

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку предназначена для 2-4 класса, разработана на основе:

- ФГОС ООО, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. № 1897 с изменениями от 29.12.2014 года №1644, от 31.12.2015 года №1577;
- требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования КОГОВУ школы-интерната СПИ г. Сосновки Вятскополянского района с учётом Примерной программы начального образования по английскому языку (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).;
- УМК «Английский в фокусе» (Spotlight) для 2–11 классов общеобразовательных учреждений/ Н. Быкова, Д. Дули, М. Поспелова, В. Эванс.— М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2013.

Согласно учебному плану на изучение английского языка:

- во 2 классе отводится 68 часов в год (2 часа в неделю) и 6 контрольных работ;
- в 3 классе отводится 68 часов в год (2 часа в неделю) и 9 контрольных работ;
- в 4 классе отводится 68 часов в год (2 часа в неделю) и 9 контрольных работ.

Рабочая программа ориентирована на «Английский в фокусе» для 2-4 классов/ Н. Быкова, Д. Дули, М. Поспелова, В. Эванс.— М.: Express Publishing: Просвещение, 2013.

Срок реализации рабочей программы 1 год

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

1. Личностные результаты:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

2. Метапредметные результаты:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском

и т. д.).

3.Предметные результаты:

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;
- будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/ невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать связующее **r** в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начальной школы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку *to be*; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы *can, may, must*; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;
- использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/there are*;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any*);
- оперировать в речи наречиями времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречиями степени (*much, little, very*);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее “r” (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, project, portfolio, garage, tennis). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -ot, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th) teach – teacher, friend – friendly, словосложение (postcard), конверсия (play – to play).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с союзом because. Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple. Неопределённая форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции “I'd like to ...”. Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые (some, any – некоторые

случаи употребления). Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very). Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30. Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Социокультурная осведомлённость

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся знакомятся с названиями стран изучаемого языка, некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений, сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на иностранном языке, элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Общеучебные умения

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс

№ раздела	Название темы раздела	Количество часов
----------------------	------------------------------	-------------------------

п/п		
1.	Давайте познакомимся	12
2.	Это мой дом	11
3.	Я люблю еду	11
4.	Животные	11
5.	Мои игрушки	11
6.	Мои каникулы	12

3 класс

№ раздела п/п	Название темы раздела	Количество часов
1.	С возвращением!	3
2.	Школьные дни	8
3.	Моя семья	8
4.	Все, что я люблю	8
5.	Мир моих увлечений	9
6.	Пушистые друзья	8
7.	Дом, милый дом	8
8.	Выходной день	8
9.	День за днем	8

4 класс

№ раздела п/п	Название темы раздела	Количество часов
---------------------	-----------------------	------------------

1.	С возвращением!	2
2.	Семья и друзья	8
3.	Рабочий день	8
4.	Еда	8
5.	В зоопарке	9
6.	Где вы были вчера?	8
7.	Рассказываем сказку!	8
8.	Воспоминания	8
9.	Путешествия	9

№ п/п	Номер раздела и темы урока	Тема урока	Планируемые результаты		Дата (план)	Дата (факт)
			Ученик научится	Ученик получит возможность научиться		
Раздел I. Давайте познакомимся (12 часов)						
1	1.1	Вводный урок. Знакомство.	Говорение - участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах; Аудирование - понимать на слух речь учителя и одноклассников. Чтение - читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал. Графика, каллиграфия, орфография - воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); - пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем; - списывать текст; Фонетическая сторона речи - различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков. Лексическая сторона речи - узнавать в письменном и устном тексте изученные ЛЕ, в том числе словосочетания Грамматическая сторона речи	Говорение - воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; Чтение - догадываться о значении незнакомых слов по контексту Графика, каллиграфия, орфография - сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию Лексическая сторона речи - опираться на языковую догадку		
2	1.2	Изучаем алфавит: буквы a–h				
3	1.3	Изучаем алфавит: буквы i–q				
4	1.4	Изучаем алфавит: буквы r–z				
5	1.5	Развитие навыков чтения. Буквосочетания: sh, ch				
6.	1.6.	Развитие навыков чтения. Буквосочетания: th, ph				
7.	1.7.	Развитие навыков письменной речи. Заглавные буквы алфавита				
8.	1.8.	Знакомство с героями учебника. Развитие навыков монологической речи по теме «Это Я!»				
9.	1.9.	Знакомство с классно-урочными выражениями. Развитие навыков аудирования.				
10.	1.10	Введение нового лексического материала по теме «Семья». Развитие навыков чтения.				
11.	1.11	Введение нового лексического материала по теме «Цвета»				
12.	1.12	Подготовка коллективного проекта «ABC»				

			- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений			
Раздел II. Это мой дом (11 часов)						
13.	2.1	Введение нового лексического материала по теме «Мой дом»	Говорение - участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах; - составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; - рассказывать о себе, своей семье, друге. Аудирование - понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших, доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале Чтение - читать вслух небольшие тексты, построенные на изучен ном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию; Графика, каллиграфия, орфография - воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); - пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем; - списывать текст; - восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей; - отличать буквы от знаков	Говорение - воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; - составлять краткую характеристику персонажа; Аудирование воспринимать на слух аудиотекст и частично понимать содержащуюся в нём информацию Чтение - догадываться о значении незнакомых слов по контексту; Графика, каллиграфия, орфография - сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; - группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; Лексическая сторона речи - узнавать простые словообразовательные элементы; - опираться на языковую догадку		
14.	2.2	«Дом на дереве». Развитие навыков диалогической речи				
15.	2.3	«Где Чаклз?» Развитие навыков диалогической речи				
16.	2.4	«Мой дом». Развитие навыков устной и письменной речи				
17.	2.5	«Это мой дом. В ванной». Развитие навыков аудирования и чтения				
18.	2.6	«Строим дом». Знакомство с правилами чтения буквы Ее в закрытом слоге				
19.	2.7	Проект «Моя спальня»				
20.	2.8.	Сады в Великобритании и в России». Развитие навыков изучающего чтения				
21.	2.9.	Знакомство с английскими сказками «Городская и деревенская мышь» (часть 1)				
22.	2.10	Систематизация лексико-грамматического материала раздела «Это мой дом»				
23.	2.11	Контрольная работа по разделу «Это мой дом»				

			транскрипции. Фонетическая сторона речи - различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков. Лексическая сторона речи - узнавать в письменном и устном тексте изученные ЛЕ, в том числе словосочетания. Грамматическая сторона речи - распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений; - задавать вопросы и отвечать на них.			
Раздел III. Я люблю еду (11 часов)						
24.	3.1	Введение новой лексики по теме «Мой день рождения!» Знакомство с числительными «1-10»	Говорение - участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах; - составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; - рассказывать о себе, своей семье, друге. Аудирование - понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших, доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале Чтение - читать вслух небольшие тексты, построенные на изучен ном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию; Графика, каллиграфия, орфография	Говорение - воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; - составлять краткую характеристику персонажа; Аудирование - воспринимать на слух аудиотекст и частично понимать содержащуюся в нём информацию Чтение - догадываться о значении незнакомых слов по контексту; Графика, каллиграфия, орфография - сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; - группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;		
25.	3.2	Развитие навыков аудирования и диалогической речи по теме «День рождения»				
26.	3.3	Введение новой лексики по теме «Еда»				
27.	3.4	Закрепление лексики по теме «Еда». Глагол «like» в Простом настоящем времени.				
28.	3.5	«Моя любимая еда». Развитие навыков аудирования и монологической речи.				
29.	3.6	Закрепление правил построения предложений с использованием изученной лексики. Правила чтения буквы «Сс»				
30.	3.7	Проект «Моя любимая еда»				
31.	3.8.	«Блюда русской кухни».				

		Развитие навыков изучающего чтения.	- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); - пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем; - списывать текст; - восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей; - отличать буквы от знаков транскрипции. Фонетическая сторона речи - различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков. Лексическая сторона речи - узнавать в письменном и устном тексте изученные ЛЕ, в том числе словосочетания. Грамматическая сторона речи - распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений; - задавать вопросы и отвечать на них; - распознавать в тексте и употреблять в речи модальный глаголы can,- личные местоимения, количественные (до 10) числительные	Лексическая сторона речи - узнавать простые словообразовательные элементы; - опираться на языковую догадку		
32.	3.9.	Знакомство с английскими сказками «Городская и деревенская мышь» (часть 2)				
33.	3.10.	Систематизация лексико-грамматического материала раздела «Я люблю еду»				
34.	3.11					
Контрольная работа по разделу «Я люблю еду»						
Раздел IV. Животные (11 часов)						
35.	4.1.	Введение новой лексики по теме «Животные». Модальный глагол «can».	Говорение - участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;	Говорение - воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; - составлять краткую		
36.	4.2.	Развитие навыков устной и письменной речи по теме				

		«Животные».	- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; - рассказывать о себе, своей семье, друге. Аудирование - понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших, доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале Чтение - читать вслух небольшие тексты, построенные на изучен ном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию; Графика, каллиграфия, орфография - воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); - пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем; - списывать текст; - восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей; - отличать буквы от знаков транскрипции. Фонетическая сторона речи - различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков. Лексическая сторона речи - узнавать в письменном и устном тексте изученные ЛЕ, в том числе	характеристику персонажа; Аудирование воспринимать на слух аудиотекст и частично понимать содержащуюся в нём информацию Чтение - догадываться о значении незнакомых слов по контексту; Графика, каллиграфия, орфография - сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; - группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; Лексическая сторона речи - узнавать простые словообразовательные элементы; - опираться на языковую догадку		
37.	4.3.	Введение нового грамматического материала «Глагол «can» в вопросительной и отрицательной форме»				
38	4.4.	Закрепление грамматического материала по теме «Модальные глаголы»				
39.	4.5.	Введение новой лексики по теме «Цирк».				
40.	4.6.	Развитие навыков монологической речи по теме «Играем в цирк»				
41.	4.7.	Проект «Что ты умеешь делать?»				
42.	4.8.	Развитие навыков изучающего чтения «Домашние животные России».				
43.	4.9.	Знакомство с английскими сказками. «Городская и деревенская мышь» (часть 3)				
44.	4.10.	Систематизация лексико-грамматического материала раздела «Животные»				
45.	4.11	Контрольная работа по разделу «Животные»				

			словосочетания. Грамматическая сторона речи - распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений; - задавать вопросы и отвечать на них; - распознавать и правильно использовать в речи модальные глаголы			
Раздел V. Мои игрушки (11 часов)						
46.	5.1	Введение новой лексики по теме «Игрушки».	Говорение - участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах; - составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; - рассказывать о себе, своей семье, друге. Аудирование - понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших, доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале Чтение - читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию; - читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал. Графика, каллиграфия, орфография - воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное	Говорение - воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; - составлять краткую характеристику персонажа; Аудирование воспринимать на слух аудиотекст и частично понимать содержащуюся в нём информацию Чтение - догадываться о значении незнакомых слов по контексту; Графика, каллиграфия, орфография - сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; - группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; Лексическая сторона речи - узнавать простые словообразовательные элементы; - опираться на языковую догадку		
47.	5.2	Развитие навыков диалогической речи по теме «Мои игрушки».				
48.	5.3	Введение нового лексико-грамматического материала по теме «Внешность»				
49.	5.4	Развитие навыков устной речи. Предложения с «have got» в вопросительной форме				
50.	5.5	«Чудесный мишка!». Предложения с «have got/has got» в отрицательной форме				
51.	5.6	Закрепление лексико-грамматического материала. Правила чтения буквы “Y”				
52.	5.7	Проект «Моя любимая игрушка»				
53.	5.8	Развитие навыков изучающего чтения «Старинные русские игрушки»				
54.	5.9	Знакомство с английскими сказками «Городская и деревенская мышь» (часть 4)				
55.	5.10	Систематизация лексико-грамматического материала				

		раздела «Мои игрушки»	написание букв, буквосочетаний, слов); - пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем; - списывать текст; - отличать буквы от знаков транскрипции. Фонетическая сторона речи - различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков. Лексическая сторона речи - узнавать в письменном и устном тексте изученные ЛЕ, в том числе словосочетания; Грамматическая сторона речи - распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений; - распознавать в тексте и употреблять в речи предложения с «have got/has got».			
56.	5.11	Контрольная работа по разделу «Мои игрушки»				
Раздел VI. Мои каникулы (12 часов)						
57.	6.1	Введение новой лексики по теме «Каникулы», «Погода»	Говорение - участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах; - составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;	Говорение - воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; - составлять краткую характеристику персонажа;		
58.	6.2	Введение нового грамматического материала «Настоящее продолженное время»	- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;	Аудирование воспринимать на слух аудиотекст и частично понимать содержащуюся в нём информацию		
59.	6.3	Введение новой лексики по теме «Одежда». Развитие навыков диалогической речи по теме «Погода»	- рассказывать о себе, своей семье, друге. Аудирование	и частично понимать содержащуюся в нём информацию		
60.	6.4	«Погода». Развитие навыков устной речи «Безличные предложения».	- понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших, доступных текстов в	Чтение - догадываться о значении незнакомых слов по контексту;		

61.	6.5	Введение новой лексики по теме «Времена года»	аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале	Графика, каллиграфия, орфография - сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; - группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; Лексическая сторона речи - узнавать простые словообразовательные элементы; - опираться на языковую догадку		
62.	6.6	«Волшебный остров». Развитие навыков аудирования, чтения и устной речи	Чтение - читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;			
63.	6.7	Развитие навыков изучающего чтения «Каникулы в России»	- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал.			
64.	6.8	Систематизация лексико-грамматического материала раздела «Мои каникулы»	Графика, каллиграфия, орфография - воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);			
65.	6.9	Контрольная работа по разделу «Мои каникулы»	- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;			
66.	6.10	Знакомство с английскими сказками «Городская и деревенская мышь» (часть 5)	- списывать текст;			
67.	6.11	Повторение и закрепление изученного лексико-грамматического материала за год.	- отличать буквы от знаков транскрипции.			
68.	6.12	Итоговая контрольная работа за курс 2 класса	Фонетическая сторона речи - различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков. Лексическая сторона речи - узнавать в письменном и устном тексте изученные ЛЕ, в том числе словосочетания; Грамматическая сторона речи - распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений; - распознавать в тексте и употреблять в речи предложения с «have got/has got»;			

			- задавать вопросы и отвечать на них; - распознавать и правильно использовать в речи модальные глаголыличные местоимения, количественные (до 10) числительные			
--	--	--	--	--	--	--

Календарно-тематическое планирование
3 класс

№ п/п	Номер раздела и темы урока	Тема урока	Планируемые результаты		Дата (план)	Дата (факт)
			Ученик научится	Ученик получит возможность научиться		
Раздел I. С возвращением! (3 часа)						
1	1.1	Вводный урок. Знакомство с учебником «Spotlight 3»	Говорение - участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах; - составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; - рассказывать о себе, своей семье, друге. Аудирование - понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших, доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале Чтение - читать вслух небольшие тексты, построенные на изучен ном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию	Говорение - воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора Аудирование воспринимать на слух аудиотекст и понимать содержащуюся в нём информацию Чтение - догадываться о значении незнакомых слов по контексту		
2	1.2	С возвращением! Повторение лексико-грамматического материала 2 класса.				
3	1.3	Повторение лексического материала 2 класса «Как Я провел лето»				
Раздел II. Школьные дни (8 часов)						
4.	2.1	Введение новой лексики по теме «Школьные принадлежности»	Говорение - участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах; - составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; - рассказывать о себе, своей семье, друге. Аудирование - понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших, доступных текстов в	Говорение - воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора Аудирование воспринимать на слух аудиотекст и понимать содержащуюся в нём информацию Чтение - догадываться о значении незнакомых слов по контексту Графика, каллиграфия,		
5.	2.2	Числительные 11-20. Правила чтения буквы Ее в открытом и закрытом слогах				
6.	2.3	Введение лексики по теме «Школьные предметы». Глагол «to be»				
7.	2.4	Глаголы повелительного наклонения. Развитие навыков монологической речи				

8.	2.5	Развитие навыков аудирования и чтения. Сказка «Игрушечный солдатик» (1 часть)	аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале Чтение - читать вслух небольшие тексты, построенные на изучен ном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию	орфография - сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; - группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; - уточнять написание слова по словарю. Фонетическая сторона речи - соблюдать интонацию перечисления; - читать изучаемые слова по транскрипции Лексическая сторона речи - узнавать простые словообразовательные элементы; - опираться на языковую догадку		
9.	2.6	Школы в Великобритании и в России. Развитие навыков изучающего чтения	построенные на изучен ном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию			
10.	2.7	Систематизация лексико-грамматического материала раздела «Школьные дни»	Графика, каллиграфия, орфография - воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); - пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем; - списывать текст; Фонетическая сторона речи - различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков. Лексическая сторона речи - узнавать в письменном и устном тексте изученные ЛЕ. Грамматическая сторона речи - распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений; - распознавать в тексте и употреблять в речи глагол «to be» и глаголы повелительного наклонения.			
11.	2.8.					
Контрольная работа по разделу «Школьные дни»						
Раздел III. Моя семья (8 часов)						
12.	3.1	Актуализация лексического материала по теме «Семья». Развитие навыков диалогической речи	Говорение - участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах; - составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;	Говорение - воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора Аудирование воспринимать на слух аудиотекст		
13.	3.2	Введение нового грамматического материала по				

		теме «Притяжательные местоимения»	- рассказывать о себе, своей семье, друге.	и понимать содержащуюся в нём информацию		
14.	3.3	Введение нового грамматического материала «Множественное число существительных»	Аудирование - понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших, доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале	Чтение - догадываться о значении незнакомых слов по контексту		
15.	3.4	Закрепление изученного лексико-грамматического материала. Развитие навыков монологической речи	Чтение - читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию	Графика, каллиграфия, орфография - сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;		
16.	3.5	Чтение сказки «Игрушечный солдатик» (2 часть)	Графика, каллиграфия, орфография - воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);	- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;		
17.	3.6	Развитие навыков изучающего чтения по теме «Семьи в Великобритании и в России»	- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;	- уточнять написание слова по словарю.		
18.	3.7	Систематизация лексико-грамматического материала раздела «Моя семья»	- списывать текст;	Фонетическая сторона речи - соблюдать интонацию перечисления;		
19.	3.8.	Контрольная работа по разделу «Моя семья»	Фонетическая сторона речи - различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков. Лексическая сторона речи - узнавать в письменном и устном тексте изученные ЛЕ. Грамматическая сторона речи - распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений; - распознавать в тексте и употреблять в речи глагол «to be» и глаголы повелительного наклонения, притяжательные местоимения,	- читать изучаемые слова по транскрипции Лексическая сторона речи - узнавать простые словообразовательные элементы; - опираться на языковую догадку		

			существительные во множественном числе, образованные по правилу и не по правилу.			
Раздел IV. Все, что я люблю(8 часов)						
20.	4.1.	Введение новой лексики по теме «Еда». Развитие навыков диалогической речи	Говорение - участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах; - составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; - рассказывать о себе, своей семье, друге. Аудирование - понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших, доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале Чтение - читать вслух небольшие тексты, построенные на изучен ном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию. Графика, каллиграфия, орфография - воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); - пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем; - списывать текст; Фонетическая сторона речи - различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков. Грамматическая сторона речи	Говорение - воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора Аудирование воспринимать на слух аудиотекст и понимать содержащуюся в нём информацию Чтение - догадываться о значении незнакомых слов по контексту Графика, каллиграфия, орфография - сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; - группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; - уточнять написание слова по словарю. Фонетическая сторона речи - соблюдать интонацию перечисления; - читать изучаемые слова по транскрипции Лексическая сторона речи - узнавать простые словообразовательные элементы; - опираться на языковую догадку		
21.	4.2.	Введение нового грамматического материала «Простое настоящее время». Развитие навыков чтения.				
22.	4.3.	Знакомство с правилами этикета за столом. Развитие навыков аудирования, чтения и письма.				
23.	4.4.	Отработка изученных лексических структур по теме «Еда».				
24.	4.5.	Чтение сказки «Игрушечный солдатик» (3 часть).				
25.	4.6.	Традиционная еда в России и Великобритании. Развитие навыков изучающего чтения.				
26.	4.7.	Систематизация лексико-грамматического материала раздела «Все, что я люблю»				
27.	4.8.	Контрольная работа по разделу «Все, что я люблю»				

			- распознавать и употреблять в речи предложения в простом настоящем времени.			
Раздел V. Мир моих увлечений (9 часов)						
28.	5.1	Введение новой лексики по теме «Игрушки». Развитие навыков чтения	Говорение - участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах; - составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; - рассказывать о себе, своей семье, друге. Аудирование - понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших, доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале Чтение - читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию Графика, каллиграфия, орфография - воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); - пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем; - списывать текст; Фонетическая сторона речи - различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков. Лексическая сторона речи	Говорение - воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора Аудирование воспринимать на слух аудиотекст и понимать содержащуюся в нём информацию Чтение - догадываться о значении незнакомых слов по контексту Графика, каллиграфия, орфография - сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; - группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; - уточнять написание слова по словарю. Фонетическая сторона речи - соблюдать интонацию перечисления; - читать изучаемые слова по транскрипции Лексическая сторона речи - узнавать простые словообразовательные элементы; - опираться на языковую догадку		
29.	5.2	Введение нового грамматического материала по темам: «Указательные местоимения», «неопределенный артикль»				
30.	5.3	Введение новой лексики по теме «Моя комната». Развитие навыков диалогической речи				
31.	5.4	Отработка в речи изученных лексических структур. Развитие навыков чтения и аудирования				
32.	5.5	Чтение сказки «Игрушечный солдатик» (4 часть)				
33.	5.6	Развитие навыков изучающего чтения. «Популярный супермаркет Великобритании»				
34.	5.7	Систематизация лексико-грамматического материала раздела «Мир моих увлечений»				
35.	5.8	Контрольная работа по разделу «Мир моих увлечений»				
36.	5.9	Знакомство с традициями англоязычных стран. Рождество в Великобритании				

			- узнавать в письменном и устном тексте изученные ЛЕ. Грамматическая сторона речи - распознавать и употреблять в речи указательные местоимения и неопределенные артикли.			
Раздел VI. Пушистые друзья (8 часов)						
37.	6.1	Введение новой лексики по теме «Животные». Развитие навыков выразительного чтения	Говорение - участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;	Говорение - воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора Аудирование воспринимать на слух аудиотекст и понимать содержащуюся в нём информацию Чтение - догадываться о значении незнакомых слов по контексту Графика, каллиграфия, орфография - сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; - группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; - уточнять написание слова по словарю. Фонетическая сторона речи - соблюдать интонацию перечисления; - читать изучаемые слова по транскрипции Лексическая сторона речи - узнавать простые словообразовательные элементы; - опираться на языковую догадку		
38.	6.2	Введение грамматического материала «Существительные во множественном числе, образованные не по правилу»	- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; - рассказывать о себе, своей семье, друге.			
39.	6.3	Развитие навыков письма «Мое любимое домашнее животное»	Аудирование - понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших, доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале			
40.	6.4	Закрепление в речи изученных лексических структур, развитие навыков чтения	Чтение - читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию			
41.	6.5	Чтение сказки «Игрушечный солдатик» (5 часть)	Графика, каллиграфия, орфография - воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);			
42.	6.6	Развитие навыков изучающего чтения по темам «Животный мир Австралии» и «Театр зверей в Москве»	- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем; - списывать текст;			
43.	6.7	Систематизация лексико-грамматического материала раздела «Пушистые друзья»	Фонетическая сторона речи - различать на слух и адекватно произносить все звуки английского			
44.	6.8	Контрольная работа по разделу «Пушистые друзья»				

			языка, соблюдая нормы произношения звуков. Лексическая сторона речи - узнавать в письменном и устном тексте изученные ЛЕ. Грамматическая сторона речи - распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений; - распознавать в тексте и употреблять в речи глагол «to be» и глаголы повелительного наклонения, притяжательные местоимения, существительные во множественном числе, образованные по правилу и не по правилу.			
Раздел VII. Дом, милый дом (8 часов)						
45.	7.1	Введение новой лексики по теме «Мой дом».	Говорение - участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах; - составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; - рассказывать о себе, своей семье, друге. Аудирование - понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших, доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале Чтение - читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию. Графика, каллиграфия, орфография	Говорение - воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора Аудирование воспринимать на слух аудиотекст и понимать содержащуюся в нём информацию Чтение - догадываться о значении незнакомых слов по контексту Графика, каллиграфия, орфография - сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; - группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; - уточнять написание слова по		
46.	7.2	Введение новой лексики «Предлоги места». Буква «Uu» в открытом и закрытом слогах				
47.	7.3	Введение нового грамматического материала «Обороты there is/there are». Развитие навыков монологической речи				
48.	7.4	Развитие навыков аудирования и изучающего чтения				
49.	7.5	Чтение сказки «Игрушечный солдатик» (часть 6)				
50.	7.6	Развитие навыков изучающего чтения «Дома в Великобритании и дома-музеи в России»				
51.	7.7	Систематизация лексико-грамматического материала				

52.	7.8	раздела «Дом, милый дом»	- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); - пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем; - списывать текст; Фонетическая сторона речи - различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков. Грамматическая сторона речи - распознавать и употреблять в речи предложения с оборотами there is/there are.	словарю. Фонетическая сторона речи - соблюдать интонацию перечисления; - читать изучаемые слова по транскрипции Лексическая сторона речи - узнавать простые словообразовательные элементы; - опираться на языковую догадку		
Раздел VIII. Выходной день (8 часов)						
53.	8.1	Введение нового лексического материала по теме «Мои увлечения»	Говорение - участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах; - составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; - рассказывать о себе, своей семье, друге. Аудирование - понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших, доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале Чтение - читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию. Графика, каллиграфия, орфография	Говорение - воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора Аудирование воспринимать на слух аудиотекст и понимать содержащуюся в нём информацию Чтение - догадываться о значении незнакомых слов по контексту Графика, каллиграфия, орфография - сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; - группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; - уточнять написание слова по		
54.	8.2	Введение нового грамматического материала «Настоящее продолженное время»				
55.	8.3	Развитие навыков чтения и письма по теме «Мой выходной день»				
56.	8.4	Развитие навыков монологической речи с использованием изученного материала				
57.	8.5	Чтение сказки «Игрушечный солдатик» (часть 7)				
58.	8.6	Развитие навыков изучающего чтения по теме «Детские спортивные состязания В США и России»				

59.	8.7	Систематизация лексико-грамматического материала раздела «Выходной день»	- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); - пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем; - списывать текст; Фонетическая сторона речи - различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков. Грамматическая сторона речи - распознавать и употреблять в речи предложения в настоящем продолженном времени.	словарю. Фонетическая сторона речи - соблюдать интонацию перечисления; - читать изучаемые слова по транскрипции Лексическая сторона речи - узнавать простые словообразовательные элементы; - опираться на языковую догадку		
60	8.8	Контрольная работа по разделу «Выходной день»				
Раздел IX. День за днем (8 часов)						
61.	9.1	Введение новой лексики по теме «Распорядок дня»	Говорение - участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах; - составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; - рассказывать о себе, своей семье, друге. Аудирование - понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших, доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале Чтение - читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию; - читать про себя и понимать основное	Говорение - воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора Аудирование воспринимать на слух аудиотекст и понимать содержащуюся в нём информацию Чтение - догадываться о значении незнакомых слов по контексту Графика, каллиграфия, орфография - сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; - группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; - уточнять написание слова по		
62.	9.2	Закрепление материала по теме «Простое настоящее время»				
63.	9.3	Введение новой лексики по теме «Предлоги времени»				
64.	9.4	Развитие навыков изучающего чтения и монологической речи по теме «Любимые герои мультфильмов»				
65.	9.5	Систематизация лексико-грамматического материала раздела «День за днем»				
66.	9.6	Контрольная работа по разделу «День за днем»				
67.	9.7	Знакомство с традициями англоязычных стран «День матери в Великобритании»				
68.	9.8	Итоговая контрольная работа за курс 3 класса				

			содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию. Графика, каллиграфия, орфография - воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); - пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем; - списывать текст; Фонетическая сторона речи - различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков; - соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; - различать коммуникативные типы предложений по интонации; - корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Лексическая сторона речи - узнавать в письменном и устном тексте изученные ЛЕ, в том числе словосочетания; - восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей; Грамматическая сторона речи - распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений; - распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: - существительные с	словарю. Фонетическая сторона речи - соблюдать интонацию перечисления; - читать изучаемые слова по транскрипции Лексическая сторона речи - узнавать простые словообразовательные элементы; - опираться на языковую догадку		
--	--	--	--	---	--	--

			определенным/неопределенным/нулевые артиклем; - существительные в единственном и множественном числе; - глагол-связку tobe; - глаголы в простом настоящем и настоящем продолженном времени; - личные, притяжательные и указательные местоимения; - наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.			
--	--	--	---	--	--	--

Календарно-тематическое планирование
4 класс

№ п/п	Номер раздела и темы урока	Тема урока	Планируемые результаты		Дата (план)	Дата (факт)
			Ученик научится	Ученик получит возможность научиться		
Раздел I. С возвращением! (2 часа)						
1	1.1	Вводный урок. Повторение лексико-грамматического материала 3 класса	Говорение - участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах; - составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; - рассказывать о себе, своей семье, друге. Аудирование - понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших, доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале Чтение - читать вслух небольшие тексты, построенные на изучен ном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию	Говорение - воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора Аудирование воспринимать на слух аудиотекст и понимать содержащуюся в нём информацию Чтение - догадываться о значении незнакомых слов по контексту		
2	1.2	Снова в школу. Развитие навыков устной речи				
Раздел II. Семья и друзья (8 часов)						
3	2.1	Счастливая семья. Введение новой лексики по теме «Внешность»	Говорение - участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах; - составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; - рассказывать о себе, своей семье, друге. Аудирование - понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших, доступных текстов в	Говорение - воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; - составлять краткую характеристику персонажа. Аудирование воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию Чтение		
4.	2.2	Счастливая семья. Введение нового грамматического материла по теме «Предлоги»				
5.	2.3	Мой лучший друг. Введение нового грамматического материала по теме «Настоящее продолженное время»				
6.	2.4	Весело в школе. Введение нового грамматического				

		материала «Числительные от 30 до 100»	аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале	- догадываться о значении незнакомых слов по контексту		
7.	2.5	Знакомство с английскими сказками «Златовласка и три медведя» (1 часть)	Чтение - читать вслух небольшие тексты, построенные на изучен ном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;	Графика, каллиграфия, орфография - сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;		
8.	2.6	Англоговорящие страны мира. Известные города России	- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.	- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;		
9.	2.7	Систематизация лексико-грамматического материала раздела «Семья и друзья»	- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.	- уточнять написание слова по словарю.		
10.	2.8.	Контрольная работа по разделу «Семья и друзья»	Графика, каллиграфия, орфография - воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); - пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем; - списывать текст; Фонетическая сторона речи - различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков; - соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; - различать коммуникативные типы предложений по интонации; - корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Лексическая сторона речи - узнавать в письменном и устном тексте изученные ЛЕ, в том числе словосочетания; - восстанавливать текст в соответствии с	Фонетическая сторона речи - читать изучаемые слова по транскрипции Лексическая сторона речи - узнавать простые словообразовательные элементы; - опираться на языковую догадку		

			решаемой учебной задачей; Грамматическая сторона речи - распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений; - распознавать в тексте и употреблять в речи предложения в настоящем продолженном времени; - числительные от 30 до 100».			
Раздел III. Рабочий день (8 часов)						
11.	3.1	Ветеринарная клиника. Введение нового лексического материала по теме «Рабочий день»	Говорение - участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах; - составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; - рассказывать о себе, своей семье, друге. Аудирование - понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших, доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале Чтение - читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию; - читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию. Графика, каллиграфия, орфография - воспроизводить графически и	Говорение - воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; - составлять краткую характеристику персонажа. Аудирование воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию Чтение - догадываться о значении незнакомых слов по контексту Графика, каллиграфия, орфография - сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; - группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; - уточнять написание слова по словарю. Фонетическая сторона речи - читать изучаемые слова по		
12.	3.2	Введение нового лексического материала по теме «Профессии»				
13.	3.3	Систематизация грамматического материала по теме «Простое настоящее время»				
14.	3.4	Введение нового грамматического материала «Модальный глагол have to»				
15.	3.5	Развитие навыков чтения и аудирования. Сказка "Златовласка и три медведя" (2 часть)				
16.	3.6	Развитие навыков изучающего чтения «Один день из моей жизни»				
17.	3.7	Систематизация лексико-грамматического материала раздела «Рабочий день»				
18.	3.8.	Контрольная работа по разделу «Рабочий день»				

			каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); - пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем; - списывать текст; Фонетическая сторона речи - различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков; - соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; - различать коммуникативные типы предложений по интонации; - корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Лексическая сторона речи - узнавать в письменном и устном тексте изученные ЛЕ, в том числе словосочетания; - восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей; Грамматическая сторона речи - распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений; - распознавать в тексте и употреблять в речи предложения в простом настоящем времени и модальные глаголы.	транскрипции Лексическая сторона речи - узнавать простые словообразовательные элементы; - опираться на языковую догадку		
Раздел IV. Еда (8 часов)						
19.	4.1.	Введение новой лексики по теме «Еда»	Говорение - участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета,	Говорение - воспроизводить наизусть небольшие произведения		
20.	4.2.	Введение нового				

		грамматического материала «Исчисляемые и неисчисляемые существительные»	принятые в англоязычных странах; - составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; - рассказывать о себе, своей семье, друге.	детского фольклора; - составлять краткую характеристику персонажа.		
21.	4.3.	Знакомство правилами этикета «В магазине»	Аудирование - понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших, доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале	Аудирование воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию		
22.	4.4.	Введение нового грамматического материала «Модальный глагол <i>may</i> »		Чтение - догадываться о значении незнакомых слов по контексту		
23.	4.5.	Чтение сказки «Златовласка и три медведя» (3 часть)	Чтение - читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.	Графика, каллиграфия, орфография - сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; - группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; - уточнять написание слова по словарю.		
24.	4.6.	Развитие навыков изучающего чтения «Национальные блюда Великобритании и России»		Фонетическая сторона речи - читать изучаемые слова по транскрипции		
25.	4.7.	Систематизация лексико- грамматического материала раздела «Еда»	Графика, каллиграфия, орфография - воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); - пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем; - списывать текст; Фонетическая сторона речи - различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков. Лексическая сторона речи - узнавать в письменном и устном тексте изученные ЛЕ, в том числе словосочетания; - восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей;	Лексическая сторона речи - узнавать простые словообразовательные элементы; - опираться на языковую догадку		
26.	4.8.	Систематизация лексико- грамматического материала раздела. Контрольная работа по разделу «Еда»	Грамматическая сторона речи			

			- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений; - распознавать в тексте и употреблять в речи предложения в простом настоящем времени и модальные глаголы, исчисляемые и неисчисляемые существительные			
Раздел V. В зоопарке (9 часов)						
27.	5.1	Введение новой лексики по теме «Животные» Развитие навыков диалогической речи	Говорение - участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах; - составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; - рассказывать о себе, своей семье, друге. Аудирование - понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших, доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале Чтение - читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию. Графика, каллиграфия, орфография - воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); - пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем; - списывать текст;	Говорение - воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; - составлять краткую характеристику персонажа. Аудирование - воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию Чтение - догадываться о значении незнакомых слов по контексту Графика, каллиграфия, орфография - сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; - группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; - уточнять написание слова по словарю. Фонетическая сторона речи - читать изучаемые слова по транскрипции Лексическая сторона речи		
28.	5.2	Систематизация грамматического материала «Простое настоящее и простое продолженное время»				
29.	5.3	Введение нового грамматического материала «Степени сравнения прилагательных»				
30.	5.4	Знакомство с модальным глаголом must				
31.	5.5	Чтение сказки «Златовласка и три медведя» (4 часть)				
32.	5.6	Развитие навыков изучающего чтения «Животные нуждаются в нашей помощи»				
33.	5.7	Систематизация лексико-грамматического материала раздела «В зоопарке»				
34.	5.8	Контрольная работа по разделу «В зоопарке»				
35.	5.9	Праздники в англоязычных странах. Новый год.				

			Фонетическая сторона речи - различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков. Лексическая сторона речи - узнавать в письменном и устном тексте изученные ЛЕ, в том числе словосочетания; - восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей; Грамматическая сторона речи - распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений; - распознавать в тексте и употреблять в речи предложения в простом настоящем времени и модальные глаголы, исчисляемые и неисчисляемые существительные, степени сравнения прилагательных.	- узнавать простые словообразовательные элементы; - опираться на языковую догадку		
Раздел VI. Где вы были вчера? (8 часов)						
36.	6.1	Введение новой лексики по теме «Подарки к дню рождения»	Говорение - участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах; - составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; - рассказывать о себе, своей семье, друге. Аудирование - понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших, доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале Чтение	Говорение - воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; - составлять краткую характеристику персонажа; - кратко излагать содержание прочитанного текста. Аудирование воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию Чтение - догадываться о значении		
37.	6.2	Введение нового грамматического материала «To be в простом прошедшем времени»				
38.	6.3	Развитие навыков письма с использованием глагола to be в простом прошедшем времени				
39.	6.4	Правила образования порядковых числительных				
40.	6.5	Чтение сказки «Златовласка и три медведя» (5 часть)				
41.	6.6	Развитие навыков изучающего				

		чтения «День рождения в Англии», «День города в России»»	- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию.	незнакомых слов по контексту; - не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста		
42.	6.7	Систематизация лексико-грамматического материала раздела «Где вы были вчера?»	Графика, каллиграфия, орфография - списывать текст;	Графика, каллиграфия, орфография		
43.	6.8		- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей; - отличать буквы от знаков транскрипции. Фонетическая сторона речи - различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков. Лексическая сторона речи - узнавать в письменном и устном тексте изученные ЛЕ, в том числе словосочетания; - восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей; Грамматическая сторона речи - распознавать в тексте и употреблять в речи глагол To be в простом прошедшем времени, количественные и порядковые числительные. .	- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; - группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; - уточнять написание слова по словарю; - использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно). Лексическая сторона речи - узнавать простые словообразовательные элементы; - опираться на языковую догадку		
Раздел VII. Рассказываем сказку! (8 часов)						
44.	7.1	Знакомство с грамматическим материалом «Правильные глаголы в простом прошедшем времени». Сказка «Заяц и черепаха»	Говорение - участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах; - составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа.	Говорение - воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; - составлять краткую характеристику персонажа;		
45.	7.2	Развитие навыков устной речи с использованием простого прошедшего времени	Аудирование - понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание	- кратко излагать содержание прочитанного текста.		
46.	7.3	Правильные глаголы в простом		Аудирование		

		прошедшем времени в вопросительной и отрицательной форме.	небольших, доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале	воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию		
47.	7.4	Развитие навыков аудирования и устной речи на основе изученной лексики	Чтение - читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию.	Чтение - догадываться о значении незнакомых слов по контексту;		
48.	7.5	Чтение сказки «Златовласка и три медведя» (часть 6)		- не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста		
49.	7.6	Знакомство с фольклором англоязычных стран и русскими сказками.	Графика, каллиграфия, орфография - списывать текст; - восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;	Графика, каллиграфия, орфография - сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;		
50.	7.7	Систематизация лексико-грамматического материала раздела «Рассказываем сказку!»	- отличать буквы от знаков транскрипции. Фонетическая сторона речи - различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков.	- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; - уточнять написание слова по словарю;		
51.	7.8		Лексическая сторона речи - узнавать в письменном и устном тексте изученные ЛЕ, в том числе словосочетания; - восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей; Грамматическая сторона речи - распознавать и употреблять в речи предложения в простом прошедшем времени.	- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно). Лексическая сторона речи - узнавать простые словообразовательные элементы; - опираться на языковую догадку		
Раздел VIII. Воспоминания (8 часов)						
52.	8.1	Знакомство с новой лексикой по теме «Лучшие дни»	Говорение - участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;	Говорение - воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;		
53.	8.2	Развитие навыков диалогической речи по теме «Что вы делали вчера?»	- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;	- составлять краткую характеристику персонажа;		
54.	8.3	Развитие навыков письма по				

		теме «Лучший день в году». Степени сравнения прилагательных.	- рассказывать о себе, своей семье, друге. Аудирование - понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших, доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале Чтение - читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию. Графика, каллиграфия, орфография - списывать текст; - восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей; - отличать буквы от знаков транскрипции. Фонетическая сторона речи - различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков. Лексическая сторона речи - узнавать в письменном и устном тексте изученные ЛЕ, в том числе словосочетания; - восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей; Грамматическая сторона речи - распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений; - распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: - существительные с	- кратко излагать содержание прочитанного текста. Аудирование воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию Чтение - догадываться о значении незнакомых слов по контексту; - не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста Графика, каллиграфия, орфография - сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; - группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; - уточнять написание слова по словарю; - использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно). Фонетическая сторона речи - распознавать связующее r в речи и уметь его использовать; - соблюдать интонацию перечисления; - соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах); - читать изучаемые слова по транскрипции		
55.	8.4	Систематизация грамматического материала по теме «Простое прошедшее время»				
56.	8.5	Чтение сказки «Златовласка и три медведя» (часть 7)				
57.	8.6	Развитие навыков изучающего чтения «Тематические парки Великобритании»				
58.	8.7	Систематизация лексико-грамматического материала раздела «Воспоминания»				
59.	8.8	Контрольная работа по разделу «Воспоминания»				

			определенным/неопределенным/нулевыми артиклем; - существительные в единственном и множественном числе; - глагол-связку to be; - глаголы в Present, Past, Future Simple; - модальные глаголы can, may, must; - личные, притяжательные и указательные местоимения; - прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени.	Лексическая сторона речи - узнавать простые словообразовательные элементы; - опираться на языковую догадку		
Раздел IX. Путешествия (9 часов)						
60	9.1	Знакомство с новой лексикой по теме «Путешествия»	Говорение - участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах; - составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; - рассказывать о себе, своей семье, друге. Аудирование - понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших, доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале Чтение - читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию; - читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию;	Говорение - воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; - составлять краткую характеристику персонажа; - кратко излагать содержание прочитанного текста. Аудирование воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию Чтение - догадываться о значении незнакомых слов по контексту; - не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста; Графика, каллиграфия, орфография - сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;		
61.	9.2	Развитие навыков устной речи с использованием фразы «собираться что-то делать»				
62.	9.3	Введение нового грамматического материала по теме «Простое будущее время».				
63.	9.4	Развитие диалогических навыков. Построение специальных вопросов				
64.	9.5	Развитие навыков изучающего чтения по теме «Путешествовать – здорово!»				
65.	9.6	Систематизация лексико-грамматического материала раздела «Путешествия»				
66.	9.7	Итоговая контрольная работа по разделу «Путешествия»				
67.	9.8	Чтение сказки «Златовласка и три медведя» (часть 8)				
68.	9.9	Итоговая контрольная работа за курс 4 класса				

			Графика, каллиграфия, орфография - воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); - пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем; - списывать текст; - восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей; - отличать буквы от знаков транскрипции. Фонетическая сторона речи - различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков; - соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; - различать коммуникативные типы предложений по интонации; - корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Лексическая сторона речи - узнавать в письменном и устном тексте изученные ЛЕ, в том числе словосочетания; - восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей; Грамматическая сторона речи - распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений; - распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи:	- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; - уточнять написание слова по словарю; - использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно). Фонетическая сторона речи - распознавать связующее r в речи и уметь его использовать; - соблюдать интонацию перечисления; - соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах); - читать изучаемые слова по транскрипции Лексическая сторона речи - узнавать простые словообразовательные элементы; - опираться на языковую догадку		
--	--	--	--	---	--	--

			- существительные с определенным/неопределенным/нулевыми артиклем; - существительные в единственном и множественном числе; - глагол-связку to be; - глаголы в Present, Past, Future Simple; - модальные глаголы can, may, must; - личные, притяжательные и указательные местоимения; - прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; - количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.			
--	--	--	---	--	--	--

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН является приложением к рабочей программе и составляется учителем ежегодно с учетом особенностей класса.

№ урока	Раздел	Тема	Дата (по плану)	Дата (по факту)

