Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе ФГОС ООО, требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования КОГОБУ школы-интерната СШИ г.Сосновки Вятскополянского района с учётом Примерной программы основного общего образования по русскому языку и авторской программы по русскому языку: Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой и других. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций (М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский и др.) – М.: Просвещение, 2013.

Рабочая программа «Русский язык» для 10-11 классов составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, с учетом содержания примерной основной образовательной программы среднего общего образования. Данная программа ориентирована на УМК «Русский язык и литература. Русский язык. Углубленный уровень» (автор В. В. Бабайцева) и УМК «Русский язык и литература. Русский язык: базовый и углубленный уровни» (автор И. В. Гусарова).

Рабочая программа «Русский язык» (10-11 классы) ориентирована на реализацию содержания двух предметных областей: «Русский язык и литература» и «Родной язык и родная литература». В общеобразовательных организациях Орловской области русский язык является родным и преподавание указанных учебных предметов осуществляется на русском языке. С целью освоения содержания предметной области «Родной язык и родная литература» в рабочей программе увеличено количество учебного времени и содержания, направленного на достижение образовательных результатов данной предметной области, указанных в ФГОС среднего общего образования.

Результаты изучения учебного предмета «Русский язык»

Личностные результаты:

- осознание феномена родного языка как духовной, культурной, нравственной основы личности; осознание себя как языковой личности; понимание зависимости успешной социализации человека, способности его адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде от уровня владения родным языком, готовности к самообразованию, понимание роли родного языка для самореализации, самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности;

- представление о лингвистике как части общечеловеческой культуры, взаимосвязи языка и истории, языка и культуры русского и других народов;

- представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;

- существенное увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств.

Метапредметные результаты:

- владение всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях: разными видами чтения и аудирования; способностью адекватно понять прочитанное или прослушанное высказывание и передать его содержание в соответствии с коммуникативной задачей; умениями и навыками работы с научным текстом, с различными источниками научно-технической информации;

умениями выступать перед аудиторией старшеклассников с докладом; защищать реферат, проектную работу; участвовать в спорах, диспутах, свободно и правильно излагая свои мысли в устной и письменной форме;

умениями строить продуктивное речевое взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми, учитывать разные мнения и интересы, обосновывать

собственную позицию, договариваться и приходить к общему решению; осуществлять коммуникативную рефлексивную;

разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления ее результатов в различных формах: приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умениями определять цели предстоящей работы (в том числе совместной деятельности), проводить самостоятельный поиск информации, анализировать и отбирать ее; способностью предъявлять результаты деятельности (самостоятельной, групповой) в виде рефератов, проектов; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- способность пользоваться русским языком как средством получения знаний в разных областях современной науки; совершенствовать умение применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

- готовность к получению профильного высшего образования, подготовка к различным формам учебно-познавательной деятельности в вузе;

- овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной и групповой проектной деятельности.

Предметные результаты:

- восприятие лингвистики как части общечеловеческого гуманитарного знания;
- изучение языка в качестве многофункциональной развивающейся системы;
- распознавание уровней и единиц языка в предъявленном тексте и умение видеть взаимосвязь между ними;

- анализ языковых средств, использованных в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи;

- комментирование авторских высказываний на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);

- умение отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;

- использование синонимических ресурсов русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;

- изучение представлений об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;

- выражение согласия или несогласия с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;

- дифференцирование главной и второстепенной информации, известной и неизвестной информации в прослушанном тексте;

- проведение самостоятельного поиска текстовой и нетекстовой информации, отбор и анализ полученной информации;

- оценивание стилистических ресурсов языка;

- сохранение стилевого единства при создании текста заданного функционального стиля;

- владение умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;

- создание отзывов и рецензий на предложенный текст;

- соблюдение культуры чтения, говорения, аудирования и письма;

- соблюдение культуры научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

- соблюдение норм речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;

- осуществление речевого самоконтроля;

- совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использование основных нормативных словарей и справочников для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивание эстетической стороны речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Содержание программы

Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Язык как многофункциональная развивающаяся знаковая система и общественное явление. Языки естественные и искусственные. Языки государственные, мировые, межнационального общения.

Основные функции языка. Социальные функции русского языка.

Русский язык в современном мире. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка. Роль старославянского языка в развитии русского языка.

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг). Роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка. Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Проблемы экологии языка.

Лингвистика в системе гуманитарного знания. Русский язык как объект научного изучения. Русистика и ее разделы. Лингвистический эксперимент. Виднейшие ученые-лингвисты и их работы. Основные направления развития русистики в наши дни. Язык как система. Основные уровни языка. Фонетика. Лексика. Морфемика. Словообразование. Морфология. Синтаксис. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка. Изобразительно-выразительные и стилистические возможности единиц различных уровней.

Речь. Речевое общение

Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности.

Основные сферы речевого общения, их соотнесенность с функциональными разновидностями языка. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: продуктивные (говорение, письмо) и рецептивные (аудирование, чтение), их особенности.

Особенности восприятия чужого высказывания (устного и письменного) и создания собственного высказывания в устной и письменной форме.

Овладение речевыми стратегиями и тактиками, обеспечивающими успешность общения в различных жизненных ситуациях. Выбор речевой тактики и языковых средств, адекватных характеру речевой ситуации.

Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Осознанное использование разных видов чтения и аудирования в зависимости от коммуникативной установки. Способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы. Владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов. Комплексный лингвистический анализ текста.

Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения. Выступление перед аудиторией с докладом; представление реферата, проекта на лингвистическую тему.

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка. Стилистические ресурсы языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура публичного выступления с текстами различной жанровой принадлежности. Речевой самоконтроль, самооценка, самокоррекция.

Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Виды сочинений. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи.

Основные изобразительно-выразительные средства языка.

Текст. Признаки текста.

Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста. Виды преобразования текста.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка. Проведение стилистического анализа текстов разных стилей и функциональных разновидностей языка.

Культура речи

Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический.

Взаимосвязь языка и культуры. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта; историзмы и архаизмы; фольклорная лексика и фразеология; русские имена. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.

Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление.

Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Культура разговорной речи.

Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические

и синтаксические), стилистические нормы русского литературного языка. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Совершенствование собственных коммуникативных способностей и культуры речи. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании. Варианты языковых норм. Осуществление выбора наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения.

Способность осуществлять речевой самоконтроль, анализировать речь с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач. Разные способы редактирования текстов.

Анализ коммуникативных качеств и эффективности речи. Редактирование текстов различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка.

Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.

Использование этимологических словарей и справочников для подготовки сообщений об истории происхождения некоторых слов и выражений, отражающих исторические и культурные традиции страны.

Тематическое планирование

10 класс

105 часов

№ п/п	Тема	Кол. часов
1	Язык как общественное явление.	1
2	Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Понятие о старославянском языке. Роль старославянского языка в развитии русского языка.	2
3	Краткая история русской письменности. Создание славянского алфавита. Реформы в истории русского письма.	2
4	Роль М.В. Ломоносова, Н.М. Карамзина, А.С. Пушкина в развитии русского литературного языка.	2
5	Фонетика и графика. Характеристика гласных и согласных. Звуковые законы в области гласных и согласных звуков (закон конца слова, ассимиляция, редукция гласных). Позиционные и исторические чередования гласных и согласных звуков. Практикум по фонетическому анализу слов.	3
6	Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс и аллитерация.	1
7	Орфоэпия. Основные орфоэпические нормы русского языка. Орфоэпические словари.	2
8	Фонетика и орфография. Принципы русской орфографии. Правописание безударных гласных, звонких, глухих и непроизносимых согласных, гласных после шипящих и Ц, разделительных Ъ и Ь знаков.	3
9	Лексика как раздел науки о языке. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение. Омонимы. Синонимы и антонимы. Паронимы.	3
10	Художественно-выразительные средства языка, основанные на синонимии и антонимии, многозначности слова. Изобразительные возможности синонимов, антонимов и омонимов. Градация. Антитеза. Толковые словари.	3
11	Русская лексика с точки зрения происхождения, активного и пассивного запаса, сферы употребления, стилистической дифференциации.	3
12	Авторские неологизмы, созданные русскими писателями и поэтами, наблюдения над их значением в произведениях Салтыкова-Щедрина и Чехова.	1

13	Русская фразеология, происхождение и сфера использования фразеологизмов, их изобразительные возможности. Фразеологические словари.	2
14	Урок-практикум по лексико-фразеологическому анализу текста.	2
15	Контрольное тестирование по фонетике, орфоэпии и лексике. Анализ контрольной работы и работа над ошибками.	2
16	Морфемика и словообразование. Значения морфем, их многозначность и омонимичность.	2
17	Морфологические и неморфологические способы образования слов в русском языке.	2
18	Исторические изменения в структуре слова: опрощение, переразложение, усложнение.	1
19	Изобразительные ресурсы русского словообразования.	1
20	Правописание приставок и чередующихся гласных в корне.	2
21	Морфология как раздел науки о языке. Система частей речи в русском языке, их категориальные признаки. Ф.И. Буслаев как исследователь русской морфологии.	2
22	Лексико-грамматические особенности и стилистические возможности именных частей речи. Грамматические нормы их использования.	4
23	Наблюдения над использованием и ролью имен существительных и прилагательных в тексте. Прилагательные в роли эпитетов.	1
24	Лексико-грамматические особенности и стилистические возможности глаголов, причастий, деепричастий и наречий. Грамматические нормы их использования.	4
25	Наблюдения над использованием в художественной речи глаголов и глагольных форм.	1
26	Служебные части речи, их значение и правописание. Специфика их использования в тексте.	3
27	Грамматическая омонимия. Переходные явления в области частей речи.	2
28	Трудные случаи правописания окончаний различных частей речи. Выдающиеся ученый-русист Я.К. Грот и разработанные им нормы русского правописания.	2
29	Трудные случаи правописания суффиксов различных частей речи. Н и НН в различных частях речи.	4
30	Выбор слитного, раздельного и дефисного написания слов с опорой на определение части речи.	3
31	Правописание НЕ и НИ с разными частями речи.	3
32	Контрольная работа по морфемике и морфологии. Анализ контрольной работы и работа над ошибками.	2
33	Текст. Признаки текста. Типы и средства связи между частями текста; цепная и параллельная связь.	2
34	Практикум по наблюдения за средствами связи, используемыми в текстах различных стилей.	2
35	Абзац.	1
36	Типы речи: повествование, описание, рассуждение, их характерные особенности.	3
37	Урок-практикум по комплексному анализу текста.	2
38	Сокращение текста. План. Тезисы. Конспект. Аннотация. (Теория и практика работы)	4
39	Оценка текста. Отзыв и рецензия	4
40	Культура речи. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический). Языковая норма и ее основные особенности. Видные ученые-лингвисты, внесшие значительный вклад в разработку проблем культуры речи: М.В. Ломоносов, А.Х Востоков, Л.В. Щерба, В.В. Виноградов, Р.И. Аванесов.	3

41	Орфоэпические нормы. Роль орфоэпии в устном общении.	2
42	Лексические нормы. Употребление слов в строгом соответствии с его лексическим значением. Нарушения лексических норм, характерные для современной речи.	2
43	Грамматические нормы (морфологические и синтаксические). Нормативное употребление форм слов. Нормативное построение словосочетаний, правильное употребление предлогов. Нормативные словари современного русского языка.	4
44	Урок – семинар. Активные процессы в области произношения и ударения, в лексике и грамматике. Проблемы экологии русского языка на современном этапе его развития.	2
45	Итоговая зачетная работа.	2
46	Анализ итоговой зачетной работы.	1

Тематическое планирование
11 класс
105 часов

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1.	Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире	1
2.	Взаимосвязь языка и культуры. Русский язык как одна из основных национально культурных ценностей русского народа.	2
3.	Лингвистика в системе гуманитарного знания. Русский язык как объект научного изучения. Русистика и ее разделы. Лингвистический эксперимент. Виднейшие ученые-лингвисты и их работы.	2
4.	Синтаксис как раздел науки о русском языке. Выдающиеся ученые-русисты А.А. Шахматов и А.М. Пешковский, их вклад в изучение синтаксиса.	2
5.	Словосочетание. Способы связи слов в словосочетании. Нормативное построение словосочетаний.	2
6.	Простое предложение, его типы по цели высказывания, интонации и структуре.	2
7.	Главные члены предложения, способы их выражения. Трудные случаи согласования подлежащего и сказуемого.	2
8.	Второстепенные члены предложения, способы их выражения. Синкретизм второстепенных членов предложения. Синтаксическая функция инфинитива.	3
9.	Осложненное простое предложение. Однородные члены, знаки препинания при них. Обособленные члены предложения. Правильное построение предложений с обособленными обстоятельствами и определениями.	5
10.	Обращение, вводные слова, вставные конструкции, их значение в предложении, знаки препинания при них.	3
11.	Сложные предложения, их типы. Особенности расстановки знаков препинания в сложных предложениях. Синонимика сложных предложений и простых с обособленными членами.	5
12.	Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь. Цитаты. Пунктуационные правила оформления цитат.	3
13.	Синтаксические нормы русского языка. Обобщающее занятие.	2

14.	Принципы и функции русской пунктуации. Обобщение пунктуационных правил, соответствующих грамматическому (синтаксическому) принципу. Смыслоразличительная роль знаков препинания.	4
15.	Изобразительные возможности синтаксических конструкций.	2
16.	Анализ текста с целью наблюдения над стилистической ролью синтаксических структур.	2
17.	Контрольное тестирование по разделу «Синтаксис и пунктуация».	2
18.	Текст. Цельность и связность — важнейшие качества текста. Способы выражения темы и основной мысли текста: заглавие, начало и конец текста, ключевые слова. Логические связи предложений и микротем в тексте.	3
19.	Способы выражения авторской позиции в тексте.	2
20.	Синтаксис текста. Цепная и параллельная связь предложений в текстах описаниях, повествованиях и рассуждениях. Средства связи частей текста: лексический повтор, однокоренные слова, местоименные слова, союзы и частицы.	3
21.	Уроки-практикумы по совершенствованию навыков анализа текста, определению его темы, авторской позиции, способов ее выражения.	2
22.	Уроки-практикумы по написанию сочинений-рассуждений, близких к рецензии, отзыву или эссе.	3
23.	Стилистика как раздел науки о языке. Общая характеристика стилей русского языка.	2
24.	Научный стиль речи. Научно-популярный подстиль. Основные особенности: цели и сфера употребления, лексика научного стиля, морфологические и синтаксические особенности.	3
25.	Изучающее чтение научно-популярной статьи; просмотровое и ознакомительное чтение справочной и научно-популярной литературы.	2
26.	Публицистический стиль, его основные признаки: цели и сфера употребления, лексические, морфологические, синтаксические особенности. Средства эмоциональной выразительности в публицистическом стиле.	2
27.	Жанры публицистического стиля. Анализ публицистических текстов.	3
28.	Подготовка к публичному выступлению. Композиция публичного выступления. Виды аргументации. Выбор языковых средств.	2
29.	Официально-деловой стиль речи, основные стилевые черты. Практикум по составлению деловых бумаг.	3
30.	Разговорный стиль, его особенности. Культура устной речи.	2
31.	Художественный стиль речи, его образность, эмоциональность, использование различных средств художественной выразительности (тропы, стилистические фигуры).	3
32.	Анализ текстов художественного стиля.	2
33.	Написание сочинений-рассуждений по художественному тексту.	3
34.	Контрольный стилистический анализ текста.	2
	Повторение и систематизация изученного материала	
35.	Фонетика, орфоэпия, графика.	2
36.	Лексика и фразеология. Слово в тексте. Лексические нормы. Выбор слова в зависимости от его лексического значения и стилистики текста.	3
37.	Морфемика и словообразование. Правописание приставок, гласных и согласных в корне слов.	3
38.	Морфология и орфография. Категориальные признаки частей речи. Морфологические разборы слов. Трудные случаи правописания различных частей речи. Морфологические нормы.	5

39.	Урок-семинар «Система языка: взаимодействие языковых единиц разных уровней».	2
40.	Итоговое контрольное тестирование.	4

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН является приложением к рабочей программе и составляются учителем ежегодно с учетом особенностей класса.

№ урока	Раздел	Тема	Дата (по плану)	Дата (по факту)