

***Организация семейного воспитания в условиях учреждения
интернатного типа. Из опыта работы КОГОВУ для детей-сирот СШИ
г. Сосновки Вятскополянского района Кировской области***

Педагог-психолог высшей
квалификационной категории Бадыкова А.Г.

Семья играет огромную роль в жизни любого человека.

Трудно сказать, почему аисты одних младенцев относят к дверям «хороших родителей», а других к «не очень хорошим».

С теми, кто живет в благополучных семьях всё понятно: ласковая мама, заботливый папа, хороший садик, лучшая школа, репетиторы, институт, своя семья и т.д.

А что происходит с теми, кому не повезло? Большинство из них попадают в детские дома и школы-интернаты.

У этих детей - изломанные судьбы и искаженные представления о жизни, о нормах морали и нравственности и тем более о семейных ценностях. Образ семьи у многих детей отсутствует вообще, либо является неполным.

В связи с этим одной из главных задач нашей школы-интерната – является социально-психологическая реабилитация таких детей, создание условий для их всестороннего развития, а также подготовка ко взрослой самостоятельной жизни.

Решается эта задача средствами воспитательной работы в группах, организованных по семейному типу, условия проживания в которых максимально приближены к домашним.

Все наши воспитанники разделены на разновозрастные семейные группы с постоянным составом педагогических работников.

Группы размещены в помещениях квартирного типа с комнатами, рассчитанными на 2-3 человека, ♦ с общей комнатой отдыха, ♦ буфетной и ♦ санузлом.

Для стирки белья у старших детей есть стиральная машина, для уборки комнат - пылесосы. В оформлении каждой семейной группы дети вместе с воспитателями проявляют свою фантазию и творчество.

У каждого ребенка и взрослого в нашем доме есть свои обязанности, которые вместе обсуждаются, распределяются и меняются каждую неделю на малом семейном совете. Сюда относятся уборка своих спальных комнат, дежурство на территории, в столовой, в школе и помощь взрослым, участие в различных общешкольных мероприятиях, подготовка концертов и праздников.

Как в любой большой семье, к старшим детям предъявляются более высокие требования. Они наделяются полномочиями помощников воспитателя, контролируют младших членов «семьи» в выполнении поручений и домашних заданий,

помогают взрослым в организации их досуга (гуляют с ними, проводят различные игры и конкурсы).

Младшие дети тоже стараются во всем помогать старшим братьям и сестрам. Такая организация семейного быта формирует у детей чувство взаимной ответственности, благодарности и уважения, позволяет им проявлять внимание, заботу и взаимопомощь – все как в обычной семье.

А делегирование полномочий стимулирует развитие самостоятельности и ответственности у старших детей, а также способствует развитию доверительных отношений между детьми и воспитателем.

В нашей школе дети учатся выполнять «мужскую» и «женскую» работу.

Старшие девочки занимаются шитьём, вязанием, выращиванием овощей на школьном огороде, постигают азы кулинарии.

Старшеклассники-мальчики в столярной мастерской изготавливают разделочные доски, принимают участие в ремонте своих комнат, умеют белить, красить, клеить обои, помогают девчонкам на огороде.

Но любую семью объединяют не только общие обязанности, но и совместные увлечения и традиции...

Каждый год взрослые вместе с детьми отмечают дни именинника, начало учебного года, день воспитателя и день учителя, День Рождения школы, последний звонок и день семьи.

В течение года все наши семьи и ребята соревнуются между собой. В конце года проводится большой семейный праздник «Лидер года», где выбираются лучшие воспитанники школы в разных номинациях.

Также среди ребят организуется конкурс на лучшую спальную комнату и самую сплоченную и дружную семью.

Наш опыт показывает, что организация жизни воспитанников по типу семейной группы, несомненно, оказывает позитивное влияние на детей в плане компенсации последствий депривации различной направленности. Сама атмосфера в этих группах способствует формированию качеств и навыков, необходимых для самостоятельной жизни мальчишек и девчонок.

Однако важнейшую роль в развитии воспитанников все же играет система воспитательной работы, реализуемая в нашей школе.

С сентября 2020 года в школе началась реализуется программа семейного воспитания «Мой дом», которая была разработана на основе региональной программы подготовки воспитанников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к самостоятельной жизни.

Главной целью этой программы является создание единого образовательного пространства в Сосновской школе-интернате, способствующего формированию ключевых социальных компетенций воспитанников, необходимых для успешной социализации в обществе.

Эта программа включает 5 содержательных блоков, включающих теоретические и практические занятия, которые должны освоить наши воспитанники за время нахождения в нашем учреждении:

1 блок. Культура коммуникации. Слагаемые счастливой семьи

Работа педагогов в этом блоке направлена на формирование у детей у детей адекватных представлений о семье, ее функциях и значении в жизни

каждого человека, а также на поддержание связей воспитанников с кровными родственниками.

2 блок. Духовно-нравственные основы семьи

Во 2 блок входит несколько направлений деятельности: нравственное, гражданско-патриотическое и правовое воспитание.

Работа педагогов в этом блоке предполагает:

- воспитание у детей любви и уважения к своей семье, к своей Родине и её культурному наследию;
- знакомство с правами и обязанностями;
- профилактику жестокого обращения и самовольных уходов в детской и подростковой среде.

3 блок. Ведение домашнего хозяйства и бюджет семьи.

Он направлен на формирование у детей практических навыков ведения домашнего хозяйства.

- развитие экономической и финансовой грамотности воспитанников.

4 блок. Профессиональная ориентация.

Работа педагогов в этом блоке предполагает сопровождение процесса развития профессиональных представлений детей и оказание им посильной помощи в выборе будущей профессии.

5 блок. Самосовершенствование личности и основы личной безопасности. Этот блок предполагает:

- развитие интересов и способностей воспитанников;
- формирование у них позитивных жизненных установок и ответственного отношения к своему здоровью
- развитие навыков конструктивного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Мы не будем подробно останавливаться на этой программе. Отметим лишь, что в ее реализации участвуют все специалисты школы-интерната, используются возможности урочной и внеурочной деятельности,

дополнительного образования, психологического и социально-педагогического сопровождения воспитанников.

Ну а для того, чтобы у вас было понятно, какая воспитательная работа ведется в нашей школе, мы предлагаем вам посмотреть небольшой видеоролик.

В заключении хочется еще раз отметить, что проживание и воспитание детей в разновозрастных группах, сформированных по принципу кровного родства, дает огромные положительные эффекты.

Но в то же время работа с «семейными» группами - это серьезная проверка любого педагога на профпригодность и профессионализм. Только представьте, сколько требуется такта, опыта, сердечности и ума, чтобы устранить разлад в душе брошенного ребенка и воспитать из него настоящего человека!..

Ведь работа с детьми в школе-интернате – это не игра "в семью".

Это каждодневный кропотливый и самоотверженный труд воспитателя по развитию у них самостоятельности, уважения, ответственности, взаимовыручки и заботы друг о друге, формированию представлений о жизни в нормальной семье, навыков самообслуживания и ведения домашнего хозяйства.

В нашей школе-интернате работает замечательный педагогический коллектив! Воспитанники школы для нас – наши дети. И тот, кто ежедневно переступает порог, нашего дома понимает, что идет не просто на работу, а идет в семью, где нет, и не может быть чужих детей!

Спасибо за внимание!