

III фестиваль педагогических идей в Юго-Восточном образовательном округе
Министерства образования Кировской области

**Организация проектно-исследовательской деятельности в условиях
школы-интерната как средство формирования жизненных компетенций
у учащихся**

Рыкова Елена Анатольевна, заместитель директора по воспитательной работе Кировского областного государственного общеобразовательного бюджетного учреждения для детей-сирот, и детей, оставшихся без попечения родителей, «Средняя школа-интернат г. Сосновки Вятскополянского района»

В условиях действия ФГОС перед общеобразовательными школами, в том числе и школами-интернатами, ставятся задачи формирования компетенций, позволяющих ученикам действовать в быстро меняющейся обстановке на качественно высоком уровне. Реализации данных задач в полной мере способствует системно-деятельностный подход в обучении, который заложен в новые стандарты.

Основная идея его состоит в том, что новые знания обучающимся не даются в готовом виде. Дети «открывают» их сами в процессе самостоятельной проектно - исследовательской деятельности. Они становятся маленькими учеными, делающими свое собственное открытие. Учитель должен организовать работу детей так, чтобы была включена познавательная мотивация и организована непрерывная мыследеятельность в ходе решения учебных и жизненных проблем.

В нашей школе мы уделяем большое внимание проектной деятельности. Она даёт ученикам возможности, которых нет на обычных уроках. Готовя проекты, ребята не просто получают знания. Они пробуют себя в разных сферах, находят новые увлечения, учатся принимать решения, правильно относиться к проблемам и ошибкам.

Проекты развивают те навыки и умения, которые действительно нужны школьникам во взрослой жизни. Поэтому мы считаем проектную деятельность очень важной.

Обучающиеся работают над проектами с 1 по 11 класс, и за время учёбы у школьников последовательно развивается проектное мышление. Благодаря этому к выпуску из школы ребята умеют воспринимать окружающие проблемы не как что-то страшное и сложное, а как возможность осмыслить ситуацию и грамотно и оптимально выйти из неё (увидеть проблему, поставить цель, проработать пути ее решения и достичь результат).

В начальной школе нам важно научить ребят самостоятельности и осознанному выбору. Поэтому мы знакомим их с проектной деятельностью уже с 1 класса. Ученики сами предлагают идеи, выбирают формы и способы их выражения, взаимодействуют в команде. Это готовит их к более сложной работе в школе и за её пределами.

Ежегодно учащиеся младших классов выступают на малой школьной конференции вместе со своим классным руководителем, представляя коллективные (групповые) проекты. Например, яркой защитой стали такие проекты как: «Покормите птиц зимой!» учащихся 3 класса и «Украшение своими руками» - 4 класса. Продуктом проекта «Покормите птиц зимой!» стало изготовление учащимися кормушек для птиц и развешивание их на деревьях в городском парке. А в результате работы над проектами ребята 4 класса изготовили подарки для геронтологического центра в деревне Сосмак на праздники: «Международный день пожилых людей», «8 Марта», «23 февраля».

В конце учебного года все старшеклассники публично представляют проекты. Презентация и защита своего проекта — это не только выступление, но и рефлексия. Ребята видят весь путь создания продукта и то, что получилось, анализируют свою работу и делают выводы. Часто ученики хотят продолжить проект в выбранной сфере, развить его или сделать новый уже за пределами школы. Выбранная тема проекта у ребят старших классов зачастую связана с выбором профессии. Так, тема технического проекта учащегося 9 класса (Черанёва Артёма) «Дизайн комнаты» помогла окончательно определиться выпускнику с дальнейшим выбором профессии: он поступил в колледж на специальность «Дизайнер». Многие девочки 11 класса, увлекшись работой над проектом о растительном и животном мире, поступили на факультеты ветеринарии и растениеводства.

Работая над проектом в рамках волонтерского движения, ребята 7-8 классов не только создали в школе волонтерский отряд «Дети 21 века», но и стали победителями в районном заочном конкурсе «Мы в команде РДШ», в

номинации «Лучшая команда РДШ Вятскополянского района» и активно участвуют во всех акциях районного и городского движения.

Таким образом, процесс работы над проектом и его результат, позволяет детям быть активными участниками образовательного процесса, расширять кругозор, определять свое место в мире людей, профессий и т.д., строить планы и их реализовывать, а не получать их в готовом виде от педагога или из учебников. Отмечу, что проектная деятельность способствует росту личностных результатов воспитанников школы-интерната, что соответствует основным целям и задачам реализации ФГОС, а также способствует формированию жизненных компетенций и помогает успешно социализироваться в их дальнейшей жизни.