Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку предназначенная для 2-4 класса, разработана на основе:

- ФГОС ООО, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. № 1897 с изменениями от 29.12.2014 года №1644, от 31.12 2015 года №1577;
- требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования КОГОБУ школыинтерната СШИ г. Сосновки Вятскополянского района с учётом Примерной программы начального образования по английскому языку (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).;
- УМК «Английский в фокусе» (Spotlight) для 2–11 классов общеобразовательных учреждений/ Н. Быкова, Д. Дули, М. Поспелова, В. Эванс.– М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2013.

Согласно учебному плану на изучение английского языка:

- во 2 классе отводится 68 часов в год (2 часа в неделю) и 6 контрольных работ;
- в 3 классе отводится 68 часов в год (2 часа в неделю) и 9 контрольных работ;
- в 4 классе отводится 68 часов в год (2 часа в неделю) и 9 контрольных работ.

Рабочая программа ориентирована на «Английский в фокусе» для 2-4 классов/ Н. Быкова, Д. Дули, М. Поспелова, В. Эванс.— М.: Express Publishing: Просвещение, 2013.

Срок реализации рабочей программы 1 год

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

1. Личностные результаты:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

2. Метапредметные результаты:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнии разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
 - расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
 - развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
 - формирование мотивации к изучению иностранного языка;
 - владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском

3.Предметные результаты:

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;
- будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/ невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
 - читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
 - читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
 - пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
 - списывать текст;
 - восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
 - отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать связующее **r** в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начальной школы;
 - оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
 - восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связкуtobe; глаголы в Present, Past, FutureSimple; модальные глаголы сап, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;
- использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложениясконструкцией there is/there are;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have sometea? Is there any milk in the fridge? No, there isn't any);
 - оперироватьвречинаречиямивремени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиямистепени (much, little, very);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Содержание учебного предмета

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;
 - диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
 - диалог-побуждение к действию.
 - 2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее "r" (thereis/thereare). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, project, portfolio, garage, tennis). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -от, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th) teach – teacher, friend – friendly, словосложение (postcard), конверсия (play – toplay).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaksEnglish.), составным именным (Myfamilyisbig.) и составным глагольным (I liketodance. Shecanskatewell.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Helpme, please.) и отрицательной (Don'tbelate!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (Itiscold. It'sfiveo'clock.). Предложения с оборотом thereis/thereare. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с союзом because. Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, PastSimple. Неопределённая форма глагола. Глагол-связка tobe. Модальные глаголы сап, таку, тисключения), существительные конструкции "I'dliketo ...". Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые (some, any — некоторые

случаи употребления). Наречиявремени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречиястепени (much, little, very). Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30. Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Социокультурная осведомлённость

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся знакомятся с названиями стран изучаемого языка, некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений, сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на иностранном языке, элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Общеучебные умения

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
 - учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
 - учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс

Nº	Название темы раздела	Количество часов
раздела		

п/п		
1.	Давайте познакомимся	12
2.	Это мой дом	11
3.	Я люблю еду	11
4.	Животные	11
5.	Мои игрушки	11
6.	Мои каникулы	12

3 класс

№	Название темы раздела	
раздела		Количество часов
п/п		
1.	С возвращением!	3
2.	Школьные дни	8
3.	Моя семья	8
4.	Все, что я люблю	8
5.	Мир моих увлечений	9
6.	Пушистые друзья	8
7.	Дом, милый дом	8
8.	Выходной день	8
9.	День за днем	8

4 класс

No	Название темы раздела	
раздела		Количество часов
п/п		

1.	С возвращением!	2
2.	Семья и друзья	8
3.	Рабочий день	8
4.	Еда	8
5.	В зоопарке	9
6.	Где вы были вчера?	8
7.	Рассказываем сказку!	8
8.	Воспоминания	8
9.	Путешествия	9

Mo	Номер		Планируемые	результаты	Пото	Пото
<u>№</u> п/п	раздела и темы урока	Тема урока	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться	Дата (план)	Дата (факт)
			Раздел I. Давайте познакомимся (12 ч	асов)	•	
1	1.1	Вводный урок. Знакомство.	Говорение - участвовать в элементарных	Говорение - воспроизводить наизусть		
2	1.2	Изучаем алфавит: буквы а-h	диалогах, соблюдая нормы речевого	небольшие произведения детского		
3	1.3	Изучаем алфавит: буквы i-q	этикета, принятые в англоязычных странах; Аудирование	фольклора; Чтение - догадываться о значении		
4	1.4	Изучаем алфавит: буквы r-z	- понимать на слух речь учителя и	незнакомых слов по контексту		
5	1.5	Развитие навыков чтения. Буквосочетания: sh, ch	одноклассников. Чтение	Графика, каллиграфия, орфография		
6.	1.6.	Развитие навыков чтения. Буквосочетания: th, ph	- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал.	- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию		
7.	1.7.	Развитие навыков письменной речи. Заглавные буквы алфавита	Графика, каллиграфия, орфография - воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы	Лексическая сторона речи - опираться на языковую догадку		
8.	1.8.	Знакомство с героями учебника. Развитие навыков монологической речи по теме «Это Я!»	английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); - пользоваться английским алфавитом,			
9.	1.9.	Знакомство с классно- урочными выражениями. Развитие навыков аудирования.	знать последовательность букв в нем; - списывать текст; Фонетическая сторона речи			
10.	1.10	Введение нового лексического материала по теме «Семья». Развитие навыков чтения.	- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения			
11.	1.11	Введение нового лексического материала по теме «Цвета»	звуков. Лексическая сторона речи			
12.	1.12	Подготовка коллективного проекта «ABC»	- узнавать в письменном и устном тексте изученные ЛЕ, в том числе словосочетания Грамматическая сторона речи			

			- распознавать и употреблять в речи		
			основные коммуникативные типы		
			предложений		
		<u>I</u>	Раздел II. Это мой дом (11 часов)	
13.	2.1	Введение нового лексического	Говорение	Говорение	
		материала по теме «Мой дом»	- участвовать в элементарных	- воспроизводить наизусть	
14.	2.2	«Дом на дереве». Развитие	диалогах, соблюдая нормы речевого	небольшие произведения детского	
		навыков диалогической речи	этикета, принятые в англоязычных	фольклора;	
15.	2.3	«Где Чаклз?» Развитие навыков	странах;	- составлять краткую	
		диалогической речи	- составлять небольшое описание	характеристику персонажа;	
16.	2.4	«Мой дом». Развитие навыков	предмета, картинки, персонажа;	Аудирование	
		устной и письменной речи	- рассказывать о себе, своей семье,	воспринимать на слух аудиотекст	
17.	2.5	«Это мой дом. В ванной».	друге.	и частично понимать	
		Развитие навыков аудирования	Аудирование	содержащуюся в нём информацию	
		и чтения	- понимать на слух речь учителя и	Чтение	
18.	2.6	«Строим дом». Знакомство с	одноклассников; основное содержание	- догадываться о значении	
		правилами чтения буквы Ее в	небольших, доступных текстов в	незнакомых слов по контексту;	
		закрытом слоге	аудиозаписи, построенных на	Графика, каллиграфия,	
19.	2.7	Проект «Моя спальня»	изученном языковом материале	орфография	
20.	2.8.	Сады в Великобритании и в	Чтение	- сравнивать и анализировать	
		России». Развитие навыков	- читать вслух небольшие тексты,	буквосочетания английского языка	
		изучающего чтения	построенные на изучен ном языковом	и их транскрипцию;	
21.	2.9.	Знакомство с английскими	материале, соблюдая правила чтения и	- группировать слова в	
		сказками «Городская и	нужную интонацию;	соответствии с изученными	
		деревенская мышь» (часть 1)	Графика, каллиграфия, орфография - воспроизводить графически и	правилами чтения;	
22.	2.10	Систематизация лексико-	каллиграфически корректно все буквы	Лексическая сторона речи - узнавать простые	
		грамматического материала	английского алфавита (полупечатное	словообразовательные элементы;	
		раздела «Это мой дом»	написание букв, буквосочетаний,	- опираться на языковую догадку	
23.	2.11		слов);	- опираться на языковую догадку	
			- пользоваться английским алфавитом,		
			знать последовательность букв в нем;		
			- списывать текст;		
			- восстанавливать слово в		
			соответствии с решаемой учебной		
		Контрольная работа по разделу	задачей;		
		«Это мой дом»	- отличать буквы от знаков		

			транскрипции. Фонетическая сторона речи - различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков. Лексическая сторона речи - узнавать в письменном и устном тексте изученные ЛЕ, в том числе словосочетания. Грамматическая сторона речи - распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений; - задавать вопросы и отвечать на них.		
			Раздел III. Я люблю еду (11 часов)	
24.	3.1	Введение новой лексики по теме «Мой день рождения!» Знакомство с числительными «1-10»	Говорение - участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных	Говорение - воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;	
25.	3.2	Развитие навыков аудирования и диалогической речи по теме «День рождения»	странах; - составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;	- составлять краткую характеристику персонажа; Аудирование	
26.	3.3	Введение новой лексики по теме «Еда»	- рассказывать о себе, своей семье, друге. Аудирование	воспринимать на слух аудиотекст и частично понимать содержащуюся в нём информацию	
27.	3.4	Закрепление лексики по теме «Еда». Глагол «like» в Простом настоящем времени.	- понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших, доступных текстов в	Чтение - догадываться о значении незнакомых слов по контексту;	
28.	3.5	«Моя любимая еда». Развитие навыков аудирования и монологической речи.	аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале Чтение	Графика, каллиграфия, орфография	
29.	3.6	Закрепление правил построения предложений с использованием изученной лексики. Правила чтения буквы «Сс»	- читать вслух небольшие тексты, построенные на изучен ном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;	 - сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; - группировать слова в соответствии с изученными 	
30.	3.7	Проект «Моя любимая еда»	Графика, каллиграфия, орфография	правилами чтения;	
31.	3.8.	«Блюда русской кухни».		, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	

		Развитие навыков изучающего	- воспроизводить графически и	Лексическая сторона речи	
		чтения.	каллиграфически корректно все буквы	- узнавать простые	
32.	3.9.	Знакомство с английскими	английского алфавита (полупечатное	словообразовательные элементы;	
		сказками «Городская и	написание букв, буквосочетаний,	- опираться на языковую догадку	
		деревенская мышь» (часть 2)	слов);		
33.	3.10.	Систематизация лексико-	- пользоваться английским алфавитом,		
		грамматического материала	знать последовательность букв в нем;		
		раздела «Я люблю еду»	- списывать текст;		
34.	3.11		- восстанавливать слово в		
			соответствии с решаемой учебной		
			задачей;		
			- отличать буквы от знаков		
			транскрипции.		
			Фонетическая сторона речи		
			- различать на слух и адекватно		
			произносить все звуки английского		
			языка, соблюдая нормы произношения		
			звуков.		
			Лексическая сторона речи		
			- узнавать в письменном и устном		
			тексте изученные ЛЕ, в том числе		
			словосочетания.		
			Грамматическая сторона речи		
			- распознавать и употреблять в речи		
			основные коммуникативные типы		
			предложений;		
			- задавать вопросы и отвечать на них;		
			- распознавать в тексте и употреблять		
			в речи модальный глаголы can,-		
		Контрольная работа по разделу	личные местоимения, количественные		
		«Я люблю еду»	(до 10) числительные		
			Раздел IV. Животные (11 часов)		
35.	4.1.	Введение новой лексики по	Говорение	Говорение	
		теме «Животные». Модальный	- участвовать в элементарных	- воспроизводить наизусть	
		глагол «can».	диалогах, соблюдая нормы речевого	небольшие произведения детского	
36.	4.2.	Развитие навыков устной и	этикета, принятые в англоязычных	фольклора;	
		письменной речи по теме	странах;	- составлять краткую	

		«Животные».	- составлять небольшое описание	характеристику персонажа;
37.	4.3.	Введение нового	предмета, картинки, персонажа;	Аудирование
		грамматического материала	- рассказывать о себе, своей семье,	воспринимать на слух аудиотекст
		«Глагол «can» в	друге.	и частично понимать
		вопросительной и	Аудирование	содержащуюся в нём информацию
		отрицательной форме»	- понимать на слух речь учителя и	Чтение
38	4.4.	Закрепление грамматического	одноклассников; основное содержание	- догадываться о значении
		материла по теме «Модальные	небольших, доступных текстов в	незнакомых слов по контексту;
		глагоды»	аудиозаписи, построенных на	Графика, каллиграфия,
39.	4.5.	Введение новой лексики по	изученном языковом материале	орфография
		теме «Цирк».	Чтение	- сравнивать и анализировать
40.	4.6.	Развитие навыков	- читать вслух небольшие тексты,	буквосочетания английского языка
		монологической речи по теме	построенные на изучен ном языковом	и их транскрипцию;
		«Играем в цирк»	материале, соблюдая правила чтения и	- группировать слова в
41.	4.7.	Проект «Что ты умеешь	нужную интонацию;	соответствии с изученными
		делать?»	Графика, каллиграфия, орфография	правилами чтения;
42.	4.8.	Развитие навыков изучающего	- воспроизводить графически и	Лексическая сторона речи
		чтения «Домашние животные	каллиграфически корректно все буквы	- узнавать простые
		России».	английского алфавита (полупечатное	словообразовательные элементы;
43.	4.9.	Знакомство с английскими	написание букв, буквосочетаний,	- опираться на языковую догадку
		сказками. «Городская и	слов);	
		деревенская мышь» (часть 3)	- пользоваться английским алфавитом,	
44.	4.10.	Систематизация лексико-	знать последовательность букв в нем;	
		грамматического материала	- списывать текст;	
		раздела «Животные»	- восстанавливать слово в	
45.	4.11		соответствии с решаемой учебной	
			задачей;	
			- отличать буквы от знаков	
			транскрипции.	
			Фонетическая сторона речи	
			- различать на слух и адекватно	
			произносить все звуки английского	
			языка, соблюдая нормы произношения	
			звуков.	
		Vayanay yag negara ya raa	Лексическая сторона речи	
		Контрольная работа по разделу	- узнавать в письменном и устном	
		«Животные»	тексте изученные ЛЕ, в том числе	

			словосочетания. Грамматическая сторона речи - распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений; - задавать вопросы и отвечать на них; - распознавать и правильно использовать в речи модальные глаголы			
46.	5.1	Введение новой лексики по	Раздел V. Мои игрушки (11 часов	в) Говорение	T	
40.	3.1	теме «Игрушки».	Говорение - участвовать в элементарных	- воспроизводить наизусть		
47.	5.2	Развитие навыков	диалогах, соблюдая нормы речевого	небольшие произведения детского		
	- 	диалогической речи по теме	этикета, принятые в англоязычных	фольклора;		
		«Мои игрушки».	странах;	- составлять краткую		
48.	5.3	Введение нового лексико-	- составлять небольшое описание	характеристику персонажа;		
		грамматического материала по	предмета, картинки, персонажа;	Аудирование		
		теме «Внешность»	- рассказывать о себе, своей семье,	воспринимать на слух аудиотекст		
49.	5.4	Развитие навыков устной речи.	друге.	и частично понимать		
		Предложения с «have got» в	Аудирование	содержащуюся в нём информацию		
5 0		вопросительной форме	- понимать на слух речь учителя и	Чтение		
50.	5.5	«Чудесный мишка!».	одноклассников; основное содержание небольших, доступных текстов в	- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;		
		Предложения с «have got/has got» в отрицательной форме	аудиозаписи, построенных на	Графика, каллиграфия,		
51.	5.6	Закрепление лексико-	изученном языковом материале	орфография		
J1.	2.0	грамматического материала.	Чтение	- сравнивать и анализировать		
		Правила чтения буквы "Y"	- читать вслух небольшие тексты,	буквосочетания английского языка		
52.	5.7	Проект «Моя любимая	построенные на изученном языковом	и их транскрипцию;		
		игрушка»	материале, соблюдая правила чтения и	- группировать слова в		
53.	5.8	Развитие навыков изучающего	нужную интонацию;	соответствии с изученными		
		чтения «Старинные русские	- читать про себя и понимать основное	правилами чтения;		
		игрушки»	содержание текстов, включающих как	Лексическая сторона речи		
54.	5.9	Знакомство с английскими	изученный языковой материал. Графика, каллиграфия, орфография	- узнавать простые словообразовательные элементы;		
		сказками «Городская и	- воспроизводить графически и	- опираться на языковую догадку		
		деревенская мышь» (часть 4)	каллиграфически корректно все буквы	отпритьел на изыковую догидку		
55.	5.10	Систематизация лексико-	английского алфавита (полупечатное			
		грамматического материала	1 ()			

		раздела «Мои игрушки»	написание букв, буквосочетаний,		
56.	5.11		слов);		
			- пользоваться английским алфавитом,		
			знать последовательность букв в нем;		
			- списывать текст;		
			- отличать буквы от знаков		
			транскрипции.		
			Фонетическая сторона речи		
			- различать на слух и адекватно		
			произносить все звуки английского		
			языка, соблюдая нормы произношения		
			звуков.		
			Лексическая сторона речи		
			- узнавать в письменном и устном		
			тексте изученные ЛЕ, в том числе		
			словосочетания;		
			Грамматическая сторона речи		
			- распознавать и употреблять в речи		
			основные коммуникативные типы		
			предложений;		
			- распознавать в тексте и употреблять		
		Контрольная работа по разделу	в речи предложения с «have got/has		
		«Мои игрушки»	got».		
		,	Раздел VI. Мои каникулы (12 часо	<u>(B)</u>	
57.	6.1	Введение новой лексики по	Говорение	Говорение	
		теме «Каникулы», «Погода»	- участвовать в элементарных	- воспроизводить наизусть	
58.	6.2	Введение нового	диалогах, соблюдая нормы речевого	небольшие произведения детского	
		грамматического материала	этикета, принятые в англоязычных	фольклора;	
		«Настоящее продолженное	странах;	- составлять краткую	
		время»	- составлять небольшое описание	характеристику персонажа;	
59.	6.3	Введение новой лексики по	предмета, картинки, персонажа;	Аудирование	
		теме «Одежда». Развитие	- рассказывать о себе, своей семье,	воспринимать на слух аудиотекст	
		навыков диалогической речи по	друге.	и частично понимать	
		теме «Погода»	Аудирование	содержащуюся в нём информацию	
60.	6.4	«Погода». Развитие навыков	- понимать на слух речь учителя и	Чтение	
		устной речи «Безличные	одноклассников; основное содержание	- догадываться о значении	
		предложения».	небольших, доступных текстов в	незнакомых слов по контексту;	

61.	6.5	Введение новой лексики по теме «Времена года»	аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале	Графика, каллиграфия, орфография
62.	6.6	«Волшебный остров». Развитие навыков аудирования, чтения и устной речи	Чтение - читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом	- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
63.	6.7	Развитие навыков изучающего чтения «Каникулы в России»	материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;	- группировать слова в соответствии с изученными
64.	6.8	Систематизация лексико- грамматического материала раздела «Мои каникулы»	- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал.	правилами чтения; Лексическая сторона речи - узнавать простые
65.	6.9	Контрольная работа по разделу «Мои каникулы»	Графика, каллиграфия, орфография - воспроизводить графически и	словообразовательные элементы; - опираться на языковую догадку
66.	6.10	Знакомство с английскими сказками «Городская и деревенская мышь» (часть 5)	каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний,	
67.	6.11	Повторение и закрепление изученного лексико-грамматического материла за год.	слов); - пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем; - списывать текст;	
68.	6.12		- отличать буквы от знаков транскрипции. Фонетическая сторона речи - различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков. Лексическая сторона речи - узнавать в письменном и устном тексте изученные ЛЕ, в том числе словосочетания; Грамматическая сторона речи - распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы	
		Итоговая контрольная работа за курс 2 класса	предложений; - распознавать в тексте и употреблять в речи предложения с «have got/has got»;	

	- задавать вопросы и отвечать на них;	
	- распознавать и правильно	
	использовать в речи модальные	
	глаголыличные местоимения,	
	количественные (до 10) числительные	

),c	Номер		Планируемые р	езультаты	п	П
№ п/п	раздела и темы урока	тема урока	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться	Дата (план)	Дата (факт)
			Раздел I. С возвращением! (3 часа		_	
1	1.1	Вводный урок. Знакомство с учебником «Spotlight 3»	Говорение - участвовать в элементарных диалогах,	Говорение - воспроизводить наизусть		
2	1.2	С возвращением! Повторение лексико-грамматического материала 2 класса.	соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах; - составлять небольшое описание	небольшие произведения детского фольклора Аудирование		
3	1.3	Повторение лексического материала 2 класса «Как Я	предмета, картинки, персонажа; - рассказывать о себе, своей семье, друге. Аудирование - понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших, доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале Чтение - читать вслух небольшие тексты, построенные на изучен ном языковом материале, соблюдая правила чтения и	воспринимать на слух аудиотекст и понимать содержащуюся в нём информацию Чтение - догадываться о значении незнакомых слов по контексту		
		провел лето»	нужную интонацию Раздел II. Школьные дни (8 часов)		
4.	2.1	Введение новой лексики по теме «Школьные принадлежности»	Говорение - участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета,	Говорение - воспроизводить наизусть небольшие произведения детского		
5.	2.2	Числительные 11-20. Правила чтения буквы Ее в открытом и закрытом слогах	принятые в англоязычных странах; - составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;	фольклора Аудирование воспринимать на слух аудиотекст		
6.	2.3	Введение лексики по теме «Школьные предметы». Глагол «to be»	- рассказывать о себе, своей семье, друге. Аудирование	и понимать содержащуюся в нём информацию Чтение		
7.	2.4	Глаголы повелительного наклонения. Развитие навыков монологической речи	- понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших, доступных текстов в	- догадываться о значении незнакомых слов по контексту Графика, каллиграфия,		

8.	2.5	Развитие навыков аудирования	аудиозаписи, построенных на изученном	орфография	
		и чтения. Сказка	языковом материале	- сравнивать и анализировать	
		«Игрушечный солдатик» (1	Чтение	буквосочетания английского языка	
		часть)	- читать вслух небольшие тексты,	и их транскрипцию;	
9.	2.6	Школы в Великобритании и в	построенные на изучен ном языковом	- группировать слова в	
		России. Развитие навыков	материале, соблюдая правила чтения и	соответствии с изученными	
		изучающего чтения	нужную интонацию	правилами чтения;	
10.	2.7	Систематизация лексико-	Графика, каллиграфия, орфография	- уточнять написание слова по	
		грамматического материала	- воспроизводить графически и	словарю.	
		раздела «Школьные дни»	каллиграфически корректно все буквы	Фонетическая сторона речи	
11.	2.8.		английского алфавита (полупечатное	- соблюдать интонацию	
			написание букв, буквосочетаний, слов);	перечисления;	
			- пользоваться английским алфавитом,	- читать изучаемые слова по	
			знать последовательность букв в нем;	транскрипции	
			- списывать текст;	Лексическая сторона речи	
			Фонетическая сторона речи	- узнавать простые	
			- различать на слух и адекватно	словообразовательные элементы;	
			произносить все звуки английского	- опираться на языковую догадку	
			языка, соблюдая нормы произношения		
			звуков.		
			Лексическая сторона речи		
			- узнавать в письменном и устном тексте		
			изученные ЛЕ.		
			Грамматическая сторона речи		
			- распознавать и употреблять в речи		
			основные коммуникативные типы		
			предложений;		
			- распознавать в тексте и употреблять в		
		Контрольная работа по разделу	речи глагол «to be» и глаголы		
		«Школьные дни»	повелительного наклонения.		
			Раздел III. Моя семья (8 часов)		
12.	3.1	Актуализация лексического	_	Говорение	
		материла по теме «Семья».	- участвовать в элементарных диалогах,	- воспроизводить наизусть	
		Развитие навыков	соблюдая нормы речевого этикета,	небольшие произведения детского	
		диалогической речи	принятые в англоязычных странах;	фольклора	
13.	3.2	Введение нового	- составлять небольшое описание	Аудирование	
		грамматического материала по	предмета, картинки, персонажа;	воспринимать на слух аудиотекст	

		теме «Притяжательные	- рассказывать о себе, своей семье,	и понимать содержащуюся в нём	
		местоимения»	друге.	информацию	
14.	3.3	Введение нового	Аудирование	Чтение	
		грамматического материала	- понимать на слух речь учителя и	- догадываться о значении	
		«Множественное число	одноклассников; основное содержание	незнакомых слов по контексту	
		существительных»	небольших, доступных текстов в	Графика, каллиграфия,	
15.	3.4	Закрепление изученного	аудиозаписи, построенных на изученном	орфография	
		лексико-грамматического	языковом материале	- сравнивать и анализировать	
		материла. Развитие навыков	Чтение	буквосочетания английского языка	
		монологической речи	- читать вслух небольшие тексты,	и их транскрипцию;	
16.	3.5	Чтение сказки «Игрушечный	построенные на изучен ном языковом	- группировать слова в	
		солдатик» (2 часть)	материале, соблюдая правила чтения и	соответствии с изученными	
17.	3.6	Развитие навыков изучающего	нужную интонацию	правилами чтения;	
17.	3.0	чтения по теме «Семьи в	Графика, каллиграфия, орфография	- уточнять написание слова по	
		Великобритании и в России»	- воспроизводить графически и	словарю.	
18.	3.7	-	каллиграфически корректно все буквы	Фонетическая сторона речи	
16.	3.7	Систематизация лексико-	английского алфавита (полупечатное	- соблюдать интонацию	
		грамматического материала	написание букв, буквосочетаний, слов);	перечисления;	
10	2.0	раздела «Моя семья»	- пользоваться английским алфавитом,	- читать изучаемые слова по	
19.	3.8.		знать последовательность букв в нем;	транскрипции	
			- списывать текст;	Лексическая сторона речи	
			Фонетическая сторона речи	- узнавать простые	
			- различать на слух и адекватно	словообразовательные элементы;	
			произносить все звуки английского	- опираться на языковую догадку	
			языка, соблюдая нормы произношения		
			звуков.		
			Лексическая сторона речи		
			- узнавать в письменном и устном тексте		
			изученные ЛЕ.		
			Грамматическая сторона речи		
			- распознавать и употреблять в речи		
			основные коммуникативные типы		
			предложений;		
			- распознавать в тексте и употреблять в		
			речи глагол «to be» и глаголы		
		Контрольная работа по разделу	повелительного наклонения,		
		«Моя семья»	притяжательные местоимения,		

			существительные во множественном		
			числе, образованные по правилу и не по		
			правилу.		
			Раздел IV. Все, что я люблю(8 часов	 	
20.	4.1.	Введение новой лексики по	Говорение	Говорение	
		теме «Еда». Развитие навыков	- участвовать в элементарных диалогах,	- воспроизводить наизусть	
		диалогической речи	соблюдая нормы речевого этикета,	небольшие произведения детского	
21.	4.2.	Введение нового	принятые в англоязычных странах;	фольклора	
		грамматического материала	- составлять небольшое описание	Аудирование	
		«Простое настоящее время».	предмета, картинки, персонажа;	воспринимать на слух аудиотекст	
		Развитие навыков чтения.	- рассказывать о себе, своей семье,	и понимать содержащуюся в нём	
22.	4.3.	Знакомство с правилами	друге.	информацию	
		этикета за столом. Развитие	Аудирование	Чтение	
		навыков аудирования, чтения и	- понимать на слух речь учителя и	- догадываться о значении	
		письма.	одноклассников; основное содержание	незнакомых слов по контексту	
23.	4.4.	Отработка изученных	небольших, доступных текстов в	Графика, каллиграфия,	
		лексических структур по теме	аудиозаписи, построенных на изученном	орфография	
		«Еда».	языковом материале	- сравнивать и анализировать	
24.	4.5.	Чтение сказки «Игрушечный	Чтение	буквосочетания английского языка	
		солдатик» (3 часть).	- читать вслух небольшие тексты,	и их транскрипцию;	
25.	4.6.	Традиционная еда в России и	построенные на изучен ном языковом	- группировать слова в	
		Великобритании. Развитие	материале, соблюдая правила чтения и	соответствии с изученными	
		навыков изучающего чтения.	нужную интонацию.	правилами чтения;	
26.	4.7.	Систематизация лексико-	Графика, каллиграфия, орфография	- уточнять написание слова по	
		грамматического материала	- воспроизводить графически и	словарю.	
		раздела «Все, что я люблю»	каллиграфически корректно все буквы	Фонетическая сторона речи	
27.	4.8.		английского алфавита (полупечатное	- соблюдать интонацию	
			написание букв, буквосочетаний, слов);	перечисления;	
			- пользоваться английским алфавитом,	- читать изучаемые слова по	
			знать последовательность букв в нем;	транскрипции	
			- списывать текст;	Лексическая сторона речи	
			Фонетическая сторона речи	- узнавать простые	
			- различать на слух и адекватно	словообразовательные элементы;	
			произносить все звуки английского	- опираться на языковую догадку	
		7.0	языка, соблюдая нормы произношения		
		Контрольная работа по	звуков.		
		разделу «Все, что я люблю»	Грамматическая сторона речи		

			- распознавать и употреблять в речи		
			1 2 1 1		
			предложения в простом настоящем		
			времени.	207)	
20	F 1	D v	Раздел V. Мир моих увлечений (9 час	,	
28.	5.1	Введение новой лексики по	Говорение	Говорение	
		теме «Игрушки». Развитие	- участвовать в элементарных диалогах,	- воспроизводить наизусть	
20		навыков чтения	соблюдая нормы речевого этикета,	небольшие произведения детского	
29.	5.2	Введение нового	принятые в англоязычных странах;	фольклора	ı
		грамматического материала по	- составлять небольшое описание	Аудирование	ı
		темам: «Указательные	предмета, картинки, персонажа;	воспринимать на слух аудиотекст	ı
		местоимения»,	- рассказывать о себе, своей семье,	и понимать содержащуюся в нём	
		«неопределенный артикль»	друге.	информацию	
30.	5.3	Введение новой лексики по	Аудирование	Чтение	
		теме «Моя комната». Развитие	- понимать на слух речь учителя и	- догадываться о значении	
		навыков диалогической речи	одноклассников; основное содержание	незнакомых слов по контексту	
31.	5.4	Отработка в речи изученных	небольших, доступных текстов в	Графика, каллиграфия,	
		лексических структур.	аудиозаписи, построенных на изученном	орфография	
		Развитие навыков чтения и	языковом материале	- сравнивать и анализировать	
		аудирования	Чтение	буквосочетания английского языка	
32.	5.5	Чтение сказки «Игрушечный	- читать вслух небольшие тексты,	и их транскрипцию;	
		солдатик» (4 часть)	построенные на изучен ном языковом	- группировать слова в	
33.	5.6	Развитие навыков изучающего	материале, соблюдая правила чтения и	соответствии с изученными	
		чтения. «Популярный	нужную интонацию	правилами чтения;	
		супермаркет Великобритании»	Графика, каллиграфия, орфография	- уточнять написание слова по	
34.	5.7	Систематизация лексико-	- воспроизводить графически и	словарю.	
		грамматического материала	каллиграфически корректно все буквы	Фонетическая сторона речи	
		раздела «Мир моих увлечений»	английского алфавита (полупечатное	- соблюдать интонацию	
35.	5.8	Контрольная работа по разделу	написание букв, буквосочетаний, слов);	перечисления;	
		«Мир моих увлечений»	- пользоваться английским алфавитом,	- читать изучаемые слова по	
36.	5.9		знать последовательность букв в нем;	транскрипции	
			- списывать текст;	Лексическая сторона речи	
			Фонетическая сторона речи	- узнавать простые	
			- различать на слух и адекватно	словообразовательные элементы;	
			произносить все звуки английского	- опираться на языковую догадку	
		Знакомство с традициями	языка, соблюдая нормы произношения		
		англоязычных стран.	звуков.		
		Рождество в Великобритании	Лексическая сторона речи		

			- узнавать в письменном и устном тексте		
			изученные ЛЕ.		
			Грамматическая сторона речи		
			- распознавать и употреблять в речи		
			указательные местоимения и		
			неопределенные артикли.		
			Раздел VI. Пушистые друзья (8 часо	(PB)	
37.	6.1	Введение новой лексики по	Говорение	Говорение	
		теме «Животные». Развитие	- участвовать в элементарных диалогах,	- воспроизводить наизусть	
		навыков выразительного	соблюдая нормы речевого этикета,	небольшие произведения детского	
		чтения	принятые в англоязычных странах;	фольклора	
38.	6.2	Введение грамматического	- составлять небольшое описание	Аудирование	
		материала «Существительные	предмета, картинки, персонажа;	воспринимать на слух аудиотекст	
		во множественном числе,	- рассказывать о себе, своей семье,	и понимать содержащуюся в нём	
		образованные не по правилу»	друге.	информацию	
39.	6.3	Развитие навыков письма «Мое	Аудирование	Чтение	
		любимое домашнее животное»	- понимать на слух речь учителя и	- догадываться о значении	
40.	6.4	Закрепление в речи изученных	одноклассников; основное содержание	незнакомых слов по контексту	
		лексических структур,	небольших, доступных текстов в	Графика, каллиграфия,	
		развитие навыков чтения	аудиозаписи, построенных на изученном	орфография	
41.	6.5	Чтение сказки «Игрушечный	языковом материале	- сравнивать и анализировать	
		солдатик» (5 часть)	Чтение	буквосочетания английского языка	
42.	6.6	Развитие навыков изучающего	- читать вслух небольшие тексты,	и их транскрипцию;	
		чтения по темам «Животный	построенные на изучен ном языковом	- группировать слова в	
		мир Австралии» и «Театр	материале, соблюдая правила чтения и	соответствии с изученными	
		зверей в Москве»	нужную интонацию	правилами чтения;	
43.	6.7	Систематизация лексико-	Графика, каллиграфия, орфография	- уточнять написание слова по	
		грамматического материала	- воспроизводить графически и	словарю.	
		раздела «Пушистые друзья»	каллиграфически корректно все буквы	Фонетическая сторона речи	
44.	6.8		английского алфавита (полупечатное	- соблюдать интонацию	
			написание букв, буквосочетаний, слов);	перечисления;	
			- пользоваться английским алфавитом,	- читать изучаемые слова по	
			знать последовательность букв в нем;	транскрипции	
			- списывать текст;	Лексическая сторона речи	
			Фонетическая сторона речи	- узнавать простые	
		Контрольная работа по разделу	- различать на слух и адекватно	словообразовательные элементы;	
		«Пушистые друзья»	произносить все звуки английского	- опираться на языковую догадку	

		1		
			языка, соблюдая нормы произношения	
			звуков.	
			Лексическая сторона речи	
			- узнавать в письменном и устном тексте	
			изученные ЛЕ.	
			Грамматическая сторона речи	
			- распознавать и употреблять в речи	
			основные коммуникативные типы	
			предложений;	
			- распознавать в тексте и употреблять в	
			речи глагол «to be» и глаголы	
			повелительного наклонения,	
			притяжательные местоимения,	
			существительные во множественном	
			числе, образованные по правилу и не по	
			правилу.	
			Раздел VII. Дом, милый дом (8 часо	(B)
45.	7.1	Введение новой лексики по	Говорение	Говорение
		теме «Мой дом».	- участвовать в элементарных диалогах,	- воспроизводить наизусть
46.	7.2	Введение новой лексики	соблюдая нормы речевого этикета,	небольшие произведения детского
		«Предлоги места». Буква «Uu»	принятые в англоязычных странах;	фольклора
		в открытом и закрытом слогах	- составлять небольшое описание	Аудирование
47.	7.3	Введение нового	предмета, картинки, персонажа;	воспринимать на слух аудиотекст
		грамматического материала	- рассказывать о себе, своей семье,	и понимать содержащуюся в нём
		«Обороты there is/there are».	друге.	информацию
		Развитие навыков	Аудирование	Чтение
		монологической речи	- понимать на слух речь учителя и	- догадываться о значении
48.	7.4	Развитие навыков аудирования	одноклассников; основное содержание	незнакомых слов по контексту
		и изучающего чтения	небольших, доступных текстов в	Графика, каллиграфия,
49.	7.5	Чтение сказки «Игрушечный	аудиозаписи, построенных на изученном	орфография
		солдатик» (часть 6)	языковом материале	- сравнивать и анализировать
50.	7.6	Развитие навыков изучающего	Чтение	буквосочетания английского языка
		чтения «Дома в	- читать вслух небольшие тексты,	и их транскрипцию;
		Великобритании и дома-музеи	построенные на изучен ном языковом	- группировать слова в
		в России»	материале, соблюдая правила чтения и	соответствии с изученными
51.	7.7	Систематизация лексико-	нужную интонацию.	правилами чтения;
	•	грамматического материала	Графика, каллиграфия, орфография	- уточнять написание слова по
			<u> </u>	<u> </u>

		раздела «Дом, милый дом»	- воспроизводить графически и	словарю.	
52.	7.8		каллиграфически корректно все буквы	Фонетическая сторона речи	
			английского алфавита (полупечатное	- соблюдать интонацию	
			написание букв, буквосочетаний, слов);	перечисления;	
			- пользоваться английским алфавитом,	- читать изучаемые слова по	
			знать последовательность букв в нем;	транскрипции	
			- списывать текст;	Лексическая сторона речи	
			Фонетическая сторона речи	- узнавать простые	
			- различать на слух и адекватно	словообразовательные элементы;	
			произносить все звуки английского	- опираться на языковую догадку	
			языка, соблюдая нормы произношения		
			звуков.		
			Грамматическая сторона речи		
			- распознавать и употреблять в речи		
		Контрольная работа по разделу	предложения с оборотами there is/there		
		«Дом, милый дом»	are.		
			Раздел VIII. Выходной день (8 часо	в)	
53.	8.1	Введение нового лексического	Говорение	Говорение	
		материала по теме «Мои	- участвовать в элементарных диалогах,	- воспроизводить наизусть	
		увлечения»	соблюдая нормы речевого этикета,	небольшие произведения детского	
54.	8.2	Введение нового	принятые в англоязычных странах;	фольклора	
		грамматического материала	- составлять небольшое описание	Аудирование	
		«Настоящее продолженное	предмета, картинки, персонажа;	воспринимать на слух аудиотекст	
		время»	- рассказывать о себе, своей семье,	и понимать содержащуюся в нём	
55.	8.3	Развитие навыков чтения и	друге.	информацию	
		письма по теме «Мой	Аудирование	Чтение	
		выходной день»	- понимать на слух речь учителя и	- догадываться о значении	
56.	8.4	Развитие навыков	одноклассников; основное содержание	незнакомых слов по контексту	
		монологической речи с	небольших, доступных текстов в	Графика, каллиграфия,	
		использованием изученного	аудиозаписи, построенных на изученном	орфография	
		материала	языковом материале	- сравнивать и анализировать	
57.	8.5	Чтение сказки «Игрушечный	Чтение	буквосочетания английского языка	
		солдатик» (часть 7)	- читать вслух небольшие тексты,	и их транскрипцию;	
58.	8.6	Развитие навыков изучающего	построенные на изучен ном языковом	- группировать слова в	
		чтения по теме «Детские	материале, соблюдая правила чтения и	соответствии с изученными	
		спортивные состязания В США	нужную интонацию.	правилами чтения;	
		и России»	Графика, каллиграфия, орфография	- уточнять написание слова по	

59.	8.7	Систематизация лексико-	- воспроизводить графически и	словарю.	
		грамматического материала	каллиграфически корректно все буквы	Фонетическая сторона речи	
		раздела «Выходной день»	английского алфавита (полупечатное	- соблюдать интонацию	
60	8.8	1	написание букв, буквосочетаний, слов);	перечисления;	
			- пользоваться английским алфавитом,	- читать изучаемые слова по	
			знать последовательность букв в нем;	транскрипции	
			- списывать текст;	Лексическая сторона речи	
			Фонетическая сторона речи	- узнавать простые	
			- различать на слух и адекватно	словообразовательные элементы;	
			произносить все звуки английского	- опираться на языковую догадку	
			языка, соблюдая нормы произношения		
			звуков.		
			Грамматическая сторона речи		
			- распознавать и употреблять в речи		
		Контрольная работа по разделу	предложения в настоящем		
		«Выходной день»	продолженном времени.		
			Раздел IX. День за днем (8 часов)		
61.	9.1	Введение новой лексики по	Говорение	Говорение	
		теме «Распорядок дня»	- участвовать в элементарных диалогах,	- воспроизводить наизусть	
62.	9.2	Закрепление материала по теме	соблюдая нормы речевого этикета,	небольшие произведения детского	
		«Простое настоящее время»	принятые в англоязычных странах;	фольклора	
63.	9.3	Введение новой лексики по	- составлять небольшое описание	Аудирование	
		теме «Предлоги времени»	предмета, картинки, персонажа;	воспринимать на слух аудиотекст	
64.	9.4	Развитие навыков изучающего	- рассказывать о себе, своей семье,	и понимать содержащуюся в нём	
		чтения и монологической речи	друге.	информацию	
		по теме «Любимые герои	Аудирование	Чтение	
		мультфильмов»	- понимать на слух речь учителя и	- догадываться о значении	
65.	9.5	Систематизация лексико-	одноклассников; основное содержание	незнакомых слов по контексту	
		грамматического материала	небольших, доступных текстов в	Графика, каллиграфия,	
		раздела «День за днем»	аудиозаписи, построенных на изученном	орфография	
66.	9.6	Контрольная работа по разделу	языковом материале	- сравнивать и анализировать	
		«День за днем»	Чтение	буквосочетания английского языка	
67.	9.7	Знакомство с традициями	- читать вслух небольшие тексты,	и их транскрипцию;	
		англоязычных стран «День	построенные на изучен ном языковом	- группировать слова в	
		матери в Великобритании»	материале, соблюдая правила чтения и	соответствии с изученными	
68.	9.8	Итоговая контрольная работа	нужную интонацию;	правилами чтения;	
		за курс 3 класса	- читать про себя и понимать основное	- уточнять написание слова по	

содержание текстов, включающих как словарю. изученный языковой материал, так и Фонетическая сторона речи соблюдать интонацию отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию. перечисления; Графика, каллиграфия, орфография читать изучаемые слова по - воспроизводить графически и транскрипции каллиграфически корректно все буквы Лексическая сторона речи английского алфавита (полупечатное узнавать простые написание букв, буквосочетаний, слов); словообразовательные элементы; - пользоваться английским алфавитом, - опираться на языковую догадку знать последовательность букв в нем; - списывать текст; Фонетическая сторона речи - различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков; - соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; - различать коммуникативные типы предложений по интонации; - корректно произносить предложения с точки зрения их ритмикоинтонационных особенностей. Лексическая сторона речи - узнавать в письменном и устном тексте изученные ЛЕ, в том числе словосочетания; - восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей; Грамматическая сторона речи - распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений; - распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: - существительные с

	определенным/неопределенным/нулевые		
	артиклем;		
	- существительные в единственном и		
	множественном числе; - глагол-связку		
	tobe;		
	- глаголы в простом настоящем и		
	настоящем продолженном времени;		
	- личные, притяжательные и		
	указательные местоимения;		
	- наиболее употребительные предлоги		
	для выражения временных и		
	пространственных отношений.		

10	Номер		Планируемые р	езультаты	п	П
№ п/п	раздела и темы урока	Тема урока	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться	Дата (план)	Дата (факт)
			Раздел І. С возвращением! (2 часа			
1	1.1	Вводный урок. Повторение лексико-грамматического материала 3 класса	Говорение - участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета,	Говорение - воспроизводить наизусть небольшие произведения детского		
2	1.2		принятые в англоязычных странах; - составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; - рассказывать о себе, своей семье, друге. Аудирование - понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших, доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале Чтение - читать вслух небольшие тексты, построенные на изучен ном языковом	фольклора Аудирование воспринимать на слух аудиотекст и понимать содержащуюся в нём информацию Чтение - догадываться о значении незнакомых слов по контексту		
		Снова в школу. Развитие навыков устной речи	материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию			
		J. P.	Раздел II. Семья и друзья (8 часов			
3	2.1	Счастливая семья. Введение новой лексики по теме «Внешность»	Говорение - участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета,	Говорение - воспроизводить наизусть небольшие произведения		
4.	2.2	Счастливая семья. Введение нового грамматического материла по теме «Предлоги»	принятые в англоязычных странах; - составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;	детского фольклора; - составлять краткую характеристику персонажа.		
5.	2.3	Мой лучший друг. Введение нового грамматического материала по теме «Настоящее продолженное время»	- рассказывать о себе, своей семье, друге. Аудирование - понимать на слух речь учителя и	Аудирование воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём		
6.	2.4	Весело в школе. Введение нового грамматического	одноклассников; основное содержание небольших, доступных текстов в	информацию Чтение		

		материала «Числительные от	аудиозаписи, построенных на изученном	- догадываться о значении
		30 до 100»	языковом материале	незнакомых слов по контексту
7.	2.5	Знакомство с английскими	Чтение	Графика, каллиграфия,
/•	2.5	сказками «Златовласка и три	- читать вслух небольшие тексты,	орфография
		медведя» (1 часть)	построенные на изучен ном языковом	- сравнивать и анализировать
8.	2.6	Англоговорящие страны мира.	материале, соблюдая правила чтения и	буквосочетания английского
0.	2.0	Известные города России	нужную интонацию;	языка и их транскрипцию;
9.	2.7	Систематизация лексико-	- читать про себя и понимать основное	- группировать слова в
9.	4.1	грамматического материала	содержание текстов, включающих как	соответствии с изученными
		раздела «Семья и друзья»	изученный языковой материал, так и	правилами чтения;
10.	2.8.	раздела «Семья и друзья»	отдельные новые слова; находить в	- уточнять написание слова по
10.	4.0.		тексте нужную информацию.	словарю.
			Графика, каллиграфия, орфография	Фонетическая сторона речи
			- воспроизводить графически и	- читать изучаемые слова по
			каллиграфически корректно все буквы	транскрипции
			английского алфавита (полупечатное	Лексическая сторона речи
			написание букв, буквосочетаний, слов);	- узнавать простые
			- пользоваться английским алфавитом,	словообразовательные элементы;
			знать последовательность букв в нем;	- опираться на языковую догадку
			- списывать текст;	
			Фонетическая сторона речи	
			- различать на слух и адекватно	
			произносить все звуки английского	
			языка, соблюдая нормы произношения	
			звуков;	
			- соблюдать правильное ударение в	
			изолированном слове, фразе;	
			- различать коммуникативные типы	
			предложений по интонации;	
			- корректно произносить предложения с	
			точки зрения их ритмико-	
			интонационных особенностей.	
			Лексическая сторона речи	
			- узнавать в письменном и устном тексте	
			изученные ЛЕ, в том числе	
		Контрольная работа по разделу	словосочетания;	
		«Семья и друзья»	- восстанавливать текст в соответствии с	

			решаемой учебной задачей; Грамматическая сторона речи - распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений; - распознавать в тексте и употреблять в речи предложения в настоящем		
			продолженном времени; - числительные от 30 до 100».		
			телительные от 50 до 100%.		
		1	Раздел III. Рабочий день (8 часов)		
11.	3.1	Ветеринарная клиника.	Говорение	Говорение	
		Введение нового лексического	- участвовать в элементарных диалогах,	- воспроизводить наизусть	
		материала по теме «Рабочий	соблюдая нормы речевого этикета,	небольшие произведения	
		день»	принятые в англоязычных странах;	детского фольклора;	
12.	3.2	Введение нового лексического	- составлять небольшое описание	- составлять краткую	
		материала по теме	предмета, картинки, персонажа;	характеристику персонажа.	
		«Профессии»	- рассказывать о себе, своей семье,	Аудирование	
13.	3.3	Систематизация	друге.	воспринимать на слух аудиотекст	
		грамматического материала по	Аудирование	и полностью понимать	
		теме «Простое настоящее	- понимать на слух речь учителя и	содержащуюся в нём	
		время»	одноклассников; основное содержание	информацию	
14.	3.4	Введение нового	небольших, доступных текстов в	Чтение	
		грамматического материала	аудиозаписи, построенных на изученном	- догадываться о значении	
		«Модальный глагол have to»	языковом материале	незнакомых слов по контексту	
15.	3.5	Развитие навыков чтения и	Чтение	Графика, каллиграфия,	
		аудирования. Сказка	- читать вслух небольшие тексты,	орфография	
		"Златовласка и три медведя"	построенные на изучен ном языковом	- сравнивать и анализировать	
		(2 часть)	материале, соблюдая правила чтения и	буквосочетания английского	
16.	3.6	Развитие навыков изучающего	нужную интонацию;	языка и их транскрипцию;	
		чтения «Один день из моей	- читать про себя и понимать основное	- группировать слова в	
		жизни»	содержание текстов, включающих как	соответствии с изученными	
17.	3.7	Систематизация лексико-	изученный языковой материал, так и	правилами чтения;	
		грамматического материала	отдельные новые слова; находить в	- уточнять написание слова по	
		раздела «Рабочий день»	тексте нужную информацию.	словарю.	
18.	3.8.	Контрольная работа по разделу	Графика, каллиграфия, орфография	Фонетическая сторона речи	
		«Рабочий день»	- воспроизводить графически и	- читать изучаемые слова по	

			каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); - пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем; - списывать текст; Фонетическая сторона речи - различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков; - соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; - различать коммуникативные типы предложений по интонации; - корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Лексическая сторона речи - узнавать в письменном и устном тексте изученные ЛЕ, в том числе словосочетания; - восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей; Грамматическая сторона речи - распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений; - распознавать в тексте и употреблять в речи предложения в простом настоящем времени и модальные глаголы.	транскрипции Лексическая сторона речи - узнавать простые словообразовательные элементы; - опираться на языковую догадку	
10	11	Врадачио нараж жамачич — 2	Раздел IV. Еда (8 часов)	Fononewa	
19.	4.1.	Введение новой лексики по теме «Еда»	Говорение	Говорение	
20.	4.2.	Введение нового	- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета,	- воспроизводить наизусть небольшие произведения	

		грамматического материала	принятые в англоязычных странах;	детского фольклора;	
		«Исчисляемые и	- составлять небольшое описание	- составлять краткую	
		неисчисляемые	предмета, картинки, персонажа;	характеристику персонажа.	
		существительные»	- рассказывать о себе, своей семье,	Аудирование	
21.	4.3.	Знакомство правилами этикета	друге.	воспринимать на слух аудиотекст	
		«В магазине»	Аудирование	и полностью понимать	
22.	4.4.	Введение нового	- понимать на слух речь учителя и	содержащуюся в нём	
		грамматического материала	одноклассников; основное содержание	информацию	
		«Модальный глагол may»	небольших, доступных текстов в	Чтение	
23.	4.5.	Чтение сказки «Златовласка и	аудиозаписи, построенных на изученном	- догадываться о значении	
		три медведя» (3 часть)	языковом материале	незнакомых слов по контексту	
24.	4.6.	Развитие навыков изучающего	Чтение	Графика, каллиграфия,	
		чтения «Национальные блюда	- читать про себя и понимать основное	орфография	
		Великобритании и России»	содержание текстов, включающих как	- сравнивать и анализировать	
25.	4.7.	Систематизация лексико-	изученный языковой материал, так и	буквосочетания английского	
		грамматического материала	отдельные новые слова; находить в	языка и их транскрипцию;	
		раздела «Еда»	тексте нужную информацию.	- группировать слова в	
26.	4.8.		Графика, каллиграфия, орфография	соответствии с изученными	
			- воспроизводить графически и	правилами чтения;	
			каллиграфически корректно все буквы	- уточнять написание слова по	
			английского алфавита (полупечатное	словарю.	
			написание букв, буквосочетаний, слов);	Фонетическая сторона речи	
			- пользоваться английским алфавитом,	- читать изучаемые слова по	
			знать последовательность букв в нем;	транскрипции	
			- списывать текст;	Лексическая сторона речи	
			Фонетическая сторона речи	- узнавать простые	
			- различать на слух и адекватно	словообразовательные элементы;	
			произносить все звуки английского	- опираться на языковую догадку	
			языка, соблюдая нормы произношения		
			звуков.		
			Лексическая сторона речи		
			- узнавать в письменном и устном тексте		
			изученные ЛЕ, в том числе		
		Систематизация лексико-	словосочетания;		
		грамматического материала	- восстанавливать текст в соответствии с		
		раздела. Контрольная работа	решаемой учебной задачей;		
		по разделу «Еда»	Грамматическая сторона речи		

			- распознавать и употреблять в речи		
			1 1 1		
			основные коммуникативные типы предложений;		
			- распознавать в тексте и употреблять в		
			речи предложения в простом настоящем		
			времени и модальные глаголы,		
			исчисляемые и неисчисляемые		
			существительные		
			Раздел V. В зоопарке (9 часов)		
27.	5.1	Введение новой лексики по	Говорение	Говорение	
		теме «Животные» Развитие	- участвовать в элементарных диалогах,	- воспроизводить наизусть	
		навыков диалогической речи	соблюдая нормы речевого этикета,	небольшие произведения	
28.	5.2	Систематизация	принятые в англоязычных странах;	детского фольклора;	
		грамматического материала	- составлять небольшое описание	- составлять краткую	
		«Простое настоящее и простое	предмета, картинки, персонажа;	характеристику персонажа.	
		продолженное время»	- рассказывать о себе, своей семье,	Аудирование	
29.	5.3	Введение нового	друге.	воспринимать на слух аудиотекст	
		грамматического материала	Аудирование	и полностью понимать	
		«Степени сравнения	- понимать на слух речь учителя и	содержащуюся в нём	
		прилагательных»	одноклассников; основное содержание	информацию	
30.	5.4	Знакомство с модальным	небольших, доступных текстов в	Чтение	
		глаголом must	аудиозаписи, построенных на изученном	- догадываться о значении	
31.	5.5	Чтение сказки «Златовласка и	языковом материале	незнакомых слов по контексту	
		три медведя» (4 часть)	Чтение	Графика, каллиграфия,	
32.	5.6	Развитие навыков изучающего	- читать про себя и понимать основное	орфография	
		чтения «Животные нуждаются	содержание текстов, включающих как	- сравнивать и анализировать	
		в нашей помощи»	изученный языковой материал, так и	буквосочетания английского	
33.	5.7	Систематизация лексико-	отдельные новые слова; находить в	языка и их транскрипцию;	
		грамматического материала	тексте нужную информацию.	- группировать слова в	
		раздела «В зоопарке»	Графика, каллиграфия, орфография	соответствии с изученными	
34.	5.8	Контрольная работа по разделу	- воспроизводить графически и	правилами чтения;	
34.	2.0	«В зоопарке»	каллиграфически корректно все буквы	- уточнять написание слова по	
35.	5.9	ND SOOTUPRO!	английского алфавита (полупечатное	словарю.	
55.	٠.۶		написание букв, буквосочетаний, слов);	Фонетическая сторона речи	
			- пользоваться английским алфавитом,	- читать изучаемые слова по	
		Праздники в англоязычных	знать последовательность букв в нем;	транскрипции	
		странах. Новый год.	- списывать текст;	Лексическая сторона речи	

			Фометической отором вом	VOLUME TO COMPANY		
			Фонетическая сторона речи	- узнавать простые		
			- различать на слух и адекватно	словообразовательные элементы;		
			произносить все звуки английского	- опираться на языковую догадку		
			языка, соблюдая нормы произношения			
			звуков.			
			Лексическая сторона речи			
			- узнавать в письменном и устном тексте			
			изученные ЛЕ, в том числе			
			словосочетания;			
			- восстанавливать текст в соответствии с			
			решаемой учебной задачей;			
			Грамматическая сторона речи			
			- распознавать и употреблять в речи			
			основные коммуникативные типы			
			предложений;			
			- распознавать в тексте и употреблять в			
			речи предложения в простом настоящем			
			времени и модальные глаголы,			
			исчисляемые и неисчисляемые			
			существительные, степени сравнения			
			прилагательных.			
			Раздел VI. Где вы были вчера? (8 час	ов)		
36.	6.1	Введение новой лексики по	Говорение	Говорение		
		теме «Подарки к дню	- участвовать в элементарных диалогах,	- воспроизводить наизусть		
		рождения»	соблюдая нормы речевого этикета,	небольшие произведения		
37.	6.2	Введение нового	принятые в англоязычных странах;	детского фольклора;		
		грамматического материала	- составлять небольшое описание	- составлять краткую		
		«То be в простом прошедшем	предмета, картинки, персонажа;	характеристику персонажа;		
		времени»	- рассказывать о себе, своей семье,	- кратко излагать содержание		
38.	6.3	Развитие навыков письма с	друге.	прочитанного текста.		
		использованием глагола to be в	Аудирование	Аудирование		
		простом прошедшем времени	- понимать на слух речь учителя и	воспринимать на слух аудиотекст		
39.	6.4	Правила образования	одноклассников; основное содержание	и полностью понимать		
		порядковых числительных	небольших, доступных текстов в	содержащуюся в нём		
40.	6.5	Чтение сказки «Златовласка и	аудиозаписи, построенных на изученном	информацию		
	~**	три медведя» (5 часть)	языковом материале	Чтение		
41.	6.6	Развитие навыков изучающего	Чтение	- догадываться о значении		
-14	0.0	1 400 mapping mapping maj more	<u> </u>	<u> </u>	<u> </u>	

		чтения «День рождения в	- читать вслух небольшие тексты,	незнакомых слов по контексту;
		Англии», «День города в	построенные на изучен ном языковом	- не обращать внимание на
		России»»	материале, соблюдая правила чтения и	незнакомые слова, не мешающие
42.	6.7	Систематизация лексико-	нужную интонацию.	понимать основное содержание
72.	0.7	грамматического материала	Графика, каллиграфия, орфография	текста
		раздела «Где вы были вчера?»	- списывать текст;	Графика, каллиграфия,
43.	6.8	раздела «Где вы овіли вчера://	- восстанавливать слово в соответствии	орфография
43.	0.0		с решаемой учебной задачей;	- сравнивать и анализировать
			- отличать буквы от знаков	буквосочетания английского
			,	
			транскрипции.	языка и их транскрипцию;
			Фонетическая сторона речи	- группировать слова в
			- различать на слух и адекватно	соответствии с изученными
			произносить все звуки английского	правилами чтения;
			языка, соблюдая нормы произношения	- уточнять написание слова по
			звуков.	словарю;
			Лексическая сторона речи	- использовать экранный перевод
			- узнавать в письменном и устном тексте	отдельных слов (с русского языка
			изученные ЛЕ, в том числе	на иностранный и обратно).
			словосочетания;	Лексическая сторона речи
			- восстанавливать текст в соответствии с	- узнавать простые
			решаемой учебной задачей;	словообразовательные элементы;
			Грамматическая сторона речи	- опираться на языковую догадку
			- распознавать в тексте и употреблять в	
			речи глагол То be в простом прошедшем	
			времени, количественные и порядковые	
		Контрольная работа по разделу	числительные.	
		«Где вы были вчера?»		
			Раздел VII. Рассказываем сказку! (8 ча	асов)
44.	7.1	Знакомство с грамматическим	Говорение	Говорение
		материалом «Правильные	- участвовать в элементарных диалогах,	- воспроизводить наизусть
		глаголы в простом прошедшем	соблюдая нормы речевого этикета,	небольшие произведения
		времени». Сказка «Заяц и	принятые в англоязычных странах;	детского фольклора;
		черепаха»	- составлять небольшое описание	- составлять краткую
45.	7.2	Развитие навыков устной речи	предмета, картинки, персонажа.	характеристику персонажа;
		с использованием простого	Аудирование	- кратко излагать содержание
		прошедшего времени	- понимать на слух речь учителя и	прочитанного текста.
46.	7.3	Правильные глаголы в простом	одноклассников; основное содержание	Аудирование

		прошедшем времени в	небольших, доступных текстов в	воспринимать на слух аудиотекст
		вопросительной и	аудиозаписи, построенных на изученном	и полностью понимать
		отрицательной форме.	языковом материале	содержащуюся в нём
47.	7.4	Развитие навыков аудирования	Чтение	информацию
		и устной речи на основе	- читать вслух небольшие тексты,	Чтение
		изученной лексики	построенные на изучен ном языковом	- догадываться о значении
48.	7.5	Чтение сказки «Златовласка и	материале, соблюдая правила чтения и	незнакомых слов по контексту;
		три медведя» (часть 6)	нужную интонацию.	- не обращать внимание на
49.	7.6	Знакомство с фольклором	Графика, каллиграфия, орфография	незнакомые слова, не мешающие
		англоязычных стран и	- списывать текст;	понимать основное содержание
		русскими сказками.	- восстанавливать слово в соответствии	текста
50.	7.7	Систематизация лексико-	с решаемой учебной задачей;	Графика, каллиграфия,
		грамматического материала	- отличать буквы от знаков	орфография
		раздела «Рассказываем	транскрипции.	- сравнивать и анализировать
		сказку!»	Фонетическая сторона речи	буквосочетания английского
51.	7.8		- различать на слух и адекватно	языка и их транскрипцию;
			произносить все звуки английского	- группировать слова в
			языка, соблюдая нормы произношения	соответствии с изученными
			звуков.	правилами чтения;
			Лексическая сторона речи	- уточнять написание слова по
			- узнавать в письменном и устном тексте	словарю;
			изученные ЛЕ, в том числе	- использовать экранный перевод
			словосочетания;	отдельных слов (с русского языка
			- восстанавливать текст в соответствии с	на иностранный и обратно).
			решаемой учебной задачей;	Лексическая сторона речи
			Грамматическая сторона речи	- узнавать простые
			- распознавать и употреблять в речи	словообразовательные элементы;
			предложения в простом прошедшем	- опираться на языковую догадку
		Контрольная работа по разделу	времени.	
		«Рассказываем сказку!»		
			Раздел VIII. Воспоминания (8 часо	
52.	8.1	Знакомство с новой лексикой	Говорение	Говорение
		по теме «Лучшие дни»	- участвовать в элементарных диалогах,	- воспроизводить наизусть
53.	8.2	Развитие навыков	соблюдая нормы речевого этикета,	небольшие произведения
		диалогической речи по теме	принятые в англоязычных странах;	детского фольклора;
		«Что вы делали вчера?»	- составлять небольшое описание	- составлять краткую
54.	8.3	Развитие навыков письма по	предмета, картинки, персонажа;	характеристику персонажа;

		теме «Лучший день в году».	- рассказывать о себе, своей семье,	- кратко излагать содержание
		Степени сравнения	друге.	прочитанного текста.
		прилагательных.	Аудирование	Аудирование
55.	8.4	Систематизация	- понимать на слух речь учителя и	воспринимать на слух аудиотекст
		грамматического материала по	одноклассников; основное содержание	и полностью понимать
		теме «Простое прошедшее	небольших, доступных текстов в	содержащуюся в нём
		время»	аудиозаписи, построенных на изученном	информацию
56.	8.5	Чтение сказки «Златовласка и	языковом материале	Чтение
20.	0.0	три медведя» (часть 7)	Чтение	- догадываться о значении
57.	8.6	Развитие навыков изучающего	- читать вслух небольшие тексты,	незнакомых слов по контексту;
57.	0.0	чтения «Тематические парки	построенные на изучен ном языковом	- не обращать внимание на
		Великобритании»	материале, соблюдая правила чтения и	незнакомые слова, не мешающие
58.	8.7	Систематизация лексико-	нужную интонацию.	понимать основное содержание
20.	0.7	грамматического материала	Графика, каллиграфия, орфография	текста
		раздела «Воспоминания»	- списывать текст;	Графика, каллиграфия,
59.	8.8	раздела «Восполинаны»	- восстанавливать слово в соответствии	орфография
٠,٠	0.0		с решаемой учебной задачей;	- сравнивать и анализировать
			- отличать буквы от знаков	буквосочетания английского
			транскрипции.	языка и их транскрипцию;
			Фонетическая сторона речи	- группировать слова в
			- различать на слух и адекватно	соответствии с изученными
			произносить все звуки английского	правилами чтения;
			языка, соблюдая нормы произношения	- уточнять написание слова по
			звуков.	словарю;
			Лексическая сторона речи	- использовать экранный перевод
			- узнавать в письменном и устном тексте	отдельных слов (с русского языка
			изученные ЛЕ, в том числе	на иностранный и обратно).
			словосочетания;	Фонетическая сторона речи
			- восстанавливать текст в соответствии с	- распознавать связующее r в
			решаемой учебной задачей;	речи и уметь его использовать;
			Грамматическая сторона речи	- соблюдать интонацию
			- распознавать и употреблять в речи	перечисления;
			основные коммуникативные типы	- соблюдать правило отсутствия
			предложений;	ударения на служебных словах
			- распознавать в тексте и употреблять в	(артиклях, союзах, предлогах);
		Контрольная работа по разделу	речи изученные части речи:	- читать изучаемые слова по
		«Воспоминания»	- существительные с	транскрипции

			определенным/неопределенным/нулевые артиклем; - существительные в единственном и множественном числе; - глагол-связку tobe; - глаголы в Present, Past, FutureSimple; - модальные глаголы can, may, must; - личные, притяжательные и	Лексическая сторона речи - узнавать простые словообразовательные элементы; - опираться на языковую догадку	
			указательные местоимения;		
			- прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени.		
			Раздел IX. Путешествия (9 часов)		
60	9.1	Знакомство с новой лексикой	Говорение	Говорение	
	~ · ·	по теме «Путешествия»	- участвовать в элементарных диалогах,	- воспроизводить наизусть	
61.	9.2	Развитие навыков устной речи	соблюдая нормы речевого этикета,	небольшие произведения	
		с использованием фразы	принятые в англоязычных странах;	детского фольклора;	
		«собираться что-то делать"	- составлять небольшое описание	- составлять краткую	
62.	9.3	Введение нового	предмета, картинки, персонажа;	характеристику персонажа;	
		грамматического материала по	- рассказывать о себе, своей семье,	- кратко излагать содержание	
		теме «Простое будущее	друге.	прочитанного текста.	
		время».	Аудирование	Аудирование	
63.	9.4	Развитие диалогических	- понимать на слух речь учителя и	воспринимать на слух аудиотекст	
		навыков. Построение	одноклассников; основное содержание	и полностью понимать	
	0.5	специальных вопросов	небольших, доступных текстов в	содержащуюся в нём	
64.	9.5	Развитие навыков изучающего	аудиозаписи, построенных на изученном	информацию Чтение	
		чтения по теме	языковом материале		
(=	0.4	«Путешествовать – здорово!»	Чтение	- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;	
65.	9.6	Систематизация лексико-	- читать вслух небольшие тексты,	- не обращать внимание на	
		грамматического материала	построенные на изучен ном языковом	незнакомые слова, не мешающие	
66	9.7	раздела «Путешествия» Итоговая контрольная работа	материале, соблюдая правила чтения и	понимать основное содержание	
66.	y. /	по разделу «Путешествия»	нужную интонацию;	текста;	
67.	9.8	Чтение сказки «Златовласка и	- читать про себя и понимать основное	Графика, каллиграфия,	
U/•	7.0	три медведя» (часть 8)	содержание текстов, включающих как	орфография	
68.	9.9	три медведии (часть о)	изученный языковой материал, так и	- сравнивать и анализировать	
00.	2.2	Итоговая контрольная работа	отдельные новые слова; находить в	буквосочетания английского	
		за курс 4 класса	тексте нужную информацию;	языка и их транскрипцию;	

Графика, каллиграфия, орфография

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Фонетическая сторона речи

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмикоинтонационных особенностей.

Лексическая сторона речи

- узнавать в письменном и устном тексте изученные ЛЕ, в том числе словосочетания;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей;

Грамматическая сторона речи

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи:

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи

- распознавать связующее ${\bf r}$ в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции

Лексическая сторона речи

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку

	l	
- существительные с		
определенным/неопределенным/нулевые		
артиклем;		
- существительные в единственном и		
множественном числе; - глагол-связку		
tobe;		
- глаголы в Present, Past, FutureSimple;		
- модальные глаголы can, may, must;		
- личные, притяжательные и		
указательные местоимения;		
- прилагательные в положительной,		
сравнительной и превосходной степени;		
- количественные (до 100) и порядковые		
(до 30) числительные; наиболее		
употребительные предлоги для		
выражения временных и		
пространственных отношений.		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН является приложением к рабочей программе и составляются учителем ежегодно с учетом особенностей класса.

№	Раздел	Тема	Дата (по плану)	Дата (по факту)
урока			(no many)	quitty)