному составу, культурному уровню и образовательным потребностям население его очень разнообразно. Относительная удалённость от производственных, научных, культурных, политических центров Кировской области, проблемы безработицы и оттока населения создают своеобразный микросоциум и делают актуальным не только обучающее, но и воспитывающее воздействие педагогического коллектива на школьников.

В настоящее время в учреждении обучается 120 воспитанников с 1 по 11 класс. Из них:

- ориентированы на базовый уровень – 115 (96,8%),
- обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР) – 5 (4,1%),
- инвалиды – 1 (0,8%).

1.2. Организационная структура управления

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Типовым положением об общеобразовательном учреждении в Российской Федерации на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности.

Органами управления школы являются: общее собрание трудового коллектива Школы, Педагогический совет, Методический совет, Совет Школы. Ученическое самоуправление осуществляется Советом активистов, куда входят ежегодно избираемые в классных коллективах наиболее активные учащиеся 5-11 классов.

1.3. Организационно-педагогическое обеспечение учебного процесса

Учебный год начинается 1 сентября.

Режим работы образовательной организации:

Для 1 класса – 5-дневная учебная неделя, для 2-11 классов - 6-дневная учебная неделя.

Для обучающихся 1 класса:

- сентябрь, октябрь – по 3 урока в день продолжительностью по 35 минут;
- ноябрь, декабрь - по 4 урока по 35 минут;
- январь-май - по 4 урока по 40 минут.

Продолжительность урока для обучающихся 2-11 классов – 45 минут.

Рабочие дни: понедельник - пятница: 8:00 - 18:00, суббота: 8:00 - 14:00

Школа работает в одну смену. Начало занятий в первую смену – 8.00;

В Школе действуют элективные курсы, кружки, спортивные секции.

1.4. Характеристика педагогического коллектива

Учреждение обеспечено квалифицированными кадрами (100%) по всем реализуемым программам. Общее количество педагогических работников – 43 человека, из них - руководящих работников – 3, педагог - психолог, логопед, 3 социальных педагога. Образовательный уровень педагогических кадров – высокий

Образование

Показатели	
Высшее	26
Среднее педагогическое	11
Среднее непедагогическое	6

Стаж

Годы / стаж	0 – 1	2 – 4	5 – 9	10 – 20	свыше 20 лет
2019 - 2020	8	2	6	4	23

Категория

Год / квалификация	Высшая категория	Первая категория	Вторая категория, СЗД	Общее кол-во учителей, имеющих категорию
2018 - 2019	6	7	30	13

1. 5. Особенности образовательного процесса

Школа реализует образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, программы дополнительного образования. Обучение ведется по следующим образовательным программам:

№	Наименование программ	Уровень, направленность	Сроки / классы
1	Начальное общее образование	Основная общеобразовательная	4 года/ 1-4
2	Начальное общее образование	Адаптированная основная общеобразовательная программа	до 6 лет /1-4

3	Основное общее образование	Общеобразовательная (основная)	5 лет/ 5-9
4	Дополнительное образование детей	(дополнительный по направлениям)	1-4 года (для начального общего образования) 5 лет (для основного общего образования)

На 1.09.2019 г. получают

- начальное общее образование – 40 обучающихся,
- основное общее образование – 60 обучающихся.
- среднее общее образование – 20 обучающихся.

Уровень реализуемых программ соответствует федеральному государственному образовательному стандарту в 1-9 классах и федеральному компоненту государственного образовательного стандарта в 10-11 классах. Педагоги учреждения осваивают эффективные современные методы и технологии. Приоритетными являются здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникационные технологии. Сформирован опыт подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации.

Основные направления воспитательной деятельности: гражданско–патриотическое, нравственное, познавательное, спортивное, досуговое, работа в социуме, обучение через КТД.

Внеурочная, внеклассная деятельность учеников осуществляется в виде индивидуальных и групповых занятий, занятий в форме элективных курсов, кружков, секций, классных часов, классных и общешкольных мероприятий.

В Школе ведется коррекционно-развивающая работа в нескольких направлениях:

- 1) Адаптация обучающихся 1, 5 классов;
- 2) Индивидуальная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

В Школе сформирована внутришкольная система оценки качества образования. Ее цель – достижение соответствия функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям государственного стандарта образования с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие формулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы.

1.6. Программы обучения

Общеобразовательные классы реализуют государственные образовательные программы с тематическим планированием, в котором учитываются индивидуальные особенности классных коллективов, выбор педагогических технологий и всего комплекса психолого-педагогических мероприятий для работы в режиме базового образования.

Преподавание в начальных классах осуществляется по УМК «Школа России».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, используется на

- увеличение учебных часов обязательной части учебного плана, отводимых на изучение предмета «Математика» во 2-4 классах на 1 час в неделю.
 - «Технология» во 2 – 4 классах на 1 час в неделю в каждом классе;
- введение курса по выбору «Внеклассное чтение» во 2 – 3 классах по 1 час в неделю в каждом классе, в 4 классе – 0,5 часа.

В 5-9 х классах учебный план составлен в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

Обязательная часть учебного плана в полном объеме определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы в организации, осуществляющей образовательную деятельность и реализующей основную образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (по годам) обучения.

Федеральный компонент УП выдерживается в полном объеме в соответствии с наименованиями учебных предметов и количеством часов, отводимых на их изучение.

Образовательная область «Филология» предполагает изучение второго иностранного языка (немецкий язык) в 8 классе (по 2 часа в неделю)

Образовательная область «Искусство» в 5 – 7 классах предполагает изучение Изобразительного искусства и Музыки (по 1 часу в неделю на каждый предмет в каждом классе),

Часы компонента образовательного учреждения (ОУ) выделены:

- на выполнение реализуемых программ предметов федерального компонента: Обществознание – 1 час в неделю в 5 классе;

Биология – 1 час в неделю в 6 классе;

«Основы безопасности жизнедеятельности» - 1 час в неделю в 5, 6, 7 классах;

«Технология» - 1 час в неделю в 8 классе;

«Литература» - 1 час в неделю в 8 классе;

«Внеклассное чтение» – 1 час в неделю в 5 классе.

- на индивидуальную и групповую работу с учащимися:

- факультативы

«Химия в повседневной жизни» - 1 час в неделю в 6 классе;

«Химия в быту» - 1 час в неделю в 7 классе;

Биология – 1 час в 5 классе

- Предметы краеведческой направленности:

- По 1 часу в неделю выделены в 5 и 6 классах на краеведческий модуль – природное краеведение;

Продолжительность учебного года согласно Уставу КОГОВУ детей-сирот США г.Сосновки Вятскополянского района, в 9 классе – 34 учебные недели (6-дневная учебная неделя).

Учебный план состоит из трех частей: федерального компонента, регионального компонента и компонента образовательного учреждения. Федеральный компонент УП выдерживается в полном объеме в соответствии с наименованиями учебных предметов и количеством часов, отводимых на их изучение.

В 9 классе – изучение интегрированного курса «Искусство» (по 1 часу в неделю).

Региональный компонент представлен следующими дисциплинами:

- «Основы безопасности жизнедеятельности» в 9 классе – 1 час в неделю (Приказ департамента образования Кировской области от 13.06. 2012 № 5 – 1204)

- Предметы краеведческой направленности:

- По 1 часу в неделю выделены в 9 классе на краеведческий модуль – историческое краеведение;

Часы компонента образовательного учреждения (ОУ) выделены:

- на выполнение реализуемых программ предметов федерального компонента:

- по русскому языку в 9 классе - 1 час с целью выполнения программы. Часы на этот предмет объединяются с часами, отведёнными на изучение этого же предмета в федеральном компоненте учебного плана.

- По обществознанию в 9 классе 1 час в неделю.

- на предпрофильную подготовку учащихся:

- в 9 классе курсы по выбору:

- «Трудные случаи орфографии» 1 час в неделю.

- на индивидуальную и групповую работу с учащимися:

- факультативы

- «Мастерская по химии» в 9 классе 1 часа в неделю;

Учебный план для 10 - 11 классов ориентирован на 2 – летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования.

Учебный план состоит из трех частей: федерального компонента, регионального компонента и компонента образовательного учреждения.

Федеральный компонент УП выдерживается в полном объеме в соответствии с номенклатурой учебных предметов (на базовом уровне).

Учебный предмет «Естествознание» представлен четырьмя учебными предметами естественнонаучного цикла на базовом уровне: «Физика», «Астрономия», «Химия», «Биология» (ФБУП раздел 2, п. 3в).

Региональный компонент представлен следующими дисциплинами:

- «Основы проектирования» в 10 - 11 классах (по 2 часа в неделю) (Приказ департамента образования Кировской области от 13.06. 2012 № 5 – 1204)

Часы компонента ОУ выделены на:

выполнение реализуемых программ предметов федерального компонента:

- Русский язык в 10 - 11 классах – по 1 часу в неделю.

- Математика в 10 - 11 классах – по 1 часу в неделю.

- Химия в 10 - 11 классах – по 1 часу в неделю.

- Технология в 10 - 11 классе - по 1 часу в неделю.

- Информатика в 10-11 классах – по 1 часу в неделю

индивидуальную и групповую работу с учащимися:

➤ Элективный курс по русскому языку «Как работать над сочинением» в 11 классе 1 час в неделю.

➤ Элективный курс по химии «Введение в биохимию пищевых продуктов» в 10 классе 1 час в неделю.

➤ Элективный курс по химии «Решение задач повышенной сложности» в 11 классе 2 час в неделю.

➤ Элективный курс по биологии «Наследственность и здоровье» в 10 классе 1 час в неделю.

По результатам педагогического анализа за 2018-2019 учебный год для обеспечения сформированности более глубоких и системных знаний, умений и навыков по предметам и качественной подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации в 2019-2020 учебном году введены:

В 1-4 классах изучение предметной области родной язык и родная литература в рамках предметов русский родной язык в 1-4 классах (1 час в неделю), литературное чтение на родном языке в 1-4 классе (1 час в неделю),

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, используется на

- увеличение учебных часов обязательной части учебного плана, отводимых на изучение предмета «Математика» во 2-4 классах на 1 час в неделю.
- введение предмета «Краеведение» во 2 – 3 классах по 1 час в неделю в каждом классе.

В 5-9 классах изучение предметной области родной язык и родная литература в рамках предметов русский язык родной язык в 5-9 классах (1 час в неделю); русская родная литература в 9 классе (1 час в неделю).

Образовательная область «Филология» предполагает изучение второго иностранного языка (немецкий язык) в 7 классе (1 час в неделю), 8-9 классе (по 2 часа в неделю).

Образовательная область «Общественно-научные предметы» предполагает изучение Истории России. Всеобщей истории в 5-8 классах (2 часа в неделю), в 9 классе (3 часа в неделю).

Образовательная область «Естественно-научные предметы» предполагает изучение физики в 7-8 классах (2 часа в неделю, в 9 классе (3 часа в неделю).

Образовательная область «Искусство» в 5 – 8 классах предполагает изучение Изобразительного искусства и Музыки (по 1 часу в неделю на каждый предмет в каждом классе),

Часы компонента образовательного учреждения (ОУ) выделены:

- на выполнение реализуемых программ предметов федерального компонента:

Обществознание – 1 час в неделю в 5 классе;

Биология – 1 час в неделю в 6 классе;

«Основы безопасности жизнедеятельности» - 1 час в неделю в 5, 6, 7, 9 классах;

«Технология» - 1 час в неделю в 8 классе;

«Литература» - 1 час в неделю в 7 классе;

«ОДНКНР» – 1 час в неделю в 5 классе.

«Основы проектирования» - 1 час в неделю в 5-6 классах

- на индивидуальную и групповую работу с учащимися:

➤ факультативы

«Химия в повседневной жизни» - 1 час в неделю в 6 классе;

«Химия в быту» - 1 час в неделю в 7 классе;

- Предметы краеведческой направленности:

➤ По 1 часу в неделю выделены в 5 и 6 классах на краеведческий модуль – природное краеведение;

Факультативы:

Название рабочей программы	ФИО педагога
Рабочая программа факультатива «Химия в быту» 6 класс	Гусева Вера Никитична
Рабочая программа факультатива «Химия вокруг нас» 7 класс	
Рабочая программа элективного курса «Введение в биохимию пищевых продуктов» 10 класс	
Рабочая программа элективного курса «Решение задач с использованием эксперимента» 11 класс	
Рабочая программа элективного курса «Как работать над сочинением» 11 класс	Есина Надежда Михайловна
Рабочая программа факультатива «Природоведение и родной край» 5-6 класс	Рахматуллина Галина Борисовна
Рабочая программа факультатива «Наследственность и здоровье»	

- **Курсы по выбору** (предпрофильная подготовка обучающихся): в связи с необходимостью в системе, полноценно решать задачи духовно-нравственного воспитания школьников средствами предмета, последовательно, систематически развивать познавательную активность, общеинтеллектуальные умения, словарь, эрудицию, устную и письменную монологическую речь детей в единстве с обогащением ребёнка знаниями и представлениями об окружающем мире, природе, человеке, обществе, таким образом корректируя недостатки в развитии у обучающихся навыков различных видов чтения, речеведческих умений и навыков (данные проблемы выявлены по итогам внутришкольного контроля в 2017-2018 уч.г.), что позволит подготовить выпускников к успешной сдаче экзаменов по предметам в новой форме:

- Рабочая программа элективного курса «Как работать над сочинением» 11 класс (Русский язык) – по 1 часу,

Формы обучения

№	Форма обучения	Количество обуч-ся	
1	Очная	120	120

1.8. Материально-техническое оснащение образовательного процесса

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Средняя школа-интернат г. Сосновки Вятскополянского района» Кировской области располагается по адресу:

г. Сосновка, ул. Спортивная, д. 8

Здание двухэтажное, кирпичное, общая площадь 1762,3 м².

Год постройки – 1958, школа сдана в эксплуатацию в 1958 году. Площадь пришкольного участка – 17485 м².

Централизованное отопление, холодное водоснабжение, канализация, электроснабжение.

Проектная мощность школы – 240 человек.

Количество обучающихся в 2018-2019 учебном году – 120 человека, 1 учебная смена.

Площадь спального корпуса и столовой - 2914,1 м², обеденный зал на 120 посадочных места.

Учебных кабинетов – 13.

Территория школы занимает площадь -17485м².

Протяженность периметра – 640 метров.

Информационное и материально-техническое оснащение

Число зданий	2
Общая площадь всех помещений	17485м ²
Размер земельного участка	640 метров.
Наличие водопровода, центрального отопления, канализации	да
Кабинет начальных классов	4
Кабинет математики	1
Кабинет русского языка и литературы	1
Кабинет истории и обществознания	1
Кабинет биологии с лаборантской	1
Кабинет химии с лаборантской	1
Кабинет физики с лаборантской	1
Кабинет технологии /в спальном корпусе/	1
Учебные мастерские /отдельное здание на территории школы/	1
Библиотека /в спальном корпусе/	1
Столовая /в спальном корпусе/	1
Кабинет психолога /в спальном корпусе/	1
Кабинет администрации	2
Бухгалтерия/канцелярия	1
Учительская	1
Туалетные комнаты	6
Медицинский кабинет/ в спальном корпусе/	1
Раздевалка	2

Информационно-техническое оснащение

Показатели	
Обеспеченность учащихся учебной литературой	100%
Число книг в библиотеке (книжный фонд)	31868 экз.

Общий фонд учебников	6597 экз.
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	33
Количество проекторов	7
Количество интерактивных досок	10
Количество принтеров	2
Количество МФУ	10
Количество телевизоров	8
Количество магнитофонов, музыкальных центров	2

Материально-техническая база соответствует санитарным, противопожарным нормам и правилам, позволяет сохранять и поддерживать здоровье учащихся.

Информационное и материально-техническое оснащение образовательного процесса позволяет реализовывать в школе образовательные программы.

Наблюдается рост материально-технической оснащённости учебно-воспитательного процесса.

Учебные кабинеты оснащены ТСО, необходимыми методическими и дидактическими материалами, печатной продукцией.

В начальной школе созданы все условия для успешной адаптации учащихся: учебные кабинеты оборудованы в соответствии требованиям ФГОС.

В школе проводится переоснащение кабинетов, морально устаревшие компьютеры модернизируются или заменяются на новые.

Школа располагает помещениями, позволяющими реализовывать дополнительные образовательные программы.

Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов

В школе имеются оборудованные кабинет русского языка и литературы, кабинет математики, физики, биологии, истории и обществознания, английского языка, технологии, 4 кабинета начальных классов.

Объекты для проведения практических занятий

В школе имеются следующие объекты для проведения практических занятий: кабинет технологии, спортивный зал, актовый зал, библиотека, кабинет психолога и логопеда, учебные мастерские.

Библиотека расположена в спальном корпусе школы.

В школе имеются спортивные площадки, расположенные на территории школы, оборудованные необходимыми для занятий спортом инвентарем, включающие: футбольное поле, спортивный городок (пресс-упоры, турники), детский городок.

Акт испытания гимнастических снарядов и спортивного оборудования имеется.

Средства обучения и воспитания в школе

Средства обучения и воспитания – обязательный элемент оснащения образовательного процесса, это объекты, созданные человеком, а также предметы естественной природы, используемые в образовательном процессе в качестве носителей учебной информации и инструмента деятельности

педагога и обучающихся для достижения поставленных целей обучения, воспитания и развития.

Средства обучения и воспитания подразделяются на следующие виды:

- печатные (учебники и учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, энциклопедии, рабочие тетради, раздаточный материал и т.п.);
- электронные образовательные ресурсы
- аудиовизуальные (аудиоэнциклопедии, видеофильмы образовательные, учебные кинофильмы, учебные фильмы на цифровых носителях и т.п.);
- наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски, музейные и выставочные экспонаты и т.п.);
- демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели в разрезе, модели демонстрационные и т.п.);
- учебные приборы;
- инструменты и оборудование (швейные машинки, оверлок); станки инструменты учебной мастерской.
- спортивное оборудование.

Наша школа оснащена современными техническими средствами обучения и воспитания.

В школе имеются:

компьютеры, применяемые в учебном процессе	33
проекторы	7
интерактивные доски	10
принтеры	2
МФУ	10
телевизоры	8
магнитофоны, музыкальные центры	2

Школа подключена к сети Интернет.

Программное обеспечение школы:

- Антивирус Касперского
- Microsoft Office
- АВЕРС: Управление образовательной организацией КРМ «Директор»
- АВЕРС: «Электронный журнал»
- Другое свободно распространяемое программное обеспечение: медиаплеер, клиент электронной почты, программа для просмотра фото- и видео-файлов.

Традиционно в качестве средств воспитания в школе используются: объекты материальной и духовной культуры, к которым относятся:

- знаковые символы (книги, живопись),
 - материальные средства (музыкальные инструменты, музыкальный центр),
 - технические средства,
 - культурные ценности и образовательная среда школы;
- средства и способы коммуникации, к которым относятся:
- речь,
 - письменность,
 - средства связи,
- взаимодействие:

- обучающихся,
- педагогических работников,
- социальных партнеров школы (детская школа искусств, детская спортивная школа, дворцы культуры, центр молодежного инновационного творчества и др.).

При переходе на обучение по ФГОС начального и основного и среднего общего образования важными средствами воспитания являются компоненты жизнедеятельности ребенка и школьной образовательной среды. Поэтому на современном этапе в качестве средств воспитания в обязательном порядке определяются виды деятельности, в которые включается формирующаяся личность в ходе воспитательного процесса: учение, общение, труд, игру.

Условия питания и охраны здоровья обучающихся

Школа создает необходимые условия для организации питания и медицинского обслуживания всех обучающихся, в том числе для детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ. Организовано пятиразовое питание школьников в соответствии с действующими санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации питания обучающихся. В школе работает столовая с обеденным залом на 120 посадочных мест.

Ответственный за организацию питания, обучающихся в 2018-2019 учебном году – Трусова Татьяна Фёдоровна, директор школы-интерната.

Медицинское обслуживание обучающихся обеспечивается врачом педиатром и двумя медицинскими сестрами, закрепленными органами здравоохранения, которые наряду с администрацией школы несут ответственность за проведение профилактических и санитарно-противоэпидемических мероприятий. В спальном корпусе школы имеется медицинский кабинет. Школа имеет лицензию на осуществление медицинской деятельности №ЛО-43-01-002265 от 30.03.2016. (бессрочно). В соответствии с лицензией осуществляется первичная, доврачебная помощь воспитанникам, находящимся на круглосуточном пребывании.

Школа, в пределах своей компетенции, создает условия для охраны здоровья обучающихся, обеспечивает:

- текущий контроль за состоянием здоровья обучающихся;
- проведение санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий, обучение и воспитание в сфере охраны здоровья граждан;
- соблюдение государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
- расследование и учет несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в школе.

В школе имеется медицинский кабинет.

Часы работы работы : с 08.00 до 17.00, суббота-воскресенье –по графику.

Врач – Зобнина Ольга Леонидовна, медсестры – Сеньюкова Фарида Накифовна, Зиновьева зинаида Владимировна.

В учреждении организовано медицинское обслуживание обучающихся. Медицинские осмотры обучающихся организовываются и проводятся в

порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти в области здравоохранения.

Обучающиеся допускаются к занятиям в общеобразовательном учреждении после перенесенного заболевания только при наличии справки врача-педиатра.

Организуется работа по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний.

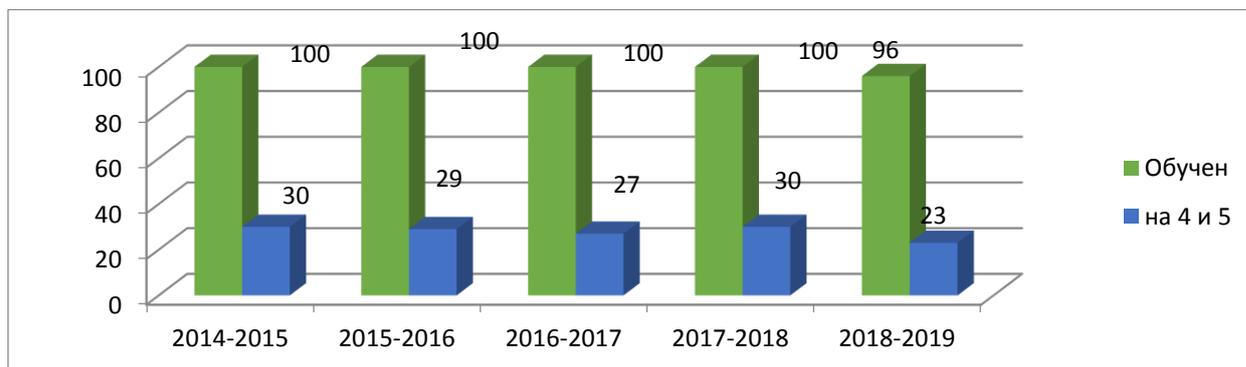
С целью выявления педикулеза ежемесячно проводятся осмотры детей. В классном журнале оформляется лист здоровья, в который для каждого обучающегося вносят сведения об антропометрических данных, группе здоровья, группе занятий физической культурой, состоянию здоровья, рекомендуемом размере учебной мебели, а также медицинские рекомендации.

В школе созданы условия для охраны здоровья обучающихся, в том числе для обучающихся с ОВЗ.

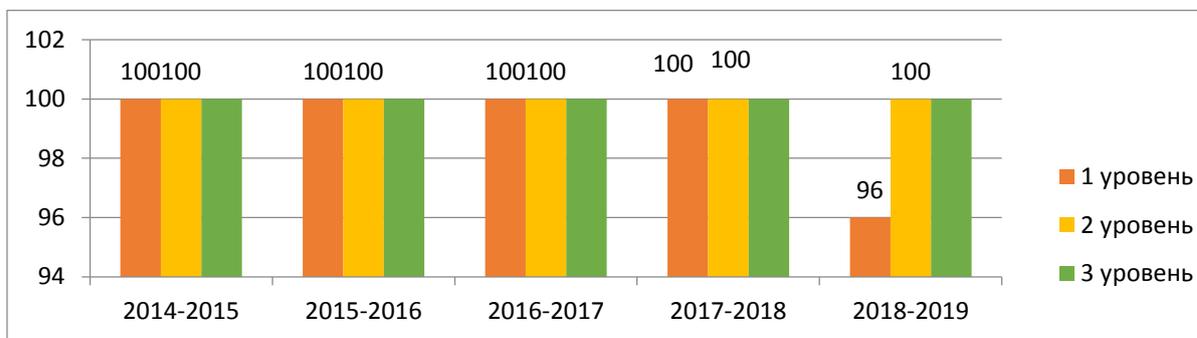
1. 9. Основные статистические данные по итогам 5 лет

Объект ВШК; %	2018-2019	2017-2018	2016-2017	2015-2016	2014-2015	Динамика
в целом по школе на "4" и "5"	24/23%	32/30	30/27%	37/29%	40/30%	+ -
на I уровне образования на "4" и "5"	4/12%	7/28	5/22%	8/27%	10/33%	-
на II уровне образования на "4" и "5"	15/27%	19/30	18/31%	22/31%	26/32%	+ -
на III уровне образования на "4" и "5"	2/29%	6/30	7/41%	7/27%	4/19%	+

- Уровень обученности по школе (в динамике по годам)



- Уровень обученности по образовательным ступеням (начальная, основная, средняя школа)



- Уровень качества ЗУН по предметам в динамике (владение предметом)

Предмет	Учебные года / % обучающихся на «4» и «5»										Динамика взять на
	2014/15		2015/16		2016/17		2017/18		2018/19		
	% Обуч.	% кач	% Обуч.	% кач	% Обуч.	% кач	% Обуч.	% кач	% Обуч.	% кач	
Русский язык	100	51	100	53	100	50	100	42	96	42	+ -
Литература	100	66	100	72	100	61	100	59	100	39	-
Иностранный	100	50	100	49	100	40	100	39	100	40	-
Математика	100	50	100	42	100	40	100	47	96	49	+ -
Физика	100	59	100	54	100	38	100	46	100	47	+ -
История	100	61	100	51	100	50	100	82	100	89	+
Обществознание	100	65	100	60	100	58	100	53	100	50	- +
География	100	52	100	56	100	42	100	42	100	35	- +
Химия	100	53	100	55	100	35	100	42	100	45	+ -
Биология	100	58	100	64	100	54	100	51	100	47	-
Технология	100	100	100	100	100	99	100	100	100	75	+ -
ИЗО	100	100	100	100	100	97	100	89	100	84	+ -
Музыка	100	100	100	100	100	98	100	100	100	96	+ -
ОБЖ	100	100	100	100	100	99	100	98	100	93	+ -
Физкультура	100	99	100	99	100	99	100	99	100	89	+ -

Анализ сформированности метапредметных результатов с 1-4 класс

Класс	Регулятивные			Познавательные			Коммуникативные		
	Умение организовать свое рабочее место	Умение определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.	Умение осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном и вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу.	Умение извлекать информацию	Умение подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.	Умение сравнивать, группировать, анализировать	Умение участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.	Умение понимать точку зрения другого	Умение участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	3	2	2	2	2	2	3	3	2
3	2	2	2	2	2	3	3	3	2
4	3	3	3	3	3	3	3	3	3

ИТОГО	2,25	2,00	2,00	2,00	2,00	2,25	2,5	2,5	2,0
-------	------	------	------	------	------	------	-----	-----	-----

- 0 – учебное действие не сформировано
 1 – учебное действие сформировано на низком уровне
 2 – учебное действие сформировано на среднем уровне
 3– учебное действие сформировано на высоком уровне

**Анализ
 результатов основного государственного экзамена (ОГЭ) за 2018/2019 учебный год**

класс	Количество учащихся по списку	Количество учащихся допущенных к	Предмет	Сдавали (кол-во учащихся)	Оценки на экзамене				обученность	Качество %	Средняя отметка по предмету	Средний балл по школе	Средний балл по области
					«5»	«4»	«3»	«2»					
9	15	15	Математика	15	-	2	13	-	100%	13%	3,13	10,87	3,54
9	15	15	Русский язык	15	3	11	1	-	100%	93%	4,13	31,00	3,97
9	5	5	Обществознание	5	-	1	4	-	100%	20%	3,20	22,40	3,51
9	9	9	Биология	9	-	3	6	-	100%	33%	3,33	23,89	3,58
9	12	12	География	12	2	7	3	-	100%	75%	3,92	23,67	3,97
9	3	3	Физика	3	-	-	3	-	100%	0%	3,00	14,33	3,81
9	1	1	Информатика	1	-	-	1	-	100%	0%	3,00	9,00	3,81

**Анализ
 результатов основного государственного экзамена (ЕГЭ) за 2018/2019 учебный год**

класс	Количество учащихся по списку	Количество учащихся допущенных к экзамену	Количество учащихся на шадящем режиме	Предмет	Вид экзамена	Сдавали (кол-во учащихся)	Средний балл по школе	Средний балл по области
11	8	8	-	Русский язык	ЕГЭ	8	66,12	73,56
11	8	8	-	Математика (база)	ЕГЭ	5	4,12	4,37
11	8	3	-	Математика (профиль)	ЕГЭ	3	46,67	57,60
11	8	2	-	Обществознание	ЕГЭ	2	73,00	57,93
11	8	2	-	Биология	ЕГЭ	2	46,00	53,95
11	8	2	-	География	ЕГЭ	1	56,00	60,13
11	8	1	-	Химия	ЕГЭ	1	64,00	60,48

11	8	1		Физика	ЕГЭ	1	42,00	55,26
----	---	---	--	--------	-----	---	-------	-------

**Показатели работы по сохранению здоровья обучающихся.
Профилактические осмотры детей и подростков и их результаты
в 2018 - 2019 учебном году**

Возраст	Подлежит осмотру	Прошли мед.осмотр	Физкульт. группа			Освобождены от уроков физкультуры	Понижение остроты зрения	Кардиопатия, Ф.С.Ш.	Ожирение	Посттравматич. цервикокраниалгии	Субклинический гипотироз	Астигматизм	Плоскостопие
			основная	подготовительная	специальная								
7 лет	21	21	14	6	1	1	1	-	-	-	-	-	-
8 лет	3	3	1	2	-	-	1	-	-	-	-	-	-
9 лет	8	8	4	4	-	-	2	-	-	-	-	-	1
10 лет	12	12	7	5	-	-	2	-	-	-	1	-	-
11 лет	7	7	5	2	-	-	2	-	-	-	-	-	-
12 лет	8	8	3	4	1	1	2	-	1	-	-	-	1
13 лет	8	8	6	12	-	-	6	-	-	-	-	-	1
14 лет	10	10	2	8	-	-	4	-	-	-	-	-	1
15 лет	16	16	5	11	-	-	8	-	-	-	-	1	1
16 лет	9	9	5	4	-	-	5	-	2	-	-	-	1
17 лет	4	4	1	3	-	-	4	-	-	-	-	-	-
Итого	116	116	53	61	2	2	37		3		1	1	6

Возраст	Дегенерация центра сетчатки	Бронхиальная астма	Хронический пиелонефрит	Группа здоровья					Эпилепсия	Врожденная атрофия зрительного нерва	МВП и дисфункция синус. узла	Хронический гастрит	Склеродермия	Пластический монопорез	Слазм аккомодации
				I	II	III	IV	V							
7 лет	-	-	-	10	7	3	-	1	1	-	-	-	-	-	-
8 лет	-	-	-	1		2	-	-	-	-	-	-	-	-	-
9 лет	-	-	-	2	6		-	-	-	-	-	-	-	-	-
10 лет	-	-	-	6	4	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-
11 лет	-	-	-	2	5		-	-	-	-	-	-	-	-	-
12 лет	-	-	-	2	5	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-
13 лет	-	-	-	4	11	3	-	-	-	-	-	1	-	-	-
14 лет	-	-	-	1	7	2	-	-	-	-	-	-	-	-	1
15 лет	-	-	-	2	13	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-
16 лет	-	-	-	1	7	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-
17 лет	-	-	-		4		-	-	-	-	-	-	-	-	-
Итого	-	-	-	31	69	5	-	1				1	-	-	1

**Состояние профилактики правонарушений, безнадзорности и охраны прав
детства**

№ п/п	Находящиеся в социально опасном положении	На начало года(31.08.18)	Сняли в течение года	Вновь поставили в течение года	На конец года(31.05.19)
1	Несовершеннолетние, состоящие на учете в ПДН, КДН и ЗП	7	5	3	5
3	Несовершеннолетние, состоящие на ВШК учете	7	5	3	5

1.10. Взаимодействие Школы с социальными партнерами

Учреждение активно взаимодействует с социальными партнерами в целях реализации программы воспитания и социализации обучающихся.

Основные направления совместной деятельности

Социальные партнёры	Направления	Реализация взаимодействия
Государственные органы управления образованием	Организация психолого-педагогической службы Организация консультаций специалистов (психологов, педагогов) для воспитателей и детей группы риска	Работа ПМПК Работа консилиума Работа Совета профилактики
Министерство образования Кировской области, Администрация района, городского и сельского поселения	Помощь в решении материально-технических проблем	Организация туристско-краеведческих поездок, благоустройство территории города.
Учреждения правоохранительных органов	Организация тематических встреч родителей, детей с работниками правоохранительных органов, прокуратуры	МЧС: соревнования по пожарной безопасности, беседа на общешкольных мероприятиях «Пожарная безопасность» Мероприятие с представителями органов социальной защиты "Безопасность на улицах города", Работа консилиума системы профилактики; Инспектор ГИБДД Линок А.П акции «Посвящение в пешеходы», практическое занятие с нотариусом г. Вятские Поляны, встреча с представителями ПФР г. Вятские Поляны, сотрудниками Сбербанка г. Сосновка
Учреждения здравоохранения	Проведение медосмотров, диспансеризация учащихся. Профилактические беседы	Проведение медосмотров, диспансеризация учащихся.

Образовательные учреждения города	Воспитание толерантности, взаимответственности. Организация совместных мероприятий	Участие в областных и районных мероприятиях Экскурсия в музеи района и области
Учреждения дополнительного образования детей	Развитие лидерских качеств, творческих и организаторских способностей детей и подростков (работа кружков, секций) участие в научно-практических конференциях. Развитие спортивной подготовки учащихся, приобщение их к ЗОЖ	Кружки различных направлений; Спортивные соревнования; Участие детей в различных концертах и праздничных мероприятиях; Участие в волонтерских акциях в рамках «Добрая Вятка»
Общественные организации	Организация совместных мероприятий по развитию гражданско-патриотических качеств учащихся, проведение акций.	Совет ветеранов: поздравление ветеранов с 9 мая, акция «Чистый дом» для ветеранов труда школы-интерната, возложение венков к памятнику 9 мая. Совет молодёжи: акция «Чистый пляж», «Трезвый водитель», «Остановки к 9 мая», «Городская стелла»
Территориальные детские организации	Участие школьников в районных программах, социальных акциях.	В течение года волонтеры принимают участие во всех районных волонтерских акциях. Ученики школы приняты в ряды юнармии.
Учреждения культуры	Создание условий для созидательного творчества (работа кружков, организация совместных мероприятий)	Участие детей в кружках при МКОУ ДОД «Дом детского творчества», МКОУ ДОД «Школа искусств», музыкальная школа, ДСЮШ г.Сосновка.
Библиотеки	Воспитание активного читателя. Проведение совместных тематических встреч, вечеров	Тематические встречи с учениками начальной школы
Музеи	Формирование патриотических ценностей, уважение к культурному и историческому прошлому России. Организация экскурсий.	Участие в туристско - краеведческих экскурсиях по району. Музей оружия г. Вятские-Поляны. Экскурсии в г. Казань и др.
Средства массовой информации	Освещение работы школы в прессе	«Вятско-Полянская правда» «Семь вечеров» Сайт образовательного учреждения

1.11. SWOT- анализ потенциала развития школы

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые

стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Внутренняя среда	
Сильные стороны:	Слабые стороны:
Наличие постоянного опытного педагогического коллектива; позитивный опыт работы в инновационных проектах образовательного процесса; наличие системы школьного самоуправления; результативность участия в творческих конкурсах муниципального, регионального, всероссийского уровней; наличие сложившейся системы подготовки к ГИА.	Недостаточно высокий уровень мотивации участников образовательного процесса на достижение нового качественного уровня образовательного процесса; увеличение числа детей с ослабленным здоровьем; ограниченность материально-технической базы для обеспечения нового качественного уровня образовательного процесса по реализации федеральных государственных общеобразовательных процессов второго поколения.
ВНЕШНЯЯ СРЕДА	
Возможности	Угрозы
Развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование; финансовая поддержка школы за счет включения в различные адресные программы; сотрудничество с социальными партнерами, учреждениями дополнительного образования и иными организациями для решения актуальных проблем образовательного процесса	Проблема старения педагогических кадров, малое пополнение педагогического состава молодыми квалифицированными кадрами; понижение уровня педагогической компетентности родителей при повышении уровня притязаний к школе; недостаточное финансирование системы образования школы.

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2023 года – организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

РАЗДЕЛ II

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВАНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

2.1. Концептуальные основания программы. Цель и задачи развития школы

Развитие образовательного процесса в ближайшие 5 лет педагогический коллектив видит в организации эффективной деятельности в условиях ФГОС и СФГОС по достижению нового качества образования, воспитания выпускника школы, обладающего всеми необходимыми компетентностями для реализации своих возможностей в высокотехнологичном конкурентном современном мире, в создании безопасных и комфортных условий образовательной деятельности в действующем социуме.

Цель Программы развития Школы:

Совершенствование образовательного пространства в условиях внедрения федеральных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования для обеспечения нового качественного образования в соответствии с учетом потребностей социума.

Для достижения указанной цели должны быть решены следующие стратегические **задачи:**

1. Обеспечение эффективного использования кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества.

2. Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций.

3. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка. Совершенствование работы с талантливыми детьми.

4. Создание условий для творческого, интеллектуального, физического развития учащихся во внеурочной деятельности. Привлечение социальных партнеров для реализации возможностей школьников.

5. Оптимизация условий обучения и воспитания детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, внедрение инклюзивного образования. Создание доступной среды в образовательной организации.

6. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение психосоматического здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса. Профилактическая работа по формированию приоритета здорового образа жизни.

7. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства: участие общественности в управлении школой.

8. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, в т.ч. ИКТ-компетентности, развитие кадрового потенциала школы, пополнение его состава молодыми специалистами.

9. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.

В целом должен **измениться облик школы** – как по форме, так и по содержанию. Необходимы не только передовые образовательные стандарты, но и новые формы использования школьного здания и кабинетов, оснащение медпункта, столовой, спортивного и актового залов. Находиться в школе ребенку должно быть комфортно как психологически, так и физически.

В основу программы развития Школы положена **идея**: создание образовательной среды участниками микросоциума (педагогами, обучающимися, родителями, социальными партнерами), направленной на модернизацию образовательного пространства в соответствии с новыми требованиями законодательства и с учетом потребностей социума.

Вышеизложенная идея предусматривает реализацию следующих **принципов**.

Принцип многообразия и вариативности. Он означает определение каждым коллективом, ребенком, родителем своего образовательного пути, маршрута развития и совершенствования, необходимость учитывать конкретные условия деятельности школы, города, воспитательные и образовательные возможности социума, экономические, кадровые, учебно-методические ресурсы школы.

Принцип создания здоровой духовно-нравственной образовательной среды. Он означает изучение исторического и культурного наследия своей страны, города; активное участие в жизни города, делах своей школы, направленных на заботу о людях, сверстниках, старших и младших; использование в педагогическом процессе воспитательного потенциала памятников истории, культуры и природы.

Принцип мотивационного обеспечения и стимулирования. Означает, что, с одной стороны, необходимо учитывать мотивы, ценностные ориентации каждого участника педагогического процесса, а, с другой, - создать систему средств, обеспечивающих развитие мотивационной сферы детей, а также педагогов и родителей в соответствии с их возможностями и условиями реальной действительности.

Принцип самоуправления и саморазвития. Означает предоставление возможности детскому, педагогическому и родительскому коллективу принимать самостоятельные решения, затрагивающие интересы членов конкретного коллектива, и возложение ответственности за выполнение решений на тех, кто принимает эти решения.

Программа является ориентиром для образовательного учреждения на этапе реализации Федеральных Государственных образовательных стандартов в начальной и основной школе.

2.2. Модель школы 2025 г.

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- 1) школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимую оценку качества образования;
- 2) выпускники школы конкурентоспособны в системе среднего общего и среднего профессионального образования;
- 3) в школе существует/действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- 4) деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- 5) в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- 6) педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- 7) школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- 8) школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- 9) школа имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными и научными организациями;
- 10) школа востребована потребителями, и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее востребованность на рынке образовательных услуг.

2.3. Модель педагога школы 2025 г.

В условиях подготовки и внедрения в современную систему образования Профессионального стандарта педагога, учитывая вышеизложенные задачи, стоящие перед педагогическим коллективом, целесообразно представить модель педагога, обладающего следующими чертами:

- 1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- 2) способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- 3) способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;

- 4) стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- 5) наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- 6) наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- 7) готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- 8) освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
- 7) принятие философии маркетинга в качестве одной из основных идей деятельности педагога в условиях становления рыночных отношений в образовании;
- 8) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- 9) наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- 10) сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
- 11) осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

2.4. Модель выпускника 2025 г.

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Модельные потребности выпускника школы - это стремление к позитивной самореализации себя в современном мире.

Модельные компетенции выпускника школы - это прочные знания по основным школьным предметам обучения.

Модельные компетентности выпускника школы - это способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе.

Учитывая основные ценности и цели школы, а также содержание его социально-педагогической миссии, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям основных субъектов образования:

Культурный кругозор и широту мышления, поскольку для того, чтобы принести реальную пользу для развития экономики, социального обустройства, науки, культуры, образования и здравоохранения граждан должен уметь мыслить глобальными категориями. Выпускник должен владеть основами мировой культуры и кросс-культурной грамотности; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а также проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;

Патриотизм, выражающийся в том, что гражданин демократической России должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;

Физическая развитость, ибо только ведущий здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;

Умение жить в условиях рынка и информационных технологий, поскольку вхождение страны в рыночные условия и развитие информационных ресурсов требуют от гражданина определенной предприимчивости, смекалки и инициативности, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;

Уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой, так как гражданин России, проживая в одном из уникальных по своей многонациональности и конфессиональности государств, по сути в евразийской державе, должен всегда стремиться к укреплению межнациональных отношений в своей стране;

Наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, подстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

Готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

Способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

РАЗДЕЛ III

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ И ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Цель, задачи, идея и принципы развития Школы, а также ее особенности, достижения и проблемы определяют основные направления совершенствования организации педагогического процесса.

С 1 сентября 2011 года образовательное учреждение осуществило переход на новый федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) начального общего образования второго поколения. Это позволило в корне изменить основные требования к содержанию образовательного процесса, а также к условиям его реализации, не забывая при этом, что школа не только должна давать знания, но и серьезное внимание уделять воспитательному процессу.

В каждой параллели классов начальной школы выделено 5 часов в неделю на внеурочные занятия, во время которых реализуются дополнительные образовательные программы, программы социализации учащихся, воспитательные программы. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, работы в музее, презентаций проектов, конференций.

С 2014 года в начале введено ФГОС основного общего образования. В настоящее время в школе реализуются в 1-4 классах ФГОС НОО, в 5-8 классах - ФГОС ООО.

Руководители образовательного учреждения и все педагоги начальных классов и основного звена поэтапно прошли повышение квалификации по новым ФГОС.

Внесены изменения в основную образовательную программу, положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в связи с реализацией ФГОС второго поколения.

Школа ежегодно принимает участие в мониторингах введения федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования.

3.1. В связи с этим 1 приоритетным направлением является повышение качества образования путем внедрения и реализации ФГОС НОО и ООО, СФГОС.

Цель: Обеспечение условий для внедрения и реализации Федерального Государственного образовательного стандарта.

Задачи:

– Создание комплекса организационно-методических и психолого-педагогических условий, обеспечивающих успешный переход ОУ на освоение Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения.

– Разработка системы учебно-методического обеспечения реализации стандартов второго поколения.

– Создание системы психолого-педагогического сопровождения реализации новых стандартов.

– Создание системы оценки образовательных достижений учащихся, предусмотренных новыми образовательными стандартами.

– Обеспечение единства и преемственности между ступенями при переходе к непрерывной системе образования в условиях внедрения новых стандартов.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Организация и проведение мониторинга результатов освоения ФГОС НОО и ООО	2020-2021 уч.год	Зам. директора по УВР
2	Развитие системы независимой оценки качества образования	2020-2021 уч.год	Зам. директора по УВР
3	Создание условий для повышения вариативности образовательных маршрутов и формирования ключевых компетентностей на основе внедрения новых принципов организации образовательного процесса	2020-2021 уч.год	Зам. директора по УВР
4	Введение в педагогическую практику портфолио обучающихся 5-7 классов.	2020-2021 уч.год	Зам. директора по ВР
5	Разработка и утверждение модели взаимодействия Школы с учреждениями дополнительного образования детей, культуры и спорта, базовыми предприятиями и организациями в условиях введения ФГОС	2020-2021 уч.год	Директор Зам. директора по ВР
6	Обеспечение ОУ учебниками, учебными пособиями, методической литературой при введении ФГОС ООО согласно федеральному перечню	2020-2021 уч.год	Зам. директора по УВР Библиотекарь
7	Разработка и реализация медиа-плана по информированию общественности о введении ФГОС основного общего образования через средства	2020-2021 уч.год	Директор, зам. директора по УВР Ответственный за сайт

	массовой информации, сайт школы		
8	Проведение экспертизы образовательных программ внеурочной деятельности	2020-2021 уч.год	Зам. директора по ВР
9	Участие педагогов в районных конкурсах по разработке программ элективных курсов	2020-2021 уч.год	Зам. директора по УВР
10	Организация работы с социальными партнерами в рамках предпрофильной подготовки	2020-2021 уч.год	Педагог-организатор, социальный педагог
11	Реализация проектной деятельности обучающихся	2020-2021 уч.год	Зам. директора по УВР
12	Организация диагностической деятельности, в том числе, мониторинг по социализации выпускников и социального заказа родителей, работодателей	2020-2021 уч.год	Зам. директора по УВР
13	Активизация деятельности по разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	2020-2021 уч.год	Зам. директора по УВР
14	Обеспечение оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений материального и технического оборудования в соответствии с требованиями ФГОС	2020-2021 уч.год	Директор, Заведующий хозяйством
15	Обеспечение соответствия материально-технической базы реализации ООП НОО и ООО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения	2020-2021 уч.год	Заведующий хозяйством
16	Участие педагогов в работе проблемных семинаров по вопросам введения ФГОС начального общего, основного общего образования на базе образовательных учреждений района и края	2020-2021 уч.год	Зам. директора по УВР

Годовая циклограмма мониторинга:

Предмет мониторинга (объекты мониторинга)	Цели мониторинга
Приведение нормативной базы ОУ в соответствие с требованиями ФГОС	Создание банка данных о наличии необходимых локальных актов (положений, приказов, выписок из протоколов), необходимых для введения ФГОС

Разработка основной общеобразовательной программы ОУ	Анализ качества основных общеобразовательных программ ОУ (выборочно)
Учебно-методическое обеспечение учебного процесса	Сбор информации об обеспеченности учебного процесса учебной и методической литературой, средствами наглядности и т.д.
Кадровое обеспечение образовательного процесса	1.Создание банка данных о повышении квалификации педагогических работников, анализ качества планирования методической работы в ОУ 2. Выявление профессиональных затруднений педагогов в условиях подготовки к введению ФГОС
Материально-технические условия для реализации ФГОС	Сбор статистических данных об оснащенности учебного процесса (в том числе оснащенность информационно-коммуникационными ресурсами)
Информационное обеспечение деятельности ОУ в связи с реализацией ФГОС НОО и введением ФГОС ООО, СОО	Анализ качества работы школьного сайта

3.2. В качестве приоритетных мер в области модернизации образования в Основных направлениях деятельности Правительства РФ определены обновление содержания и технологий общего образования.

Одной их важных характеристик, нашедших отражение во ФГОС, является подготовленность обучающегося к осознанному выбору профессии и понимание им значения профессиональной деятельности для человека и общества. Ее формированию призваны помочь дополнительные учебные предметы и курсы по выбору, целью которых является решение проблем профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся.

Согласно ч.4 ст.66 Закона "Об образовании в Российской Федерации " профильное обучения - это способ организации образовательной деятельности по образовательным программам, который основан на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей соответствующей образовательной программы.

В Школе предпрофильная подготовка осуществляется в 9 классах за счет часов национально-регионального компонента учебного плана: при формировании учебного плана и комплекта программного обеспечения учитываются региональные особенности, социальный заказ и индивидуальные потребности обучающихся.

3.3. Одним из приоритетных направлений государственной политики в области образования является социально-педагогическая **поддержка и развитие одаренных детей** как бесценного национального достояния и основного интеллектуального и творческого потенциала страны. Забота о талантливых детях сегодня рассматривается как забота о развитии науки, технологий, культуры и социальной жизни России в будущем.

Хорошие результаты были в течение нескольких лет у учащихся нашей школы на муниципальных и региональных предметных олимпиадах, конкурсах, конференциях. Этому способствовала сложившаяся система кружковых занятий, элективных курсов, внеурочной деятельности, проведение научно-практической конференции и выставок творческих работ обучающихся, участие в конкурсах социальных проектов и исследовательских работ. Однако в последние 3 года наметилась тенденция к снижению показателей в этом направлении, поэтому в программе развития школы необходимо наметить ряд перспективных мероприятий, способствующих развитию одаренных детей.

Цель работы школы по данному направлению: создание системы выявления и поддержки талантливых детей, педагогов, осуществляющих деятельность в сфере работы с талантливыми школьниками на основе конкурсного и олимпиадного движения.

Задачи:

1. Проведение и расширение конкурсных мероприятий для детей.
2. Мотивационная поддержка работы с талантливыми детьми в школе.
3. Обеспечение материально-технической оснащенности процесса по работе с одаренными детьми.
4. Непрерывное социально-психолого-педагогическое сопровождение талантливых детей.
5. Создание комплекса мероприятий, диагностических процедур и методов, направленных на выявление и отслеживание развития талантливых детей.
6. Информационное обеспечение процесса выявления и поддержки талантливых детей.

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
1	Разработка (внесение изменений) локальных правовых актов образовательного учреждения, регулирующих функционирование и развитие системы работы с талантливыми детьми.	2020-2021гг	Администрация
2	Разработка и экспертиза программ, проектов, планов работы с одаренными детьми	2020-2021гг	Зам директора по УВР
3	Проведение мероприятий (педсоветов, методических семинаров и др.) по проблеме работы с одаренными детьми.	2020-2021гг	Зам директора по УВР
4	Внедрение диагностических методик, обеспечивающих раскрытие потенциала талантливых детей с учетом существования разных видов одаренности в различных предметных областях деятельности	2020-2021гг	Зам директора по УВР
5	Индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение	2020-2021гг	Зам директора по УВР,

	школьников с признаками одаренности на всех возрастных этапах.		Педагог-психолог
6	Внедрение современных образовательных технологий, создающих условия для проявления и развития способностей детей в условиях школьного обучения.	2020-2021гг	Зам директора по УВР
7	Внедрение исследовательских и проектных методов.	2020-2021гг	Администрация
8	Расширение форм дополнительного образования в виде школьных кружков и секций, школьных лабораторий, индивидуальных углубленных занятий и т.д.	2020-2021гг	Администрация
9	Организация семинаров для педагогов, работа творческих групп, мастер-классов.	2020-2021гг	Зам директора по УВР
10	Обмен ресурсами и опытом в рамках сетевого взаимодействия.	2020-2021гг	Администрация
11	Организация и проведение олимпиад, конкурсов, фестивалей, соревнований в учреждении.	2020-2021гг	Администрация
12	Организация участия обучающихся в конкурсах муниципального и регионального уровней, в образовательных и творческих Интернет-проектах, сетевых мастер-классах.	2020-2021гг	Зам директора по УВР
13	Организация участия обучающихся в научно-практических конференциях на всех ступенях обучения.	2020-2021гг	Зам директора по УВР
14	Внесение изменений в локальные правовые акты в части установления мер стимулирования педагогов, работающих с одаренными детьми. Чествование талантливых детей и их наставников на уровне образовательного учреждения.	2020-2021гг	Директор
15	Привлечение юридических лиц и физических лиц, их объединений в целях установления ими специальных денежных поощрений для одаренных детей и иных мер стимулирования обучающихся	2020-2021гг	Директор
16	Мониторинг продвижения одаренных детей.	2020-2021гг	Зам директора по УВР
17	Создание портфолио (карты успешности) развития обучающихся.	2020-2021гг	Зам директора по УВР
18	Разработка системы мотивации родителей (законных представителей) на сотрудничество в социально-	2020-2021гг	Зам директора по ВР

	педагогическом сопровождении одаренных детей.		
19	Оформление школьного информационного пространства – стендов, баннеров, газеты, страницы на сайте ОУ по вопросам работы с одаренными детьми.	2020-2023гг	Администрация, редакционная коллегия, учителя информатики

3.4. Совершенствование гражданско-правового образования и воспитания обучающихся

Традиционная цель гражданского воспитания в образовательном учреждении – формирование правовых знаний, правил поведения в обществе, так как каждый ребёнок находится в социуме. В концепции модернизации российского образования сформулированы важнейшие задачи воспитания несовершеннолетних: формирования у школьников гражданской ответственности, правового самосознания, духовности и культуры, инициативности и самостоятельности, толерантности, способности к социализации в обществе.

В школе на протяжении всех лет работы уделялось большое внимание данному направлению. Образовательный процесс организуется через урочную и внеурочную деятельность, сотрудничество с учреждениями социума, правоохранительными органами и силовыми ведомствами, участие в конкурсах различного уровня, проведение митингов, тематических недель, проведение экскурсий в музеи Вятскополянского района и за пределами района.

Социально – психологическая служба регулярно проводит мониторинги, определяет как коллективную, так индивидуальную работу с родителями и обучающимися. В системе проводится работа по формированию сознательной дисциплины учащихся, выполнению правил внутреннего распорядка, заложенных в Уставе школы. Однако социальные проблемы общества в целом и городского социума делают это направление все более актуальным, так как растет уровень безработицы, социальной незащищённости, уровень правонарушений среди несовершеннолетних.

Виды деятельности и формы занятий

Воспитательные задачи	Ключевые дела
<ul style="list-style-type: none"> воспитание чувства патриотизма, сопричастности к героической истории Российского государства; формирование у подрастающего поколения верности Родине, готовности служению Отечеству и его вооруженной защите; формирование гражданского отношения к Отечеству; воспитание верности духовным традициям России; 	<ul style="list-style-type: none"> День народного единства; День рождения школы; классные часы, посвященные Международному Дню толерантности; месячник правовой культуры «Я – человек, я – гражданин!»; «Я – гражданин», посвященная Дню Конституции; уроки мужества «Служить России суждено тебе и мне», посвящённые Дню вывода Советских войск из Афганистана;

<ul style="list-style-type: none"> • развитие общественной активности, воспитание сознательного отношения к народному достоянию, уважения к национальным традициям. 	<ul style="list-style-type: none"> • День космонавтики; • Военно-спортивная игра «Зарница»; • Военно-спортивная игра «Орленок»; • Парад юнармейских отрядов • акция «Ветеран» (поздравление ветеранов Великой Отечественной войны и труда); • уроки мужества «Ты же выжил, солдат!»; • «Неделя Памяти» (мероприятия, посвящённые Дню Победы); • День России; • интеллектуальные игры; • участие в районных, областных и всероссийских конкурсах правовой, патриотической и краеведческой направленности; • самоуправление в школе.
--	---

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- посещение семей, в которых есть (или были) ветераны войны;
- привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
- изучение семейных традиций;
- организация и проведение совместных встреч, конкурсов и викторин;
- организация совместных экскурсий в музеи;
- совместные проекты.

По данному направлению обучающимися могут быть достигнуты определённые результаты по трем уровням: когнитивный, ценностно-смысловой, деятельностный.

Ценностные установки	Планируемые результаты воспитательной деятельности
<p>Любовь к России, своему народу, краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.</p>	<p>1. Когнитивный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающиеся знают об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и структуре российского общества, о традициях и культурном достоянии Ставропольского края, Петровского района, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга; - знают основные положения Конституции Российской Федерации, символов государства, Кировской области, основные права и обязанности гражданина России, школьника; - знают национальных героев и важнейшие события истории России, Кировской области, школы; - знают государственные праздники, их историю и значение для общества; - знают о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища. <p>2. Компонент ценностного отношения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - у обучающихся сформировано ценностное отношение к России, своему народу, государственной символике, законам РФ, родному языку, народным традициям, старшему поколению; - имеется понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины; - сформировано уважительное отношение к органам охраны

	<p>правопорядка.</p> <p>3. Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающиеся имеют опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; - имеют опыт социальной и межкультурной коммуникации; - имеют первоначальный опыт участия в гражданской жизни.
--	---

3.5. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения

Сохранение и укрепление здоровья школьников – один из главных вопросов развития современной школы. Дети проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья - дело не только семьи, но и педагогов. Здоровье человека - важный показатель его личного успеха. Сбалансированное горячее питание, медицинское обслуживание, включающее своевременную диспансеризацию, спортивные занятия, в том числе внеурочные, реализация профилактических программ, пропаганда здорового образа жизни – главные составляющие деятельности школы по данному направлению, которая включает в себя ряд ключевых моментов:

- внедрение комплекса мер по организации здоровьесберегающей среды для детей в ОУ, позволяющей обеспечивать их гармоничное развитие и повышать качество воспитательно-образовательной работы;
- совершенствование организации питания детей в ОУ;
- организация совместных мероприятий здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности;
- разработка и внедрение программы оказания всесторонней помощи семье в укреплении здоровья детей и приобщению их к здоровому образу жизни.

Цель: Формирование у школьников всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.

Задачи:

1. Формирование у школьников понимания необходимости разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своём развитии.
2. Создание благоприятных условий жизнедеятельности школы для саморазвития, самосовершенствования личности и повышение уровня здоровья учащихся.
3. Привитие учащимся традиций бережного отношения человека к собственному здоровью.
4. Вовлечение учащихся в активную внеклассную деятельность по пропаганде здорового образа жизни в семье и среди сверстников.

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
1	Проведение мониторинга состояния	2020-2025ггг	Зам. директора по УВР, медсестра

	физического развития детей и влияние учебной нагрузки на их здоровье.		
2	Создание системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья детей.	2020-2025гг	Медсестра, классные руководители
3	Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода к учащимся на уроках физкультуры.	2020-2025гг	Учителя физической культуры
4	Осуществление контроля выполнения санитарно-гигиенического режима школы.	2020-2025гг	Директор школы, медсестра
5	Организация и проведение Дней Здоровья	2020-2025гг	Педагог-организатор, учителя физической культуры
6	Повышение квалификации педагогов по внедрению здоровьесберегающих технологий и формированию навыков здорового образа жизни	2020-2025гг	Зам директора по УВР
7	Создание системы информированности о спортивных достижениях школы: оформление стенда; создание компьютерного банка данных о спортивных достижениях школы	2020-2025гг	Зам директора по ВР
8	Работа пед. коллектива по сохранению зрения у учащихся (замена освещения в кабинетах, проведение физ. минуток для глаз).	2020-2025гг	Зам директора по УВР Зам. директора по АХЧ
9	Работа по профилактике травматизма в школе (организация перемен, организация дежурства учителей).	2020-2025гг	Администрация, классные руководители
10	Организация полноценного питания в столовой.	2020-2025гг	Директор, диетсестра
11	Участие во внедрении физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)»	2020-2025гг	Педагог-организатор, учителя физической культуры
12	Использование городской инфраструктуры (открытые спортивные площадки) для организации массовых спортивных мероприятий, праздников	2020-2025гг	Директор
13	Привлечение общественности к организации и проведению спортивных мероприятий, Дней Здоровья	2020-2025гг	Классные руководители Замдиректора по ВР Совет Школы

В рамках ОП два раза в год проводится мониторинг по следующим направлениям:

- физическое здоровье учащихся (соблюдение ЗОЖ, данные медицинских осмотров, двигательная активность);
- психическое здоровье учащихся (оценка уровня тревожности, развитие познавательных процессов, самооценка);
- социальная адаптация учащихся (оценка уровня комфортности).

При оценке физического здоровья учащихся учитываются следующие показатели: состояние здоровья по медицинским показателям (рост, вес, зрение, слух), физический энергопотенциал, количество пропусков уроков по болезни, степень готовности к здоровому образу жизни.

Мониторинг уровня здоровья педагогов: данные ежегодных медицинских осмотров, анкетирование, психологические тесты.

Ожидаемые результаты:

1. Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся;
2. Рост личностных и спортивных достижений.
3. Повышение уровня валеологической грамотности учащихся и родителей;
4. Рост комфортности субъектов образовательного процесса.

3.6. Развитие информационной среды школы

Одним из направлений модернизации школы является создание условий для **повышения информационно – коммуникативной грамотности**, как педагогов, так и учащихся. В рамках данного направления в школе реализуются образовательные программы по информатике и ИКТ для учащихся, организована внеурочная деятельность. Активно используются информационно-коммуникационные технологии в обучении, педагоги участвуют в региональных и муниципальных конкурсах разработок уроков с применением ИКТ. На базе школы реализуется дистанционное обучение детей-инвалидов.

Программа развития предусматривает расширение сфер использования ИКТ в школе.

Цели:

1. Разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы.
2. Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы.

Задачи:

1. Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации.
2. Использование информационных систем для повышения эффективности управленческих решений.
3. Широкое внедрение современных информационных технологий в учебно-воспитательный процесс школы.
4. Обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов школы.

5. Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах.

№	Мероприятия	Ответственный исполнитель	Сроки реализации	Ожидаемый результат
1	Разработка концепции информационного обеспечения образовательного процесса, разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы	Директор, зам. директора по УВР	2020-2025гг	Концепция информационного обеспечения образовательного процесса
2	Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы	Зам. директора по УВР	2020-2025гг	Владение ИКТ педагогами и учащимися в соответствии с ФГОС и современными требованиями законодательства и социума
3	Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации	Директор	2020-2025гг	Организация и проведение КПК
4	Ведение школьного делопроизводства в электронном виде	Директор, зам. директора, секретарь школы	2020-2025гг	Создание компьютерной базы
5	Создание АРМ учителей в каждом кабинете	Директор. Заведующий хозяйством	2020-2025гг	Рабочие места учителя с подключением к локальной сети Internet во всех кабинетах
6	Активное использование АРМ в библиотеке-медиаотеке	Директор. Заведующий хозяйством библиотекарь	2020-2025гг	Функционирование медиатеки
7	Информирование населения о деятельности школы через средства массовой информации (в том числе школьный сайт) и подготовку специальных информационных	Директор, зам. директора по ВР, ответственный за сайт	В течение года	Расширение информированности участников ОП с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование

	теленостей (школьная телестудия)			
8	Эффективное использование электронных журналов и дневников.	Администрация, педагоги	В течение года	Переход на электронные журналы, дневники работа в ГИС «Образование»
9	Обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов	Директор, учителя информатики, техник	2020-2025гг	Программное обеспечение в соответствии с требованиями ФГОС и законодательства

3.7. Инклюзивное образование в школе

Изменение представления государства и общества о правах и возможностях ребенка-инвалида привело к постановке практической задачи максимального охвата образованием всех детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Признание права любого ребенка на получение образования, отвечающего его потребностям и полноценно использующего возможности развития, обусловило важнейшие инициативы и ориентиры новой образовательной политики школы.

Признание государством ценности социальной и образовательной интеграции детей с ОВЗ обуславливает необходимость создания для них адекватного образовательного процесса именно в общеобразовательном учреждении, которому отводится центральное место в обеспечении так называемого «инклюзивного» (включенного) образования.

Инклюзивное образование – это специально организованный образовательный процесс, обеспечивающий ребенку с ОВЗ обучение в среде сверстников в общеобразовательном учреждении по стандартным программам с учетом его особых образовательных потребностей. Главное в инклюзивном образовании ребенка с ограниченными возможностями здоровья – получение образовательного и социального опыта вместе со сверстниками.

Основной критерий эффективности инклюзивного образования – успешность социализации, введение в культуру, развитие социального опыта ребенка с ОВЗ наряду с освоением им академических знаний, тем более, что реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья средствами образования является важнейшей составной частью программы их комплексной реабилитации, направленной на максимальную реализацию личностного потенциала детей и их полноценное вхождение в общество.

Цель работы по данному направлению в школе: разработка и внедрение модели инклюзивного образования детей с разными возможностями в условиях общеобразовательного учреждения.

Задачи:

- Создание безбарьерной среды для обучения детей, имеющих особые образовательные потребности.
- Создание единой образовательной среды для детей с разными стартовыми возможностями.

- Разработка нормативно-правовой базы по проблеме.
- Организация системы психолого-педагогического сопровождения развития детей в инклюзивных классах посредством взаимодействия диагностическо-консультативного, лечебно-профилактического, социально-трудового направлений деятельности.
- Разработка модели взаимодействия с родителями и социумом, успешной социализации детей в социуме.
- Обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогов по проблеме инклюзивного образования.

Для построения и успешного функционирования модели инклюзивного образования необходим системный подход, программная форма организации, создание мультидисциплинарной команды сопровождения всех субъектов образовательной деятельности.

Эффективность работы будет оцениваться по следующим критериям: реализация индивидуального подхода к детям; обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка; активное включение в образовательный процесс всех его участников; междисциплинарный подход; вариативность образовательного и воспитательного процесса; взаимодействие с семьей; динамическое развитие образовательного учреждения.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Обеспечение права граждан на выбор формы получения образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, через создание соответствующих условий (индивидуально в школе, в малой группе в школе, индивидуально на дому, комбинированно, дистанционное обучение)	2024-2023гг	Администрация
2	Повышение квалификации педагогических и управленческих кадров для реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования для детей с ОВЗ	2020-2021 гг , по мере необходимости	Зам директора по УВР
3	Адаптация инструментария реализации модели общероссийской системы оценки качества общего образования и обеспечение комплексного электронного мониторинга качества образования в условиях школы, обучающей детей с ОВЗ	2020-2021 гг	Зам директора по УВР, руководитель творческой группы учителей

4	Разработка, апробация и внедрение моделей оценки качества работы общеобразовательного учреждения по социализации личности	2020-2021 гг	Зам директора по УВР
5	Развитие системы поиска и поддержки одаренных детей с ослабленным здоровьем	2020-2021 гг	Зам директора по УВР
6	Обеспечение закупки оборудования в целях оснащения релаксационных зон (сенсорной комнаты, комнаты психологической разгрузки)	2024-2023гг гг	Директор
7	Модернизация образовательного пространства в рамках реализации программы «Доступная среда»	2024-2023гг	Администрация
8	Развитие и оптимизация условий и форм деятельности, способствующих оздоровлению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	2024-2023гг	Администрация
9	Создание условий для внедрения современных инновационных технологий физического воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	2024-2023гг	Администрация
10	Развитие системы электронного мониторинга и обязательной публичной отчетности о работе с детьми с ОВЗ	2024-2023гг гг	Администрация

Формами оценки эффективности может быть как административный контроль, так и самоконтроль, самооценка и самоанализ деятельности каждым участником педагогического процесса.

Критерии эффективности инклюзивного образовательного процесса в соответствии с принципами инклюзии

Критерии	Показатели	Индикаторы
Реализация индивидуального подхода к детям	Составление индивидуального учебного плана с учетом данных диагностики	Наличие индивидуальных учебных планов с оценкой хода их выполнения
Обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка	Организация развивающей среды, наличие в режиме дня времени и форм для самостоятельной активности ребенка, обеспеченной наблюдающей позицией взрослого	Планирование времени в режиме дня для самостоятельной активности детей. Методические рекомендации по медико-психолого-педагогическому сопровождению детей с

		разными образовательными потребностями.
Активное включение в образовательный процесс всех его участников	Командные формы выработки и принятия организационных решений: междисциплинарные команды, собрания, командные тренинги, координационный совет, проектные группы, родительские комитеты	Функционирование в школе разнообразных командных форм работы
Междисциплинарный подход	Междисциплинарное проведение и обсуждение диагностики, составления и реализации ИУП, АООП	Наличие специалистов. Циклограмма проведения междисциплинарных консилиумов, формы фиксации результатов обследования и рекомендаций.
Вариативность в организации процессов обучения и воспитания	Вариативные образовательные программы, приемы, методы образования, вариативная образовательная среда	Квалификация специалистов – наличие образования по разным методам работы, в том числе и с детьми с ОВЗ, методических, дидактических пособий, обеспечивающих образовательный процесс
Динамическое развитие образовательной модели инклюзивного пространства школы	Выстраивание образовательного процесса в соответствии с потребностями детского контингента, изменение образовательных условий в связи с диагностикой образовательных потребностей	Соответствие качественного состава контингента детей, штатного расписания, методической базы и предметно-развивающей среды. Применение новых технологий в соответствии с выявленными потребностями детей.

Реализация проекта по внедрению инклюзивной модели образования позволит организовать процесс обучения лиц с ОВЗ по замкнутой схеме планирование - учебный процесс - контроль - анализ - коррекция. Это позволит оперативно корректировать действия непосредственно на стадиях учебного процесса, а не по конечным результатам.

3.8. Социализация обучающихся

Подпрограмма воспитания и социализации обучающихся на ступенях начального общего, основного общего образования реализуется в воспитании гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека; воспитании нравственных качеств и этического сознания; воспитании трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Общие задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся:

В области формирования личностной культуры	<ul style="list-style-type: none"> - формирование способности к духовному развитию; - формирование основ нравственного самосознания личности (совести); - формирование основ морали; - принятие обучающимися базовых национальных ценностей; - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; - формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию; - формирование способности к самостоятельным поступкам; - развитие трудолюбия
В области формирования социальной культуры	<ul style="list-style-type: none"> - формирование основ российской гражданской идентичности; - воспитание ценностного отношения к своей культуре; - формирование патриотизма и гражданской солидарности; - развитие навыков организации сотрудничества с окружающими; - формирование уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям; - формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения;
В области формирования семейной культуры	<ul style="list-style-type: none"> - формирование отношения к семье, как основе российского общества; - формирование у обучающихся уважительного отношения к членам своей семьи; - формирование представления о семейных ценностях

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Анализ нормативно-правовых актов школы, внесение необходимых изменений	2020-2023гг	Директор
2	Внесение корректив в планы работы школы, административного совета, совета старшеклассников	2020-2023гг	Администрация
3	Разработка подпрограмм работы согласно Программе развития школы	2020-2023гг	Администрация
4	Проведение обучающих семинаров с членами Совета школы (по законодательству РФ, региональным и муниципальным нормативно-правовым документам)	2020-2023гг	Администрация
5	Проведение заседаний Совета школы с приглашением заинтересованных сторон по проблемным вопросам развития образовательного учреждения	2020-2023гг	Директор, председатель Совета школы
6	Привлечение органов государственно-общественного управления к решению вопросов по материально-техническому оснащению образовательного процесса	2020-2023гг	Директор, председатель Совета школы
7	Привлечение органов общественности к организации ГИА	2020-2023гг	Директор

8	Организация работы Совета активистов как органов ученического самоуправления	2020-2023гг	Зам директора по УВР, педагог-организатор
9	Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах. Публикация ежегодного информационного доклада школы об итогах учебного года и его представление родителям учащихся.	2020-2023гг	Администрация
10	Совершенствование содержания сайта школы в сети Internet и поддержание его актуальности.	2020-2023гг	Директор
11	Проведение общественной экспертизы эффективности систем государственно-общественного управления	2021-2023гг	Директор
12	Прогнозирование перспективных направлений развития государственно-общественного управления.	2021-2023гг	Администрация
13	Обобщение работы органов ГОУ	2021-2023гг	Директор

3. 9. Развитие системы государственно-общественного управления

Роль государственно-общественного управления в образовании с каждым днем становится все значимее. В Федеральном законе № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» одним из принципов государственной политики в области образования определен демократический, государственно-общественный характер управления образованием. Действительно, закон предусматривает право участия в управлении образовательным учреждением обучающихся, их родителей и работников образовательного учреждения.

Цель: развитие образования как открытой государственно-общественной системы на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики и повышения роли всех участников образовательного процесса.

Основные задачи:

1. Разработка и реализация модели государственно-общественного управления в образовании.

2. Повышение эффективности управления школой с разграничением полномочий между учредителем и образовательным учреждением, между директором и Управляющим Советом учреждения для обеспечения реализации принципа государственно-общественного управления.

3. Формирование консолидированного заказа на оказание образовательных услуг.

4. Активное привлечение педагогов, обучающихся и родителей к участию в управлении образовательным учреждением.

Развитая система государственно-общественного управления является необходимым условием повышения доступности и качества образования.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
-------	-------------	-------	---------------

1	Анализ нормативно-правовых актов школы, внесение необходимых изменений	2024-2025 уч.гг	Директор
2	Внесение корректив в планы работы школы, административного совета	2024-2025 уч.гг	Администрация
3	Разработка подпрограмм работы согласно Программе развития школы	2024-2025 уч.гг	Администрация
4	Проведение обучающих семинаров с членами Совета школы (по законодательству РФ, региональным и муниципальным нормативно-правовым документам)	2024-2025 уч.гг	Администрация
5	Проведение заседаний Совета школы с приглашением заинтересованных сторон по проблемным вопросам развития образовательного учреждения	2024-2025 уч.гг	Директор, председатель Совета школы
6	Привлечение органов государственно-общественного управления к решению вопросов по материально-техническому оснащению образовательного процесса	2024-2025 уч.гг	Директор, председатель Совета школы
7	Привлечение органов общественности к организации ГИА	2024-2025 уч.гг	Директор
8	Организация работы совета школы как выборных органов ученического самоуправления	2024-2025 уч.гг	Зам директора по УВР, педагог-организатор
9	Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах. Публикация ежегодного информационного доклада школы об итогах учебного года и его представление родителям учащихся.	2024-2025 уч.гг	Администрация
10	Совершенствование содержания сайта школы в сети Internet и поддержание его актуальности.	2024-2025 уч.гг	Директор
11	Проведение общественной экспертизы эффективности систем государственно-общественного управления	2024-2025 уч.гг	Директор
12	Прогнозирование перспективных направлений развития государственно-общественного управления.	2024-2025 уч.гг	Администрация
13	Обобщение работы	2024-2025 уч.гг	Директор

Критерии оценки работы школы по данному направлению:

– Система общественного наблюдения (контроля) за проведением лицензирования и аттестации учебного заведения, процедуры итоговой аттестации учащихся, в том числе в форме и по технологии единого государственного экзамена, контрольных и тестовых работ для учащихся школы, аттестации администрации школы, за деятельностью аттестационных, аккредитационных, медальных, конфликтных и иных комиссий.

– Участие Совета школы в оценке качества образования.

– Функционирование системы государственно-общественного управления в части распределения стимулирующей части фонда оплаты труда работников школы;

– Публичная отчетность школы в форме докладов, процедурах его утверждения, презентации и оценки.

Ожидаемые результаты:

– Создание оптимальной организационно-управленческой структуры школы;

– Включение в единое информационно-образовательное пространство всех участников образовательного процесса: администрации, учителей, обучающихся, родителей, общественности.

– Создание положительного имиджа школы среди общественности.

– Возможность школе динамично и гибко реагировать на изменение образовательных запросов местного сообщества, акцентируя внимание на основные приоритеты в системе образования на период до 2025 года.

РАЗДЕЛ IV. ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Этапы реализации программы с 2020 по 2025 гг.

Программа разрабатывается в соответствии с концепцией, целями, задачами, программными мероприятиями, проектами и реализуется с 2020 по 2025 год в 3 этапа.

I этап. 2020-2022 годы – констатирующий (этап разработки программы).

Этап предполагает концептуальное, организационное, кадровое, педагогическое обеспечение.

• анализируется опыт учреждения;

• разрабатываются программы, концепции, проекты, мини-проекты:

- примерные рабочие программы по различным предметам на основе федеральных программ ФГОС;

- программа по духовно-нравственному воспитанию школьников, а также модули (мини-проекты);

- программа по здоровьесбережению;

- проводится экспертиза новых проектов;

- создаются временные творческие коллективы, группы;

- анализируются возможности социума;

- формируется нормативно-правовая база программы.

II этап. 2022-2023г – формирующий

Этап предполагает творческую разработку, апробацию и внедрение в образовательный процесс инноваций, технологий, методов, средств обучения, программ и проектов; мониторинг, оценка промежуточных результатов.

III этап. 2024-2025 г. – рефлексивно-обобщающий.

Этап предполагает анализ, оценку, оформление результатов, достижение цели и задач, формирование решений по итогам реализации программы.

РАЗДЕЛ V. МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. По каждому из проектов будут созданы проблемные творческие группы, ответственные за его реализацию.

2. Функция общей координации реализации Программы выполняет педагогический совет школы.

3. Мероприятия по реализации целевых программ являются основой годового плана работы школы.

4. Информация о ходе реализации программы в целом и отдельных подпрограмм ежегодно представляется на педагогическом совете по итогам учебного года.

РАЗДЕЛ VI. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

В системе управления:

- в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;
- нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;
- система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы.

В обновлении инфраструктуры:

- инфраструктура и организация образовательного процесса учреждения будет максимально возможно соответствовать требованиям Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;
- все учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.

В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:

- 100 % педагогов и администрации учреждения пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих уровней образования) и инновационным технологиям;
- не менее 60 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;

- не менее 50 % педагогов будут иметь опыт представления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

В организации образовательного процесса:

- 70 % учащихся основной будет включено в исследовательскую и проектную деятельность;
- в учреждении будет работать Программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);
- не менее 60% родителей воспитанников будут вовлечены в совместную деятельность по реализации социально-значимых проектов.

В расширении партнерских отношений:

- не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);
- не менее 3 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных программ.

РАЗДЕЛ VII. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Новообразования в развитии детей:

Положительная динамика личностного роста обучающихся; освоение школьниками способов ненасильственного действия и демократического поведения, инновационного, критического мышления и рефлексии, навыков самоорганизации, самоуправления, проектной деятельности; формирование ценности патриотизма, толерантного сознания, здоровья; развитие субъектности в учебно-познавательной деятельности; формирование личностных мотивационных механизмов учения; формирование опыта самопознания, самоопределения, самореализации, саморазвития в учебно-познавательной деятельности; формирование умений вести учебный диалог, проблематизировать собственную деятельность; развитие навыков учебного самоконтроля и самооценки; опыт партнерских, сотрудиических отношений детей друг с другом, со взрослыми в совместной деятельности, умение работать в команде, навыки групповой кооперации.

Новое в содержании, формах и методах педагогической деятельности:

совершенствование профессионального мастерства педагогов учреждения, развитие их профессионального сознания, позиции воспитателя; метапредметная система заданий, направленных на обеспечение в пространстве урока процессов самопознания, самоопределения, самореализации, саморазвития личности школьника; описание коммуникативной картины уроков по различным учебным предметам; формы

гуманизации контроля и оценки учебной деятельности школьников на различных возрастных ступенях образования; технология проектирования и реализации педагогических событий как альтернатива мероприятиному подходу к воспитанию; определение инновационных форм развития субъектности родителей в образовательном процессе; определение форм развивающей совместности учащихся друг с другом, учащихся и педагогов в различных видах деятельности.

Критерии

1. Критерии эффективности:

- личностные результаты – готовность и способность обучающихся к развитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки учащихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- метапредметные результаты – освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- предметные результаты – освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получения нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

2. Критерии воспитания:

Формирование у школьников духовности и культуры, гражданской ответственности и правового самосознания, толерантности:

- приобретение ценностных компетентностей;
- выявление социальной жизненной позиции;
- выявление коммуникативных умений;
- этическая грамотность;
- нравственная воспитанность учащихся;
- наличие положительной самооценки, уверенности в себе.

Активизация деятельности ученического самоуправления:

- состояние эмоционально-психологических отношений в детской общности и положение каждого ребенка;
- развитие ученического самоуправления;
- количественные показатели и результативность деятельности детских организаций, объединений в школе;
- внешкольные индивидуальные достижения обучающихся.

Активизация работы органов родительской общественности, включение их в решение важных проблем жизнедеятельности школы. Создание условий для конструктивного и эффективного взаимодействия родителей и педагогов в решении проблемы индивидуального развития ребенка, формирования классного коллектива.

- удовлетворенность учащихся, родителей учебно-воспитательным процессом;

- активность участия родителей в жизнедеятельности школы.

Создание условий для повышения педагогической компетентности и максимального использования педагогического потенциала классных руководителей для решения задач воспитания.

- удовлетворенность педагогов учебно-воспитательным процессом;

- внешкольные достижения обучающихся;

- динамика правонарушений;

- показатели здоровьесбережения обучающихся.

3. Критерии здоровья:

Для определения формирования качеств выпускника школы, необходимых ему как субъекту здорового образа жизни:

- ценностное отношение к сохранению здоровья;
- знание основных факторов, связанных с образом жизни человека, негативно влияющих на его здоровье;
- знание способов здоровьесбережения;
- опыт здоровьесбережения;
- индивидуальный мониторинг развития;
- увеличение часов на двигательную активность;
- рациональное питание;
- выполнение санитарно-гигиенических требований;
- организация адаптационного периода в 1,5, 10, для детей с ОВЗ;
- организация индивидуальной работы с инвалидами, со слабоуспевающими и высокомотивированными учащимися;
- создание комфортного социально-психологического климата в классном коллективе.

РАЗДЕЛ VIII. СИСТЕМА МЕР ПО МИНИМИЗАЦИИ РИСКОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

При реализации Программы развития на 2020 - 2025гг. «Модернизация школьной образовательной системы с целью обеспечения введения Федеральных Государственных образовательных стандартов нового поколения» возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений. Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает следующую систему мер по их минимизации.

Виды рисков	Пути минимизации рисков
<i>Нормативно-правовые риски</i>	
- Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы.	Регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.

<p>- Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса школе в целом</p>	<p>- Систематическая работа руководства с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению ФЗ-273 и конкретных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность в школе и содержание образовательного процесса в целом</p>
<p><i>Финансово-экономические риски</i></p>	
<p>- Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования; - Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума.</p>	<p>- Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. - Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний</p>
<p><i>Организационно - управленческие риски</i></p>	
<p>- Некомпетентное внедрения сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы в образовательный процесс.</p>	<p>- Разъяснительная работа руководства школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-273 (статьи 6-9, 28).</p>
<p><i>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</i></p>	
<p>- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации образовательных программ и образовательных технологий. - Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума.</p>	<p>- Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью</p>
<p><i>Ресурсно-технологические риски</i></p>	
<p>- Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и</p>	<p>- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для</p>

<p>отдельных программ и мероприятий Программы;</p> <p>- Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ реализации ФГОС общего образования.</p>	<p>реализации всех компонентов Программы.</p> <p>- Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений.</p> <p>- Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.</p>
---	--

Данные предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программы развития на 2020 - 2025гг . «Модернизация школьной образовательной системы в условиях введения ФГОС и с учетом потребностей социума» являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.

Прошнуровано и
пронумеровано

50 листов

пятьдесят
листов

Директор школы-интерната:

Гусова Т.Ф.