

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Средняя школа-
интернат г. Сосновки Вятскополянского района»

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 10
от 30.06.2022 г.

Утверждено:
Директор школы-интерната
_____ (Трусова Т.Ф.)
Приказ № 13.1. от 30.06.2022 г.

ДОПОЛНЕНИЯ
К ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (5 - 9 классы)
Кировского областного государственного общеобразовательного
бюджетного учреждения
для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей,
«Средней школы-интерната г. Сосновки Вятскополянского района»
(КОГОБУ для детей-сирот СШИ г. Сосновки)
НА 2022 – 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Сосновка, 2022

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.2. ПРОГРАММЫ ОТДЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ И КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.2.4. Перечень программ факультативов, курсов по выбору в 5 – 9 классах:

Наименование курса Программы	Наименование курса Программы
ОДНКНР (Основы духовно-нравственной культуры народов России)	Программа Виноградовой Н.Ф. «Основы духовно-нравственной культуры народов России». – М.: Вентана -Граф, 2017.
Химия в быту	Программа элективных курсов по химии Н.В. Ширшина -Волгоград: Учитель, 2005
Химия вокруг нас	Программа элективных курсов по химии Н.В. Ширшина -Волгоград: Учитель, 2005
Регионоведение	Программа курса «Регионоведение» / Авт.-сост. Н.В. Носова, Т.В. Кошурникова, Т.Ю. Ерёмина, Э.Г. Койкова, КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области».
Финансовая грамотность	Чумаченко В.В. Основы финансовой грамотности: учеб. пособие для общеобразовательных организаций М.: Просвещение, 2018

2.2.5. Перечень рабочих программ по учебным предметам в 5 – 9 классах:

Класс	Наименование рабочей программы	Количество часов в неделю	Количество часов в год	Учитель
5	Рабочая программа по русскому языку	5	170	Рыкова Е.А.
5	Рабочая программа по литературе	3	102	Рыкова Е.А.
5	Рабочая программа по английскому языку	3	102	Бадыкова А.Г.
5	Рабочая программа по математике	5	170	Гайнутдинова Д.Н.
5	Рабочая программа по истории России. Всеобщей истории	2	68	Семеновых А.Н.
5	Рабочая программа по обществознанию	1	34	Семеновых А.Н.
5	Рабочая программа по географии	1	34	Хабибрахманова А.Р.
5	Рабочая программа по биологии	1	34	Рахматуллина Г.Б.
5	Рабочая программа по изобразительному искусству	1	34	Рахматуллина Г.Б.
5	Рабочая программа по музыке	1	34	Хабирова А.А.
5	Рабочая программа по технологии	2	68	Соловьева Е.Ю.
5	Рабочая программа по физической культуре	2	68	Суворова Т.Д.

5	Рабочая программа по ОДНКНР	1	34	Семеновых А.Н.
6	Рабочая программа по русскому языку	6	204	Вохмянина А.В.
6	Рабочая программа по литературе	3	102	Вохмянина А.В.
6	Рабочая программа по русскому родному языку	1	34	Вохмянина А.В.
6	Рабочая программа по английскому языку	3	102	Шадрина Р.Х
6	Рабочая программа по математике	5	170	Гайнутдинова Д.Н.
6	Рабочая программа по истории России. Всеобщей истории	2	68	Семеновых А.Н.
6	Рабочая программа по обществознанию	1	34	Гурченко Н.И.
6	Рабочая программа по географии	1	34	Семеновых А.Н
6	Рабочая программа по биологии	2	68	Рахматуллина Г.Б.
6	Рабочая программа по изобразительному искусству	1	34	Рахматуллина Г.Б.
6	Рабочая программа по музыке	1	34	Хабирова А.А.
6	Рабочая программа по технологии	2	68	Соловьева Е.Ю.
6	Рабочая программа по физической культуре	2	68	Суворова Т.Д.
6	Рабочая программа по ОБЖ	1	34	Гусева В.Н.
7	Рабочая программа по русскому языку	4	136	Есина Н.М
7	Рабочая программа по литературе	3	102	Есина Н.М
7	Рабочая программа по русскому родному языку	1	34	Рыкова Е.А.
7	Рабочая программа по английскому языку	3	102	Шадрина Р.Х.
7	Рабочая программа по алгебре	3	102	Гайнутдинова Д.Н.
7	Рабочая программа по геометрии	2	68	Гайнутдинова Д.Н.
7	Рабочая программа по информатике и ИКТ	1	34	Тутынин С.В.
7	Рабочая программа по истории России. Всеобщей истории	2	68	Семеновых А.Н.
7	Рабочая программа по обществознанию	1	34	Гурченко Н.И.
7	Рабочая программа по географии	2	68	Семеновых А.Н
7	Рабочая программа по биологии	2	68	Рахматуллина Г.Б.

7	Рабочая программа по физике	2	68	Петрова Е.Н.
7	Рабочая программа по изобразительному искусству	1	34	Рахматуллина Г.Б.
7	Рабочая программа по музыке	1	34	Исакова Г.Н.
7	Рабочая программа по технологии	2	68	Соловьева Е.Ю.
7	Рабочая программа по физической культуре	2	68	Суворова Т.Д.
7	Рабочая программа по ОБЖ	1	34	Гусева В.Н.
8	Рабочая программа по русскому языку	4	136	Есина Н.М.
8	Рабочая программа по литературе	3	102	Есина Н.М.
8	Рабочая программа по английскому языку	3	102	Шадрина Р.Х.
8	Рабочая программа по немецкому языку	1	34	Стрелкова П.Т.
8	Рабочая программа по алгебре	3	102	Гайнутдинова Д.Н.
8	Рабочая программа по геометрии	2	68	Гайнутдинова Д.Н.
8	Рабочая программа по информатике и ИКТ	1	34	Тутынин С.В.
8	Рабочая программа по истории России. Всеобщей истории	2	68	Семеновых А.Н.
8	Рабочая программа по обществознанию	1	34	Гурченко Н.И.
8	Рабочая программа по географии	2	68	Хабибрахманова А.Р.
8	Рабочая программа по биологии	2	68	Рахматуллина Г.Б.
8	Рабочая программа по физике	2	68	Петрова Е.Н.
8	Рабочая программа по химии	2	68	Гусева В.Н.
8	Рабочая программа по музыке	1	34	Исакова Г.Н.
8	Рабочая программа по технологии	2	68	Соловьева Е.Ю.
8	Рабочая программа по физической культуре	2	68	Суворова Т.Д.
8	Рабочая программа по ОБЖ	1	34	Гусева В.Н.
9	Рабочая программа по русскому языку	5	170	Есина Н.М.
9	Рабочая программа по литературе	3	102	Есина Н.М.
9	Рабочая программа по русскому языку родному языку	1	34	Борисова О.В.

9	Рабочая программа по русской родной литературе	1	34	Борисова О.В.
9	Рабочая программа по английскому языку	3	102	Шадрина Р.Х
9	Рабочая программа по немецкому языку	1	34	Стрелкова П.Т.
9	Рабочая программа по алгебре	3	102	Гайнутдинова Д.Н.
9	Рабочая программа по геометрии	2	68	Гайнутдинова Д.Н.
9	Рабочая программа по информатике и ИКТ	1	34	Тутынин С.В.
9	Рабочая программа по истории России. Всеобщей истории	3	102	Семеновых А.Н.
9	Рабочая программа по обществознанию	1	34	Гурченко Н.И.
9	Рабочая программа по географии	2	68	Хабибрахманова А.Р.
9	Рабочая программа по биологии	2	68	Рахматуллина Г.Б.
9	Рабочая программа по физике	3	102	Петрова Е.Н.
9	Рабочая программа по химии	2	68	Гусева В.Н.
9	Рабочая программа по физической культуре	2	68	Князев С.О.
9	Рабочая программа по ОБЖ	1	34	Гусева В.Н.

2.2.6. Перечень программ курсов внеурочной деятельности в 5 – 9 классах:

Направление	Название программы	Класс	Количество часов	Руководитель
Профориентация	Азбука профессий	5-6	34	Гусева В.Н.
	В мире профессий	7-8	34	Гусева В.Н.
	В мире профессий	9	34	Гусева В.Н.
Общеинтеллектуальное	Разговоры о важном	5-6	34	Кл.руководители
	Разговоры о важном	7-8	34	Кл.руководители
	Разговоры о важном	9	34	Кл.руководители
Спортивно-оздоровительное	В мире футбола	5-6	34	Зиничева Э.В.
	В мире футбола	7-8	34	Зиничева Э.В.
	В мире футбола	9	34	Зиничева Э.В.
Общекультурное	«Мир танцев»	5-6	34	Змысля О.Г.
	«Мир танцев»	7-8	34	Змысля О.Г.
	«Мир танцев»	9	34	Змысля О.Г.
Социальное	«Рукоделие»	5-6	34	Соловьева Е.Ю.
	«Мастерица»	7-8	34	Соловьева Е.Ю.
	«Хозяюшка»	9	34	Соловьева Е.Ю.

2.3. Программа воспитания КОГОБУ для детей-сирот СШИ г. Сосновки

Календарный план работы программы воспитания КОГОБУ для детей-сирот СШИ г. Сосновки на 2022-2023 учебный год

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, Средняя школа-интернат Вятскополянского района Кировской области размещается в типовом здании, построенном в 1962 году.

Воспитание в школе – это процесс формирования личности ребенка, в котором непосредственно участвуют педагоги школы, школьники и их воспитатели и социум. Основные принципы сотрудничества педагогов и детей, которые неукоснительно соблюдает наша школа, обеспечивают:

- соблюдение законности и прав детей и их семей;
- соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье;
- создание безопасной и психологически комфортной образовательной среды как для детей, так и для взрослых;
- проведение КТД.

КОГОБУ для детей-сирот СШИ г. Сосновки расположена в 20 км от районного центра г. Вятские Поляны. В ней обучаются дети из всей Кировской области. В школе-интернате обучаются 120 учащихся. Есть ставки социального педагога, психолога, качество сети Интернет высокое и др. Автобусное сообщение с районным центром регулярное.

Социокультурная среда небольшого города современна и динамично развивается, но в то же время сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Природная среда естественна и приближена к людям. Наш воспитанник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания. Школа имеет свой приусадебный участок, у каждого класса есть свой цветник.

Школа поддерживает тесную связь с организациями и хозяйствами, расположенными на территории муниципалитета: ООО "Саитов". Моторные лодки "Bester®", мебельная фабрика «Икеа Индастри Вятка», завод металлоконструкций «Торговый дом Усть-Люга», ООО «Согласие». Одно из направлений взаимодействия – профориентационная работа, направленная на возвращение выпускников школы в город и их трудоустройство.

На построении учебно-воспитательного процесса и создании воспитательной системы школы отражается ее малочисленность. Она имеет как положительные, так и негативные стороны. У нас нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста. В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных и деловых контактов между педагогами и учащимися, существует реальная возможность проявить себя в общем деле, объединиться, договориться о единстве действий. В то же время малочисленность классов ограничивает круг общения детей, развитие коммуникативных умений, способности быстро ориентироваться в новой обстановке. Поэтому реализация процесса воспитания главным образом идет через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности школы.

В процессе воспитания сотрудничаем с учреждениями культуры: ДК «Судостроитель», городская библиотека, Исторический музей г. Вятские Поляны, администрацией Сосновского городского поселения, КДН и ЗП, ПДН ОВД, ГИБДД Вятскополянского района. Принимаем участие в

проектах, конкурсах и мероприятиях МКОУ ДО Центр развития «Поколение», в проектах Российского движения школьников.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующие по отношению к детям защитную, личностно - развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Воспитатель в школе-интернате- это ключевая фигура семейного воспитания в детском доме. Воспитатель выполняет функции родителя детей, воспитывает и прививает семейные ценности, формирует позитивный образ семьи у детей-сирот, развивает навыки социально-бытовое ориентирование: правильное ведение домашнего хозяйства, уюта, бюджета. Процесс воспитания в школе-интернате – это процесс тесного сотрудничества воспитателя и классного руководителя, где все мероприятия проводятся совместно.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая *цель воспитания* в КОГОБУ для детей-сирот СШИ г. Сосновки - личностное развитие школьников, проявляющееся:

1. в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
2. в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
3. в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые *приоритеты*, соответствующие трем уровням общего образования:

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания КОГОБУ для детей-сирот СШИ г. Сосновки находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в русском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных в ФГОС:

формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе-интернате. педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые *приоритеты*, соответствующие трем уровням общего образования:

В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений,

свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст - наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Календарный план работы программы воспитания КОГОБУ для детей-сирот СШИ г. Сосновки на 2021-2022 учебный год

Классное руководство и наставничество

(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей и наставников)

<p>Работа с классным коллективом</p>	<ul style="list-style-type: none"> • составление характеристики классного коллектива через анализ развития, учащихся класса, уровень знаний, умений и навыков, учащихся класса, их успеваемость, воспитанность, их нравственно эстетическое, интеллектуальное и физическое развитие, успехи и достижения, учащихся класса, личностный рост, наиболее яркие проявления индивидуальных особенностей, а также сведения о здоровье учащихся, учёт занятий учащихся в кружках, секциях, факультативах; • инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе; • организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе. • проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения. • сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; регулярные беседы, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса; • приобщение детей к самоуправлению, контроль за выполнением поручений в классе.
<p>Индивидуальная работа с учащимися</p>	<ul style="list-style-type: none"> • изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с воспитателями школьников, с преподающими в его классе учителями. • поддержка ребенка в решении важных для него

	<p>жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, успеваемости т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.</p> <ul style="list-style-type: none"> • коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе. • работа со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам, направленная на контроль за успеваемостью учащихся класса; • работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением.
Работа с учителями, преподающим и в классе	<ul style="list-style-type: none"> • регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися; • проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников; • привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
<p>Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)</p>	
Целевые приоритеты	Методы и приемы, формы работы
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками	Поощрение, поддержка, похвала, просьба, поручение, живой диалог
Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками	Соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся». Проведение предметных декад для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей, обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. Проведение учебных (олимпиады,

образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации	занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.)
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Воспитывающий урок – это урок с воспитывающим содержанием, таким, которое побуждало бы школьников задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах. Демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судебных, комментарии к происходящим в мире событиям, историческая справка «Лента времени», проведение Уроков мужества
Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	Интеллектуальные игры, круглые столы, дискуссии, групповая работа, работа в парах
Активизация познавательной деятельности обучающихся	Использование занимательных элементов, проблемного вопроса, биография поэтов, писателей, композиторов, подготовка сообщений из рубрики «Это интересно», «Мир вокруг нас» и др.
Воспитание культуры общения	Соблюдение учебной дисциплины, обсуждение норм и правил поведения, принятие правил работы в группе, паре, взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся; формирование учителем умений слушать
Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений	Обсуждение, высказывание мнения и его обоснование, анализ явлений
Повышение мотивации к изучаемому предмету	Проведение событийных уроков, уроков-экскурсий, разнообразие форм работы на уроке
Организация наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими и слабоуспевающими одноклассниками	Организация социально-значимого сотрудничества и взаимной помощи
Использование ИКТ технологий обучения	Программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, онлайн - диктанты, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки - онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.
Инициирование	Реализация обучающимися индивидуальных и групповых

поддержка исследовательской деятельности школьников	исследовательских проектов; самостоятельное решение теоретической проблемы, уважительное отношение к чужим идеям, публичное выступление перед аудиторией, аргументирование и отстаивание своей точки зрения, участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях
Смысловое чтение	Полное осмысление прочитанного текста и последующее его обсуждение
Формирование умений и навыков организации учащимися своей деятельности	Организация самостоятельной работы учащихся, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил, связанных с осанкой и организацией рабочего места
Формирование и развитие оценочных умений	Комментирование оценок учителем, обсуждение оценок с учащимися, коллективное оценивание, взаимопроверка и оценивание друг друга учащимися

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т. п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Курсы внеурочной деятельности			
Познавательная деятельность.			Курсы внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления, кружки дополнительного образования естественнонаучной направленности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества,

	формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.		
ВУД общеинтеллектуальной направленности	5-6	1	Умрилова М.Г.
ВУД общеинтеллектуальной направленности	7-8	1	Умрилова М.Г.
ВУД общеинтеллектуальной направленности	9-11	1	Умрилова М.Г.
Художественно – эстетическая деятельность.	Курсы внеурочной деятельности общекультурного и духовно- нравственного направления, кружки дополнительного образования художественно-эстетической направленности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.		
ВУД общекультурной направленности	5-6	1	Хабилова А.А.
ВУД общекультурной направленности	7-8	1	Хабилова А.А.
ВУД общекультурной направленности	9	1	Хабилова А.А.
ВУД духовно- нравственной направленности	5-6	1	Семеновых А.Н.
ВУД духовно- нравственной направленности	7-8	1	Семеновых А.Н.
ВУД духовно- нравственной направленности	9	1	Семеновых А.Н.
Спортивнооздоровител ьная деятельность.	Курсы внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления и кружки дополнительного образования физкультурно – спортивной направленности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.		
ВУД спортивно- оздоровительной направленности	5-6	1	Зиничева Э.В.
ВУД спортивно-	7-8	1	Зиничева Э.В.

оздоровительной направленности			
ВУД спортивно-оздоровительной направленности	9	1	Зиничева Э.В.
Трудовая деятельность.	Курсы внеурочной деятельности социального направления, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.		
ВУД социальной направленности	5-6	1	Соловьева Е.Ю.
ВУД социальной направленности	7-8	1	Соловьева Е.Ю.
ВУД социальной направленности	9	1	Соловьева Е.Ю.
Кружки дополнительного образования			
Стильные штучки	5-6	2	ДДТ
Бумажное моделирование	5-6	2	ДДТ
Фортепьяно	5-8		Художественная школа
Гитара	8		Художественная школа
Художественная школа	5-9		Художественная школа
Льжная секция	5-9		ДЮСШ г. Сосновки
Резьба по дереву	5-9		Пешкова Л.Л.
Рукоделие	5-9		Соловьева Е.Ю.
«Футбол»	5-9		Зиничева Э.В.
Работа с родителями (воспитателями)			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие воспитателей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Праздник Осени», День учителя, День рождения школы 23 февраля, 8 марта, «Бессмертный полк», новогодний утренник и др.	5-9	В течение года	Классные руководители
Индивидуальные консультации	5-9	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	5-9	По плану классных	Классные руководители

		руководителей	
Общешкольные коллективы	5-9	1 раз/четверть	Директор школы, зам.директора по УР, зам. директора по ВР.
Работа Совета профилактики с детьми «группы риска» по вопросам воспитания и обучения	5-9	По плану Совета	Зам.директора по ВР, социальный педагог
Самоуправление			
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	5-9	сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	5-9	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	5-9	май	Классные руководители
Профориентация			
Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» на уровне начального образования включает в себя профессиональное просвещение школьников, знакомство с профессиями:			
Экскурсии в организации и на предприятия города, в т.ч. в столовую, швейную, бухгалтерию, гараж, прачечную. школы-интерната	5-9	В течении года	Классные руководители
Встречи с представителями разных профессий, в т.ч. с работниками школы-интерната	5-9	В течении года	Классные руководители
Ключевые общешкольные дела			
Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные

Сентябрь			
День Знаний.	5-9	1	Зам.директора по ВР
День солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	3	Классные руководители
Неделя безопасности	5-9	2-8	Классные руководители
Общешкольное мероприятие, посвященное Дню воспитателя	5-9	4 неделя месяца	Классные руководители
Общешкольный осенний кросс	5-9	Последняя неделя месяца	Учитель физкультуры
Октябрь			
Общешкольное мероприятие, посвященное Дню пожилого человека	5-9	1	Классные руководители Зам.директора по ВР, Педагог-организатор
День гражданской обороны	5-9	2	Классные руководители
Всемирный день защиты животных	5-9	4	Классные руководители
Международный День учителя	5-9	5	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, воспитатели, классные руководители
Всероссийский урок «Экология и Энергосбережение»	5-9	16	Классные руководители
Праздник Осени	5-9	Последняя неделя месяца	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, воспитатели, классные руководители
Ноябрь			
День народного единства	5-9	4	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, воспитатели, классные руководители
Общешкольный коллектив «Итоги I четверти»	5-9	Первый учебный день II четверти	Зам.директора по УР, зам директора по ВР
Месячник правовых знаний	5-9	В течении месяца	Зам.директора по УР, зам директора по ВР, классные руководители, социальные педагоги, педагог-психолог
Праздничное мероприятие,	5-9	Последняя неделя	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, воспитатели,

посвященное матери	Дню		месяца	классные руководители
Декабрь				
День рождения школы		5-9	5	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, воспитатели, классные руководители
День героев Отечества		5-9	9	Классные руководители
День Конституции РФ (12 ноября)		5-9	12	Классные руководители
Новогодние мероприятия		5-9	Последняя неделя месяца	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, воспитатели, классные руководители
Общешкольный коллектив «Итоги II четверти»		5-9	Первый учебный день III четверти	Зам.директора по УР, зам директора по ВР
День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады (1944)		5-9	27	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, воспитатели, классные руководители
Февраль				
Общешкольный урок мужества «Мы помним»		5-9		Зам.директора по УР, классные руководители
Общешкольный митинг, посвященный Дню вывода войск из Афганистана		5-9	15	Зам.директора по УР, классные руководители, воспитатели
Праздничный концерт, посвященный 23 февраля		5-9	23	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, воспитатели, классные руководители
Смотр строя и песни		5-9	Первая неделя месяца	Педагог-организатор, воспитатели, классные руководители
Общешкольная спортивно-военно-военизированная игра «Зарница»		5-9	Последняя неделя месяца	Педагог-организатор, классные руководители
Март				
Всемирный день гражданской обороны		5-9	1	Классные руководители
Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню		5-9	8	Педагог-организатор, воспитатели, классные руководители

Всероссийская неделя детской и юношеской книги.	5-9		Библиотекарь
Праздник детской книги	5-9		Классные руководители
Школьная научно-практическая конференция «Шаг в будущее»	5-9	Последняя неделя месяца	Классные руководители
Общешкольный коллектив «Итоги III четверти»	5-9	Последний учебный день III четверти	Зам.директора по УР, зам директора по ВР
Апрель			
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	5-9	12	Классные руководители
День пожарной охраны.	5-9	30	Классные руководители
Май			
Праздничные мероприятия, посвященные 9 мая	5-9		Классные руководители
День семьи	5-9	15	Зам.директора по ВР, педагог-организатор классные руководители, воспитатели
Звёздный час-подведение итогов года	5-9	19	Зам.директора по УР, зам директора по ВР, классные руководители, социальные педагоги, педагог-психолог
Последний звонок	5-9	25	Классные руководители, воспитатели
Школьные и социальные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Оформление классных уголков, выставок творческих работ	5-9	В течение года	Классные руководители
Оформление стендов к проведению предметных недель	5-9	В течение года	Классные руководители
Размещение информации на сайте	5-9	В течение года	Организатор, классные руководители

школы			
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Работа отряда РДШ	5-9	В течение года	Классные руководители
Волонтерство			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Акция «Добрые слова»	5-9	к 1 октября	Классные руководители
Акция «Спасибо деду за победу»	5-9	23 февраля 9 мая	Классные руководители
Экскурсии, экспедиции, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение городской библиотеки	5-9		В течение года
Посещение краеведческого музея г. Сосновки	5-9	В течение года	Классные руководители
Пешеходные прогулки, экскурсии по городу	5-9	В течение года	Классные руководители
Выезд в другие музеи, представления	5-9	В течение года	Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных памятным событиям и датам	5-9	В течение года	Классные руководители

Трудовые десанты по уборке территории школы	5-9	В течение года	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	5-9	В течение года	Классные руководители

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3. 1. Учебный план основного общего образования КОГОБУ для детей-сирот СШИ Сосновки на 2022 -2023 учебный год

Учебный план (далее - УП) Кировского областного государственного общеобразовательного бюджетного учреждения для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Средней школы-интерната г. Сосновки Вятскополянского района» (КОГОБУ для детей-сирот СШИ г. Сосновки) Вятскополянского района Кировской области на 2022 – 2023 учебный год составлен для 5 – 9 классов в соответствии со следующими документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции [Федерального закона от 03.08.2018 № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»](#)): часть 5.1 статьи 11 «Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Образовательные стандарты»;

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573);

4. Приказ Минпросвещения России от 20.05.2020 N 254"Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность"(Зарегистрировано в Минюсте России 14.09.2020 N 59808)

5. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 декабря 2009 г., регистрационный N 15785), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 г. N 1241 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 февраля 2011 г., регистрационный N 19707), от 22 сентября 2011 г. N 2357 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 декабря 2011 г., регистрационный N 22540), от 18 декабря 2012 г. N 1060 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11 февраля 2013 г., регистрационный N 26993), от 29 декабря 2014 г. N 1643 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 февраля 2015 г., регистрационный N 35916) и от 18 мая 2015 г. N 507 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 июня 2015 г., регистрационный N 37714), с изменениями от 31.12.2015 N 1576 (зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016 N 40936);

6. Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 мая 2015 г. N 08-761 «Об изучении предметных областей: "Основы религиозных культур и светской этики" и "Основы духовно-нравственной культуры народов России";

7. Письма о реализации отдельных учебных предметов «Русский язык и литературное чтение на родном языке» от 26.06.2020 №3373-42-03

Учебный план начального общего образования определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации обучающихся

УП учитывает специфику используемых в образовательном процессе учебников:

- Приказ Минпросвещения России от 20.05.2020 N 254"Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность"(Зарегистрировано в Минюсте России 14.09.2020 N 59808)

УП 1-4-х классов реализуется через УМК «Школа России»

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана в полном объеме определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы в организации, осуществляющей образовательную деятельность и реализующей основную образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (по годам) обучения.

- Предметная область «Искусство» в 8 классе представлена предметами «Музыка» - 1 час в неделю на каждый предмет.
- В предметную область «Иностранный язык» введено преподавание второго иностранного языка в 6 классе - 1 час, 7 классе – 1 час в неделю, в 8 классе – 1 часа в неделю, в 9 классе – 1 часа в неделю.
- Предметная область «Родной язык и Родная литература» в 5-9 классах представлена предметами Русский язык родной язык в 5,6,7 и 9 классах (1 час в неделю); русская родная литература в 5, 9 классе (1 час в неделю).
- Образовательная область «Общественно-научные предметы» предполагает изучение Истории России. Всеобщей истории в 5-8 классах (2 часа в неделю), в 9 классе (3 часа в неделю).
- Образовательная область «Естественно-научные предметы» предполагает изучение физики в 7-8 классах (2 часа в неделю, в 9 классе (3 часа в неделю).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, используется на

- на выполнение реализуемых программ предметов ФГОС:
- Обществознание – 1 час в неделю в 5 классе;
- Биология – 1 час в неделю в 6 классе;
- «Основы безопасности жизнедеятельности» - 1 час в неделю в 5, 6, 7, 9 классах;
- «Технология» - 1 час в неделю в 8 классе;
- «Литература» - 1 час в неделю в 7,8,9 классе;
- «ОДНКНР» – 1 час в неделю в 5 классе.
- на индивидуальную и групповую работу с учащимися:
- элективные курсы
- «Химия в быту» - 1 час в неделю в 7-классе;
- «Химия вокруг нас» - 1 час в неделю в 8 классе
- Финансовая грамотность-1 час в неделю в 8 классе
- Регионоведение - 1 час в неделю в 5 -6 классах

Предельно допустимая учебная нагрузка соответствует в полном объеме санитарноэпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях 2.4.2. (ст.19 п. 10.5):

Классы	Максимально допустимая недельная нагрузка в академических часах
	При 6-дневной неделе, не более
5	32
6	33
7	35
8	36
9	36

Недельный план для 5-9 классов

Предметные области	Предметы	Количество часов					всего
		5	6	7	8	9	
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Родной язык и родная литература	Русский язык родной язык		1	1	1	1	4
	Русская родная литература		1			1	2
Иностранный язык Второй иностранный язык	Английский язык	3	3	3	3	3	15
	Немецкий язык				1	1	2
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	2	3	11
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Музыка	1	1	1	1	-	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	-	-	3
ОДНКНР	ОДНКНР	1					1
Технология	Технология	2	2	2	1	-	7
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ				1		1
	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
Итого:		27	30	30	32	33	152
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		5	3	5	4	3	20
Рассказы по истории Отечества		1					3

Экологическая культура, грамотность, безопасность	1	1	1	1		1
Футбол для всех	1					1
Родное слово			1			1
Финансовая грамотность	1		1	1	1	1
Рассказы о родной природе	1	1	1	1	1	3
Регионоведение		1	1	1	1	
Предельная недельная учебная нагрузка	32	33	35	36	36	172

Формы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся 5 – 9 классов проводится в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» КОГОБУ для детей-сирот СШИ г. Сосновки, с приказами и инструктивными письмами Министерства просвещения РФ в сроки - 1 – 25 мая (по графику, утвержденному приказом директора КОГОБУ для детей-сирот СШИ г. Сосновки):

Класс	Предмет	Форма промежуточной аттестации
5	Русский язык	Диктант с грамматическим заданием
5	Литература	Тестовая работа
5	Русский родной язык	Контрольная работа
5	Родная русская литература	Контрольная работа
5	Английский язык	Контрольная работа
5	Математика	Контрольная работа
5	История России. Всеобщая история	Контрольная работа
5	Обществознание	Тестовая работа
5	География	Тестовая работа
5	Биология	Тестовая работа
5	Музыка	Практическая работа
5	Изобразительное искусство	Практическая работа
5	Технология	Проектная работа
5	Физическая культура	Зачёт
5	ОБЖ	Тестовая работа
5	ОДНКНР	Зачёт
6	Русский язык	Диктант с грамматическим заданием
6	Литература	Тестовая работа
6	Русский родной язык	Контрольная работа
6	Английский язык	Контрольная работа
6	Немецкий язык	Контрольная работа
6	Математика	Контрольная работа
6	История России. Всеобщая история	Контрольная работа
6	Обществознание	Тестовая работа
6	География	Тестовая работа
6	Биология	Тестовая работа
6	Музыка	Практическая работа

6	Изобразительное искусство	Практическая работа
6	Технология	Проектная работа
6	Физическая культура	Зачёт
6	ОБЖ	Тестовая работа
7	Русский язык	Диктант с грамматическим заданием
7	Литература	Тестовая работа
7	Русский родной язык	Контрольная работа
7	Английский язык	Контрольная работа
7	Немецкий язык	Контрольная работа
7	Алгебра	Контрольная работа
7	Геометрия	Контрольная работа
7	Информатика и ИКТ	Практическая работа
7	История России. Всеобщая история	Контрольная работа
7	Обществознание	Тестовая работа
7	География	Тестовая работа
7	Биология	Тестовая работа
7	Физика	Контрольная работа
7	Музыка	Практическая работа
7	Изобразительное искусство	Практическая работа
7	Технология	Проектная работа
7	Физическая культура	Зачёт
7	ОБЖ	Тестовая работа
8	Русский язык	Диктант с грамматическим заданием
8	Литература	Тестовая работа
8	Английский язык	Контрольная работа
8	Немецкий язык	Контрольная работа
8	Алгебра	Контрольная работа
8	Геометрия	Контрольная работа
8	Информатика и ИКТ	Практическая работа
8	История России. Всеобщая история	Контрольная работа
8	Обществознание	Тестовая работа
8	География	Тестовая работа
8	Биология	Тестовая работа
8	Физика	Контрольная работа
8	Химия	Контрольная работа
8	Музыка	Практическая работа
8	Технология	Проектная работа
8	Физическая культура	Зачёт
8	ОБЖ	Тестовая работа
9	Русский язык	Диктант с грамматическим заданием
9	Литература	Тестовая работа
9	Русский язык родной язык	Контрольная работа
9	Русская родная литература	Контрольная работа
9	Английский язык	Контрольная работа
9	Немецкий язык	Контрольная работа

9	Алгебра	Контрольная работа
9	Геометрия	Контрольная работа
9	Информатика и ИКТ	Практическая работа
9	История России. Всеобщая история	Контрольная работа
9	Обществознание	Тестовая работа
9	География	Тестовая работа
9	Биология	Тестовая работа
9	Физика	Контрольная работа
9	Химия	Контрольная работа
9	Физическая культура	Зачёт
9	ОБЖ	Тестовая работа

3.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК КОГОВУ для детей-сирот СШИ г. Сосновки на 2022 – 2023 учебный год

Дата начала учебного года - 1 сентября 2022 года.

Дата окончания учебного года – 31 мая 2023 года (окончание учебных занятий – 22 мая-9 класс, 31 мая – 5-8 классы),

II. Продолжительность учебного года		
Учебный год 5-8 классы	С 01.09.2022г. по 31.05.2023 г.	34 недели
Учебный год 9 класс	С 01.09.2022г. по 22.05.2023 г.	34 недели
9 класс		
Четверти	Учебное время	Каникулярный период
I	01.09.22 - 30.10.22 (8,4 недель)	31.10.22-06.11.23 (7 дней)
II	07.11.22 - 25.12.22 (7 недель)	26.12.22 - 08.01.23 (14 дней)
III	09.01.23 – 24.03.23 (10,5 недель)	25.03.23 - 02.04.23 (9 дней)
IV	28.03.22 - 25.05.23 (7,4 недель)	26.05.23-31.08.23 (98 дней)
ИТОГО	34 недели	128 дней
5-8 классы		
I	01.09.22 - 30.10.22 (8,4 недель)	31.10.22-06.11.23 (7 дней)
II	07.11.22 - 25.12.22 (7 недель)	26.12.22 - 08.01.23 (14 дней)
III	09.01.23 – 24.03.23 (10,5 недель)	25.03.23 - 02.04.23 (9 дней)
IV	28.03.22 - 30.05.22 (8,2 недель)	31.08.2023-31.08.2023 (93 дня)
	34 недели	123 дня
III. Регламентирование образовательного процесса		
5-9 классы	1 смена при 6 дневной рабочей неделе	
Начало занятий	8.00.	

Продолжительность урока		5-9 класс-45 минут
Продолжительность перемен		Перемены по 10 минут Две большие перемены по 20 минут
Расписание звонков для 5- 9 классов		
Вид деятельности	I-IV четверть	
1 урок	8.00-8.45	
2 урок	8.55-9.40	
Полдник	9.40-10.00	
3 урок	10.00-10.45	
Перемена	10.45-11.05	Уборка учебного кабинета
4 урок	11.05-11.50	
5 урок	12.00-12.45	
Расписание звонков для 5- 9 классов Суббота		
Вид деятельности	I-IV четверть	
1 урок	8.00-8.40	
2 урок	8.50-9.30	
Полдник	9.30-9.50	
3 урок	9.50-10.30	
Перемена	10.30-10.50	Уборка учебного кабинета
4 урок	10.50-11.30	
5 урок	11.40-12.20	
6 урок	12.30-13.10	

6. Сроки проведения промежуточной аттестации в 5 – 9 классах:

по всем предметам учебного плана 1 – 22 мая (по графику, утвержденному директором КОГОбУ для детей-сирот СШИ г. Сосновки).

Регламент работы КОГОбУ для детей-сирот СШИ г. Сосновки может быть изменён или дополнен последующими нормативными документами.

3.3. План внеурочной деятельности КОГОбУ для детей-сирот СШИ г. Сосновки на 2022 - 2023 учебный год

Направление	Название	Форма организации	5-6	7-8	9	Всего
Духовно-нравственное	России верные сыны	кружок	1	1	1	3
Общеинтеллектуальное	Умники и умницы Умники и умницы Умники и умницы	кружок	1	1	1	3
Спортивно-оздоровительное	Спортивная карусель Мы в спорте Спортивные игры	кружок	1	1	1	3

Общекультурное	Мир танцев Мир танцев Мир танцев	кружок	1	1	1	3
Социальное	Рукоделие Мастерица хозяйюшка	кружок	1	1	1	3

3.4.1. Кадровое обеспечение реализации основной общеобразовательной программы ООО КОГОБУ для детей-сирот СШИ г. Сосновки на 2022 – 2023 учебный год

ФИО учителей	Предмет	Образование	Квалификационная категория	Повышение квалификации	
				2021	2024
Есина Н.М.	Русский язык и литература	<i>Высшее профессиональное (Барнаульский государственный педагогический институт)</i>	<i>Соответствие занимаемой должности, 2015</i>	2021	2024
Рыкова Е.А.	Русский язык и литература	<i>Высшее профессиональное (Глазовский государственный педагогический институт В.Г.Короленко)</i>	<i>Первая, 2021</i>	2022	2024
Гайнутдинова Д.Н.	Математика	<i>Высшее профессиональное ФГБОУВО (Вятский государственный университет)</i>	<i>Соответствие занимаемой должности, 2019</i>	-	2023
Тутынин С.В.	Информатика и ИКТ	<i>Высшее профессиональное, (Вятский государственный гуманитарный университет)</i>	<i>Первая, 2014</i>	-	-
Рахматуллина Г.Б.	Биология, ИЗО	<i>Высшее профессиональное (Арзамасский государственный педагогический институт им. А.П.Гайдара)</i>	<i>Высшая, 2015</i>	2021	2024
Хабибрахманова А.Р.	География	<i>Высшее профессиональное ()</i>	<i>Соответствие занимаемой должности, 2018</i>	2018	2023

Петрова Е.Н.	Физика	<i>Высшее профессиональное (Томский политехнический институт)</i>	<i>Соответствие занимаемой должности, 2018</i>	2021	2024
Шадрина Р.Х.	История, английский язык	<i>Высшее профессиональное (Казанский государственный университет им. Ульянова-Ленина)</i>	<i>Соответствие занимаемой должности, 2019</i>	-	2023
Гурченко Н.И.	Обществознание	<i>Высшее профессиональное (Удмуртский госуниверситет)</i>	<i>Первая, 2018</i>	2020	2023
Гусева В.Н.	Химия, ОБЖ	<i>Высшее профессиональное (Пермский государственный педагогический институт)</i>	<i>Соответствие занимаемой должности, 2019</i>	2021	2023
Соловьева Е.Ю.	Технология	<i>Среднее профессиональное (Сосновский судостроительный техникум)</i>	<i>Соответствие занимаемой должности, 2017</i>	2021	2024
Исакова Г.Н.	Музыка	<i>Среднее профессиональное (Халтуринское педагогическое училище)</i>	<i>Соответствие занимаемой должности, 2017</i>	2021	2023
Протопопова Любовь Валерьевна	Физкультура	<i>Высшее профессиональное (Вятский государственный гуманитарный университет)</i>	<i>Соответствие занимаемой должности, 2019</i>	2018	2023
Бадыкова Алсу Гилемхановна	Английский язык	<i>Высшее профессиональное (Вятский государственный гуманитарный университет)</i>	<i>Высшая, 2016</i>	2019	2023

План повышения квалификации педагогических работников на 2022 – 2023 учебный год
на базе ЦПК ИРО Кировской области в г. Вятские Поляны

№	ФИО	Должность	Заявка на курсы (тема)п/п
1.	Хабибрахманова А.Р.	География	Повышение профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта общего образования»
2	Стрелкова П.Т.	Немецкий язык	Повышение профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта общего образования»
3.	Гурченко Н.И.	Обществознание	Повышение профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта общего образования»
4.	Рыкова Е.А.	Русский язык и литература	Совершенствование ИКТ – компетентности педагога в условиях реализации ФГОС
5.	Исакова Г.Н.	Музыка	Повышение профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта общего образования»
6.	Гайнутдинова Д.Н.	Математика	Совершенствование ИКТ – компетентности педагога в условиях реализации ФГОС
7	Бадыкова А.Г.	Английский язык	Повышение профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта общего образования»
8.	Гусева В.Н.	Химия, ОБЖ	Совершенствование ИКТ – компетентности педагога в условиях реализации ФГОС
9.	Пешкова Л.Л.	Технология	Повышение профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта общего образования»

План аттестации педагогических работников на 2022 – 2023 учебный год

Месяц	ФИО	Категория
декабрь	Бадыкова А.Г.	высшая

3.4.3. Финансовые условия реализации ООП ООО КОГОБУ для детей-сирот СШИ г. Сосновки на 2022 -2023 учебный год

№	Расходы	Сумма (руб.)
Кадровые условия		
1	На оплату труда работников, реализующих образовательную программу начального общего образования	8626544,55
2.	Начисления на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования	12939816,82
3.	Начисления на оплату труда работников, реализующих образовательную программу среднего общего образования	4313272,27
4	Льгота на возмещение оплаты коммунальных услуг	-
Материально-технические условия		
4.	На приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения; игр, игрушек	113,300
5.	На обеспечение безопасных условий обучения и воспитания: система охранной сигнализации и противопожарной безопасности	116456,48
	курсы по охране труда	4740
	моющие средства	70140
	сан минимум	5000
	медосмотр работников	156000
	дератизация	12240
	дезинсекция	29400
6	На организацию подвоза обучающихся к образовательному учреждению	-
7	На коммунальные услуги: связь	4334477,10
	водоснабжение	1051507
	электроэнергия	1050000
	теплоснабжение	2076093
	ТБО	156877,10
8	На питание школьников	-
9	На льготное питание школьников	-
10	На школьный лагерь	-
11	На трудовой лагерь	-
12	Налоги: На имущество, земельный	482522
	Транспортный	18180
	Негативное воздействие на окружающую среду	4,05

13	Техобслуживание электроустановок	42731
Программно-методическое обеспечение		
14	Обслуживание программ КС, СБЖ	63466
15	Обновление программного обеспечения учебного процесса	64550

3.4.4. Материально-технические условия реализации ООП ООО КОГОБУ для детей-сирот СШИ г. Сосновки на 2022-2023 учебный год

Наличие помещений для реализации ООП ШОО. Здание школы 2-х этажное с цокольным этажом, кирпичное. Год ввода в эксплуатацию 1962. Общая площадь- 686 кв. м, проектная мощность 320 мест. Отопление от центральной котельной газовое, холодное водоснабжение централизованное, горячее водоснабжение централизованное, водоотведение – городские централизованные сети канализации, вывоз ТБО регулярный АО «Куприт». В здании установлена АПС, аварийное освещение, количество огнетушителей и планов эвакуации в соответствии с нормативом. Ведется видеонаблюдение с четырех камер. Наружное освещение регулируется световым реле. На территории школы есть детская оборудованная площадка, спортивная площадка и металлические спортивные конструкции.

Кабинеты, заведующий	Общая площадь (кв.м.)	Загруженность кабинета	Материально – техническое оснащение и информационное оборудование
Кабинет русского языка Есина Н.М.		Русский язык, литература, русский родной язык, русская родная литература, МХК	Расположен на втором этаже. Оснащен мультимедийным проектором, ноутбуком, интерактивной доской. В кабинете 15 регулируемых ученических столов, 30 стульев, стол для учителя. Наглядный, раздаточный и демонстрационный материал сосредоточен в 5-ти шкафах. Световой режим выдерживается, над доской установлены софиты, пол покрыт фанерой
Кабинет информатики Тутынин С.В.		Информатика, физика, астрономия	Расположен на втором этаже. В кабинете 12 компьютеризированных ученических мест, 15 нерегулированных ученических столов, 30 стульев, стол для учителя с компьютером. Оснащен мультимедийным проектором, интерактивной доской. Наглядный, раздаточный и демонстрационный материал сосредоточен в отдельной лаборантской комнате. Световой режим выдерживается, над доской установлены софиты, пол покрыт фанерой
Кабинет биологии Рахматуллина Г.Б.		Биология, ИЗО, география, музыка	Расположен на втором этаже. Оснащен интерактивной доской, мультимедийным проектором, ноутбуком. В кабинете 14 регулируемых ученических столов, 28 стульев, стол для учителя. Наглядный, раздаточный и

			демонстрационный материал сосредоточен в 5-ти шкафах, лаборантской комнате. Световой режим выдерживается, над доской установлены софиты, пол покрыт фанерой
Кабинет математики Гайнутдинова Д.Н.		Математика	Расположен на втором этаже. Оснащен интерактивной доской, мультимедийным проектором, ноутбуком. В кабинете 10 регулируемых ученических столов, 20 стульев, стол для учителя. Наглядный, раздаточный и демонстрационный материал сосредоточен в 5-ти шкафах. Световой режим выдерживается, над доской установлены софиты, пол покрыт фанерой
Кабинет английского языка Бадыкова А.Г.		Английский язык, немецкий язык	Расположен на втором этаже. Оснащен интерактивной доской, мультимедийным проектором, ноутбуком. В кабинете 12 регулируемых ученических столов, 24 стульев, стол для учителя. Наглядный, раздаточный и демонстрационный материал сосредоточен в 5-ти шкафах. Световой режим выдерживается, над доской установлены софиты, пол покрыт фанерой
Кабинет истории Семеновых А.Н.		История, обществознание	Расположен на втором этаже. Оснащен интерактивной доской, мультимедийным проектором, ноутбуком. В кабинете 12 регулируемых ученических столов, 24 стула, стол для учителя. Наглядный, раздаточный и демонстрационный материал сосредоточен в 5-ти шкафах. Световой режим выдерживается, над доской установлены софиты, пол покрыт фанерой
Кабинет химии Гусева В.Н.		Химия, ОБЖ	Расположен на первом этаже. Оснащен доской, демонстрационным столом. Стационарная раковина с водой В кабинете 12 нерегулируемых ученических столов, 24 стула, стол для учителя. Наглядный, раздаточный и демонстрационный материал сосредоточен в 5-ти шкафах, в отдельной лаборантской комнате, в которой есть водоснабжение и водоотведение централизованное, химические реактивы в специализированном сейфе, огнетушитель, ящик с песком. Световой режим выдерживается, над доской установлены софиты, пол покрыт фанерой
Кабинет технологии Соловьева Е.Ю.		Технология, внеурочная деятельность	Расположен в спальном корпусе общежития. Световой режим выдерживается, пол деревянный. В кабинете имеется кухонный гарнитур, холодильник, электроплита с духовым шкафом, 2 микроволновки, кухонный

			комбайн, миксер, тестер, мультиварка, прибор для производства сахарной ваты, электрический чайник, ручные швейные машины-7, вышивальная машина-1, оверлок-1, электрические швейные машины-6, ноутбук
Учебные мастерские Пешкова Л.Л.		Технология, внеурочная деятельность	Отдельное здание, примыкающее к гаражам. Есть комната с циркуляркой, 11 специальных столов, 4 деревообрабатывающих станка, 1 сверлильный станок, шкафы для хранения инструментов. Световой режим выдерживается, есть холодное водоснабжение, пол монолит. Из мастерской есть два эвакуационных выхода.
Спортивный зал Суворова Т.Д.		Физкультура	Расположен на первом этаже. Есть комната для хранения спортивного инвентаря и спортивного оборудования. Световой режим выдерживается, пол деревянный. Из спортзала есть два эвакуационных выхода
Тренажерный зал Суворова Т.Д.		Внеурочная деятельность	Расположен в спальном корпусе общежития. Световой режим выдерживается, пол деревянный. Из тренажерного зала есть один эвакуационный выход.
Лыжная база Суворова Т.Д.		Физкультура	Место хранения лыж, которыми пользуются учащиеся всей школы на уроках физического воспитания в зимний период.
Столовая		5- разовое питание	Включает в себя: обеденный зал (55,3 кв.м) на 120 посадочных мест, горячий цех (32,5 кв.м), моечную (13,5 кв.м), складские помещения (15,6 кв.м), мясо-рыбный цех (15,2 кв.м), комната персонала, загрузочная. Пищеблок укомплектован двумя электроплитами, жарочным шкафом, морозильной камерой, холодильником, электромясорубками (2 шт.), электросковородой, тестомесилкой, электронными весами. Холодное и горячее водоснабжение, централизованное воды используются 3 электронагревателя (бойлеры)

Условия, необходимые для реализации ООП ООО:

№ п/п	Перечень	Наличие
Коммунальные условия		
1.	Канализация	да
3.	Централизованное отопление	да
4.	Водопровод	да
Охрана труда		
1	Обследование вентиляционных каналов	Ежегодно
2.	Испытание щепы на огнестойкость	Проведено в 2014 году

3.	Планы эвакуации (со светоотражающим покрытием)	да
4.	Дежурство в школе	Круглосуточное (и в праздники, и в выходные дни)
5.	Соответствие нормам светового режима	да
6.	Соответствие нормам теплового режима	да
7.	Охрана труда работников школы соответствует нормам	да
8.	Наличие углекислотных и порошковых огнетушителей.	да (75 штук)
9.	Запасные выходы на случай эвакуации	4(в школьном здании) 4(в спальном корпусе)
10.	Наличие АПС (автоматическая пожарная сигнализация)	да
11.	Наличие видеонаблюдения	да
12.	Горячие питание	да
13.	Медицинское обслуживание	да
Оборудование		
1.	Ксероксы	4
2.	Телевизор	4
3.	Магнитофоны	2
4.	Сканеры	4
5.	Принтеры многофункциональные	4
6.	Мультимедийные проекторы	6
7.	Компьютеры	15
8.	Интерактивные доски	7
9.	Экраны	4
10.	Цифровой фотоаппарат	2
11.	Видеокамера	2
12.	Ноутбук	20
13.	Выход в Интернет	да
14.	Сельхозинвентарь	100 %
15.	Лыжные комплекты (ботинки, лыжи, палки)	100 %
Каждый кабинет укомплектован ученической доской, партами, стульями, шкафами, учебно-методической литературой, наглядным и демонстрационным оборудованием.		
Учебное обеспечение		
1.	Учебники	100 %
2.	Художественная литература	100%
3.	Учебники	100%
4.	Журналы и газеты	100%

3.4.5. Учебно-методическое обеспечение реализации ООП ООО КОГОБУ для детей-сирот СШИ г. Сосновки на 2022 – 2023 учебный год

Учебное обеспечение	
Учебники	100 % за счёт школы на каждого ученика
Художественная литература	

Список учебников, используемых в образовательном процессе.

№ п/п	Название предмета	Название учебника, издательство, год
5 класс		
1.	Русский язык	Т.А.Ладыжинская, «Русский язык» 5 кл. М.Просвещение, 2016г.
2.	Русский родной язык	О.М.Александрова Русский родной язык 5 класс Учебное пособие М.:Просвещение, 2019
3.	Литература	В.Я.Коровина «Литература» 5 кл. М.Просвещение, 2015г.
4.	Английский язык	Н.И.Быкова, Д.Дули «Английский в фокусе» 5 класс М.Просвещение 2015г.
5.	Математика	Н.Я.Виленкин, В.И.Жохов, А.С.Чесноков «Математика» 5 кл. М.Мнемозина, 2013г.
6.	Биология	И.Н.Пономарева, И.В. Николаев, О.А.Корнилова «Биология» М. «Вентана -Граф», 2015 г.
7.	История	А.А.Вигасин «Всеобщая история древнего мира» 5 кл. М.Просвещение, 2015г.
8.	ОБЖ	В.В.Поляков, М.И.Кузнецов, В.В.Марков, В.Н.Латчук «Основы безопасности жизнедеятельности» М.Просвещение, 2012г.
9.	Технология	В.Д.Симоненко Технология для мальчиков «Индустриальные технологии». 5 кл. М.Вента-Граф, 2012г.
10.	Технология	В.Д.Симоненко, Ю.В.Крупская «Обслуживающий труд». 5 кл. М.Вента-Граф, 2012г.
11.	Музыка	Г.П.Сергеева, Е.Д. Критская Музыка. 5 кл. М.Просвещение, 2011г.
12.	Изобразительное искусство	Н.А.Горяева Декоративно-прикладное искусство. 5 кл. М.Просвещение, 2013г.
13.	Физическая культура	М.Я.Виленский Физическая культура 5-7 классы. М.Просвещение, 2011г.
6 класс		
14.	Русский язык	М.Т.Баранова, Т.А.Ладыжинская, Л.А.Тростенцова, Н.В.Ладыжинская, Л.Т.Григорян, И.И.Кулибаба «Русский язык» 6 класс. М.Просвещение. 2016г.
15.	Русский родной язык	О.М.Александрова Русский родной язык 6 класс Учебное пособие М.:Просвещение, 2019
16.	Литература	Коровина В.Я., Журавлев В.П. Литература. Просвещение, 2015
17.	Английский язык	К.М.Баранова, Д.Дули, В.В.Копылова, Р.П.Мильруд, В.Эванс «Английский язык» 6 класс. М.Просвещение, 2016г.

18.	Математика	Бунимович Е.А., Дорофеев Г.В. Математика. Просвещение, 2016.
19.	Обществознание	Н.Ф.Виноградова, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова «Обществознание» 6 класс. М.Просвещение, 2016г.
20.	История	Е.В.Агибалова, Г.М.Донской «История средних веков» 6 класс. М.Просвещение, 2016г. Н.М.Арсентьев, А.А.Данилов, П.С.Стефанович, А.Я.Токарева «История России» 6 класс. М.Просвещение, 2016г.
21.	География	Алексеев А.И., Николина В.В. География. Просвещение, 2016.
22.	Биология	И.Н.Пономарёва, О.А.Корнилова, В.С.Кучменко «Биология» М. «Вентана -Граф», 2015 г.
23.	ОБЖ	Поляков В. В., Кузнецов М. И., Марков В. В. Основы безопасности жизнедеятельности. Дрофа, 2012
24.	Технология	В.Д.Симоненко, П.С.Самородский «Технический труд». 6 кл. М.Вента-Граф, 2012г.
25.	Технология	Ю.В.Крупская под редакцией В.Д.Симоненко «Обслуживающий труд» М.Вента-Граф, 2012г.
26.	Музыка	Г.П.Сергеева, Е.Д. Критская Музыка. 6 кл. М.Просвещение, 2011г.
27.	Изобразительное искусство	Б.М.Неменский Искусство в жизни человека. 6 класс М.Просвещение, 2011г.
28.	Физическая культура	М.Я.Виленский Физическая культура 5-7 классы. М.Просвещение,2011г.
7 класс		
29.	Русский язык	М.Т.Баранова, Т.А.Ладыжинская, Л.А.Тростенцова, Н.В.Ладыжинская, Л.Т.Григорян, И.И.Кулибаба «Русский язык» 7 класс. М.Просвещение, 2017г.
30.	Русский родной язык	О.М.Александрова Русский родной язык 7 класс Учебное пособие М.:Просвещение, 2019
31.	Литература	В.Я.Коровина, В.П.Журавлёв, В.И.Коровин «Литература» 7 класс. М.Просвещение, 2017г. в 2 ч.
32.	Английский язык	Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подолько, В.Эванс М.Просвещение, 2016г.
33.	Немецкий язык	Аверин М.М. Немецкий язык. Второй иностранный язык. 7 класс М: Просвещение, 2018
34.	Алгебра	Ю.Н.Макарычев, Н.Г.Миндюк, К.И.Нешков С.Б.Суворова М.Просвещение, 2017г
35.	Геометрия	Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов. С.Б.Кадомцев М.Просвещение, 2017г
36.	Обществознание	Л.Н.Боголюбов,Н И.Городецкая, Л.Ф.Иванова М.Просвещение, 2017г

37.	История	А.Я.Юдовская, П.А.Баранов,Л.М.Ванюшкина история Нового времени, 1500-1800, 7 класс. М.Просвещение, 2017г.
38.	География	География. Земля и люди. А.П.Кузнецов, Л.Е.Савельева, В.П.Дронов М.Просвещение, 2017г
39.	Биология	В.М.Константинов, В.Г.Бабенко, В.С.Кучменко «Биология» М. «Вентана -Граф», 2009 г.
40.	Физика	А.В.Перышкин М.:Дрофа, 2017
41.	ОБЖ	С.Н.Вангородский, М.И.Кузнецов, В.Н.Латчук, В.В.Маслов «Основы безопасности жизнедеятельности» М.Дрофа,2013г.
42.	Технология	П.С.Самородский, А.Т.Тищенко под редакцией В.Д.Симоненко «Технический труд». 7 кл. М.Вента-Граф, 2012г.
43.	Технология	Н.В.Синицына, О.В.Табурчак, О.А.Кожица под редакцией В.Д.Симоненко «Обслуживающий труд» М.Вента-Граф, 2012г.
44.	Музыка	Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская Музыка. 7 кл. М.Просвещение, 2011г.
45.	Изобразительное искусство	А.Е.Питерских Дизайн и архитектура в жизни человека. 7-8 класс М.Просвещение, 2012г.
46.	Физическая культура	М.Я.Виленский Физическая культура 5-7 классы. М.Просвещение,2011г.
8 класс		
47.	Русский язык	Л.А.Тростенцова, Т.А.Ладыженская, А.Д. Дейкина «Русский язык»8 кл. М.Просвещение, 2018г.
48.	Русский родной язык	О.М.Александрова Русский родной язык 8 класс Учебное пособие М.:Просвещение, 2019
49.	Литература	В.Я.Коровина «Литература» 8 кл. М.Просвещение, 2018г.
50.	Английский язык	Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подолько, В.Эванс М.Просвещение, 2018г.
51.	Немецкий язык	Аверин М.М. Немецкий язык. Второй иностранный язык. 8 класс М: Просвещение, 2019
52.	Алгебра	Ю.Н.Макарычев, Н.Г. Миндюк «Алгебра» 8 кл. М.Просвещение,2018 г.
53.	Геометрия	Л.С.Атанасян,В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадомцев «Геометрия 7-9» М.Просвещение,2018г.
54.	Информатика и ИКТ	Н.Д.Угринович. «Информатика и ИКТ» 8 кл, 9 кл. М.БИНОМДОПг.
55.	Обществознание	Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая , Л.Ф.Иванова «Обществознание» М.:Просвещение,2018г.

56.	История	Н.М.Арсентьев, А.А.Данилов, И.В.Курукин, А.Я.Токарева «История России» 8 класс. М.: Просвещение, 2018г. в 2 ч А.Я.Юдовская «Всеобщая история. История Нового времени, 1800-1900» М.:Просвещение, 2018
57.	География	В.П.Дронов, Л.Е.Савельева «Россия: природа, население, хозяйство» М.:Просвещение, 2018
58.	Биология	А.Г.Драгомилов, Р.Д.Маш Биология. Человек. М. «Вентана-Граф», 2010г.
59.	Физика	А.В.Перышкин М.:Дрофа, 2018
60.	Химия	Н.Е.Кузнецова, И.М.Титова, Н.Н.Гара, А.Ю.Жегин Химия 8 класс.М. «Вента-Граф»,2011г.
61.	ОБЖ	С.Н.Вангородский, М.И.Кузнецов, В.Н.Латчук «Основы безопасности жизнедеятельности» М. Дрофа,2013г.
62.	Технология	В.Д.Симоненко Технология. 8 кл.
63.		М.Вента-Граф, 2011г.
64.	Физическая культура	В.И.Лях,А.А.Зданевич Физическая культура 8-9 классы, М.Просвещение, 2011г.
9 класс		
65.	Русский язык	С.Г.Бархударов «Русский язык»9 кл. М.Просвещение, 2019 г.
66.	Русский родной язык	О.М.Александрова Русский родной язык 8 класс Учебное пособие М.:Просвещение, 2019
67.	Литература	В.Я.Коровина «Литература» в II частях 9 кл. М.Просвещение, 2019 г.
68.	Английский язык	Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подолько, В.Эванс М.Просвещение, 2017 г.
69.	Немецкий язык	Аверин М.М. Немецкий язык. Второй иностранный язык. 8 класс М: Просвещение, 2019
70.	Алгебра	Ю.Н.Макарычев. Н.Г.Миндюк Алгебра 9 класс М.:Просвещение, 2019
71.	Геометрия	Л.С.Атанасян «Геометрия 7-9» М.Просвещение,2019г.
72.	Информатика и ИКТ	Босова Л.Л. Информатика 9 класс. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний.
73.	Обществознание	Л.Н.Боголюбов «Обществознание» 9 класс М.Просвещение,2019 г.
74.	История	Н.М.Арсентьев, А.А.Данилов, А.А.Левандовский, А.Я.Токарева «История России» 9 класс. В II частях М.: Просвещение, 2019 г. в 2 ч
75.	География	А.И.Алексеев География 9 класс, М: Просвещение, 2019 г
76.	Физика	С.В.Громов, Н.А.Родина «Физика» 9 класс М.Просвещение, 2011г
77.	Химия	О.С.Габриелян, И.Г.Остроумов, С.А.Сладков Химия 9 класс М:Просвещение, 2019

78.	ОБЖ	С.Н.Вангородский, М.И.Кузнецов, В.Н.Латчук, В.В.Марков «Основы безопасности жизнедеятельности» М. Дрофа 2013г.
79.	Физическая культура	В.И.Лях, А.А.Зданевич Физическая культура 8-9 классы, М.Просвещение, 2011г.

3.4.5. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы основного общего образования организации, осуществляющей образовательную деятельность

Изменений в имеющихся условиях в 2022 – 2023 учебном году не предполагается.