

**Программа воспитания КОГОБУ для детей-сирот СШИ г. Сосновки**  
**Календарный план работы программы воспитания КОГОБУ для детей-сирот СШИ**  
**г. Сосновки на 2021-2022 учебный год**

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, Средняя школа-интернат Вятскополянского района Кировской области размещается в типовом здании, построенном в 1962 году.

Воспитание в школе – это процесс формирования личности ребенка, в котором непосредственно участвуют педагоги школы, школьники и их воспитатели и социум. Основные принципы сотрудничества педагогов и детей, которые неукоснительно соблюдает наша школа, обеспечивают:

- соблюдение законности и прав детей и их семей;
- соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье;
- создание безопасной и психологически комфортной образовательной среды как для детей, так и для взрослых;
- проведение КТД.

КОГОБУ для детей-сирот СШИ г. Сосновки расположена в 20 км от районного центра г. Вятские Поляны. В ней обучаются дети из всей Кировской области. В школе-интернате обучаются 120 учащихся. Есть ставки социального педагога, психолога, качество сети Интернет высокое и др. Автобусное сообщение с районным центром регулярное.

Социокультурная среда небольшого города современна и динамично развивается, но в то же время сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Природная среда естественна и приближена к людям. Наш воспитанник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания. Школа имеет свой приусадебный участок, у каждого класса есть свой цветник.

Школа поддерживает тесную связь с организациями и хозяйствами, расположенными на территории муниципалитета: ООО "Сайтов". Моторные лодки "Bester®", мебельная фабрика «Икеа Индастри Вятка», завод металлоконструкций «Торговый дом Усть-Люга», ООО «Согласие». Одно из направлений взаимодействия – профориентационная работа, направленная на возвращение выпускников школы в город и их трудоустройство.

На построении учебно-воспитательного процесса и создании воспитательной системы школы отражается ее малочисленность. Она имеет как положительные, так и негативные стороны. У нас нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста. В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных и деловых контактов между педагогами и учащимися, существует реальная возможность проявить себя в общем деле, объединиться, договориться о единстве действий. В то же время малочисленность классов ограничивает круг общения детей, развитие коммуникативных умений, способности быстро ориентироваться в новой обстановке. Поэтому реализация процесса воспитания главным образом идет через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу. Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности школы.

В процессе воспитания сотрудничаем с учреждениями культуры: ДК «Судостроитель», городская библиотека, Исторический музей г. Вятские Поляны, администрацией Сосновского городского поселения, КДН и ЗП, ПДН ОВД, ГИБДД Вятскополянского района. Принимаем участие в проектах, конкурсах и мероприятиях МКОУ ДО Центр развития «Поколение», в проектах Российского движения школьников.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующие по отношению к детям защитную, лично - развивающую, организационную,

посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Воспитатель в школе-интернате- это ключевая фигура семейного воспитания в детском доме. Воспитатель выполняет функции родителя детей, воспитывает и прививает семейные ценности, формирует позитивный образ семьи у детей-сирот, развивает навыки социально-бытовое ориентирование: правильное ведение домашнего хозяйства, уюта, бюджета. Процесс воспитания в школе-интернате – это процесс тесного сотрудничества воспитателя и классного руководителя, где все мероприятия проводятся совместно.

## **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая *цель воспитания* в КОГОБУ для детей-сирот СШИ г. Сосновки - личностное развитие школьников, проявляющееся:

1. в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
2. в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
3. в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые *приоритеты*, соответствующие трем уровням общего образования:

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания КОГОБУ для детей-сирот СШИ г. Сосновки находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных в ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе-интернате.

педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые *приоритеты*, соответствующие трем уровням общего образования:

В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст - наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### **3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

**Календарный план работы программы воспитания КОГОВУ для детей-сирот СШИ г. Сосновки на 2021-2022 учебный год**

**Классное руководство и наставничество**

(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей и наставников)

<p>Работа с классным коллективом</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• составление характеристики классного коллектива через анализ развития, учащихся класса, уровень знаний, умений и навыков, учащихся класса, их успеваемость, воспитанность, их нравственно эстетическое, интеллектуальное и физическое развитие, успехи и достижения, учащихся класса, личностный рост, наиболее яркие проявления индивидуальных особенностей, а также сведения о здоровье учащихся, учёт занятий учащихся в кружках, секциях, факультативах;</li> <li>• инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;</li> <li>• организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.</li> <li>• проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.</li> <li>• сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; регулярные беседы, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;</li> <li>• приобщение детей к самоуправлению, контроль за выполнением поручений в классе.</li> </ul>
<p>Индивидуальная работа с учащимися</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с воспитателями школьников, с преподающими в его классе учителями.</li> <li>• поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, успеваемости т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным</li> </ul>

	<p>руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.</li> <li>• работа со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам, направленная на контроль за успеваемостью учащихся класса;</li> <li>• работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением.</li> </ul>
Работа с учителями, преподающим и в классе	<ul style="list-style-type: none"> <li>• регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;</li> <li>• проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;</li> <li>• привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;</li> </ul>
<b>Школьный урок</b>	
(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)	
Целевые приоритеты	Методы и приемы, формы работы
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками	Поощрение, поддержка, похвала, просьба, поручение, живой диалог
Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации	Соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся». Проведение предметных декад для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей, обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. Проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.)
Использование	Воспитывающий урок – это урок с воспитывающим

воспитательных возможностей содержания учебного предмета	содержанием, таким, которое побуждало бы школьников задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах. Демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, историческая справка «Лента времени», проведение Уроков мужества
Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	Интеллектуальные игры, круглые столы, дискуссии, групповая работа, работа в парах
Активизация познавательной деятельности обучающихся	Использование занимательных элементов, проблемного вопроса, биография поэтов, писателей, композиторов, подготовка сообщений из рубрики «Это интересно», «Мир вокруг нас» и др.
Воспитание культуры общения	Соблюдение учебной дисциплины, обсуждение норм и правил поведения, принятие правил работы в группе, паре, взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся; формирование учителем умений слушать
Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений	Обсуждение, высказывание мнения и его обоснование, анализ явлений
Повышение мотивации к изучаемому предмету	Проведение событийных уроков, уроков-экскурсий, разнообразие форм работы на уроке
Организация наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими и слабоуспевающими одноклассниками	Организация социально-значимого сотрудничества и взаимной помощи
Использование ИКТ технологий обучения	Программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, онлайн - диктанты, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки - онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.
Инициирование поддержка исследовательской деятельности школьников	Реализация обучающимися индивидуальных и групповых исследовательских проектов; самостоятельное решение теоретической проблемы, уважительное отношение к чужим идеям, публичное выступление перед аудиторией, аргументирование и отстаивание своей точки зрения, участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях
Смысловое чтение	Полное осмысление прочитанного текста и последующее его обсуждение
Формирование умений и	Организация самостоятельной работы учащихся, соблюдение

навыков организации учащимися своей деятельности	техники безопасности и гигиенических правил, связанных с осанкой и организацией рабочего места
Формирование и развитие оценочных умений	Комментирование оценок учителем, обсуждение оценок с учащимися, коллективное оценивание, взаимопроверка и оценивание друг друга учащимися

### **Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т. п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
<b>Курсы внеурочной деятельности</b>			
Познавательная деятельность.	Курсы внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления, кружки дополнительного образования естественнонаучной направленности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.		
ВУД общеинтеллектуальной направленности	5-6	1	Умрилова М.Г.
ВУД общеинтеллектуальной направленности	7-8	1	Умрилова М.Г.
ВУД общеинтеллектуальной направленности	9-11	1	Умрилова М.Г.
Художественно – эстетическая	Курсы внеурочной деятельности общекультурного и духовно-нравственного направления, кружки		

деятельность.	дополнительного образования художественно-эстетической направленности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.		
ВУД общекультурной направленности	5-6	1	Хабирова А.А.
ВУД общекультурной направленности	7-8	1	Хабирова А.А.
ВУД общекультурной направленности	9	1	Хабирова А.А.
ВУД духовно-нравственной направленности	5-6	1	Семеновых А.Н.
ВУД духовно-нравственной направленности	7-8	1	Семеновых А.Н.
ВУД духовно-нравственной направленности	9	1	Семеновых А.Н.
Спортивнооздоровительная деятельность.	Курсы внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления и кружки дополнительного образования физкультурно – спортивной направленности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.		
ВУД спортивно-оздоровительной направленности	5-6	1	Зиничева Э.В.
ВУД спортивно-оздоровительной направленности	7-8	1	Зиничева Э.В.
ВУД спортивно-оздоровительной направленности	9	1	Зиничева Э.В.
Трудовая деятельность.	Курсы внеурочной деятельности социального направления, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.		
ВУД социальной направленности	5-6	1	Соловьева Е.Ю.
ВУД социальной направленности	7-8	1	Соловьева Е.Ю.
ВУД социальной направленности	9	1	Соловьева Е.Ю.
<b>Кружки дополнительного образования</b>			

Стильные штучки	5-6	2	ДДТ
Бумажное моделирование	5-6	2	ДДТ
Фортепьяно	5-8		Художественная школа
Гитара	8		Художественная школа
Художественная школа	5-9		Художественная школа
Лыжная секция	5-9		ДЮСШ г. Сосновки
Резьба по дереву	5-9		Пешкова Л.Л.
Рукоделие	5-9		Соловьева Е.Ю.
«Футбол»	5-9		Зиничева Э.В.
<b>Работа с родителями (воспитателями)</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие воспитателей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Праздник Осени», День учителя, День рождения школы 23 февраля, 8 марта, «Бессмертный полк», новогодний утренник и др.	5-9	В течение года	Классные руководители
Индивидуальные консультации	5-9	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	5-9	По плану классных руководителей	Классные руководители
Общешкольные коллективы	5-9	1 раз/четверть	Директор школы, зам.директора по УР, зам. директора по ВР.
Работа Совета профилактики с детьми «группы риска» по вопросам воспитания и обучения	5-9	По плану Совета	Зам.директора по ВР, социальный педагог
<b>Самоуправление</b>			
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	5-9	сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	5-9	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	5-9	май	Классные руководители
<b>Профориентация</b>			

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» на уровне начального образования включает в себя профессиональное просвещение школьников, знакомство с профессиями:

Экскурсии в организации и на предприятия города, в т.ч. в столовую, швейную, бухгалтерию, гараж, прачечную. школы-интерната	5-9	В течении года	Классные руководители
Встречи с представителями разных профессий, в т.ч. с работниками школы-интерната	5-9	В течении года	Классные руководители

#### **Ключевые общешкольные дела**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<b>Сентябрь</b>			
День Знаний.	5-9	1	Зам.директора по ВР
День солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	3	Классные руководители
Неделя безопасности	5-9	2-8	Классные руководители
Общешкольное мероприятие, посвященное Дню воспитателя	5-9	4 неделя месяца	Классные руководители
Общешкольный осенний кросс	5-9	Последняя неделя месяца	Учитель физкультуры
<b>Октябрь</b>			
Общешкольное мероприятие, посвященное Дню пожилого человека	5-9	1	Классные руководители Зам.директора по ВР, Педагог-организатор
День гражданской обороны	5-9	2	Классные руководители
Всемирный день защиты животных	5-9	4	Классные руководители
Международный День	5-9	5	Зам.директора по ВР, педагог-

учителя			организатор, воспитатели, классные руководители
Всероссийский урок «Экология и Энергосбережение»	5-9	16	Классные руководители
Праздник Осени	5-9	Последняя неделя месяца	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, воспитатели, классные руководители
Ноябрь			
День народного единства	5-9	4	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, воспитатели, классные руководители
Общешкольный коллектив «Итоги I четверти»	5-9	Первый учебный день II четверти	Зам.директора по УР, зам директора по ВР
Месячник правовых знаний	5-9	В течении месяца	Зам.директора по УР, зам директора по ВР, классные руководители, социальные педагоги, педагог-психолог
Праздничное мероприятие, посвященное Дню матери	5-9	Последняя неделя месяца	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, воспитатели, классные руководители
Декабрь			
День рождения школы	5-9	5	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, воспитатели, классные руководители
День героев Отечества	5-9	9	Классные руководители
День Конституции РФ (12 ноября)	5-9	12	Классные руководители
Новогодние мероприятия	5-9	Последняя неделя месяца	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, воспитатели, классные руководители
Общешкольный коллектив «Итоги II четверти»	5-9	Первый учебный день III четверти	Зам.директора по УР, зам директора по ВР
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944)	5-9	27	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, воспитатели, классные руководители
Февраль			
Общешкольный урок мужества «Мы помним»	5-9		Зам.директора по УР, классные руководители
Общешкольный митинг, посвященный	5-9	15	Зам.директора по УР, классные

Дню вывода войск из Афганистана			руководители, воспитатели
Праздничный концерт, посвященный 23 февраля	5-9	23	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, воспитатели, классные руководители
Смотр строя и песни	5-9	Первая неделя месяца	Педагог -организатор, воспитатели, классные руководители
Общешкольная спортивно-военно-военизированная игра «Зарница»	5-9	Последняя неделя месяца	Педагог-организатор, классные руководители
Март			
Всемирный день гражданской обороны	5-9	1	Классные руководители
Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню	5-9	8	Педагог -организатор, воспитатели, классные руководители
Всероссийская неделя детской и юношеской книги.	5-9		Библиотекарь
Праздник детской книги	5-9		Классные руководители
Школьная научно-практическая конференция «Шаг в будущее»	5-9	Последняя неделя месяца	Классные руководители
Общешкольный коллектив «Итоги III четверти»	5-9	Последний учебный день III четверти	Зам.директора по УР, зам директора по ВР
Апрель			
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	5-9	12	Классные руководители
День пожарной охраны.	5-9	30	Классные руководители
Май			
Праздничные мероприятия, посвященные 9 мая	5-9		Классные руководители
День семьи	5-9	15	Зам.директора по ВР, педагог-организатор классные руководители, воспитатели
Звёздный час-подведение итогов года	5-9	19	Зам.директора по УР, зам директора по ВР, классные руководители, социальные педагоги, педагог-психолог

Последний звонок	5-9	25	Классные руководители, воспитатели
<b>Школьные и социальные медиа</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентир очное время проведения	Ответственные
Оформление классных уголков, выставок творческих работ	5-9	В течение года	Классные руководители
Оформление стендов к проведению предметных недель	5-9	В течение года	Классные руководители
Размещение информации на сайте школы	5-9	В течение года	Организатор, классные руководители
<b>Детские общественные объединения</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентир очное время проведения	Ответственные
Работа отряда РДШ	5-9	В течение года	Классные руководители
<b>Волонтерство</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентир очное время проведения	Ответственные
Акция «Добрые слова»	5-9	к 1 октября	Классные руководители
Акция «Спасибо деду за победу»	5-9	23 февраля 9 мая	Классные руководители
<b>Экскурсии, экспедиции, походы</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентир очное время проведения	Ответственные
Посещение городской библиотеки	5-9		В течение года
Посещение краеведческого музея г. Сосновки	5-9	В течение года	Классные руководители
Пешеходные прогулки,	5-9	В течение года	Классные руководители

экскурсии по городу			
Выезд в другие музеи, представления	5-9	В течение года	Классные руководители
<b>Организация предметно-эстетической среды</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных памятным событиям и датам	5-9	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	5-9	В течение года	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	5-9	В течение года	Классные руководители