

Пояснительная записка

Рабочая программа по литературе разработана на основе ФГОС ООО, требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования КОГОВУ школы-интерната СШИ г.Сосновки Вятскополянского района с учётом Примерной программы основного общего образования по литературе и авторской программы по литературе: Литература. Рабочая программа. Предметная линия учебников под редакцией В.Я.Коровиной. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций – М.: Просвещение, 2013.

Место учебного предмета в учебном плане:

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение литературы в 10-11 классе **102 часа в год (3 часа в неделю)**.

В учебном плане Сосновской школы-интерната количество часов на литературу в 10-11 классе составляет **102 часа (3 часа в неделю)**

Рабочая программа ориентирована на УМК по литературе под редакцией В.Я.Коровиной для 10-11 классов: В.Я.Коровина, В.П.Журавлёв, В.И.Коровин. Литература. 10-11 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 частях. – М.: Просвещение, 2018.

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Литература».

1. Личностные результаты освоения программы по литературе:

- воспитание российской гражданской идентичности (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России); осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими товарищами в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой видах деятельности;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

2. Метапредметные результаты.

Метапредметные результаты включают универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные)

1) Регулятивные УУД:

- Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
 - выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
 - ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
 - формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
 - обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
 - обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
 - определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
 - выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
 - выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
 - составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
 - определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
 - описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
 - планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
 - систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
 - отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
 - оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
 - находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
 - работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
 - устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
 - сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности.

2) Познавательные УУД:

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм.
- Смысловое чтение.

Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

- критически оценивать содержание и форму текста.
- Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

3) Коммуникативные УУД:

- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.).
- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.
- Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Обучающийся сможет:

- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

3. Предметные результаты:

- Осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, как в способе своего эстетического и интеллектуального удовлетворения.
- Восприятие литературы как одной из основных культурных ценностей народа (отражающей его менталитет, историю, мировосприятие) и человечества (содержащей смыслы, важные для человечества в целом).
- Обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений российской культуры, культуры своего народа, мировой культуры.
- Воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение.
- Развитие способности понимать литературные художественные произведения, воплощающие разные этнокультурные традиции.
- Овладение процедурами эстетического и смыслового анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Содержание учебного предмета «Литература».

Раздел I. Введение (1ч.)

Русская литература XIX века в контексте мировой литературы. Основные тенденции в развитии русской литературы первой половины XIX века. Художественные открытия русских писателей.

Раздел II. Литература первой половины XIX века .

Александр Сергеевич Пушкин. Стихотворения «Погасло дневное светило...», «Свободы сеятель пустынный...», «Подражания Корану», «Элегия», «Поэту», «Поэт», «Разговор книгопродавца с поэтом».

Поэма «Медный всадник» Михаил Юрьевич Лермонтов. Стихотворения «Валерик», «Сон», «Молитва», «Выхожу один я на дорогу», «Завещание», «Нет, я не Байрон».

Николай Васильевич Гоголь. «Петербургские повести», «Невский проспект».

Раздел III. Литература второй половины XIX века.

Особенности литературного процесса второй половины XIX века. Литературная критика и журнальная полемика второй половины XIX века.

Иван Александрович Гончаров. Роман «Обломов»

Жизненный и творческий путь писателя. Роман И.А. Гончарова «Обломов»: история создания, проблематика, композиция. Сущность характера героя, его мироощущение и судьба. Типичность Обломова.

Понятие «Обломовщина», корни «обломовщины». Обломов и «Обломовщина». Сходство и различия Обломова и Штольца. Прием антитезы в романе. Мировоззрение и стиль жизни героев.

Роман «Обыкновенная история». Проблематика романа Гончарова. Типы характеров и проблемы взаимоотношения поколений в изображении Гончарова. Романтические иллюзии и их развенчание в романе. Трагедия Катерины «в темном царстве».

Александр Николаевич Островский. Драма «Гроза»

Очерк жизни и творчества. Место Островского в литературной и идейной борьбе. Роль драматурга в создании русского национального театра. Общественная деятельность Островского. Обличение самодурства, ханжества, грубой силы, невежество.

Драма «Бесприданница». Тема, проблематика, конфликт, система образов. Образ главной героини пьесы. Значение имен героев.

Иван Сергеевич Тургенев. Роман «Отцы и дети».

Очерк жизни и творчества. И.С. Тургенев создатель русского романа. Особенности мировоззрения и таланта, чуткость к первоочередным вопросам общественной жизни. Смысл названия романа «Отцы и дети». Идеино-художественная своеобразие романа. Кирсановы как лучшие представители русского дворянства: восторженный и романтический Аркадий, тонко чувствующий красоту природы.

Федор Иванович Тютчев. Стихотворения: «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать...», «Я встретил Вас- и все былое...».

Афанасий Афанасьевич Фет. Стихотворения: «Это утро, радость эта...», «Шепот, робкое дыхание...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Еще майская ночь».

Алексей Константинович Толстой. Стихотворения: «Против течения», «Слеза дрожит в твоём ревнивном зоре...», «Государь ты наш батюшка».

Николай Алексеевич Некрасов. Стихотворения: «В дороге», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и Гражданин», «Элегия», «О Муза! Я у двери гроба...»

Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Поэма Некрасова –это творческая история, жанр, композиция. Многообразие крестьянских типов. Счастье богатых и знатных. Судьба русской женщины в поэме.

Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин. Роман «История одного города»

Очерк жизни и творчества писателя. Художественный мир писателя. Проблематика и поэтика сатиры романа «История одного города». Судьба русской сатиры. Сатирическая летопись Русского государства.

Николай Семенович Лесков. Повесть «Очарованный странник».

Жизнь и творчество Лескова. Самобытность таланта и особенность идейной позиции. Художественный мир произведений Лескова. Особенности сюжета. Тема дороги и изображение этапов духовного пути личности.

Федор Михайлович Достоевский. Роман «Преступление и наказание».

Очерк жизни и творчества. История создания романа, замысел и воплощение. Идеино-художественное своеобразие. Место романа в истории русской и мировой литературы.

Лев Николаевич Толстой. Роман-эпопея «Война и мир».

По страницам великой жизни: биография, мировоззрение писателя, духовные искания. История создания романа. Историческая основа и проблематика. Смысл названия, герои, композиция. Особенности жанра.

Антон Павлович Чехов. Рассказы: «Студент», «Ионыч», «Человек в футляре», «Дама с собачкой». Пьеса «Вишневый сад».

№ раздела п/п	Название темы раздела	Количество часов
1.	Введение.	1
2.	Литература первой половины XIX века	15
3.	Литература второй половины XIX века	86
4.	Итого	102

Наименование разделов, тем	Количество о часов	Развитие речи	Внеклассн ое чтение
Раздел I. Введение.	1		
Тема 1. Литература начала XX века. Развитие традиций русской классической литературы.	1		
Раздел II. Русская литература XX века.	92	7	3
Тема 1. Творчество И.А.Бунина.	6		
Тема 2. Творчество А.И.Куприна.	3		1
Тема 3. Творчество М.Горького.	6	1	
Тема4. Серебряный век русской поэзии. Русский символизм и его истоки.	1		
Тема 5. Творчество В.Я.Брюсова.	1		
Тема 6. Лирика поэтов-символистов.	1		1
Тема 7. Творчество Н.С.Гумилева.	2		
Тема 8. Футуризм как литературное направление. Поэты - футуристы.	1		
Тема 9. Творчество А.А.Блока.	5		
Тема 10. Новокрестьянская лирика.			1
Тема 11. Творчество С.А.Есенина.	5		
Тема 12. Литературный процесс 20-х годов.	1		
Тема 13. Творчество В.В.Маяковского.	5	1	
Тема 14. Литература 30-х годов. Сложность творческих судеб в 30-е годы.	1		
Тема15. Творчество М.А.Булгакова.	5	1	
Тема16. Творчество А.П.Платонова.	2		
Тема17. Творчество А.А.Ахматовой.	4		
Тема 18. Творчество О.Э.Мандельштама.	2		
Тема19. Творчество М.И.Цветаевой.	2	1	
Тема20. Творчество М.А.Шолохова.	6	1	
Тема21. Литература периода Великой Отечественной войны.	2		
Тема 22. Литература второй половины XX века.	3		
Тема23. Творчество А.Т.Твардовского.	2		
Тема24. Творчество Б.Л.Пастернака.	3		
Тема25. Творчество А.И.Солженицына.	3		
Тема26. Творчество В.Т.Шаламова.	1		
Тема27. Проза второй половины XX века.	4		
Тема28. Поэзия второй половины XX века.	4		
Тема29. Драматургия второй половины XX века.	1		
Тема30. Литература последнего десятилетия.	2		
Раздел III. Литература народов России.	1		

Тема 1. Творчество М.Карима.	1		
Раздел IV. Зарубежная литература.	8	1	
Тема 1. Творчество Б.Шоу.	1		
Тема 2. Творчество Э.-М.Ремарка.	1		
Тема 3. Творчество Э.М.Хемингуэя.	1		
Тема 4. Творчество Г.Мопассана.	1		
Тема 5. Творчество А.Рембо.	1		
Тема 6. Творчество Т.С.Элиота	1		
Тема 7. Творчество П.Верлена.	1	1	
Итого	102	7	3

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН является приложением к рабочей программе и составляются учителем ежегодно с учетом особенностей класса.

№ урока	Раздел	Тема	Дата (по плану)	Дата (по факту)

