



СОГЛАСОВАН:

УТВЕРЖДЕН:

Начальник отдела защиты прав  
детей министерства  
образования Кировской области

Директор КОГОБУ для детей-сирот  
СШИ г.Сосновки Вятскополянского  
района

\_\_\_\_\_ Е.В.Прозорова

\_\_\_\_\_ Т.Ф.Трусова

Приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2018г. Приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2018г.

## Отчёт

### о результатах самообследования деятельности

### КОГОБУ для детей-сирот СШИ г.Сосновки Вятскополянского района в 2017-2018 учебном году

#### 1. Общая характеристика общеобразовательного учреждения

Полное наименование: Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей,

«Средняя школа-интернат г.Сосновки Вятскополянского района»

Директор: Трусова Татьяна Фёдоровна

Юридический адрес: 612990 Кировская область, Вятскополянский район, г. Сосновка, ул. Спортивная, д.8.

Фактический адрес: 612990 Кировская область, Вятскополянский район, г. Сосновка, ул. Спортивная, д.8.

Телефоны: директор(83334) 3-12-45,  
секретарь 3-14-93,

заместитель директора по УВР 3-13-94

факс(83334) 3-27-09, e-  
mail: sosnovkainternat@  
mail.ru

Банковские реквизиты:

Р/с40204810100000000048 в РКЦ ГУ Банка России по Кировской области  
БИК043304001

л/с 03803417712

ИНН4340003831 КПП430701001

ОГРН1024300608969

ОКПО10954315

Учредитель – Министерство образования Кировской области

Лицензия серия 43, регистрационный № 0564 от 06.04.2016г. Выдана Министерством образования Кировской области, бессрочно.

*Кадры. Обучающиеся.*

<i>Штатная численность школы-интерната</i>	
Всего	91
В т.ч. педагогические работники	40
Из них штатные педагогические работники (без учета внешних)	38
Внешние совместители	2
Численность контингента обучающихся, воспитанников	130
Дошкольное образование	15
Начальное общее образование	30
Основное общее образование	65
Среднее (полное) общее образование	20

*Характеристика кадрового обеспечения образовательного процесса:*

Образование педагогов	количество	% от общего числа педагогов
Высшее педагогическое	23	58%
Высшее непедагогическое	3	7%
Среднее педагогическое	12	30%
Среднее непедагогическое	2	5%
Прошли курсовую подготовку за последние 5 лет	40	100%

*Данные о составе администрации учреждения*

ФИО	Должность	Образование	Общий педстаж	Административный стаж
Трусова Татьяна Фёдоровна	директор	Высшее педагогическое	40 лет	11 лет
Гурченко Наталья Ивановна	Заместитель директора по УВР	Высшее педагогическое	16 года	1 год
Бусыгина Галина Анатольевна	Заместитель директора по ВР	Высшее педагогическое	26 лет	12 лет

## Данные по наградам педагогических работников

Отраслевые награды Значок «Почётный работник общего образования»	2
Грамота Министерства образования Кировской области	7
Благодарственное письмо Министерства образования Кировской области	9
Грамота института развития образования Кировской области	3
Грамота Центра усыновления и опеки Кировской области	4
Благодарственное письмо Уполномоченного по правам ребенка Кировской области	5
Грамота Юго-Восточного образовательного округа Кировской области	8

## 2. Методическая работа

Методическая работа – это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

Организатором и координатором методической работы на уровне школы выступает **методическая служба** – совокупность различных структур и видов деятельности, реализующих функции методической поддержки участников образовательного процесса в целях обеспечения качества образования.

Методическая работа в истекшем учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебновоспитательный процесс.

Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой

- педсовет;
- творческий отчет;
- доклады, выступления;
- обсуждение проблем;
- самообразование, самоотчеты;
- анкетирование;
- методические консультации; – административные совещания.

С учетом уровня организации учебно - воспитательного процесса, особенностей состава, учащихся в 2017/2018 учебном году школа работала над методической темой: **«Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС»**

Были определены цели и задачи, такие как:

**Цели:** повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС второго поколения и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

**Задачи:**

- Создание условий для реализации ФГОСов начального образования (НОО) и основного общего образования (ООО).
- Создание условий (организационно-управленческих, методических, педагогических) для обновления основных образовательных программ образовательного учреждения, включающего три группы требований, в соответствии с Федеральным государственным стандартом нового поколения.
- Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.
- Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
- Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
- Обеспечение методического сопровождения работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.
- Создание условий для самореализации учащихся в учебно-воспитательном процессе и развития их ключевых компетенций.
- Развитие системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
- Развитие ключевых компетенции, обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

**Основные этапы работы по теме:**

**Формы методической работы:**

- а) работа педсоветов;
- б) работа методического совета школы;
- в) работа методических объединений;
- г) работа педагогов над темами самообразования;
- д) открытые уроки;

- е) обобщение передового педагогического опыта учителей;
- ё) внеклассная работа;
- ж) аттестация педагогических кадров, участие в конкурсах и конференциях;
- з) организация и контроль курсовой подготовки учителей.

В соответствии с поставленными задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- Повышение квалификации и профессионального мастерства педагогических и руководящих работников.
- Создание единого информационного образовательного пространства.
- Методическое сопровождение реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО.
- Методическое сопровождение и поддержка инновационной деятельности.
- Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.
- Обобщение и распространение положительного педагогического опыта.

Поставленные задачи выполнены практически в полном объеме, чему способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;
- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающий качество результативности обученности учащихся;
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Научно – методическая работа школы строилась на основе плана. При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально способствовали реализации программы развития школы.

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет. В 2017/2018 учебном году было проведено пять рабочих и пять тематических педсовета:

- **«Современные подходы к проблеме безопасности в учебно-воспитательном процессе».** Рабочая группа: *Гурченко Н.И., Бусыгина Г.А., Бадыкова А.Г.*
- **«Адаптация учащихся 1- 5 классов к обучению на I, II ступени образования школы в условиях реализации ФГОС»** Рабочая группа: *Гурченко Н.И., Бадыкова А.Г., Чакина Е.А., Стрелкова П.Т.*
- **Адаптация учащихся 10 классов к обучению на III ступени образования школы в условиях реализации ФГОС»** Рабочая группа: Гурченко Н.И., Бадыкова А.Г., Бусыгина Г.А.

- ***«Профилактика суицидального поведения среди детей-подростков»***

Творческая группа: Гурченко Н.И., Бадыкова А.Г., Бусыгина Г.А.

- ***«Проблемы дисциплины...Чья забота?»*** Творческая группа: Бусыгина

Г.А., Сюткина М.Н., Хабирова Р.М., Стрелкова П.Т.

Все вопросы, рассматриваемые на педагогических советах, были актуальны. Решения, выносимые по итогам педагогических советов, позволяли своевременно корректировать учебно-воспитательный процесс.

### **Работа школьного методического объединения учителей**

Одной из основных задач деятельности ШМО - совершенствование педагогического мастерства учителей, их компетентности и широты знаний в области преподаваемых дисциплин, повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых педагогических технологий, создание в школе благоприятных условий для умственного и физического развития каждого ученика.

В рамках работы методического объединения были организованы выступления педагогов, а также представлены мастер-классы, отражающие методическую тему или педагогическую технологию, над которой работали педагоги.

В течение года прошли предметные недели, общешкольные мероприятия. Праздники в начальной школе. Состоявшиеся открытые уроки анализировались и рассматривались с точки зрения оптимизации учебного процесса, индивидуально-дифференцированного подхода в обучении, применении здоровьесберегающих технологий и форм организации учебно-воспитательного процесса, интерактивных технологий. Все открытые уроки имели практико-ориентированную направленность.

### **В прошедшем учебном году педагоги школы приняли участие:**

- В работе областного семинара «Взаимодействие с родителями детей, временно помещенных в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Индивидуализация воспитательного и учебного процесса в условиях общеобразовательной организаций» 21-22 февраля 2018 г. /Трусова Т.Ф., Рахматуллина Г.Б., Бадыкова А.Г., Тимерханова А.М., Калимуллина Р.Н., Бусыгина Г.А., Гурченко Н.И., Стрелкова П.Т., Есина Н.М., Драчёва И.И., Хабирова Р.М. Чакина Е. А/
- Семинар-практикум по теме «Профилактика суицидов у детей и подростков» КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области 28.08.2017/Бадыкова А.Г., Трусова Т.Ф./
- Региональный семинар «Методические особенности преподавания отдельных предметов в системе «Перспективная начальная школа» с использованием печатных и электронных пособий (математика)»

Издательство Академкнига/Учебники г.Вятские Поляны 30.11-1.12.2017г.  
/Гурченко Н.И., Калимуллина Р.Н., Чакина Е.А./

- Областная конференция «Развитие образовательной среды системы образования Кировской области» 15.03.2018 /Трусова Т.Ф., Гурченко Н.И., Чакина Е.А., Калимуллина Р.Н./
- VIII межрегиональных педагогических чтениях Адаптация и социализация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей по теме «Проблемы социализации и реабилитации детей-сирот» КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» 22 марта 2018г. /Трусова Т.Ф., Гурченко Н.И./

#### **За личное участие наши педагоги отмечены именными грамотами и дипломами**

- Диплом победителя в областном конкурсе «Женщина года» Номинация «Муза милосердия» Трусова Т.Ф. Областная общественная организация «Союз женщин»
- Диплом за организацию площадки и проведение игр Всероссийских образовательных турниров школьников «Умка, Сферы знаний» среди команд, учащихся 5-11 классов Бусыгина Г.А. 17 апреля 2018
- Диплом II степени II Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года» Номинация «Воспитатель школы-интерната» Сюткина М.Н. 2018 г.
- Диплом I степени II Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года» Номинация «Воспитатель школы-интерната» Стрелкова П.Т. 2018 г.
- Всероссийский конкурс, посвященный Дню героев Отечества «Герои России моей!» Диплом II степени за методическую разработку «В жизни всегда есть место подвигу» Гурченко Н.И.

#### **Публикации методических материалов:**

- Адаптация и социализация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, по теме «Проблемы социализации и реабилитации детей-сирот»: Сборник методических материалов участников VIII межрегиональных педагогических чтений-Киров: «Старая Вятка», 2018 (Бадыкова А.Г., Трусова Т.Ф., Рахматуллина Г.Б. Индивидуальные планы развития и жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: структура и содержание; Гурченко Н.И. Реализация индивидуальных маршрутов педагогического сопровождения обучающихся в условиях общеобразовательной школы-интерната; Калимуллина Р.Н. Реализация принципа индивидуализации в логопедической работе в условиях общеобразовательной школы-интерната)

Помимо личного участия педагогов в различных мероприятиях, учащиеся школы под руководством учителей принимали активное участие в интернет-проектах, олимпиадах, играх, конкурсах:



Название конкурса	Кол-во человек	Результат	Учитель
Международный конкурс по языкознанию «Русский медвежонок»	21	<b>Диплом II степени</b> (Чекмарева Наталья) <b>Грамота победителя</b> <b>Вятскополянского района</b>	Романчева А.Н.
Международный конкурс по естествознанию «Гелиантус»	11	<b>Диплом III степени</b> (Пешнина Виктория) по Вятскополянскому району	Рахматуллина Г.Б.
Международный конкурс по русскому языку «Кириллица»	5	<b>Диплом III степени</b> Палкина Светлана	Калимуллина Р.Н.
Международный конкурс по литературному чтению «Лисёнок»	5	<b>Диплом III степени</b> (Литвиненко Георгий Палкина Светлана)	Калимуллина Р.Н.
Международная олимпиада «Весна 2018» по окружающему миру	7	<b>Диплом III степени</b> Шумайлова Анна	Беляева С.П.
Международный математический конкурс-игра «Кенгуру-выпускникам 2018»	4	Пешков Кирилл -60 баллов Пенкин Максим – 50 баллов Чекмарева Наталья – 43 балла Лазарева Валерия – 85 баллов	Калимуллина Р.Н. Исакова Г.Н. Мухаррамова А.М.
Международный математический конкурс-игра «Кенгуру»	25	Колесников Иван Кашацких Ксения Клепиков Денис Минеев Максим Чекмарёва Александра Полупуднова Анастасия Пенкин Максим Загумённова Дарина <b>Победители среди учащихся школы</b>	Сафронова В.Н. Калимуллина Р.Н. Исакова Г.Н. Мухаррамова А.М.
Международный конкурс «Синяя птица»	11	<b>Диплом I степени</b> (Лазарева Елизавета) <b>Диплом II степени</b>	Есина Н.М.

		(Нургалиев Максим Самедова Карина Глушков Иван Алхимова Александра Сулопаров Павел) <b>Диплом III степени</b> (Стаканова Анастасия)	
Всероссийская олимпиада по русскому языку <b>«Школа словесности»</b>	1	<b>Диплом I место</b> (Чекмарева Наталья)	Романчева А.Н.
Всероссийский конкурс <b>«Синяя птица»</b>	11	<b>Диплом I степени</b> (Лазарева Елизавета Самедова Карина) <b>Диплом II степени</b> (Нургалиев Максим Глушков Иван Алхимова Александра Сулопаров Павел Стаканова А.)	Есина Н.М.
Всероссийский конкурс, посвященный Дню героев Отечества <b>«Герои России моей!»</b>	3	<b>Диплом III степени</b> (Гарифуллина Римма, Токарева Света, Черанев Артём)	Есина Н.М.
XII Областной конкурс <b>«Вятская шкатулка»</b>	1	<b>Диплом III степени</b> Полупуднова А.	Гурченко Н.И.
Интеллектуальная игра <b>«Ума палата»</b> в рамках проекта <b>«Вернуть детство»</b> в ПФО.	5	<b>Диплом I степени</b> команды «Спикеры», путевка в Саранск на заключительный этап интеллектуальной игры	Романчева А.Н.
Межмуниципальная викторина <b>«Конституция – основной закон государства»</b>	5	<b>Грамота I место</b> (Лазарева В., Пенкин М., Лазарева Е. Чекмарёва Н., Полупуднова А)	Гурченко Н.И.
Районная викторина <b>«За Волгой для нас земли нет»,</b> посвященной 75- летию Сталинградской битвы	1	<b>Диплом III степени</b> Полупуднова А.	Чакина Л.П.

Тотальный диктант 2018 года	36 +5 учите лей	Сертификат отличника Мухамеджанова Дарья Минеев Максим Чекмарева Александра Гарифуллина Римма Алалыкина Елена Губина Надежда Минмуллин Максим Пенкин Максим Токарёва Василиса Чекмарёва Наталья Стаканова Анастасия Глушков Иван Чекмарёва Екатерина Кислицына Марина Пешнина Виктория	Исакова Г.Н. Романчева А.Н. Драчёва И.И.
--------------------------------	--------------------------	---	--

Ежегодно учащиеся школы принимают участие в **школьных и районных предметных олимпиадах**. В школе прошли следующие олимпиады: по русскому языку, химии, истории, биологии, обществознанию, ОБЖ. В олимпиадах приняли участие 53 человека, что составило 46%. Заняли 38 призовых места. По результатам школьного тура было заявлено 14 учащихся по 6 предметам для участия в районных олимпиадах.

#### Призеры предметных олимпиад муниципального этапа

класс	предмет	ФИ	ФИО учителя
11	Обществознание <i>призер</i>	Лазарева Валерия Александровна	Гурченко Наталья Ивановна
8	Биология <i>призер</i>	Полупуднова Анастасия Владимировна	Рахматуллина Галина Борисовна
7	История <i>призер</i>	Гарифуллина Римма Рашитовна	Чакина Лидия Петровна

Ежегодно на базе нашей школы реализуется программа «Шанс» - дистанционного онлайн-репетиторства для учащихся 8-11 классов по индивидуально сформированной программе для учащихся, которые являются учениками выпускных и пред выпускных классов и имеющих пробелы в знаниях по предметам, которые необходимы для сдачи итоговых государственных экзаменов благотворительного фонда «Арифметика добра». В этом году в программе «Шанс» занимались 11 учащихся нашей школы (Полупуднова А., Губина Н., Загумённова И., Пенкин М., Чекмарёва Н., Дёмшин Д., Загумённова Д., Лазарева Е., Лазарева В., Кислицына М., Чекмарёва Е.)

В 2018 году Загумённова Инга и Градобоева Алсу окончили полный курс детской школы искусств г.Сосновки Кировской области по специальности фортепиано и получили свидетельства.

Год от года меняется профессиональная компетентность педагогов и уровень категорий. Эти показатели свидетельствуют о росте уровня профессиональной компетентности педагогического коллектива, его творческом росте, который обеспечивается организацией работы педагогов по овладению достижениями психологопедагогической науки, постоянным стимулированием их самообразования.

### **3. Учебная деятельность.**

#### **Успеваемость и качество знаний**

Образовательная программа как нормативно-правовой документ, определяющий образовательные услуги, предоставляемые школой-интернатом на 2017-2018 учебный год, была разработана в соответствии с Уставом и Программой развития школы-интерната. Учебный план сохранял в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

Школа-интернат работала в режиме шестидневной рабочей недели, в 1-ом классе 5дневной рабочей недели, в одну смену.

Учебный процесс обеспечен учебно-методическим материалом и педагогическими кадрами полностью.

#### **Показатели успеваемости по ступеням обучения**

Ступень обучения	Количество учащихся	Успеваемость	Качество	Количество ударников
Начальное общее образование	25 (5 первоклассников)	100%	28%	7
Основное общее образование	65	100%	30%	19
Среднее (полное) общее образование	20	100%	30%	6

**Результаты итоговой аттестации выпускников  
Результаты итоговой аттестации учащихся 11 классов в форме  
ЕГЭ**

предмет	Всего сдавало	Средний балл по школе
Математика (база)	8	4,12
Математика(профиль)	4	40,67
Русский язык	8	69,00
Обществознание	3	
Биология	1	
География		56,00

В целом результаты экзаменов положительные.

### Результаты итоговой аттестации в 9 классах

Предмет	Сдавали (кол-во учащихся)	Средняя отметка по предмету
Математика	22	3,23
Русский язык	22	4,09
Обществознание	12	3,50
Биология	16	3,25
География	16	3,75

Результаты итоговой аттестации выпускников 9 класса говорят о том, что качество знаний сохранилось, а по географии и русскому языку выросло.

#### 4. Воспитательная работа.

**Целью воспитательной работы в школе** является воспитание личности ребёнка с учётом индивидуальных физиологических и психологических особенностей в процессе педагогического сопровождения, и социальная адаптация его в современном обществе. **Воспитательная работа направлена на:**

- Создание условий для успешной адаптации ребенка к жизни в коллективе.
- Формирование нравственных чувств и культуры общения.
- Создание в коллективе атмосферы мира и согласия, доброжелательности и взаимопонимания.
- Обеспечение безопасного и бесконфликтного существования ребенка в условиях школы-интерната и внешкольного пространства.
- Вооружение учащихся знаниями о социуме, о социальной структуре общества, правилах поведения в общественных местах.
- Предоставление оптимальных возможностей для раскрытия и развития способностей учащихся, развитие умений, навыков, личностных качеств, необходимых для успешной интеграции выпускника во взрослое общество.
- Предоставление оптимальных возможностей для сохранения и укрепления здоровья школьников.
- **Приоритетные виды деятельности:**  
- **Диагностическая работа**

Развивающая и коррекционная работа в воспитательной системе невозможна без изучения личности ребёнка и уровня сформированности социально-значимых качеств. По результатам диагностик выявляются дети с девиантным поведением;

с низким уровнем самооценки; тревожные дети; не умеющие выполнять трудовые дела.

Результаты динамики развития детей отслеживаются постоянно, что позволяет нам создать мониторинг учебно-воспитательного процесса. Все данные заносятся в «Паспорт класса», который включает в себя:

- Информационная карта воспитателя
- Общие сведения о детях (социальные данные)
- Состояние здоровья (Итоги диспансеризации и сведения о перенесённых заболеваниях)
- Качество знаний, учащихся класса
- Охват внеурочной деятельностью доп. образования
- Сводные таблицы результатов диагностик для отслеживания динамики развития класса в целом. (уровня воспитанности, сформированность трудовых навыков, результаты социометрии)

- **Профилактическая работа.** Профилактика социальной дезадаптации детей включает в себя профилактику вредных привычек, школьного и дорожного травматизма, пожарной безопасности, формирование установок на здоровый образ жизни и социально педагогическую деятельность, направленную на предупредительное устранение риска возникновения *преступного* поведения несовершеннолетних. В школе работает «Совет профилактики» несовершеннолетних

- **Коррекционно-развивающая работа** (групповая и индивидуальная). Развивающая работа проводится по воспитательному плану, коррекционная – по индивидуальному маршруту сопровождения с использованием эффективных педагогических технологий (она проводится воспитателем, психологом, логопедом).

«Индивидуальный маршрут педагогического сопровождения ученика» включает:

- Диагностический блок
- Характеристика ученика
- Цели, задачи и план коррекционной работы с учеником
- Динамика работы
- Сводный лист по динамике развития. Заключение и рекомендации по дальнейшей работе.

- **Экспертная деятельность. Взаимодействие специалистов в ШПМК**  
**Педагогическое** сопровождение может быть на уровне класса, где воспитатель решает возникшие проблемы ребёнка внутри класса, а на уровень школы (ПМПК) выходит в том случае, когда его работа малоэффективна, ему необходима помощь специалиста. Для проведения консилиума необходимо обращение со стороны воспитателя, после чего члены консилиума (зам.директора по УВР, психолог, социальный педагог, врач и сам воспитатель) обследуют ребенка. После чего специалисты коллегиально составляют воспитательный маршрут ребёнка, назначают ведущего специалиста.

- **Просветительская работа**

Семинары, лекции, консультации у специалистов, наглядная агитация.

- **Воспитательная работа по направлениям, детское самоуправление**

Воспитательная работа в системе сопровождения осуществляется по следующим направлениям:

- Духовно-нравственное
- Гражданско-патриотическое и правовое
- Социально-трудовое и профессиональная ориентация
- Физкультурно-оздоровительное
- Художественно-эстетическое
- Экологическое

Воспитательная работа ведётся в соответствии с рабочими программами и воспитательными планами. *Выстраивается по трем уровням:*

- 1) воспитательная работа *на уровне классного коллектива* (проведение классных часов, конкурсов, экскурсий, участие в различных делах);
- 2) воспитательная работа *на уровне школы* (общешкольные мероприятия, в основном по технологии коллективных творческих дел);
- 3) *внешняя* воспитательная деятельность (участие в различных конкурсах, соревнованиях, поездки, экскурсии и т.п.).

Особое место в воспитательном процессе занимают вопросы здоровья наших детей.

**Главной задачей** педколлектива по этому направлению является сохранение здоровья и жизни детей, привитие им навыков самосохранения и здорового образа жизни. С этой целью проводится цикл бесед и мероприятий с изучением основ личной безопасности, которая включает в себя: противопожарную безопасность, безопасность дорожного движения, безопасность в непредсказуемых чрезвычайных ситуациях. Вопросы сохранения здоровья детей рассматриваются на педсоветах, совещаниях, методических объединениях, включены во внутришкольный контроль. Проводится медосмотр воспитанников специалистами Вятскополянской больницы. Выполнение режима дня, закаливание (начиная с дошкольной группы), привитие санитарно-гигиенических навыков, проведение классных часов о ЗОЖ, о вреде курения, алкоголя и т.д. – всё это способствует сохранению и укреплению здоровья детей.

Год	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Индекс здоровья	0,6	0,6	0,6

По формам и методам воспитательная работа с детьми-сиротами разнообразна, в ее основе - индивидуальный подход с учетом способностей и возможностей ребенка. Используются активные формы работы: занятия-практикумы, экскурсии, уроки Мужества, социально-значимые акции, создание совета Дела, тренинги, диспуты, деловые и спортивно-военизированные игры, – которые способствуют созданию условий для выражения личностной, патриотической и гражданской позиции учащихся.

В школе-интернате сложилась система традиционных мероприятий, которые включили в себя ежемесячные общешкольные праздники: «День знаний» (сентябрь), «День пожилых людей», «День учителя» (октябрь), «День матери» (ноябрь), «Новогодний праздник» (декабрь), «День защитника Отечества», «Смотр строя и песни» (февраль), «Международный женский день» (март), «1 апреля», «День здоровья» (апрель), «День Победы» (май), «Прощание с начальной школой», «Последний звонок», «Звёздный час». (май), ежегодно все учащиеся принимают участие в смотре

художественной самодеятельности. Традиционные мероприятия в 2016 – 2017 учебном году были подготовлены на высоком профессиональном уровне, отличались четкой структурой построения, необычностью сценария, высоким эмоциональным настроем.

Вся эта работа способствовала развитию личности, улучшению микроклимата в школе, развитию культуры общения взрослых и детей.

*Важным фактором развития личности* ребёнка является включение его в систему ученического самоуправления. Главным органом ученического самоуправления является **большой семейный круг – коллектив** школы, который собирается один раз в неделю. Здесь проводятся итоги работы классных коллективов за неделю, органов школьного самоуправления. Постоянно действующим органом детского самоуправления является **совет школы**, который состоит из представителей учащихся 9-11 классов, где рассматриваются все стороны школьной жизни, обсуждаются вопросы учёбы, взаимоотношений, творческих дел, санитарного состояния школы и дома. Ему подотчётны все органы ученического самоуправления. Самоуправление в школе – интернате осуществляют советы дела: «Учись на совесть», «Совет уюта и чистоты», «Совет труда», «Совет физкультуры», «Совет «Милосердие», «Совет культуры», «Совет печати и информации», а также «Штаб Порядка» и «Вожатский отряд»,

Для того чтобы ребёнок успешно адаптировался во взрослой жизни, с младших классов дети включаются в трудовую деятельность. Развитию трудовых навыков подчинены процесс дежурства по школе и классу, самообслуживание, уборка закрепленных территорий, летняя трудовая практика работа трудовых бригад, на пришкольном участке, вожатская работа в течение года и в летнем оздоровительном лагере, трудовые десанты. Проводится в школе и активная про ориентационная работа.

С каждым годом возрастает количество детей с девиантным и делинкветным поведением. Поэтому в школе организована работа по профилактике правонарушений и коррекционно-развивающая работа. Работа по профилактике правонарушений и преступлений ведется согласно плану совместной работы с Сосновским ГОМ, коррекционно-развивающая по индивидуальным маршрутам сопровождения. В этом году на педагогическом сопровождении состояло 3 чел., положительная динамика наблюдается у 67% (2 человека в конце года сняты с учета) Правонарушений и преступлений в течение года не было.

Своё свободное время воспитанники реализуют в соответствии со своими интересами и потребностями. Все учащиеся заняты допобразованием, основной целью которого является гармоничное развитие личности учащегося с учетом его интеллекта и интересов, а также выявление и раскрытие природных способностей каждого ученика. Системой дополнительного образования было охвачено 100 % обучающихся, что является хорошим подспорьем в организации досуга детей и в развитии их творческого потенциала. Школьники имеют возможность посещать кружки как в школе, так и вне её: в Доме детского творчества, Детской юношеской спортивной школе, Детской Школе Искусств (музыкальное отделение и художественное отделение), а также военно-спортивный патриотический клуб «Сыны Отечества».



Дети вовлекаются в разнообразную творческую деятельность: традиционно в школе проводятся конкурсы рисунков, стихов, сочинений, выставки поделок, работы детей были представлены на конкурсы детских творческих работ разного уровня:

- Дипломанты Всероссийского дистанционного конкурса «Мир вокруг нас» - педагоги - Бусыгина Г.А. (диплом за успешное выступление)
- Дипломанты областного конкурса детского художественного творчества детей-сирот «Звезды детства» (пед. -Бусыгина Г.А.)
- Победители областной интеллектуально-развивающей игры «Ума палата» - Романчева А.Н.
- Участники областного проекта «Я- Повар».
- Призёры районного смотра юнармейских отрядов
- Победители районной военно-спортивной игры «Зарница»
- Призеры военно-спортивной игры «Орлёнок»
- Призёры конкурса «Вятский самородок»
- Призёры районного фестиваля детского и юношеского творчества Весенний звездопад
- Призёры VIII открытого районного фестиваля хореографических коллективов «Планета танца»

### **Спортивные достижения**

- Победители соревнований по легкой атлетике «Вятские холмы»
- Победитель республиканских соревнований по легкой атлетике (г.Можга Удмуртия) – Чекмарёва Александра- бег на 7 км.
- Победитель районных соревнований по лёгкой атлетике п.Красная поляна Чекмарёва Александра – бег на 500 м.
- Призёры по летнему полиатлону в зачет XXVII областной спартакиады
- Призёры XXVI областной спартакиады для воспитанников детских домов и школ-интернатов.
- Соревнования по футболу среди девушек (г.Москва) – член команды Кировской области- Алалыкина Елена
- Участники всероссийских соревнований по легкой атлетике им. Зеленцовой г.Москва
- Победители и призеры соревнований памяти олимпийского чемпиона им. Е.Беляева г.Сосновка (Чекмарёва Наталья, Алалыкина Елена, Чекмарёва Александра, Токарева Василиса)
- Победители по зимнему полиатлону в зачет XXVI областной спартакиады
- Победители и призеры XXVIII Спартакиады учащихся Вятскополянского района «Лыжня России»2018 год
- Победители и призеры соревнований по лыжным гонкам "Лыжня России - 2018" (г. Сосновка)
- Победители и призёры по АРБ (г.Ижевск, Казань, г.Киров)
- Призёры соревнований по мини-футболу в рамках XXVII областной спартакиады
- Победители соревнований по настольному теннису в рамках XXVII областной спартакиады
- Победители и призёры эстафеты, посвященной 9 мая

Повышается активность и уровень участия учащихся школы-интерната в различных конкурсах.

## **1. Организация деятельности по обеспечению безопасности образовательного процесса**

Безопасность образовательного учреждения – это условие сохранения жизни и здоровья всех участников образовательного процесса, а также материальных ценностей образовательного учреждения от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

Безопасность ОУ является приоритетной в деятельности администрации КОГОВУ для детей-сирот СШИ г.Сосновки и педагогического коллектива.

Объектом этой деятельности являются: охрана труда, пожарная безопасность, электробезопасность, безопасность, связанная с техническим состоянием зданий и оборудования, антитеррористическая деятельность.

В соответствии с требованиями положения об охране труда в школе-интернате работа осуществлялась в следующих направлениях:

- защита здоровья и сохранение жизни участников образовательного процесса;
- соблюдение техники безопасности учащимися и работниками школы-интерната;

### **ОХРАНА ТРУДА**

Работа по охране труда в школе-интернате ведется в соответствии с утвержденной директором номенклатурой дел по охране труда.

Наличие документации, ее соответствие требованиям нормативных актов.

Разработаны, утверждены и согласованы с Профсоюзным комитетом следующие нормативные документы:

- Коллективный договор между администрацией и трудовым коллективом школы-интерната;
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Приказы директора о возложении ответственности за состояние охраны труда и правил техники безопасности, должностных инструкций работников школы-интерната, об ответственном за электрохозяйство.
- Ответственные лица за проведение внеклассных, внешкольных и других разовых мероприятий назначаются приказом директора.
- Приказы директора по личному составу и личные дела оформляются в соответствии с действующими нормами.
- Организовано хранение и правильность заполнения трудовых книжек.

Заведены и соответствующим образом оформляются журналы:

- регистрации вводного инструктажа;
- инструктажа на рабочем месте;
- инструктажа учащихся по технике безопасности при организации общественнополезного, производительного труда и проведении внеклассных и внешкольных мероприятий.
- журнал регистрации несчастных случаев на производстве, Имеются поэтажные планы эвакуации на случай возникновения пожара.

Утверждены:

- программа вводного инструктажа по ОТ;
- программа первичного инструктажа на рабочем месте по ОТ.

- Проверка сопротивления изоляции осветительной электросети и заземления оборудования проводится ежегодно с составлением протоколов.

- Акт опрессовки отопительной системы.

- Утверждены и согласованы с Профсоюзным комитетом должностные инструкции.

- План мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, утвержденный на 2017-2018 учебный год полностью выполнен.

- В течении учебного года с учащимися проводилось обучение по безопасности на уроках ОБЖ, инструктажи по технике безопасности на уроках с повышенной опасностью и при проведении внеклассных и внешкольных мероприятий с записью в соответствующий журнал.

В каждом классе проводятся беседы по изучению ПДД и ППБ в соответствии с тематическим планированием. Программа за учебный год выполнена.

***Состояние условий труда в учебных кабинетах, мастерских и других производственных участках школы-интерната.***

- Имеются Акты-разрешения на проведение занятий в учебных кабинетах с подписями членов комиссии.

- Утвержденные инструкции по ОТ, вывешены на видном месте.

- Аптечки первой помощи укомплектованы, имеются во всех кабинетах с повышенной опасностью.

- Учебное оборудование соответствует Типовому перечню учебно-наглядных пособий и учебного оборудования.

## **ПОЖАРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ**

Разработаны и утверждены:

- программа и порядок проведения противопожарного инструктажа;

- план эвакуации детей на случай возникновения пожара;

- инструкция о порядке действий работников по обеспечению безопасности и быстрой эвакуации учащихся при пожаре.

***Содержание территории.***

Территория школы-интерната своевременно очищается от горючих отходов, мусора, опавших листьев, сухой травы и т.п.

Горючие отходы, мусор и т.п. собираются на специальной площадке в контейнера, а затем вывозятся.

Сжигание мусора на территории ОУ запрещено.

Проезды к зданиям и сооружениям, пожарному водоему свободны для проезда пожарной техники.

Территория имеет наружное освещение.

***Содержание зданий, сооружений, помещений.***

Для производственных и складских помещений определена категория и класс пожарной опасности.

Состояние огнезащитной обработки перекрытий проверяется 1 раз в год.

Доступ к средствам пожаротушения (огнетушителям) свободен.

Двери чердачных и технических помещений, подвалов закрыты на замок.

На дверях есть информация о месте хранения ключей.

Проведение массовых мероприятий осуществляется в помещениях, имеющих не менее 2-х эвакуационных выходов с соблюдением ППБ.

### ***Эвакуационные пути и выходы.***

Двери на путях эвакуации открываются свободно, по направлению выхода из здания.

Устройства для самозакрывания дверей находятся в исправном состоянии.

Эвакуационные выходы всегда свободны.

Запоры на дверях эвакуационных выходов закрываются на задвижки и замки, ключи от которых находятся у дежурных из числа обслуживающего персонала. (допускается по согласованию с ГПН п. 1.3.3.2 ППБ01-93)

### ***Первичные средства пожаротушения.***

Порошковые и углекислотные огнетушители в количестве 75 шт. содержатся в соответствии с паспортными данными на них. Находятся в легкодоступных местах, определенных планом эвакуации.

Проверка огнетушителей производится согласно установленному графику.

## **ЭЛЕКТРОБЕЗОПАСНОСТЬ**

Утвержден перечень профессий и рабочих мест не электротехнического персонала для присвоения I группы по электробезопасности.

Проверка сопротивления изоляции осветительной электросети и заземления оборудования проводилось с составлением протоколов. Недостатков при проверке сопротивления изоляции электросети и заземления оборудования не обнаружено. Старые осветительные приборы заменяются новыми.

### ***Состояние электрических щитов.***

Все электрические щиты закрыты на замки. На наружной стороне дверей электрощитов нанесено: порядковый номер щита, подаваемое на щит напряжение и предупреждающий знак

«Осторожно! Электрическое напряжение», а на внутренней стороне дверей электрощитов расположена однолинейная схема электроснабжения потребителей.

### ***Организация охраны объекта.***

Установлен контрольно-пропускной режим, осуществляет штатный вахтер:

- посторонние посетители записываются в журнал с указанием Ф.И.О., времени посещения, структура посещения и другая информация.

В штатном расписании предусмотрены 3 ставки ночного сторожа.

Дежурство ведется круглосуточно.

Имеется ограждение территории металлическим забором высотой 1,5 метра. В не учебное время въездные ворота и калитки закрываются на замок.

Имеется наружное освещение территории.

В здании школы и спального корпуса, а также на территории школы имеется видеонаблюдение.

Установлена кнопка тревожной сигнализации с выводом на пульт охраны ОВО при ОВД.

Проводятся практические тренировки: по эвакуации при пожаре и других ЧС- 1 раз в квартал.

### Работа библиотеки

Основные контрольные показатели:

№ п/п	показатель	количество
1.	Общий фонд книг	38457
2.	Фонд учебной литературы	6465
3.	Фонд художественной литературы	26817
4.	Методическая литература	5175
5.	Периодическая печать (журналы и газеты)	28
6.	Количество учащихся в школе	120
7.	Количество читателей	120
8.	Количество посещений	25494
9.	Книговыдача	3803

При планировании работы школьной библиотеки были поставлены следующие **задачи**:

1. Обеспечение доступа участников образовательного процесса к информации, знаниям, культурным ценностям посредством использования библиотечно-информационных ресурсов.

2. Формирование навыков независимого библиотечного пользователя, обучение поиску, отбору и оценке информации.

2. Воспитание культурного и гражданского самосознания, развитие творческого потенциала.

#### **Приоритетные направления Работа с библиотечным фондом:**

- Формирование фонда библиотеки традиционными и нетрадиционными носителями информации;
- Комплектование фонда в соответствии с образовательной программой школы;
- Выявление и списание ветхих изданий.

#### **Информационно-библиографическая и справочная работа:**

- Справочно-библиографическое и информационное обслуживание пользователей (учащихся и педагогов);
- Предоставление помощи в овладении навыками работы со справочными изданиями;
- Проведение бесед и уроков по пропаганде библиотечно-библиографических знаний. **Информационная работа:**
- Подбор документов в помощь проведению предметных недель, общешкольных и классных мероприятий;
- Сопровождение учебно-воспитательного процесса информационным обслуживанием учащихся и педагогов;
- Мероприятия по пропаганде различных видов документов;
- Укрепление материально-технической базы библиотеки;
- Работа по самообразованию.

В целях решения поставленных задач была проведена следующая работа.

Современный школьник не может довольствоваться учебниками для подготовки к уроку. В настоящее время к нему добавляется значительное количество источников, с которыми ученик должен уметь работать. Воспитание культуры чтения - одно из важнейших направлений работы школьной библиотеки.

В прошедшем году продолжалась работа по формированию у школьников информационной культуры. Зная возрастные особенности своих читателей, библиотекарь выбирают ту форму общения, которая непременно их заинтересовала бы.

Так, в начальных классах библиотечные уроки проходят в виде игр, викторин, в средних классах ребята знакомятся со справочным аппаратом библиотеки, учатся работать с энциклопедической литературой, а вот старшеклассники обучаются квалифицированно выполнять свой читательский запрос, правильно извлекать нужную информацию.

Вся эта работа позволяет научить читателей самостоятельно получать знания, прививает навыки библиографической и информационной культуры.

В прошедшем году библиотекарь продолжила работу по совершенствованию различных форм обслуживания читателей, развитию их читательского интереса. Чтение - процесс индивидуальный, тесно связанный с развитием личности. Поэтому, в центре внимания библиотеки

– индивидуальная работа с читателями. Ведется она планомерно и систематически: во время обмена книг, на библиотечных уроках и других мероприятиях.

Обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования ведется библиотекарями по разным направлениям.

Основа работы школьной библиотеки с учащимися – выявление их читательских потребностей и интересов, связанных с изучением школьных дисциплин. Поэтому в деятельности библиотеки одно из ведущих мест занимает пропаганда литературы в помощь школьной программе.

Эта работа проводится в тесной связи с учителями- предметниками.

Эффективность обучения учащихся в современных условиях зависит от обеспеченности учебными пособиями по предметам. В прошедшем году учащиеся и учителя школы были на 100% обеспечены учебниками.

Школьная библиотека не остается в стороне от тех проблем, которые решает педагогический коллектив. Совместно с учителями, воспитателями велась работа по нравственному, трудовому, эстетическому воспитанию детей. проводились *литературные гостиные, библиотечные уроки, беседы, викторины, конкурсы.*

### **3. Заключение**

Основными достижениями прошедшего учебного года являются:

- 100% обученность и сохранение качества знаний по школе
- Успешная реализация ФГОС второго поколения в основной школе
- Успешное участие в олимпиадах, конкурсах, интеллектуальных играх

**Основные направления развития школы-интерната в ближайшей перспективе:**

1. Повышение качества образовательных услуг и знаний обучающихся через изменения в организации и содержании образовательного процесса на основе использования современных образовательных технологий и развития учительского потенциала.
2. Сохранение и поддержание оптимального уровня физического и психологического здоровья обучающихся, позволяющего им успешно решать возрастные задачи развития и социализации через организацию медицинского и психолого-педагогического сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
3. Развитие личности и потенциальных возможностей воспитанников, самоутверждение и дальнейшее профессиональное самоопределение детей через совершенствование воспитательной работы, организацию кружковой деятельности, элективных курсов, социальных проб и практик, про ориентационных программ.
4. Создание «социально-профилактического пространства», позволяющего предотвращать возможные трудности в обучении и воспитании детей и решать актуальные проблемы их обучения, поведения или психического самочувствия через организацию внутришкольного и межведомственного взаимодействия различных специалистов по работе с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.
5. Обновление материально-технической базы учреждения через привлечение внебюджетных средств.