

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей,
«Средняя школа-интернат г.Сосновки Вятскополянского района»

Принято на заседании
педагогического совета
протокол №1 от 30.08.2017г.

Утверждаю:
Директор КОГОбУ для детей-сирот
СШИ г.Сосновки Вятскополянского района

_____ Трусова Т.Ф.
Пр.№ 61.1 от 30.08 2017г.

**Основная общеобразовательная программа
среднего общего образования
(10-11 классы)
на 2017-2018 учебный год.**

Сосновка, 2017г.

Содержание основной образовательной программы СОО

№ п/п	Разделы основной образовательной программы СОО	Стр.
1.	Пояснительная записка	3-6
2.	Условия реализации образовательной программы	7-10
2.1	Кадровые условия реализации ООП СОО	7
2.2	Материально-технические условия реализации ООП СОО	8
3.	Содержание образования	9-16
4.	Учебный план 10 – 11 классов на 2017 – 2018 учебный год	17-19
5	Годовой календарный график	20
6.	Перечень рабочих программ учебных предметов для среднего общего образования на 2017 – 2018 учебный год	21
7.	Перечень программ среднего общего образования	22
8.	Перечень учебников, используемых на уровне среднего общего образования в 2017 – 2018 учебном году	23-24
7.	Формы аттестации на уровне среднего общего образования	25-28
8.	Требования к уровню подготовки выпускника школы (МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА)	29-32

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА

Кировского областного государственного общеобразовательного бюджетное учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Средняя школа-интернат г.Сосновки Вятскополянского района» (далее - КОГОВУ для детей-сирот СШИ г.Сосновки Вятскополянского района) создает условия для реализации гражданами Российской Федерации гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного общего образования.

Образовательная деятельность КОГОВУ для детей-сирот СШИ г.Сосновки Вятскополянского района осуществляется на основании **лицензии № 0564**, выданной министерством образования Кировской области 06. 04. 2016 года, **свидетельства о государственной аккредитации № 865**, выданной министерством образования Кировской области 05. 05. 2016 года.

Образовательная программа среднего общего образования (далее – ОП СОО) для 10 - 11 классов на 2016– 2017 учебный год разработана в соответствии с

- Законом Российской Федерации от 29. 12. 2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:
 - Статья 12. Образовательные программы
 - Статья 13. Общие требования к реализации образовательных программ
 - Статья 14. Язык образования
 - Статья 17. Формы получения образования и формы обучения
- Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 марта 2004 года № 1089 с изменениями, внесёнными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 3 июня 2008 г., № 164, от 31 августа 2009 г. № 320, от 19 октября 2009 г. № 427, от 10 ноября 2011 г. №2643, от 24 января 2012 г. № 39, от 31 января 2012 г. № 69);
- Постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г. Регистрационный N 19993;
- Уставом КОГОВУ для детей-сирот СШИ г.Сосновки Вятскополянского района.

Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования КОГОВУ для детей-сирот СШИ г.Сосновки Вятскополянского района являются:

1. Обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
2. Становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательным учреждением основной образовательной программы среднего общего образования предусматривает решение следующих **основных задач**:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям ФКГОС (2004 г.);
- обеспечение преемственности, основного общего, среднего (полного) общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного среднего (полного) общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами (если появятся) и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности с использованием возможностей ОУ дополнительного образования детей;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

1.2. ОСНОВНЫЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Образовательный процесс в КОГОБУ для детей-сирот СШИ г.Сосновки Вятскополянского района строится с учетом целей и задач, стоящих перед школой, а также закономерностей, создающих объективные предпосылки повышения его качества и эффективности.

Первая закономерность отражает связь между школой и внешней средой.

Открытость образовательной системы школы, ориентация её на продуктивное обучение предполагает большую роль социума, причем не только как фактора, влияющего извне, но и как необходимого компонента. Взаимодействуя со средой, школа включает его в свою педагогическую систему в качестве особого блока, подсистемы. Школа выстраивает сотрудничество со всеми структурами, которые являются активными участниками построения педагогической системы школы. Чем эффективнее система сотрудничества школы с социумом, чем благоприятнее условия партнерства, тем эффективнее функционирует педагогический процесс. Поэтому для педагогического коллектива одна из главных задач - установление партнерских отношений с предприятиями и учреждениями, способными содействовать образовательному процессу школы.

Вторая закономерность устанавливает соответствие между функциями педагогического процесса: воспитание, обучение и развитие – это единый процесс, и в этом случае выступает как фактор становления личности. Учителя должны обеспечивать обучение как целостный, поисковый процесс. От них требуется, таким образом, наряду с основательной дидактической компетентностью, способность определять учебный и познавательный потенциал учеников, комплексные жизненно-практические взаимосвязи, чтобы целенаправленно регулировать приобретение опыта в таких взаимосвязях, а также способность систематизировать процесс познания и анализировать его, учитывая учебные способности детей.

Третья закономерность устанавливает зависимость результатов педагогического процесса от содержания, форм и методов, используемых в образовательном процессе, и их направленности на развитие всех сфер личности. Если основой взаимодействия педагога и обучающегося являются *педагогика сотрудничества* и *продуктивная деятельность*, составляющие основу их жизнедеятельности, и если они оказывают влияние на все сферы личности, то тем самым обеспечивается переход внешних ценностных ориентаций во внутренние детерминанты, т.е. происходят качественные изменения личности в сознании, чувствах и поведении.

К **основным принципам** реализации ООП СОО КОГОБУ для детей-сирот СШИ г.Сосновки Вятскополянского района в свете вышесказанного относятся

- **Личностная ориентированность общего развития.**

Под личностно-ориентированным образованием, понимается образование, обеспечивающее развитие, саморазвитие и продуктивную самореализацию личности ученика, происходящую с опорой на его индивидуальные особенности, как субъекта познания и его предметной деятельности. Предполагается культурологический ориентир содержания общего среднего образования, в наибольшей степени соответствующий установкам гуманистического мышления, расширяющий соответствующий научно-ориентированный подход к обучению и обеспечивающий воспитательный характер образования.

- **Гуманизация содержания образования.**

Построение отношений участников образовательного процесса на основе смены стиля педагогического общения - от авторитарного к демократическому. Результат

гуманистической направленности в образовании - становление человека, способного к сопереживанию, готового к свободному гуманистически ориентированному выбору и индивидуальному интеллектуальному усилию, уважающего себя и способного уважать других.

- **Принцип универсальности.**

Преодоление устаревшей идеи сведения образования к простой передаче знаний, формирование с помощью образования социального человека, раскрытие его природной сущности, формирование его во всей полноте возможностей, данных ему природой.

- **Фундаментальность.**

Концептуальное изучение законов мира, направленность образования на универсальные и обобщенные знания, на формирование общей культуры и развития мышления.

- **Принцип открытости школьного пространства.**

Предполагает обмен информацией с окружающей социально-культурной средой, включённость педагогического и ученического коллектива в жизнь города, привлечение родительской общественности к выработке и принятию важных для школы решений.

Основные формы организации обучения:

классно-урочная система с использованием в учебном процессе индивидуальных и групповых форм учебной деятельности учащихся и консультативных занятий.

Технологии, применяемые при реализации ООП СОО:

Педагогические технологии, используемые в образовательном процессе, ориентированы на развитие общекультурной компетентности личности, подготовку к дальнейшему выбору профессионального маршрута и маршрута образования, формирование критического мышления, самостоятельности мышления, активизацию деятельности обучающихся:

- ◆ информационно-коммуникационные технологии;
- ◆ коммуникативные технологии;
- ◆ исследовательские технологии;
- ◆ проектные технологии;
- ◆ игровые технологии;
- ◆ технология «Мастерские»
- ◆ технология «Дебаты»

применяются следующие формы и методы обучения:

- ◆ занятия в малых группах;
- ◆ практикумы;
- ◆ лабораторные занятия;
- ◆ лекционно-семинарские формы обучения;
- ◆ зачетная система;
- ◆ приемы развивающего обучения;
- ◆ проблемное обучение;

Педагогические технологии носят профориентационную направленность, имеют целью осуществление преемственности между средним и высшим образованием.

II. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ООП СОО:

ФИО учителей	Предмет	Классы	Образование	Квалификационная категория	Повышение квалификации
Гурченко Наталья Ивановна	История Обществознание	10-11 10-11 10-11	Высшее (Удмуртский государственный университет, 2009г.)	Высшая (2015 г.)	2015г.
Романчева Анастасия Николаевна	Русский язык Литература Английский язык	11 11 10-11	Высшее (Татарский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2010 год.)	Первая (2014г)	2015 г.
Драчёва Ирина Ильинична	Русский язык Литература МХК	10 10 10-11	Высшее (Вятский гос. пед. Университет, 1996г)	Первая (2012 г)	2015 г.
Тимерханова Альфия Мирзаяновна	Технология	10-11	Высшее (Казанский (Приволжский) Федеральный Университет, 2016г)	Первая (2014 г.)	2014 г.
Гусева Вера Никитична	Химия ОБЖ	10-11 10-11	Высшее (Пермский гос. университет 1982г.)	СЗД (2014 г.)	2017 г.
Мухаррамова Альфия Маславеевна	Математика	10-11	Высшее (Кировский гос. пед. Институт /1989/)	СЗД (2015 г.)	2017 г.
Бусыгина Галина Анатольевна	География	10-11	Высшее (Кировский гос. пед. институт /1983/)	Первая (2016г)	2017г.
Протопопова Любовь Валерьевна	Физическая культура	10-11	Высшее (Вятский государственный гуманитарный университет. 2010г)	Первая (2013г.)	2017 г.
Рахматуллина Галина Борисовна	Биология	10-11	Высшее (Арзамасский государственный педагогический институт имени А.П.Гайдара, 1995г.)	Высшая (2015 г.)	2017 г.
Петрова Елена Никифоровна	Физика	10-11	Высшее (Томский политехнический институт им.С.М.Кирова, 1983г.)	-	-
Тутынин Сергей Владимирович	Информатика и ИКТ	10-11	Высшее (Вятский государственный педагогический университет, 1998г.)	Первая (2014г.)	2017 г.

2.2. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ООП СОО

Наличие кабинетов для реализации ООП СОО:

кабинет	Заведующий
Русского языка и литературы	Драчёва И.И.
Информатики и физики	Петрова Е.Н.
Биологии	Рахматуллина Г.Б.
Математики	Мухаррамова А.М.
Истории и обществознания	Гурченко Н.И.
Химии	Гусева В.Н.
Английского языка	Романчева А.Н.
Спортзал, тренажёрный зал, лыжная база	Протопопова Л.В.
Учебные мастерские	Пешкова Л.Л.
Обслуживающего труда	Тимерханова А.М.
Библиотека	Фоменко А.А.
Музей истории школы	Гурченко Н.И.
Актный зал	Кунавина Е.А.

Условия, необходимые для реализации ООП СОО:

№ п/п	Перечень	Наличие
1.	Наличие АПС (автоматическая пожарная сигнализация)	да
2.	Канализация	да
3.	Централизованное отопление	да
4.	Водопровод	да
5.	Горячие питание	в школьной столовой
6.	Медицинское обслуживание	да
7.	Учебники	100 %
8.	Мебель	да
9.	Обслуживание электросетей, электрооборудования, распределительных щитов	Ежеквартально
10.	Обследование вентиляционных каналов	Ежегодно
11.	Испытание щелы на огнестойкость	Проведено в 2016 году
12.	Планы эвакуации (со светоотражающим покрытием)	да
13.	Дежурство в школе	Круглосуточное (и в праздники, и в выходные дни)
14.	Соответствие нормам светового режима	да
15.	Соответствие нормам теплового режима	да
16.	Охрана труда работников школы соответствует нормам	да
17.	Наличие углекислотных и порошковых огнетушителей.	В полном объёме (45 штук)

III. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Среднее общее образование – третий, завершающий уровень общего образования.

Федеральный компонент направлен на реализацию следующих основных **целей**:

- **формирование** у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе;
- **дифференциация** обучения с широкими и гибкими возможностями построения старшеклассниками индивидуальных образовательных программ в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями;
- **обеспечение** обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

Предметная область	Учебные предметы	Краткое описание
ФИЛОЛОГИЯ	Русский язык	<i>Изучение русского языка на профильном уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:</i> • воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения; • развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к осознанному выбору профессии, к получению высшего гуманитарного образования; • углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, ее функциях; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения; • овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения; • применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях общения. Достижение указанных целей осуществляется в процессе совершенствования языковой и лингвистической (языковедческой), коммуникативной и культуроведческой компетенций.
	Литература	<i>Изучение литературы на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:</i> • воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование

		гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры; • развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся; • освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе; • совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернета.
	Иностранный язык	<i>Изучение иностранного языка на базовом уровне среднего общего образования¹ направлено на достижение следующих целей:</i> • дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной): речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение; языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях; социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка; компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации; учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания. • развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении их будущей профессии; социальной адаптации; формирование качеств гражданина и

		патриота.
МАТЕМАТИКА	Математик а	<i>Изучение математики на профильном уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:</i> • формирование представлений об идеях и методах математики; о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов; • овладение языком математики в устной и письменной форме, математическими знаниями и умениями, необходимыми для изучения школьных естественнонаучных дисциплин, продолжения образования и освоения избранной специальности на современном уровне; • развитие логического мышления, алгоритмической культуры, пространственного воображения, математического мышления и интуиции, творческих способностей, необходимых для продолжения образования и для самостоятельной деятельности в области математики и ее приложений в будущей профессиональной деятельности; • воспитание средствами математики культуры личности через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей; понимания значимости математики для научно-технического прогресса.
	Информати ка и ИКТ	<i>Изучение информатики и информационно-коммуникационных технологий на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей²:</i> • освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах; • овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин; • развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов; • воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности; • приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.
ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ	Физика	<i>Изучение физики на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:</i> • освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы; • овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели; применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний; оценивать достоверность естественнонаучной информации; • развитие познавательных интересов, интеллектуальных и

		творческих способностей в процессе приобретения знаний по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; • воспитание убежденности в возможности познания законов природы и использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды; • использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.
	Химия	<i>Изучение химии на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:</i> • освоение знаний о химической составляющей естественно-научной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях; • овладение умениями применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов; • развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных; • воспитание убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде; • применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.
	Биология	<i>Изучение биологии на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:</i> • освоение знаний о биологических системах (клетка, организм, вид, экосистема); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытий в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания; • овладение умениями обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах; • ☐ ☐ развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации; • воспитание убежденности в возможности познания живой

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ		природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем; • использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.
	География	<i>Изучение географии на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:</i> • освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов; • овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений; • развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран; • воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде; • использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.
	История	<i>Изучение истории на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:</i> • воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин; • развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами; • освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе; • овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации; • формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.
	Обществознание	<i>Изучение обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:</i> • развитие личности в период ранней юности, ее духовно-

		нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; • воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации; • освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или самообразования; • овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства; • формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.
ИСКУССТВО	МХК	<i>Изучение мировой художественной культуры на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:</i> • развитие чувств, эмоций, образно-ассоциативного мышления и художественно-творческих способностей; • воспитание художественно-эстетического вкуса; потребности в освоении ценностей мировой культуры; • освоение знаний о стилях и направлениях в мировой художественной культуре, их характерных особенностях; о вершинах художественного творчества в отечественной и зарубежной культуре; • овладение умением анализировать произведения искусства, оценивать их художественные особенности, высказывать о них собственное суждение; • использование приобретенных знаний и умений для расширения кругозора, осознанного формирования собственной культурной среды.
ТЕХНОЛОГИЯ	Технология	<i>Изучение технологии на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:</i> • освоение знаний о составляющих технологической культуры, научной организации производства и труда, методах творческой деятельности, снижении негативных последствий производственной деятельности на окружающую среду и здоровье человека, путях получения профессии и построения профессиональной карьеры;

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА		• овладение умениями рациональной организации трудовой деятельности, проектирования и изготовления лично или общественно значимых объектов труда с учетом эстетических и экологических требований; сопоставления профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями; • развитие технического мышления, пространственного воображения, способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач в сфере технологической деятельности, к анализу трудового процесса в ходе проектирования материальных объектов или услуг; к деловому сотрудничеству в процессе коллективной деятельности; • воспитание ответственного отношения к труду и результатам труда; формирование представления о технологии как части общечеловеческой культуры, ее роли в общественном развитии; • подготовка к самостоятельной деятельности на рынке труда, товаров и услуг и готовности к продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования.
	Основы проектирования	<i>Изучение основ проектирования на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:</i> • вовлечение детей и подростков в общественно полезную деятельность, через развитие проектной культуры; • поддержание и развитие инициативности у учащихся; • обучение школьников технологиям проектирования; • создание условий для формирования общественно-активной позиции подростков.
	ОБЖ	<i>Изучение основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:</i> • освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; здоровье и здоровом образе жизни; государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства; • воспитание ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике; патриотизма и долга по защите Отечества; • развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении здорового образа жизни; • овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.
	Физкультура	<i>Изучение физической культуры на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:</i> • развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья; • воспитание бережного отношения к собственному здоровью, потребности в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;

		• овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта; • освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций; • приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.
--	--	--

IV. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДЛЯ 10 – 11 классов на 2017 – 2018 учебный год

Нормативно – правовая база разработки учебного плана:

для 10 - 11 классов:

Учебный план (далее - УП) Кировского областного государственного общеобразовательного бюджетного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Средней школы-интерната г.Сосновки Вятскополянского района» на 2017 – 2018 учебный год составлен для **10 - 11 классов в соответствии** со следующими документами:

- Закон РФ от 29. 12. 2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п.3 ст. 13);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" № 1015 от 30.08.13 г.;
- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 марта 2004 года № 1089 с изменениями, внесёнными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 3 июня 2008 г., № 164, от 31 августа 2009 г. № 320, от 19 октября 2009 г. № 427, от 10 ноября 2011 г. №2643, от 24 января 2012 г. № 39, от 31 января 2012 г. № 69);
- Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г. Регистрационный N 19993;
- Федеральный базисный учебный план (утвержден приказом Минобразования России от 9.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования») с изменениями (утверждены приказами Минобрнауки России от 20.08.2008 г. № 241, от 30.08.2010 г. № 889, от 03.06.2011 г. № 1994).
- Приказ департамента образования Кировской области от 13.06. 2012 № 5 – 1204 «О региональном компоненте в структуре федерального базисного учебного плана».

Учебный план для 10 - 11 классов ориентирован на 2 – летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования.

Согласно Уставу КОГОВУ для детей-сирот СШИ г.Сосновки Вятскополянского района,

- ✓ продолжительность учебного года в 10 -11 классах – 34 учебные недели;
- ✓ режим работы: в 10 - 11 классах - 6-тидневная учебная неделя;
- ✓ продолжительность урока в 10 - 11 классах – 45 минут.

Количество учебных занятий за 2 учебных года - 2516 часов.

Учебный план состоит из трех частей: федерального компонента, регионального компонента и компонента образовательного учреждения.

Федеральный компонент УП выдерживается в полном объеме в соответствии с номенклатурой учебных предметов (на базовом уровне).

Учебный предмет «Естествознание» представлен тремя учебными предметами естественнонаучного цикла на базовом уровне: «Физика», «Химия», «Биология» (ФБУП раздел 2, п. 3в).

Региональный компонент представлен следующими дисциплинами:

- **«Основы проектирования»** в 10 - 11 классах (по 3 часа в неделю) (Приказ департамента образования Кировской области от 13.06. 2012 № 5 – 1204)

Часы компонента ОУ выделены на:

выполнение реализуемых программ предметов федерального компонента:

- **Русский язык** в 10 - 11 классах – по 1 часу в неделю.
- **Математика** в 10 - 11 классах – по 1 часу в неделю.
- **Химия** в 10 - 11 классах – по 1 часу в неделю.
- **Технология** в 10 - 11 классе - по 1 часу в неделю.

индивидуальную и групповую работу с учащимися:

- Элективный курс по русскому языку «Как работать над сочинением» в 11 классе 1 час в неделю.
- Элективный курс по русскому языку «Секреты русской грамотности: готовимся к ЕГЭ» в 10 классе 1 час в неделю.
- Элективный курс по химии «Введение в биохимию пищевых продуктов» в 10 классе 1 час в неделю.
- Элективный курс по химии «Решение задач повышенной сложности» в 11 классе 1 час в неделю.
- Элективный курс по биологии «наследственность и здоровье» в 11 классе 1 час в неделю.
- Элективный курс по математике в 11 классе 1 час в неделю

Предельно допустимая учебная нагрузка соответствует в полном объеме санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях 2.4.2.2821-10 от 29. 12. 2010 № 189:

Классы	Максимально допустимая недельная нагрузка в академических часах
	При 6-дневной неделе, не более
10 - 11	37

Сетка часов учебного плана для 10 – 11 классов

Федеральный компонент			
Инвариантная часть	Обязательные предметы на базовом уровне		
	Учебные предметы	Количество часов за 2 года обучения	
		Базовый уровень	
		10 класс	11 класс
	Русский язык	1	1
	Литература	3	3
	Искусство (МХК)	1	1
	Иностранный язык (английский)	3	3
	Математика	4	4
	Информатика и ИКТ	1	1

	История	2	2
	Обществознание (включая экономику и право)	2	2
	География	1	1
	Физика	2	2
	Химия	1	1
	Биология	1	1
	Технология	1	1
	Физическая культура	3	3
	ОБЖ	1	1
Итого:		27	27
Региональный компонент			
	Основы проектирования	2	2
Компонент образовательного учреждения (элективные учебные предметы, курсы)			
Увеличение часов на предметы базового уровня			
	Русский язык	1	1
	Математика	1	1
	Информатика и ИКТ	1	1
	Химия	1	1
	Технология	1	1
Курсы по выбору учащихся			
	Элективный курс по русскому языку «Секреты русской грамотности: готовимся к ЕГЭ»	1	
	Элективный курс по химии «Введение в биохимию пищевых продуктов»	1	
	Элективный курс по математике		1
	Элективный курс по русскому языку «Как работать над сочинением»		1
	Элективный курс по химии «Решение задач повышенной сложности»		1
	Элективный курс по биологии «Наследственность и здоровье»	1	
Итого:		37	37

V. ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК

1. **Начало учебного года:** 01.09.2017 г.
2. **Окончание учебного года:**
Учебные занятия заканчиваются в 10 классе - 30 мая, в 11 классе – 25 мая.
3. **Начало учебных занятий** в 8 час.00 мин.
4. **Продолжительность уроков** 45 минут.
5. **Режим занятий:** занятия проводятся в одну смену.
6. **Продолжительность учебного года:** 34 недели.
7. **Режим работы школы** 6-дневная рабочая неделя.
8. **Регламентирование образовательного процесса на учебный год:**

10 - 11 класс

Четверти	Учебное время	Каникулярный период
1	01.09.17 – 28.10.17 (8 уч. недель)	30.10.17 – 06.11.17 (8 дней)
2	07.11.17 – 30.12.17 (8 уч. недель)	01.01.18 – 14.01.18 (14 дней)
3	15.01.18 – 24.03.18 (10 уч. недель)	26.03.18 – 02.04.18 (8 дней)
4	03.04.18 – 30.05. 18 (8 недель, 5 дн. – 53 дня)	01.06.18 – 31.08.18 (92 дня)
Итого	34,4 учебные недели (208 дней)	30 дней + 92 дня летних каникул

9. Расписание звонков на уроки и длительность перемен для 10 – 11 класса:

Понедельник-пятница:	1 урок – 08.00-08.45	суббота:	1 урок – 08.00-08.40
	2 урок – 08.55-09.40		2 урок – 08.50-09.30
	3 урок – 10.00-10.45		3 урок – 09.50-10.30
	4 урок – 11.05-11.50		4 урок – 10.50-11.30
	5 урок – 12.00-12.45		5 урок – 11.40-12.20
	6 урок – 12.55-13.40		6 урок – 12.30-13.10

10. Работа факультативов, кружков, секций:

Работа факультативов, кружков, секций начинается через 45 минут после окончания основных занятий.

VI. ПЕРЕЧЕНЬ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

для среднего общего образования на 2016 – 2017 учебный год

Предмет	Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год	Учитель
Русский язык	11	2	68	Драчёва И.И.
	10	2	68	Драчёва И.И.
Литература	11	3	102	Драчёва И.И.
	10	3	102	Драчёва И.И.
МХК	10	1	34	Драчёва И.И.
	11	1	34	Драчёва И.И.
Иностранный язык (английский)	10	3	102	Романчева А.Н.
	11	3	102	Романчева А.Н.
Математика	10	5	170	Мухаррамова А.М.
	11	5	170	Мухаррамова А.М.
Информатика и ИКТ	10	2	68	Тутынин С.В.
	11	2	68	Тутынин С.В.
История	10	2	68	Чакина Л.П.
	11	2	68	Чакина Л.П.
Обществознание	10	2	68	Гурченко Н.И.
	11	2	68	Гурченко Н.И.
География	10	1	34	Бусыгина Г.А.
	11	1	34	Бусыгина Г.А.
Биология	10	1	34	Рахматуллина Г.Б.

	11	1	34	Рахматуллина Г.Б.
Химия	10	2	68	Гусева В.Н.
	11	2	68	Гусева В.Н.
Физика	10	2	68	Петрова Е.Н.
	11	2	68	Петрова Е.Н.
Физическая культура	10	3	102	Протопопова Л.В.
	11	3	102	Протопопова Л.В.
Технология	10	2	68	Тимерханова А.М.
	11	2	68	Тимерханова А.М.
Основы проектирования	10	2	68	Есина Н.М.
	11	2	68	
Основы безопасности жизнедеятельности	10	1	34	Гусева В.Н.
	11	1	34	Гусева В.Н.
«Секреты русской грамотности: готовимся к ЕГЭ»	10	1	34	Драчева И.И.
«Введение в биохимию пищевых продуктов»	10	1	34	Гусева В.Н.
«Как работать над сочинением»	11	1	34	Драчёва И.И.
«Решение задач повышенной сложности»	11	1	34	Гусева В.Н.
«Наследственность и здоровье»	11	1	34	Рахматуллина Г.Б.

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММ **среднего общего образования**

На ступени среднего общего образования реализуются:

Виды программ	Срок освоения	Уровень образования, получаемый по завершении обучения	Документ, выдаваемый по окончании обучения
Программы среднего общего образования	2 года	Среднее общее образование	Аттестат о среднем общем образовании

Предмет	Программы
Русский язык	Примерная программа среднего (полного) общего образования по русскому языку (базовый уровень)
Литература	Программы по литературе для 10 – 11 классов общеобразовательных школ РФ под ред. В. Я. Коровиной. 2012
География	Примерная программа среднего (полного) общего образования по географии (базовый уровень).
Биология	Программа среднего (полного) общего образования по биологии. 10-11 класс. В.Б.Захаров.
Английский язык	Примерная программа среднего (полного) общего образования по иностранным языкам 10-11 класс
Технология	Программа для общеобразовательных учреждений по технологии (базовый уровень) В.Д.Симоненко для 10-11 класса

	общеобразовательной школы. М., 2010.
Физика	Программа среднего общего образования по физике для 10 – 11 классов общеобразовательных учреждений. Под ред. Мякишева. 2010
Химия	Программа курса химии для 10 – 11 классов под ред. Н.Е. Кузнецовой. М., ВЕНТАНА-ГРАФ, 2014.
Физическая культура	Комплексная программа физического воспитания. 1 – 11 классы под ред. В. И. Ляха. 2010.
История	Программа по истории для 10 – 11 классов. А.А. Данилова. М., «Просвещение», 2010.
Обществознание	Программы по обществознанию 10 – 11 классы под ред. Боголюбова. М., Просвещение, 2011.
Основы безопасности жизнедеятельности	Программа для общеобразовательных учреждений. 5—11 кл. / ав. – сост. В.Н.Латчук, С.К.Миронов, С.Н.Вангородский, М.А. Ульянова. —М.:Дрофа, 2012, к предметной линии учебников В.Н. Латчука, В.В. Маркова, М.И. Кузнецова.
Информатика и ИКТ	Программы по информатике и ИКТ для 5 – 11 классов под ред. И. Г. Семакина. М., Бином, 2012.
Мировая художественная культура	Программа по мировой художественной культуре для 10-11 классов под ред. Г. И. Даниловой, М., «Просвещение», 2012.
Математика	Программы общеобразовательных учреждений. Алгебра и начала анализа 10-11 класс М.Просвещение
Основы проектирования	Программа «Основы проектирования» для старшей школы. Голуб Г.Б., Ерёмина А.П., Турлин А.Н., Самара, 2010.

**VIII. Перечень учебников,
используемых на уровне среднего общего образования
в 2016 – 2017 учебном году**

№ п/п	Название дисциплины	Класс	Автор, название, издательство, год издания
1.	Русский язык	10 -11	А.И.Власенков, Л.М.Рыбченкова Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 класс. Базовый уровень. М.Просвещение, 2011г.
2.	Литература	10-11	Ю.В. Лебедев Литература 10 класс М.Просвещение, 2011г. В.П.Журавлев Литература 11 класс М.Просвещение, 2011г.
3.	Алгебра	1011	Алгебра и начала математического анализа. 10-11 класс. Под редакцией А.Н.Колмогорова М.Просвещение,
4.	Геометрия	10-11	Геометрия. 10-11 класс. Базовый и профильный уровень. Л.С.Атанасян М.Просвещение,
5.	История	10-11	А.А.Данилов, Л.Г.Косулина «Россия и мир» М.Просвещение, А.Н.Сахаров, В.И.Буганов «История с древнейших времен по XVII» 2 части М.Просвещение, А.А.Левандовский, Ю.А.Щетинов XX – начало XXI века. 11 класс М.Просвещение.

			Алексашкина Л.Н. История. Всеобщая история (базовый и углубленный уровни) «Мнемозин»
6.	Обществознание	10-11	Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая «Обществознание» М.Просвещение
7.	География	10 -11	Ю.Н.Гладкий, В.В.Николина «Современный мир» М.Просвещение,
8.	Биология	10 - 11	Общая биология. 10-11 класс Под редакцией Д.К.Беляева М.Просвещение,
9.	Физика	10	Г.Я.Мякишев, Б.Б.Буховцев, Н.Н.Сотский Физика. Базовый и профильный уровень М.Просвещение,
		11	Г.Я.Мякишев, Б.Б.Буховцев, В.М.Чаругин Физика. Базовый и профильный уровень М.Просвещение,
10.	Химия	10	Кузнецова Н.Е., Гара Н.Н. Химия (базовый уровень). Вентана-Граф, 2011.
		11	Кузнецова Н.Е., Гара Н.Н. Химия (базовый уровень). Вентана-Граф, 2011.
11.	Основы безопасности жизнедеятельности	10	Латчук В. Н., Марков В. В., Миронов С. К. Основы безопасности жизнедеятельности. (Базовый уровень). Дрофа, 2012.
		11	Марков В. В., Латчук В. Н., Миронов С. К. Основы безопасности жизнедеятельности. (Базовый уровень). Дрофа, 2012.
12.	Технология	10 - 11	В. Д. Симоненко, Технология. М. «Вента-Граф», 2012г
13.	Информатика и ИКТ	10 - 11	Семакин И. Г., Хеннер Е. К.. Информатика и ИКТ (базовый уровень). М., Бином, 2010.
14.	Английский язык	10-11	В.П.Кузовлев Английский язык М.Просвещение,
15.	Физическая культура	10-11	Лях В. И. Физическая культура (базовый уровень). «Просвещение», 2011
16.	Мировая художественная культура	10	Г. И. Данилова. Мировая художественная культура. 10 класс (базовый уровень). «Дрофа», 2013.
		11	Г. И. Данилова. Мировая художественная культура. 11 класс (базовый уровень). «Дрофа», 2012.

IX. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

При оценке качества образования на уровне среднего общего образования необходимо руководствоваться *Положением о внутренней системе оценки качества образования, Положением о порядке, формах и периодичности текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и переводе* обучающихся КОГОбУ для детей-сирот СШИ г.Сосновки Вятскополянского района:

Содержание, формы и порядок проведения текущего контроля успеваемости обучающихся.

1. Текущий контроль успеваемости обучающихся – это систематическая проверка учебных достижений обучающихся, проводимая педагогом на текущих занятиях в соответствии с учебной программой дисциплины.

2. Главный принцип организации текущего контроля успеваемости, обусловленный системным подходом к проблеме оценки знаний - это комплексность применения различных видов контроля, распределённых по времени и по изучаемым дисциплинам.

3. При изучении учебной дисциплины могут быть предусмотрены различные *виды текущего контроля* знаний обучающихся:

Устный опрос – контроль, проводимый после изучения материала по одному или нескольким темам (разделам) дисциплины в виде ответов на вопросы и обсуждения ситуаций;

Письменный контроль – контроль, предполагающий работу с поставленными вопросами, решением задач, анализом ситуаций, выполнением практических заданий по отдельным темам (разделам) курса;

Комбинированный опрос – контроль, предусматривающий одновременное использование устной и письменной форм оценки знаний по одной или нескольким темам;

Защита и презентация домашних заданий – контроль знаний по индивидуальным или групповым домашним заданиям с целью проверки правильности их выполнения, умения обобщать пройденный материал и публично его представлять, проследивать логическую связь между темами курса;

Дискуссия, тренинги, круглые столы – групповое обслуживание вопросов проблемного характера, позволяющих продемонстрировать навыки самостоятельного мышления и умение принимать решения;

Тесты – совокупность заданий определенной формы (открытые, закрытые, комбинированные), позволяющие объективно и качественно оценить учебные достижения обучающихся.

Возможны и другие виды текущего контроля знаний, которые определяются педагогами самостоятельно.

4. Организация и проведение текущего контроля успеваемости обучающихся.

4.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется самостоятельно педагогом, ведущим занятие.

4.2. Учитель обязан ознакомить с системой текущего контроля по своему предмету обучающихся на начало учебного года.

Содержание, формы и порядок проведения годовой промежуточной аттестации обучающихся. Перевод учащихся.

1. Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой.

2. Целями проведения промежуточной аттестации являются:

- объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы;
- соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС и ФКГОС;
- оценка достижений конкретного учащегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности учащегося в осуществлении образовательной деятельности,
- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы.

3. Промежуточная аттестация в Организации проводится на основе принципов объективности, беспристрастности. Оценка результатов освоения учащимися образовательных программ осуществляется в зависимости от достигнутых учащимся результатов и не может быть поставлена в зависимость от формы получения образования, формы обучения, факта пользования платными дополнительными образовательными услугами и иных подобных обстоятельств.

4. Промежуточную аттестацию проходят все обучающиеся 2-11 классов каждую четверть и за учебный год.

5. Промежуточная аттестация обучающихся 1-го класса проводится по итогам учебного года на основе контрольных диагностических работ.

6. Формами промежуточной четвертной и годовой аттестации могут быть:

- письменная проверка – письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты и другое;
- устная проверка – устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, беседы, собеседования и другое;
- комбинированная проверка - сочетание письменных и устных форм проверок.

Иные формы промежуточной аттестации могут предусматриваться образовательной программой соответствующего уровня образования.

В случаях, предусмотренных образовательной программой, в качестве результатов промежуточной аттестации могут быть зачтены выполнение тех иных заданий, проектов в ходе образовательной деятельности, результаты участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях, иных подобных мероприятиях. Образовательной программой может быть

предусмотрена накопительная балльная система зачета результатов деятельности обучающегося.

7. Материалы для проведения промежуточной четвертной аттестации готовятся учителем-предметником самостоятельно с учетом количества изученного материала.

8. Примерные сроки для проведения промежуточной четвертной аттестации определяются учителем-предметником в календарно-тематическом планировании рабочей программы по предмету.

9. Требования к материалам для проведения промежуточной годовой аттестации:

- Материалы для проведения годовой аттестации готовятся учителем-предметником, рассматриваются на заседании ШМО учителей-предметников, включаются в рабочую программу по предмету и утверждаются приказом директора школы.
- Содержание письменных работ, тем для сочинений (изложений) и устных собеседований должно соответствовать требованиям федерального государственного образовательного стандарта, учебной программы, годовому тематическому планированию учителя - предметника.

10. Требования ко времени проведения промежуточной годовой аттестации:

- Все формы аттестации проводятся во время учебных занятий: в рамках учебного расписания.
- Продолжительность контрольного мероприятия не должна превышать времени отведенного на 1 - 2 стандартных урока.
- В соответствии с периодом вработываемости в учебный процесс и шкалой трудности отдельных предметов, а также возрастными нормами физиологического развития обучающихся, контрольное мероприятие проводится не ранее 2-го урока и не позднее 4-го.

11. Расписание проведения годовой промежуточной аттестации доводится до сведения педагогов, обучающихся не позднее чем за две недели до начала аттестации.

12. Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется, как правило, по пятибалльной системе. Образовательной программой может быть предусмотрена иная шкала фиксации результатов промежуточной аттестации (например, десятибалльная), а также может быть предусмотрена фиксация удовлетворительного либо неудовлетворительного результата промежуточной аттестации без разделения на уровни.

13. Письменные работы обучающихся по результатам годовой промежуточной аттестации хранятся у учителя-предметника в течение следующего учебного года.

14. Итоги годовой промежуточной аттестации обсуждаются на заседаниях методических объединений учителей и педагогического совета Учреждения (организации).

15. Неудовлетворительные результаты промежуточной годовой аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

17. При наличии академической задолженности, обучающиеся переводятся в следующий класс условно (ч. 8 ст. 58 Федерального закона № 273-ФЗ). Целью перевода, является предоставление обучающимся возможности продолжать обучение и одновременно ликвидировать появившуюся задолженность.

Повторная промежуточная годовая аттестация проводится в сроки, определяемые школой, в пределах одного года с момента образования академической задолженности

18. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую четвертную задолженность в течение одной четверти с момента ее возникновения. В указанный срок не включается время каникул.

19. Для проведения промежуточной годовой аттестации во второй раз образовательной организацией создается комиссия.

20. Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

21. Обучающиеся 1-х классов, не освоившие в полном объеме содержание учебных программ, на повторный курс обучения не оставляются.

22. Обучающиеся в образовательной организации по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению педагогического совета оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

23. Обучающиеся, освоившие в полном объеме учебные программы образовательной программы соответствующего уровня переводятся в следующий класс.

24. Результаты промежуточной годовой аттестации в 9 и 11 классах служат основанием для допуска учащихся к итоговой аттестации, которая проводится согласно Положения Минобрнауки РФ об итоговой аттестации.

Х. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКА ШКОЛЫ **(МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА)**

Модель выпускника разработана с учетом особенностей содержания, заложенного в программный материал образовательного процесса школы на основе концепции развития учреждения. Она отражает социальный заказ и является ориентиром для всех участников учебно-воспитательного процесса). Выстраивая образ выпускника школы, мы исходим из того, что он представляет собой динамическую систему, которая постоянно изменяется, самосовершенствуется, наполняясь новым содержанием. А значит, образ выпускника – это не конечный результат, не итог в развитии личности, а тот базовый уровень, развитию и становлению которого должна максимально способствовать школа.

Компетенции выпускника

Предметно-информационные	Деятельностно-коммуникативные	Ценностно-ориентированные
• умение работать с учебной информацией; критическое ее восприятие; • преобразование ее из виртуальной в вербальную и наоборот.	• способность субъектов образовательного процесса к сотрудничеству, к творчеству для достижения конкретных задач; • умение управлять собой, анализировать и организовывать деятельность; • принимать рациональные решения	• знание норм, ценностей, традиций культуры; • система отношений к миру, к себе, к обществу, основанная на потребностях, мотивах, эмоционально-ценностных ориентациях личности.

Показателем сформированности выделенных компетенций являются следующие качества личности:

- духовность, гуманистическая направленность, толерантность;
- мобильность, самостоятельность в принятии решений, ответственность, способность к сознательному выбору
- коммуникабельность, социальная активность, умение сотрудничать;
- креативность, созидательность и конструктивность мышления.

Модель выпускника школы

Выпускник школы – это:

- личность, устойчивая в сложных социально-экономических условиях;
- личность, готовая к социальному, гражданскому и профессиональному самоопределению;
- личность, отличающаяся высоким самосознанием, ориентированным на человеческие ценности, ставшие личными убеждениями и жизненными принципами;
- личность, отличающаяся физическим, духовным, нравственным и психологическим здоровьем;

- личность, отличающаяся широкой образованностью, способная к самостоятельному освоению знаний, проявляющемуся в виде непрерывного самообразования, ставшего потребностью, привычкой жизни;
- личность, отличающаяся гражданской активностью, инициативностью и ответственностью.

Поэтапное формирование модели выпускника школы достигается благодаря созданию в образовательном учреждении условий для развития составляющих образа выпускника каждой ступени обучения.

Образ выпускника начальной школы

Нравственный потенциал

Восприятие и понимание учащимися таких ценностей, как «семья», «школа», «учитель», «родина», «природа», «дружба со сверстниками», «уважение к старшим». Потребность выполнять правила для учащихся, умение различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников, соблюдать порядок и дисциплину в школе и общественных местах.

Наличие опыта участия в подготовке и проведении общественно полезных дел, осуществление индивидуального и коллективного выбора поручений и заданий в процессе организации жизнедеятельности в классе и школе.

Познавательный потенциал

Овладение навыками учебной деятельности: чтением, письмом, счетом, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий в рамках освоения общеобразовательных программ по предметам школьного учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования на ступени основного общего образования.

Наблюдательность, активность и прилежание в учебном труде, устойчивый интерес к познанию. Сформированность индивидуального стиля учебной деятельности, готовности к обучению в основной школе.

Коммуникативный потенциал

Овладение простейшими коммуникативными умениями и навыками: умениями говорить и слушать; способность сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе. Освоение достаточного уровня культуры поведения и речи. Сформированность первичных навыков саморегуляции.

Эстетический потенциал

Эстетическая восприимчивость предметов и явлений в окружающей природной и социальной среде, наличие личностного (собственного, индивидуального) эмоционального окрашенного отношения к произведениям искусства.

Физиологический потенциал

Овладение основами личной гигиены и здорового образа жизни. Соблюдение режима дня и правил личной гигиены, стремление стать сильным, быстрым, ловким и закаленным, желание попробовать свои силы в занятиях физической культурой и спортом.

Образ выпускника основной школы

Нравственный потенциал

Восприятие и понимание ценностей «человек», «личность», «индивидуальность», «труд», «общение», «коллектив», «доверие», «выбор». Знание и соблюдение традиций школы.

Осознание возможностей, достоинств и недостатков собственного «Я», овладение приёмами и методами самообразования и самовоспитания, ориентация на социально ценные формы и способы самореализации и самоутверждения. Готовность бороться за свою честь и честь коллектива, отвечать за свои поступки и действия.

Активность и способность проявлять сильные стороны своей личности в жизнедеятельности класса и школы, умение планировать, готовить, проводить и анализировать коллективное творческое дело, беседу, игру и т.п.

Познавательный потенциал

Сформированность индивидуального стиля учебной деятельности, устойчивых учебных интересов и склонностей, умение развивать и управлять познавательными процессами личности, способность адекватно действовать в ситуации выбора на уроке.

Коммуникативный потенциал

Усвоение основ коммуникативной культуры личности: умение высказывать и отстаивать свою точку зрения; овладение навыками неконфликтного общения; способность строить и вести общение в различных ситуациях с людьми, отличающимися друг от друга по возрасту, ценностным ориентациям и другим признакам.

Эстетический потенциал

Способность видеть и понимать гармонию и красоту, знание выдающихся деятелей и произведений литературы и искусства, апробация своих возможностей в музыке, литературе, сценическом и изобразительном искусстве.

Физический потенциал

Развитие основных физических качеств: быстроты, ловкости, гибкости, силы и выносливости; овладение простейшими туристическими умениями и навыками; знание и соблюдение режима занятий физическими упражнениями; способность разработать и реализовать индивидуальную программу физического совершенствования.

Образ выпускника средней школы

Нравственный потенциал

Осмысление целей и смысла своей жизни. Усвоение ценностей «отечество», «культура», «любовь», «творчество», «самоактуализация» и «субъектность».

Наличие чувства гордости за принадлежность к своей нации, за свою Родину. Знание и понимание основных положений Конституции Российской Федерации.

Понимание сущности нравственных качеств и черт характера окружающих людей, толерантность в их восприятии, проявление в отношениях с ними таких качеств, как доброта, честность, порядочность, вежливость.

Адекватная оценка своих реальных и потенциальных возможностей, уверенность в себе, готовность к профессиональному самоопределению, самоутверждению и самореализации во взрослой жизни.

Активность в общешкольных и классных делах, в работе с младшими школьниками. Наличие высоких достижений в одном или нескольких видах деятельности.

Познавательный потенциал

Наличие желания и готовности продолжить обучение после школы, потребность в углубленном изучении избранной области знаний, их самостоятельном добывании.

Коммуникативный потенциал

Сформированность индивидуального стиля общения; овладение разнообразными коммуникативными умениями и навыками, способами поддержания эмоционально устойчивого поведения в кризисной жизненной ситуации; способность корректировать в общении и отношениях свою и чужую агрессию.

Эстетический потенциал

Умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты; потребность в посещении театров, выставок, концертов; стремление творить прекрасное в учебной, трудовой, досуговой деятельности, поведении и отношениях с окружающими; проявление индивидуального своеобразия, восприятия и созидания красоты.

Физический потенциал

Стремление к физическому совершенству; умение подготовить и провести подвижные игры и спортивные соревнования среди сверстников и младших школьников; привычка ежедневно заниматься физическими упражнениями и умение использовать их в улучшении своей работоспособности и эмоционального состояния.